

第一章 半年來的研議過程

本會於 83 年 9 月 21 日正式成立，預計以兩年時間，就國家教育改革及教育發展事項提出建議。在此期間，每半年就教育改革方向或具體政策建議，向行政院提出諮議報告書。第一期諮議報告書業於本(84)年 4 月 22 日提出。近半年來，本會繼續以往的運作，惟在組織成員與活動項目上有若干調整或擴充，茲分述如下：

壹、委員會的成員

依據設置要點，本會得置委員 25 至 31 人。在第一期諮議報告書提出時，委員有 28 人。其後委員許倬雲、郭南宏請辭，經改聘為本會顧問。另奉行政院核定增聘陳伯璋、張清溪、黃炳煌、簡茂發、楊國賜五位委員，共計聘滿 31 位委員，名單見表 1。

表 1 本會委員名單

| 姓名 | 服務單位及職稱 | 姓名 | 服務單位及職稱 |
|------|-------------|-----------|---------------|
| 李遠哲 | 中央研究院院長 | 曹亮吉 | 大學入學考試中心副主任 |
| 張京育 | 行政院政務委員 | 張清溪 | 台灣大學經濟學系主任 |
| 牟中原 | 台灣大學化學系教授 | 陳其南 | 行政院文建會副主任委員 |
| 沈君山 | 清華大學校長 | 陳伯璋 | 花蓮師範學校校長 |
| 李亦園 | 中央研究院院士 | 游錫堃 | 宜蘭縣長 |
| 李國偉 | 中央研究院總辦事處處長 | 曾憲政 | 台灣工業技術學院化工系教授 |
| 余陳月瑛 | 高苑工商董事長 | 黃榮村 | 台灣大學心理學系主任 |
| 何壽川 | 永豐餘公司總經理 | 黃鎮台 | 逢甲大學校長 |
| 林明美 | 台南女中校長 | 黃炳煌 | 政治大學教育學系教授 |
| 林清江 | 中正大學校長 | 楊國樞 | 台灣大學心理學系教授 |
| 周麗玉 | 台北市中山國中校長 | 楊國賜 | 教育部常務次長 |
| 施振榮 | 宏碁公司董事長 | 萬家春 | 台北市西湖國中校長 |
| 孫震 | 行政院政務委員 | 鄧啓福 | 交通大學校長 |
| 韋端 | 行政院主計處副主計長 | 劉兆玄 | 交通部長 |
| 馬哲儒 | 成功大學化工系教授 | 簡茂發 | 台灣師範大學教務長 |
| 殷允芃 | 天下雜誌發行人 | (依姓氏筆劃排列) | |

貳、委員會議運作情形

本會每月固定召開一次委員會議。在第一、二期諮議報告書提出之間，共召開七次委員會議(情形見附錄 1)。除每月委員會議外，分組委員會議亦陸續召開。委員們原本從「教育理念與目標」、「中小學與學前教育」、「高等教育」及「綜合與特殊議題」四個分組中選擇參加其一，每組委員六至八人(分組名單見第一期諮議報告書)。自六月下旬起，前述四個分組重新調整，成為「教育理念與終身教育」、「中小學與學前教育」及「高等教育」三組，每組委員人數八至十四人(分組名單見附錄 2，研議議題見附錄 3)。各分組委員會議召開次數不一，情形請參見附錄 4。在分組委員會議中，部分分組又設研究小組，委託學者專家進行專案研究，提出建議供各分組委員審議。

參、行政支援單位運作情形

本會除置執行秘書一人、副執行秘書二人外，並設有行政、溝通、研究三組，以支援審議工作之進行。茲將半年來各項支援性活動分述如下：

一、出版「教改通訊」

每月月底出版，定期報導本會重要活動，以及專家學者與社會人士對教育改革之意見。至本期報告書提出前，共已出版十三期。每期發行一萬二千份。

二、舉辦「教育大家談」

第一期報告書提出後，本會於 4 月底及 5 月間繼續辦理三場「教育大家談」(辦理情形見附錄 5)，均針對特定議題，由民眾自由報名參加，座談地點在本會。此項系列活動舉辦二十場後，已發揮廣泛搜集意見的階段性任務，本會並編纂「教育大家談紀要」供委

員及各界參考。自六月起本會推出「教改專題論壇」，原有的「教育大家談」改由社區聯絡人在全省各地舉辦，繼續彙集各地民眾的意見。

三、舉辦「教改專題論壇」

就前階段「教育大家談」所呈現出問題的焦點，作更周詳而深入的討論以獲得改革的共識。論壇之規畫，以集中焦點、專業分析、深入討論為原則。每週從不同層面，針對所定主題進行深入的釐清與探討，進行方式是由一至二位委員擔任主持人，邀請一位學者專家擔任引言人，二至四位學者專家或專業人員擔任討論人，最後 30 分鐘開放給一般民眾與媒體記者發言。於 84 年 6 月至 9 月間，已舉辦過四個主題的論壇，討論結果並以整合報告形式，結集成冊，提供參考，10 月份則以與民間教改訴求相關之研究報告為主(辦理情形見附錄 6)。

四、推動研究計畫並舉辦研討會

本會委託之研究案(見附錄 7)已有多項陸續完成，並已於 84 年 8、9 月間，假臺灣大學思亮館，就整合型研究計畫部份，先行舉辦三個梯次共五天的學術研討會，發表之研究報告計有十八篇(見附錄 8)。每篇報告除由研究者提出書面與口頭報告，並邀請學者專家評論外，與會者亦積極提供意見，參與討論。研究者參酌各方意見，進行增刪修補後，正式之結案報告預定於 11 月中完成。

五、推展社區聯絡人制度

至本報告書提出前，有 419 人正式登記為本會社區聯絡人(地區分布狀況見附錄 9)，於各地辦理教育座談 82 場(情形見附錄 10)。各地區聯絡人亦舉辦跨區交流活動，以交換活動經驗，討論工作方向。為增加聯絡人的向心力，並提供各聯絡人辦理活動之訊息，本會自 7 月起另出版小型交誼交流刊物「教改冰果室」，聯絡人所辦

理之活動除將有關人士之意見擲交本會「意見彙整中心」外，並可撰文發表於此一小型刊物。

六、舉辦「教育改革巡迴開講」

為進一步激發中小學教師、校長及民眾對教育改革的熱誠，本會與台灣省教育廳合辦，於 84 年 10 月開始，由李召集人遠哲及委員至全省各地巡迴開講，除闡釋教改理念與初步教改建議外，將就近聽取基層心聲，交換教改意見。預計全省各縣市舉辦二十場(預訂行程見附錄 11)。台北市與高雄市將另行擇期辦理。