

第一章 研議過程

本會於民國83年9月21日正式成立，預計以兩年時間，就國家教育改革及教育發展事項提出建議。在此期間，每半年就教育改革方向或具體政策建議，向行政院提出諮議報告書。第一、二、三期諮議報告書已分別於84年4月22日、11月4日、85年6月28日提出。近三個多月來，本會繼續以往的運作，惟在活動項目上有若干調整或擴充，茲分述如下：

壹、委員研議情形

一、委員會議

本會在第三、四期諮議報告書提出之間，共召開8次委員會議（會議情形請參見附錄1）。

二、分組委員會議

除每月委員會議外，分組委員會議亦陸續召開。委員們分為「教育理念與終身教育」、「中小學與學前教育」及「高等教育」三組。為使議題能廣納各分組委員意見，儘早達成共識，自本（85）年5月起召開三組聯席會議（會議情形請參見附錄2）。另各分組委員會議為深入研議議題，並了解各界對特定議題之意見，特邀請相關人士舉辦多場座談會，從85年6月至9月，共舉辦了9場次，主題包括「中小學課程標準制定問題」（3場）、「國小應否開設英語課程」（3場）、「教育改革與兵役制度之調整」（3場）（會議情形請參見附錄3）。

三、教育體制檢討小組工作會議

教育體制檢討小組從85年1月起即積極進行研討，至9月初已舉辦37次工作會議（5月底以後之會議情形請參見附錄4），並於上半年檢討現行教育法令，據以提出〈教育部組織法〉、〈學校教育法〉、

〈教師法〉、〈私立學校法〉修（立）法建議，為使研議工作更加周延，隨後將研議成果以公聽會的形式公諸大眾，邀請各界提供意見，從85年5月至8月為止，共舉辦6場，其間為配合公聽會的會前意見彙整，另召開一場座談會（7月份之會議情形請參見附錄5）。

四、議題整合小組會議

議題整合小組平均每週討論一次，迄今已召開會議18次（會議情形請參見附錄6），針對總諮議報告書之內容大綱、過去諮議報告書之統整與銜接、未來教育發展之遠景及未來教育改革之策略，逐項深入研議，凝聚共識。

貳、行政支援單位運作情形

本會除置執行秘書一人、副執行秘書二人外，並設有行政、溝通、研究三組，以支援審議工作之進行。茲將四個月來各項支援性活動分述如下：

一、公開與流通有關本會之資訊

（一）出版《教改通訊》

每月月底出版，定期報導本會重要活動，以及專家學者與社會人士對教育改革之意見。至本期報告書提出前，共已出版23期。每期原發行一萬二千份，自17/18期開始，增加發行量至一萬八千份。

（二）設置電子佈告欄

為讓各界了解本會的工作成果，引發更多的討論、更熱烈的參與，並提供有意研究的學者參考的資料、分享研究成果，已於85年1月起陸續將各項重要議題之研究報告、委員大會之會議記錄、各期諮議報告書、《教改通訊》及巡迴開講等資料放入「電子佈告欄」，並與中央研究院學術網路連線，以廣為傳播教改資訊。

二、研議結果的整理與資料的提供

本會除已陸續將委託研究案之研究成果、委員會議及委員分組會議之會議記錄整理成書面及電子資料，提供有研究需要的個人及機構索閱、參考外，為使教改工作在本會結束階段性任務之後，仍有持續進行之基礎，近期並蒐集了臺灣地區教育行政體系的人力資源與動向之基本資料，準備提供關心教育人士做相關研究，同時，也積極準備將研究結果與會議資料分別彙編刊印成《教改叢刊》及《教改檔案》，主動分送各大學圖書館及研究機構，除為教改會兩年來的研議過程與研議結果留下歷史記錄外，並期對未來教改工作有所助益與啓發。

三、推展社區聯絡人制度

至本報告書提出前，共有573人正式登記為本會社區聯絡人(地區分布狀況請參見附錄7)，分別於各地辦理教育座談186場(情形請參見附錄8)。各地區聯絡人亦舉辦跨區交流活動，以交換活動經驗，討論工作方向。為增加聯絡人的向心力，並提供各聯絡人辦理活動之訊息，本會自84年7月起另出版小型資訊交流刊物，夏季刊名為《教改冰果室》，冬季刊名為《教改圍爐》。

為進一步推展聯絡人系統，行政支援單位自85年4月起，分別至全省各地區辦理「推展說明會」（請參見附錄9），並視各地區狀況舉辦「教改議題研習會」（請參見附錄10）。另於8月起分區辦理「教育關懷者研習營」（請參見附錄11）。本會並編印《教育關懷者實務手冊》，提供參與教改人士相關之資訊。