

2016 邁向十二年國教新課綱： 學生學習與學校本位課程發展 實施計畫

壹、研討會緣起

十二年國民基本教育課程綱要總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，自 103 年 11 月公佈後，國家教育研究院為落實總綱理念與目標，並累積國家教育改革之動能，隨即啟動課程綱要實施之教材教學研發及課程轉化探究之研究，以提供課綱轉化模式與實踐案例，成為未來課程綱要實施之參考。

基此，2015 年首辦「邁向十二年國教新課綱的第一哩路：從課綱轉化到學校課程的系統性變革」學術研討會，以國教院 2015 年階段性研究成果為基礎，就「素養導向的教學模組發展」與「學校課程的系統性變革」相關議題進行探討與交流，踏出十二年國教新課綱準備的第一哩路。

課程發展是持續漸進的，歷經一年的實踐、發現與反思後，繼前次階段的研究成果，此本次研討會主題為「學生學習與學校本位課程發展」，強調落實學生學習為主體發展學校本位課程，以素養為導向進行課程教學，深化並累積課程轉化模式與實踐案例，以系統性、長遠性逐步為十二年國教新課綱的落實更聚焦準備。

本次研討會除了論文與案例發表外，有鑑於現場教育工作者與推動者希望學習此實作經驗，因此，本次研討會同時規劃以實作為導向工作坊，促成研究團隊研發歷程與成果能夠與實務教育工作者與課程推動者連結，在實作中學習並能深入對話以理解新課綱之理念與實踐，以精進後續課綱實施各項研究與推動之工作。故本次研討會之發表，將有三個層次：

- 一、論文發表：探究各領域教材與教學之開發模式，及提供未來各領域開發教材之理論基礎。
- 二、案例發表：提供各領域教材與教學模組之發表機會，透過海報型式與與會者互動。
- 三、工作坊：工作坊選取已發展成熟之教學模組，與現場教師或輔導團團員分享並指導如何將教學模組實際融入現場教學，故工作坊之目的不只將案例發表，更要與現場教師共同合作，將課程實踐到自己的實踐現場。

綜合上述，為達成有效之教學模組之推廣，從理論到案例與實務完整連結，以符應本次研討會之目的。從「學生學習與學校本位課程發展」出發在「素養導向教學模組發展」與「課綱實施轉化議題」相關議題中探討，勾勒十二年國教課程綱要轉化的策略與路徑，營造課程實施的支持條件與環境。

貳、研討會主題與子題

本年度大會主題為「學生學習與學校本位課程發展」，從素養導向教學、課綱轉化議題為範疇，發展工作坊與四項子題如下：

- 一、工作坊：素養導向教學案例教師工作坊
- 二、研討會子題：
 - (一) 落實學生學習與學校本位課程~理論、方法與實踐
 - (二) 素養導向教學模組發展與案例
 - (三) 學校課程轉化的理論與實踐
 - (四) 研究合作學校的課綱轉化與實踐性知識

參、時間與地點

一、素養導向教學案例教師工作坊

- (一) 時間:105 年 12 月 8 日 (星期四) 下午 1 時 40 分至下午 5 時
- (二) 地點：國家教育研究院三峽總院(新北市三峽區三樹路 2 號)

二、2016「邁向十二年國教新課綱：學生學習與學校本位課程發展」研討會

- (一) 時間：105 年 12 月 09 日 (星期五) 上午 9 時至下午 4 時 30 分
105 年 12 月 10 日 (星期六) 上午 8 時 40 分至下午 2 時 10 分
- (二) 地點:國家教育研究院臺北院區 (臺北市和平東路一段 179 號)

肆、實施方式

一、工作坊：

案例撰寫工作坊共 5 大場次，為自然、數學、生活及語文領域(國文、閩、客、原住民、英文)領域，以分組示例呈現與實作研討。

二、研討會：

- (一) 主題報告：1 場次，由本院研究團隊與邀請協作中心，針對課綱轉化與教學模組研究進行報告。
- (二) 主題論壇：1 場次，邀請國內外知名教育學者進行教育議題演講與討論。
- (三) 論文發表：6 場次，由研究團隊針對學校課綱轉化與教學模組研發之研究成果，進行發表。
- (四) 案例發表：11 場次，為國語文、數學、自然科學與社會課程等領域教學模組研發案例，以及國小、國中、普通高中、實驗與原住民族教育之研究合作學校課綱實踐案例，進行分享與交流。

伍、參與人員

教育部、教育部國民及學前教育署、國家教育研究院相關研究團隊、研究合作學校成員、縣市教育局處代表、普通高級中學課務發展工作圈及學科中心、中央課程與教學各學習領域輔導群、國民小學及國民中學國民教育輔導團、教育領域相關學者專家、中小學校長、現職教師、教科書出版業者，以及對教育、教學及課程發展有興趣之人士等。

陸、辦理單位

指導單位：教育部

主辦單位：國家教育研究院

邁向十二年國教新課綱：學生學習與學校本位課程
工作坊議程

105 年 12 月 8 日 (星期四)

| 時間 | | 活動內容 | | 地點 三峽院區 | | |
|----------------|-----------------------------------|--|---|------------|-----|--|
| 13:40 14:00 | 20' | 報到 | | 傳習苑 | | |
| 14:00 17:00 | 180' | 素養導向教學案例教師工作坊 | | | | |
| | | 工作坊 A1 | 自然科學領域素養導向教學教案例分析與實作 一、「能量」大概念教學模組 二、「熱傳播」單元活動課程 三、「從原子到宇宙」跨科議題教學模組 | 傳習苑 | | |
| | | 工作坊 A2 | | 傳習苑 | | |
| | | 工作坊 A3 | | 傳習苑 | | |
| | | 工作坊 B1 | 數學素養導向教學教案例分析與實作 一、平面上的線性變換與二階方陣 二、正方體長方體 三、直角三角比 | 傳習苑 | | |
| | | 工作坊 B2 | | 傳習苑 | | |
| | | 工作坊 B3 | | 傳習苑 | | |
| | | 工作坊 C | 生活課程素養導向教學教案例分析與實作 | | 傳習苑 | |
| | | 工作坊 D | 語文領域(國語文)素養導向教學教案例分析與實作 | | 傳習苑 | |
| | | 工作坊 E1 | 語文領域(客、閩、原、英)素養導向教學教案例分析與實作 | | 傳習苑 | |
| | | 三、語文領域(客、閩、原、英)素養導向教學教案例分組研討與實作 | | | | |
| | | 工作坊 E2 | 英語文分組討論 各分組主持人：各領綱小組召集人或副召集人 | | 傳習苑 | |
| | | 工作坊 E3 | 客家語文分組討論 各分組主持人：各領綱小組召集人或副召集人 | | 傳習苑 | |
| | | 工作坊 E4 | 閩南語分組討論 各分組主持人：各領綱小組召集人或副召集人 | | 傳習苑 | |
| 工作坊 E5 | 原住民族語分組討論 各分組主持人：各領綱小組召集人或副召集人 | | 傳習苑 | | | |
| 工作坊 E6 | 四、綜合座談 | | 傳習苑 | | | |

| 時間 | 活動內容 | | 地點 臺北院區 |
|--------------------------|------|--|----------------------------------|
| 09:00 09:30 | 30' | 報到 | 10樓 國際會議廳 (11樓大禮堂現場轉播) |
| 09:30 09:50 | 20' | 開幕式 | |
| 09:50 10:40 | 50' | <p align="center">【主題報告】</p> <p align="center">落實學生學習與學校本位課程：理論、方法與實踐</p> 主題一：十二年國民基本教育領域教材與教學模組研發模式之研究(10') 主題二：十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究(10') 主題三：教育部中小學師資課程教學與評量協作中心(10') 共同討論(20') | |
| 10:40 11:00 | 20' | 茶敘 | 10樓 |
| 11:00 12:10 | 70' | <p align="center">【主題論壇】</p> 講題：素養導向的教學模式與課綱轉化 | 10樓 國際會議廳 |
| 12:10 13:10 | 60' | 午餐暨休息 | 6樓 11樓 |
| 素養導向教學模組論文發表 | | | |
| 13:10 14:40 | 90' | 論文(一)A 論文(一)A-1-數學：支援素養導向教學之教師專業知識 探討：領域眼界知識與跨界知識 論文(一)A-2-自然科學：自然科學領域教材及教學模組研發模式與示例研發 | 10樓 國際會議廳 |
| | | 論文(一)B 論文(一)B-1-國語文：談自學能力之養成—國家教育研究院國語文教學模組「貓頭鷹小學堂」提昇學生語文素養成效之研究 論文(一)B-2-社會：十二年國民基本教育社會領域教材及教學模組之發展與研究 | 6樓 |
| 14:40 15:00 | 20' | 茶敘 | 10樓 |
| 素養導向教學模組案例發表與交流討論 | | | |
| 15:00 16:30 | 90' | 案例研討(一)A 數學 案例(一)A-1：正方體與長方體 案例(一)A-2：直角三角形的三角比 案例(一)A-3：等差數列 案例(一)A-4：平面上的線性變換與二階方陣 案例(一)A-5：力矩與向量外積 Torque and Vector Cross Product | 9樓 會議室 |
| | | 案例研討(一)B 自然科學 案例(一)B-1：國小中年級「水的能量旅行課程」 案例(一)B-2：國小高年級「能量的旅行課程」 案例(一)B-3：國小五年級「熱傳播」單元活動課程 | 11樓 大禮堂 |

| 時間 | 活動內容 | | 地點 臺北院 區 |
|----|---------------------|---|--------------------|
| | | 案例(一)B-4：國中組「從原子到宇宙」跨科議題教學模組 | |
| | 案例研討 (一)C 國語文 | 案例(一)C-1：語文素養無遠弗屆教學模組 案例(一)C-2：你好、我也好-以合作學習搭起討論的橋樑 | 602、 603 會議室 |
| | 案例研討 (一)D 社會 | 案例(一)D-1：家庭生活(國小) 案例(一)D-2：成功在望或危機四伏?(國中) 案例(一)D-3：日治時期義務教育的實施：為何是1943年?(高中) 案例(一)D-4：西亞：嚴峻環境條件下的調適與創新(高中) 案例(一)D-5：社會互動(國中) 案例(一)D-6：社會參與(國中) 案例(一)D-7：社會參與與公共性(高中) | 607-608 會議室 |
| | 案例研討 (一)E 綜合 | 案例(一)E-1：旅行收納心創意(國中) 案例(一)E-2：在地創意好食光(國中) 案例(一)E-3：國中方城市，我的國中妙計(國中) 案例(一)E-4：fun眼世界趣(國中) | 605、 606 會議室 |
| | 案例研討 (一)F 科技 | 案例(一)F-1：生活科技素養導向教學案例之設計與實施：以乒乓球發射器為例 案例(一)F-2：生活科技107課綱的現況與因應-高中工程導向專題實作的經驗分享 案例(一)F-3：資訊科技素養導向教學案例之設計與實施：視覺化程式設計之運算思維導向教學-以樂曲創作與碎形繪製為例 案例(一)F-4：資訊科技素養導向教學案例之設計與實施：不插電的運算思維導向資訊科技教學-資料的表示法 | 604 會議室 |
| | 案例研討 (一)G 議題 | 案例(一)G-1-性平：愛中成長—性別與情感 案例(一)G-2-人權：創造美好公平的遊樂場-單元一：生活中的公平 案例(一)G-3-環境：Today is Earth Day 案例(一)G-4-海洋：波滔洶湧的南海問題 案例(一)G-5-跨議題：防災e點靈，安全有一套 | 10樓國 際會議 廳 |

105 年 12 月 10 日 (星期六)

| 時間 | | 活動內容 | | 地點 |
|----------------|------|------------------------------|---|-------------------|
| 08:40 09:00 | 20' | 報到 | | 10 樓 |
| 09:00 10:50 | 110' | 課綱實施轉化論文發表 | | |
| | | 論文(二)A 國小教育 | 論文(二) A-1: 學校總體課程規劃與思考-桃子腳 論文(二) A-2: 品德教育與核心素養的踐行-大仁國小 論文(二) A-3: 老師如何理解核心素養? 核心素養教學設計如何規劃?-保東 | 6 樓 會議室 |
| | | 論文(二)B 國中教育 | 論文(二) B-1: 教師專業社群的能動性: 領頭羊教師的敘事探究 論文(二) B-2: 十二年國教課程總綱轉化的多重學校個案: 以活動理論為視鏡 論文(二) B-3: 國中實踐學生自主學習之案例探究 論文(二) B-4: 國中課堂學習共同體的課程轉化實踐: 教育社會學的觀點 | 10 樓 國際 會議廳 |
| | | 論文(二)C 普通高中 | 論文(二) C-1: 差異化教學促進有效學習的實踐—以課程領導觀點探究 論文(二) C-2: 國際教育趨勢看學校課程轉化在學校的變革 論文(二) C-3: 十二年國教普通高中課程綱要實施轉化探究之規劃與實踐-國家教育研究院模式再探 | 11 樓 大禮堂 |
| | | 論文(二)D 實驗與原住民族教育 | 論文(二) D-1: 從臺灣本位學校到民族實驗學校 論文(二) D-2: 慈心華德福專題探究 論文(二) D-3: 跨領域統整的教與學 論文(二) D-4: 邁向自由的教育: 華德福教育的目標與途徑 | 9 樓 會議室 |
| 10:50 11:00 | 10' | 茶敘 | | 10 樓 |
| 11:00 12:30 | 90' | 課綱實施轉化學校案例發表與交流討論 | | |
| | | 案例研討 (二)A | 國小教育 | 待安排 |
| | | 案例研討 (二)B | 國中教育 | 待安排 |
| | | 案例研討 (二)C | 高中教育 | 待安排 |
| | | 案例研討 (二)D | 實驗與原住民族教育 | 待安排 |
| 12:30 13:30 | 60' | 午餐暨休息 | | 6 樓 11 樓 |
| 13:30 14:00 | 30' | 【總結與展望】 開展學生學習的新旅程 | | 10 樓 國際 會議廳 |
| 14:00 14:10 | 10' | 閉幕·賦歸 | | 10 樓 |