

蕭曼屏：

整個社會領綱他的精神，與過去比較不同的部分，我們先做一個比較大方向的詮釋。

張茂桂召集人：

我在回答這個問題之前，先說一下我對參與這次社會領域課綱研擬的一些感想。我個人覺得非常榮幸，我覺得這是國教研修歷史中很多的第一次的組合，我在過去也曾參加過一些課綱的研修，感覺上有很大的不同，除了剛才詠善主任所提到就是程序上面規定更嚴謹之外，他同時做了一些突破，這個突破就是把三份課綱主要的研擬者編組成一個團隊，就是這六十八人的團隊。

我想過去大概沒有人這樣做過，對我來說，帶領這個團隊挑戰非常大，因為六十八個人各有背景，各有專長，彼此不見得以前有認識的經驗，你怎麼讓六十八個人可以一起形成共同的理想，形成共同的做事的方法和態度，最後把課綱生產出來，其實是挑戰極大的第一次，在這個過程裡面。我相信其他領域也差不多，但是因為社會各界對於社會領域的期望非常多元而且非常高，所以對我們的間接壓力也很大。過去的課綱，我參與的經驗，我相信歷史、地理還有其他課目的狀況也是一樣，大家是透過比較分工的方式來做，一直到最後才會做一些協調整合，但是分工是主要，主要是分，所以國中跟高中分，九年一貫跟高中分，高中跟高職分，彼此的對話一直到等最後都已經差不多了才進行，在過程中的對話跟整合是做得比較少，但是分工做的比較多。

這次六十八個人一起來做，過程必須跟社會大眾交代一下，值得關注。這次我們因為是一個團隊，更朝向領域內的合作以及整合，以前是歷史歸歷史，地理歸地理，公民歸公民，現在我們更朝向領域內的合作以及整合。這跟社會領域理念也有關係，我們怎麼形成共同的理念。另外，我們推動整合和合作並不是要把課程統一，變成一個科目。整合有非常多的作法，整合包括你的連貫要有道理，就是你從國小、國中到高級中學，這個連貫要有道理，這是一種整合要做的事情。然後要合作發展，發展就是不同科別內容不要相互重複，我們要能夠互補，類似這樣子的一個想法，這也是整合，並不是要統一。就是分工、合作、一起發展，然後要注意到連貫，還有就是還是有區隔，區隔就是我們不要重複，要互補合作。結果我們產出了三份課綱，而且他是彼此有聯繫性的，它的內部有高度分工合作關係的。

回應到主持人問我的第一個問題，你們的理念是甚麼？我想領域的理念是共同的，都朝向未來公民的養成。而且我也可以跟觀眾朋友帶到，我們有參與的同仁說，這次是講真的，所謂講真的並不是說以前都是假的，但是以前可能到最後才把它建構出合作的關係，但我們是從一開始就建構了合作關係，所以主持人剛剛講到說，你們的研修理念，你們所凸顯的以學生為學習主體等等，大家都實際努力朝向這個方向來做，做得好不好是要被社會公評的問題，但我很榮幸能參與這個工程。