

第一章 半年來的研議過程

本會於 83 年 9 月 21 日正式成立，預計以兩年時間，就國家教育改革及教育發展事項提出建議。在此期間，每半年就教育改革方向或具體政策建議，向行政院提出諮議報告書。第一、二期諮議報告書已分別於 84 年 4 月 22 日、11 月 4 日提出。近半年來，本會繼續以往的運作，惟在活動項目上有若干調整或擴充，茲分述如下：

壹、委員研議情形

一、委員會議

本會原則上每月召開一次委員會議，必要時再加開會議。在第二、三期諮議報告書提出之間，共召開八次委員會議(見附錄 1)。

二、分組委員會議

除每月委員會議外，分組委員會議亦陸續召開。委員們分為「教育理念與終身教育」、「中小學與學前教育」及「高等教育」三組。各分組委員會議召開次數不一，會議情形請參見附錄 2。在分組委員會議中，部分委員又針對特定議題，邀請學者專家進行座談，以綜合各方建議供各分組委員審議。

三、週年檢討會

本會之設置在我國教育史上並無先例。為了解各界對委員會成立一年以來的看法與期許，在 84 年 11 月 25 日召開一場「回顧與前瞻：教育改革審議會成立週年檢討會」，由李召集人主持，廣邀教育學界、民間教育改革團體代表及各方關心教改人士與會提出意見，俾供內部檢討之參考。

另在同年 12 月 5 日及 8 日，由李召集人分批邀請本會委員舉行內部檢討會，針對前述週年檢討會中外界的建言提出討論，委員們並就日後研議與運作方式交換意見。

四、教育體制檢討小組會議

本會於第三次委員會，確定「鬆綁」為教育的重要改革原則。在這原則下，第五次委員會通過六個主題，並委託六組學者成立「鬆綁研究小組」分別從事半年期的研究，以期擬出切合當前需要的興革建議。

六個月後，「鬆綁研究小組」完成計畫，各組提出報告，並舉辦研討會，聽取各方意見。會後再綜合出整合報告，提出六組研究的共識。其中，包括一份「鬆綁原則下的改革建議」，要求在教改會下設立「教育體制檢討小組」，對束縛性的體制與政策做系統檢討。該項建議於9月13日在本會「理念組」討論通過，並請張清溪委員負責籌備，嗣後於84年12月16日第17次委員會議，通過成立「教育體制檢討小組」，針對現行教育組織架構問題，檢討教育體制上之不當管制。教育體制檢討小組包括十位研究委員，並由分組委員會議各推薦2位委員參與研議工作，（名單見附錄3），從85年1月起積極進行研討，至4月底已舉辦23次會議（見附錄4），其中有5場係邀請各分組推派之委員參與研議。預計於85年6月底完成檢討，將討論結果陸續提報委員會議，經委員會通過後，納入總諮議報告書中。

為使研議工作更加週延，體制檢討小組於5月份針對〈教育部組織法〉與〈學校教育法〉草案，以「教育部組織法與學校教育相關法規」為題，舉辦三場公聽會（見附錄5），由李召集人主持。今後並將針對其他議題舉辦公聽會，以廣徵各方意見。

五、議題整合小組會議

本委員會成立兩年後，將統整各項研議成果，參酌各類反映意見，提出總諮議報告書。為準備此項報告書，自民國85年1月18日即成立議題整合小組，由委員及會外專家共十二人組成，並由李院長遠哲擔任召集人（名單見附錄6）。此一整合小組平均每兩週討論一次，迄今已召開會議八次（見附錄7），針對總諮議報告書之內容大綱、過去諮議報告書之銜接、未來教育發展之遠景、及未來教育改革之策略，

逐項深入研議，凝聚共識。此一小組之研議工作，將密集持續進行，以便如期提出綜合、可行、前瞻之教育改革建議。

貳、行政支援單位運作情形

本會除置執行秘書一人、副執行秘書二人外，並設有行政、溝通、研究三組，以支援審議工作之進行。茲將半年來各項支援性活動分述如下：

一、公開與流通有關本會之資訊

(一) 出版「教改通訊」

每月月底出版，定期報導本會重要活動，以及專家學者與社會人士對教育改革之意見。至本期報告書提出前，共已出版十九期。每期原發行一萬二千份，自 17/18 期開始，增加發行量至一萬八千份。

(二) 編纂「教改會評論報導文獻索引（上冊）彙編」

自本會成立之初，行政支援單位即致力蒐集報載有關教改會之訊息或評論，並逐月彙整文獻索引，提供委員及各界參考。因文獻資料甚為豐富，已將 84 年 12 月以前之索引先行彙編成上冊，85 年元月以後之文獻索引，將於本會即將結束時再編印為下冊。

(三) 設置電子佈告欄

為讓各界了解本會的工作成果，引發更多的討論、更熱烈的參與，並提供有意研究的學者參考的資料、分享研究成果，已於 85 年 1 月起陸續將各項重要議題之研究報告、委員大會之會議記錄、各期諮議報告書、教改通訊及巡迴開講等資料放入「電子佈告欄」，並與中央研究院學術網路連線，以廣為傳播教改資訊。

二、舉辦委託研究案發表會

自 84 年 6 月以來舉辦之「教改專題論壇」，係以教改理念相關議題與委託研究案之公開發表為主，84 年 6 月至 10 月的場次與主題已

附於第二期諮議報告書。由於委員們之會議安排眾多，且接續之議題廣泛涉及教改各層面，因此自 85 年 3 月起，將論壇與分組會議結合實施。教改專題論壇及委託研究案成果發表會之場次與主題，請參見附錄 8。

三、進行諮議座談會及第三次研討會

為加強教改議題之可行性，鼓勵教育行政人員參與全方位之教改運動，於 85 年 2 月 9 日、10 日與省教育廳在日月潭合辦「教改理念與地方教育實務研討會」（議程如附錄 9）。此外，基於審慎研議、博採周諮之原則，特為預定列入第三期諮議報告書之 12 個議題於 85 年 4 月 12 日、13 日舉辦第三次研討會（議程如附錄 10），廣徵各方意見。

四、推展社區聯絡人制度

至本報告書提出前，共有 555 人正式登記為本會社區聯絡人(地區分布狀況見附錄 11)，分別於各地辦理教育座談 151 場(情形見附錄 12)。各地區聯絡人亦舉辦跨區交流活動，以交換活動經驗，討論工作方向。為增加聯絡人的向心力，並提供各聯絡人辦理活動之訊息，本會自 84 年 7 月起另出版小型資訊交流刊物，夏季刊名為「教改冰果室」，冬季刊名為「教改圍爐」。

為進一步推展聯絡人系統，行政支援單位自 85 年 4 月起，分別至全省各地區辦理推展說明會，並視各地區狀況舉辦教改議題研習會。另將於 7 月起辦理聯絡人知能研習營。本會並籌畫編印教改參考手冊，提供參與教改人士相關之資訊。

五、舉辦「教育改革巡迴開講」

為進一步激發中小學教師、校長及民眾對教育改革的熱誠，本會與台灣省教育廳合辦，自 84 年 10 月至 85 年 2 月之間，由李召集人遠哲及委員至全省各地巡迴開講，除闡釋教改理念與初步教改建議外，並就近聽取基層心聲，交換教改意見。全省各縣市共舉辦二十四場(行程見附錄 13)。各場發言紀要並將彙編成冊，供各界參考。