

蕭曼屏：

為什麼要分成國中小暨普通型高中社會課綱草案、技術型高中社會課綱草案、綜合型高中社會課綱草案三份草案，他的概念是甚麼？過去我們在看課程內容跟在看領綱的時候，不會特別重視技職，他們應該學的層次跟普通型高中有甚麼不一樣？

張茂桂召集人：

首先說為什麼分成三個課綱，就是其實大家習慣上是九年一貫加高中，高中以後接大學，一般對教育的想像大概是這樣的一個途徑，我們也做了這樣子的工程，國小、國中、普通高中。但是過了國中以後你會發現，我們的學生已經分流進入不同類型的學校，只有一半的人會在普高，另外一半的人會到技高跟綜高，過去技高都被認為說是職業養成訓練，但這不符合現況，其實很多技綜高的學生選擇進入技術大學，也有進入普通大學，他也有這種機會繼續往上走，因此他們的需求就必須加以認真面對。

第一個很簡單的原因是，技綜高學生人數是全部高中階段的一半，這不能也不應該忽略的。第二個就是技高群組很多，比如說有可能是商業的、技術的、設計的、建築的等等，要求會不同，內部的歧異性非常大，而且社會領域開課學分不可能跟普高一樣。課綱小組必須提供技職中學和普高一致的學習理念，相同的學習目標，但是彈性的課程組織以及內容，所以這個是我們大家都分頭去因應的。那麼綜高現在人數是相對是比較少的，他的理念是延後分流，延後分流就是不要讓學生太早進入職校，進入職業軌跡，或者進入普高的升學軌道，所以他可以去探究，去摸索。但現在綜高類型的學生人數歷年在降低，他的時數選擇需要更大的彈性，學校特色本來就以探索為目的，他的時數在社會領域相對也比較少。以上因此就是有這三類型學校的特色區隔，也在平等的國民教育的架構下，我們透過團隊一併進行。