

## 第二章 改革理念

### 「推動終身教育，建立學習社會，落實學校教育改革」

#### 第一節 當前學校教育檢視

長久以來，學校一直是教育活動的重心。無論就政治社會化的要求，文化價值的傳遞與創造、社會流動的促進以及經濟的成長與發展，學校教育確曾展現積極的功能。

不過學校教育長期擴張的結果，使得一般人對於學校教育功能有過高期望，也使得整個社會過度依賴學校教育，並造成教育資源大多集中於學校以及學校體系的過度膨脹。

因此學校之外的教育（如家庭教育、社會教育）不受重視，也無法獲得有利的資源。一般人認為凡是學校內所教、所學的才有價值，重要的知識的獲得和能力的發展，只能在學校中習得。因此多樣而複雜的社會生活被濃縮為平面的課本內容，整體的生活經驗也被分化為學科林立的知識。此外，學年學級的設計，也使得學習者嵌入整齊劃一的時間表中，按進度學習。由於教育資源的有限，學校中的學習，必需透過考試及升學選擇，才能有機會進一步發展，否則「不成功就成仁」（如編入後段班或離校），因此學習的價值是隨著受教層級（升學）及文憑獲得而提升。如此一來，文憑主義及升學主義也就成了學校教育的附產品。

學校教育的發展中（尤其中、小學），由於受到政治力量介入，以及政府對教育資源的管制和集中分配，也造成學校的另一特質——一致性和標準化，學校同時成為文化霸權及社會階級再製的機構。此外，在追求效率及計劃性發展的前提下，學校更受到管理主義不利的支配。

在升學主義、文憑主義及管理主義的交互影響下，「學習權」則被扭曲為「受教權」，教育的目的與手段翻轉，學習不是由主體內發的驅力，而是一連串外爍，強迫性的壓力，學習不再有趣。教育的結果，只是培養出一批批會應付考試的「專家」。為了通過升學考試，窄化了學習的內容；為了快速而有效地解題，批判及創造性思考被擱置；為了競爭獲利，無法珍視合作的精神，學校變成當代「叢林」——為少數精英有利的發展而犧牲了學習的弱勢，學校成了「非人性化」的社會。

由上述檢視學校教育的情形來看，學校雖然提供了有價值、有系統的知識，以及重視紀律與規範，完成了個人社會化的學習，並發揮人才選擇的功能，這對社會秩序維持及社會穩定發展是有利的。但是學校之外教育的忽視，及教育資源過度集中於學校，乃造成文憑主義，終身的學習被限定為「升學進階」的學年制中，造成學習時段的「塞車」，助長了「升學主義」。此外教育行政的集中化，也使得學校強調威權管理，「學習權」被扭曲為「受教權」，學習的主體性不被重視，因而無法實現全人教育的理想。

教育應是全人、全面而且是終身繼續的學習設計，然而上述學校教育的缺失，卻使得這些理想破滅。教育改革，當從這些方面加以落實。

## 第二節 終身學習的理念與學習社會的建立

現代社會是一種學習社會（learning society）。在學習社會中，個人所需的不僅是學校教育，而且是終身教育（life long education）。聯合國教科文組織（UNESCO）從一九六五年起積極推展終身教育，以符合學習社會的要求，此已引起各國的重要回響。衡量社會——經濟發展的條件，我國早應建立終身教育體系，成為學習社會。然而我國因仍停留在偏重學校教育的階段以及學校之外

教育體系尚未整體規劃，今後教育改革的重點，若能積極推展終身學習的理念，建立完整可行的終身教育體系，它不僅能帶動整個社會價值觀的重建，也使得當今學校教育的根本問題得以鬆綁及合理解決。

終身教育，包括其他稱為終身學習、生程學習、生涯學習或永續教育等名稱，所意含的教育理念，是認為生活本身即是持續不斷的學習過程，經由自己自發而有意識地選擇安排學習機會和學習方式，可以使得個人處於急速變遷的社會中，具備適應環境的能力，達到潛能發展和自我的實現。

因此，終身學習的推展，不僅在於擴大原有之成人教育、社會教育和各種推廣教育型態，最重要的乃是要透過終身學習的理念和原則，重新檢視現有教育思想和體制，確定教育的本質、目標、內容和評量標準，整合一切具有教育功能的機構和體系，包括正規、非正規和非正式的教育，建立不同型態的終身學習機制，增進個體參與學習活動的熱情，激發個人向上提升其思想、行為習性與社會價值觀，培養國民之審美、道德與群育素養。

終身學習的精神，必然帶來教育的民主化與地方自治化。地方和社區擁有最豐富的學習資源，地方人力的再開發，民間活力的再運用，產業的振興和社區生活環境的營造，都需要依賴地方性終身學習社會的建立。

由以上分析看來，終身學習教育是從學前兒童到高齡者，連成繼續性的教育過程，同時也架構家庭教育、社會教育和學校教育成為整體性的教育體系。對學習主體而言，它應提供無人無時、無地無不可學習的教育體系。終身學習涵蘊對學習主體的尊重，提供所有學習者一生學習的機會（life chance），強調全人發展，重視個人自由發展，使教育成為一種生活，擴展人生的意義與目標。這種

學習當可減輕文憑和學歷的偏執，和緩升學主義的壓力，以及有助於教育權力的下放，凡此亦有利於學校教育的定位及功能的發揮。以下謹就在終身學習理念及邁向學習社會的需求和必要性中，試舉學校教育改革的可能方向：

## 壹、學習權的確立與學習主體的尊重

根據終身學習的理念，學校教育的目標，應以學生為主體，培養其自我學習的能力，終身保持追求自己學習的意願、動機和習慣，學會自己安排組織學習的方法，具備發現問題並自己加以解決的能力，同時也主動透過與自然和社會的接觸，培養生活於人間的資質和能力，並享受和體驗這種學習所帶來的成就與喜悅，重建人生的意義和生活方式。

## 貳、終身教育體系與資源的統整

終身教育是跨越人生全程的學習，它包含了家庭、學校與社會三部分。然而終身教育不是此三者的補充或延續，它應以終身學習的觀點將三者重新定位，並整合起來。就教育資源的統整及分配而言，應將學習網路（包括學校、圖書館、博物館、天文台、運動場、文化中心、社區電台、文教團體．．．等）加以建立，以提供給每一學習者。例如學生可在各種文教設施和社區環境中學習，而社區老人、退休人員、婦女、兒童也都能得到各種軟硬體資源，充實自己的學習內容。此外由於科技的進步日新月異，所以應將學校、社會各種教學資源加以整理（如製作成媒體），以進入網際網路或規劃中的國家資訊網路（NII）使全民得以共享所有資源，學習得以超越時空，使平面知識的學習立體化。至於相關法規的訂定（或修正），行政專責單位的調整以及觀念的宣導，也都需要加以整合。

## 參、加強學校與社區的結合

為配合終身學習體制的建立，各級學校，尤其是中小學，應調整學校經營的理念，與當地社區社會就教育場所設施、人力資源、教育內容、活動型態和學習計畫，與社區社會交流整合，建立生活化的學校和校園化的社區。

## 肆、發展「回流教育」，開闢教育第二進路

回流教育（recurrent education）是達成終身教育的重要策略，也是個人在現代社會中的一種生活方式。它不僅可提供個人多種重回學校接受教育的機會，使教育與工作結合，同時也可舒緩升學競爭的壓力。為貫徹回流教育的主張，學校宜放寬入學條件，改變入學方式，研究以工作抵免入學條件的做法，並採取推荐、申請等多元入學管道，確實提供學習者返校進修機會，開闢生涯發展的第二進路。

## 伍、以生活為中心的課程設計與教學

傳統中小學教育最被詬病的方面，就是課程與生活脫節，各學科分立，正式課程份量太多，從終身學習的觀點來看，學習的目的是要進入生活而非專為職業準備。因此正式課程不宜太多，應讓學習者多走入真實世界學習，課程內容除知能充實之外，尤應注意自我學習的方法與態度、人格及正確價值觀的建立。此外，課程和學習形式宜符應不同年齡階層和對象的需求，運用各種輔導工具和方法（如隔空教學、電腦輔助教學等）以協助個人和團體順利學習。

學校教育的改革已成為當今教育改革的重點工作。面對學習社會的形成，學校教育只是人生全程學習中的一站，它必須建構在終

身教育的體系下，才能提供全人、全面且永續的學習機會，促進自我實現，以及實踐社會群體發展的目標。而教育的鬆綁，也必須建立學校、家庭與社會統合成終身教育的完整體系之上，才能發揮積極的功能。展望二十一世紀，終身教育體系的建立，將使終身學習成為一種普遍的社會活動和文化運動，也期待長久以來的教育問題得以根本解決。

本委員會對教育改革之其他理念，如「教育的社會功能與個人功能」，及「教育的專業自主權」，也已深入探討，獲致共識，將在最後之諮議報告書中提出。