

## 第五章 技術及職業教育

我國技術及職業教育(以下簡稱技職教育)體系涵蓋科技大學、技術學院、專科學校、職業學校、綜合高中專門學程、實用技能學程及國中技藝教育學程等,構成一貫而完整的教育體系,以培育經濟發展所需之各級技術人力。配合教育政策與國家經濟發展需求,技職教育在 93 年度仍持續不斷地轉型發展,包含職校轉型綜合高中、專科學校及技術學院改制或改名、技職體系課程修訂、技職教育發展產學合作與國際交流等。本章分別以基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態等說明 93 年度(92 學年度)之技職教育。

### 第一節 基本現況

本節分別以 92 學年度技職教育之學校數、班級數、學生數、教師人數、生師比及 93 年度之經費運用、法令規章、年度重要活動等,分別說明技職教育之基本現況。

#### 壹、學校數、班級數、學生數

##### 一、學校數

92 學年度技職體系各級學校校數及比例如表 5-1 所示,相對於 91 學年度各層級學校校數略有增減。職業學校 92 學年度共有 164 所,其中公立 93 所、私立 71 所,在技職教育體系學校中占 39.9%。與 91 學年度相同,職業學校無論是學校數或占技職體系學校比例,仍然持續遞減。

92 學年度辦理綜合高中(含全部及部分辦理)計 159 所,其中公立 62 所,私立 97 所,較 91 學年度增加 8 所,為技職體系學校中增加比例最高的。

專科學校包含五專及二專,設置類科分為工業、商業、醫護、海事、語文、家政、餐飲等 7 類科,92 學年度有 15 所,其中公立 3 所,私立 12 所,占全體技職體系學校數之 3.6%。相較於 91 學年度,因有 3 所高級護理學校改制專科

學校，另有 3 所專科學校改制技術學院，因此學校數無增減。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。92 學年度技術學院及科技大學合計共 73 所，本學年度增加 1 所國立技術學院及 3 所私立技術學院，但國立宜蘭技術學院及聯合技術學院分別改名國立宜蘭大學及國立聯合大學，並改隸屬普通教育體系，因此學校數較 91 學年度增加 2 所，占全體技職體系學校數之 17.8%。其中國立 16 所，含科技大學 6 所，技術學院 10 所；私立 57 所，含科技大學 11 所，技術學院 46 所。

表 5-1 九十二與九十一學年度技職體系各級學校校數及比例

學 校		92 學 年 度			91 學 年 度			年 度 增 減		
		合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
職業學校	校數	164	93	71	170	95	75	-6	-2	-4
	比例	39.9%	22.6%	17.3%	41.4%	23.1%	18.2%	-1.5%	-0.5%	-1.0%
綜合高中	校數	159	62	97	151	53	98	8	9	-1
	比例	38.7%	15.1%	23.6%	37.1%	13.0%	24.1%	1.6%	2.1%	-0.5%
專科學校	校數	15	3	12	15	3	12	0	0	0
	比例	3.6%	0.7%	2.9%	3.7%	0.7%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%
技術學院 及科技大學	校數	73	16	57	71	17	54	2	-1	3
	比例	17.8%	3.9%	13.9%	17.4%	4.2%	13.3%	0.4%	-0.3%	0.6%

資料來源：1. 教育部（民 93）。中華民國教育統計（頁 7, 85, 100）。臺北市：作者。

2. 教育部（民 92）。中華民國教育統計（頁 2, 83, 100）。臺北市：作者。

## 二、班級數

92 學年度各級技職教育之班級數，如表 5-2 所示。在職業學校方面包含職校及高中附設職業類科共計 8,275 班，其中公立學校 3,797 班，私立學校 4,478 班；綜合高中合計 2,300 班，其中公立學校 1,111 班，私立學校 1,189 班；專科

學校之班級數包含專科學校 1,078 班，以及技術學院及科技大學附設專科部 5,132 班，合計 6,210 班，其中公立學校 631 班，私立學校 5,579 班；若以學制區分，二年制專科學校有 3,269 班，五年制專科學校有 2,941 班。技術學院及科技大學班級數包含四年制（四技）4,563 班、二年制（二技）2,937 班、碩士班 619 班、及博士班 68 班等，共計 8,187 班，其中公立學校 1,773 班，私立學校 6,414 班。

相較於 91 學年度無論是職業學校、專科學校、技術學院及科技大學，班級數呈現縮減之情況，僅綜合高中呈現增加之趨勢。班級數縮減又以私立技職校院較為明顯。

表 5-2 九十二與九十一學年度各層級技職學校班級數

學 校 \ 學 年 度		92 學 年 度			91 學 年 度			年 度 增 減		
		合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
職業學校	班級數	8,275	3,797	4,478	8,569	3,873	4,696	-294	-76	-218
綜合高中	班級數	2,300	1,111	1,189	2,134	749	1,131	166	362	58
專科學校	班級數	6,210	631	5,579	7,112	789	6,323	-902	-158	-744
技術學院及 科技大學	班級數	8,187	1,773	6,414	8,290	1,530	6,760	-103	243	-246

資料來源：1. 教育部（民 93）。中華民國教育統計（頁 18, 85, 154-165）。臺北市：作者。

2. 教育部（民 92）。中華民國教育統計（頁 18, 83, 154-163）。臺北市：作者。

### 三、學生數

92 學年度技職教育體系全體學生人數共計 1,084,885 人，但不包含國中技藝教育學程、各級進修學校、一般大學附設二技班等，較 91 學年度減少 21,317 位學生，與上述班級數減少的結果相呼應。職業學校學生人數為 325,996 人，占全體技職教育學生人數 30.05%，其中就讀公立學校者 136,018 人，就讀私立學校者 189,978 人。若以類科統計，工業類學生占 43.05%，商業類占 39.24%，

農業類占 3.19%，家事類占 10.13%，醫事、海事、藝術類等占 4.40%。比較 91 學年度的學生數，無論公立或私立學校學生人數均呈現縮減。綜合高中由於新設學校自然增班，學生人數逐年增加，92 學年度已達 93,690 人，占全體技職教育學生人數 8.64%，其中就讀公立學校者 41,298 人，就讀私立學校者 52,392 人。專科學校包含專科學校，以及技術學院或科技大學附設之二專及五專學生，受到近年來專科學校改制技術學院的影響，學生人數及比例減少的幅度最大，全部學生人數計 289,025 人，占全體技職教育學生人數 26.64%，其中公立專科學校 30,477 人，私立專科學校 258,548 人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 360,075 人，占全體技職教育學生人數 33.19%，其中就讀公立學校者 62,516 人，就讀私立學校者 297,559 人，為技職體系中學生人數成長最多者，主要原因為新改制學校自然增班結果；另外，碩士班人數為 14,699 人，博士班人數為 1,400 人，研究生人數亦增加中。92 學年度各級技職學校學生人數參見表 5-3 所示。

表 5-3 九十二與九十一學年度技職學校學生數

學 年 度 學 校		92 學 年 度			91 學 年 度			年 度 增 減		
		合 計	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立
職業學校	學生數	325,996	136,018	189,978	339,627	143,925	195,702	-13,631	-7,907	-5,724
	比 例	30.05%	12.54%	17.51%	30.70%	13.01%	17.69%	-0.65%	-0.47%	-0.18%
綜合高中	學生數	93,690	41,298	52,392	87,374	38,444	48,930	6,316	2,854	3,462
	比 例	8.64%	3.81%	4.83%	7.90%	3.48%	4.42%	0.74%	0.33%	0.41%
專科學校	學生數	289,025	30,477	258,548	347,247	39,017	308,230	-58,222	-8,540	-49,682
	比 例	26.64%	2.81%	23.83%	31.39%	3.53%	27.86%	-4.75%	-0.72%	-4.03%
技術學院及科技大學	學生數	360,075	62,516	297,559	319,206	58,824	260,382	40,869	3,692	37,177
	比 例	33.19%	5.76%	27.43%	28.86%	5.32%	23.54%	4.33%	0.44%	3.89%

續表

表 5-3 (續)

學 校 \ 學 年 度			92 學 年 度			91 學 年 度			年 度 增 減		
			合 計	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立
技術學院及科技大學	碩士	學生數	14,699	10,341	4,358	11,641	8,628	3,013	3,058	1,713	1,345
		比 例	1.35%	0.95%	0.40%	1.05%	0.78%	0.27%	0.30%	0.17%	0.13%
	博士	學生數	1,400	1,383	17	1,107	1,102	5	293	281	12
		比 例	0.13%	0.13%	0.00%	0.10%	0.10%	0.00%	0.03%	0.03%	0.00%

資料來源：1. 教育部（民 93）。中華民國教育統計（頁 22, 85）。臺北市：作者。  
 2. 教育部（民 93）。94.2.26 摘自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-2.htm?TYPE=1&UNITID=95&CATEGORYID=0&FILEID=87615](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-2.htm?TYPE=1&UNITID=95&CATEGORYID=0&FILEID=87615)  
 3. 教育部（民 92）。中華民國教育統計（頁 22, 83）。臺北市：作者。

## 貳、師資

技職學校涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明職業學校、專科學校、技術學院及科技大學等 92 學年度之師資現況。

### 一、教師人數及素質

#### （一）職業學校

92 學年度職業學校專任教師（其中不包括高中附設職業類科教師），公立學校共計 15,771 人，師資來源主要為國內外大學及研究所，其中具有大學學位之教師為數最多，占職校全體教師人數 72.22%。具有碩士以上學位者，比例逐年增加，92 學年度達 20.57%。公立學校師資主要來自國內 3 所師範大學與大學教育學系，私立學校則主要來自一般大學與師範大學。另外部分專業及技術教師來自產業界。在師資培育多元化後，職業學校師資之來源逐漸多元化，一般大學教育學程畢業，任教於職業學校的教師人數已超越師範大學與大學教育系畢業的教師數。

教師資格方面，配合師資培育法及其施行細則，大學修畢教育學程學分

後，經初檢、實習及複檢合格後，始得受聘任教；因此登記合格之職校教師高達 95.21%。職業學校專任教師之學歷及登記資格如表 5-4 所示。

表 5-4 職業學校專任教師數

項 目 \ 類 別		教 師 人 數				合 計	
		公 立		私 立			
		數 量	%	數 量	%	數 量	%
人 數		10,819	68.60	4,952	31.40	15,771	100.00
學 歷	研究所	2,497	15.83	747	4.74	3,244	20.57
	師範大學	4,567	28.96	429	2.72	4,996	31.68
	大學教育系	224	1.42	66	0.42	290	1.84
	大學一般系	2,915	18.48	3,189	20.22	6,104	38.70
	其他	616	3.91	521	3.30	1,137	7.21
登 記 格	本科登記	10,701	67.85	3,799	24.09	14,500	91.94
	技術教師	27	0.17	394	2.50	421	2.67
	非本科登記	22	0.14	73	0.46	95	0.60
	實習或試用	0	0.00	58	0.37	58	0.37
	其他	69	0.44	628	3.98	697	4.42

資料來源：教育部（民 93）。中華民國教育統計（頁 91）。臺北市：作者。

## （二）專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等 4 級，主要畢業於國內外大學及研究所。92 學年度專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計 1,770 人，具博士學位者計 237 人，占專科學校之全體教師數 13.39%；具碩士學位者計 1,310 人，占專科學校之全體教師數 74.01%，為專科學校教師主要族群。在師資結構方面，以講師人數 1,265 人，占全體教師數比例 71.47% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計 297 人，占全體教師數

比例之 18.53%，比例逐漸增加。此外，以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師共 208 人，占 11.75%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5 專科學校專任教師數

項 目 \ 類 別		教 師 人 數				合 計	
		公 立		私 立			
		數 量	%	數 量	%	數 量	%
人 數		112	6.33	1,658	93.67	1,770	100.00
學 歷	博士學位	18	1.02	219	12.37	237	13.39
	碩士學位	75	4.24	1,235	69.77	1,310	74.01
	學士學位	18	1.02	177	10.00	195	11.02
	其他	1	0.06	27	1.53	28	1.58
審 定 格	教授	3	0.17	31	1.75	34	1.92
	副教授	11	0.62	125	7.06	136	7.68
	助理教授	8	0.45	119	6.72	127	7.18
	講師	70	3.95	1,195	67.51	1,265	71.47
	其他	20	1.13	188	10.62	208	11.75

資料來源：教育部（民 93）。中華民國教育統計（頁 105）。臺北市：作者。

### （三）技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同，主要來源以國內外大學具有博士、碩士學位為主。93 學年度技術學院及科技大學專任教師數如表 5-6 所示，專任教師人數（不含助教）計有 19,431 位，具碩士學位者 10,729 位，占 55.21%，為教師人數比例中最高者。具博士學位者有 6,640 位，占 34.17%。此外，在師資結構方面，亦以講師人數 10,477 位，占全體教師數比例 53.92% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計占全體教師數之 41.33%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-6 所示。下表中審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等。

表 5-6 技術學院及科技大學專任教師數

項 目		類 別		教師人數			
		公 立		私 立		合 計	
		數 量	%	數 量	%	數 量	%
人 數		3,782	19.46	15,649	80.54	19,431	100
學 歷	博士學位	2,044	10.52	4,596	23.65	6,640	34.17
	碩士學位	1,330	6.84	9,399	48.37	10,729	55.21
	學士學位	356	1.83	1,400	7.21	1,756	9.04
	其他	52	0.27	254	1.31	306	1.58
審 定 格	教授	557	2.87	576	2.96	1,133	5.83
	副教授	1,382	7.11	2,769	14.25	4,151	21.36
	助理教授	491	2.53	2,256	11.61	2,747	14.14
	講師	1,151	5.92	9,326	48.00	10,477	53.92
	其他	201	1.03	722	3.72	923	4.75

資料來源：教育部（民 93）。94.2.26 摘自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/s110192.htm](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/s110192.htm)

## 二、生師比

技職學校平均每位教師教導學生人數比，如表 5-7 所示。92 學年度職業學校師生比為 18.19，較 91 學年度略減；專科學校為 19.78，縮減幅度最大，生師比已逐漸與職業學校、技術學院及科技大學接近，有助於提升專科學校教學品質；但技術學院與科技大學則因學校改制或自然增班，或因部分教師仍需擔



任專科部之教學，生師比為 19.36，比 91 學年度增加。

表 5-7 學生與教師人數比率

學 校 \ 學 年 度	92 學年度	91 學年度	年 度 增 減
職業學校	18.19	18.41	-0.22
專科學校	19.78	20.97	-1.19
技術學院及科技大學	19.36	18.08	1.28
備註：技術學院及科技大學師生比：日夜間大學部、碩士班、博士班學生人數 除以全體專任教師人數。			

資料來源：1. 教育部(民 93)。各級學校概況統計。94.2.26 摘自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/user1/b87.htm?open](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/user1/b87.htm?open)

2. 教育部(民 92)。各級學校概況統計。93.5.10 摘自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/user1/b87.xls](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/user1/b87.xls)。

## 參、經費

中央政府總預算中教育部之技職教育預算主要包括技職教育行政及督導、私立學校教學獎助、促進技職教育多元化與精緻化、學生事務及輔導、原住民技職教育補助等項目，93 年度總預算共計 8,532,284 千元。93 年較 92 年度預算減少 5.99%，其中以「學生事務及輔導，就學貸款利息補助」減幅高達 61.5%，主要是 93 年度起公、私立學校學生就學貸款利息補助分列，私立學校學生所需經費併列於私立學校教學獎助項下，且貸款利息利率調降減列。93 年度技職教育經費中仍以「私立學校教學獎助」的金額所占比例最高，占整體技職教育年度預算 78%。各項預算經費運用與比較如表 5-8 所示。

表 5-8 技職教育九十三與九十二年度經費運用與比較

單位：千元

項 目	93 年度預算	92 年度預算	年度增減	增減百分比
1. 技術職業教育行政及督導	420,136	402,337	17,799	4.42%
2. 私立學校教學獎助	6,668,857	6,770,134	-101,277	-1.50%
3. 促進技職教育多元化與精緻化	1,344,738	1,670,340	-325,602	-19.49%
4. 學生事務及輔導，就學貸款利息補助	84,708	220,109	-135,401	-61.52%
5. 原住民技職教育補助	13,845	13,055	790	6.05%
合 計	8,532,284	9,075,975	-543,691	-5.99%

資料來源：1. 教育部（民 93）。（九十三年度中央政府總預算）。未出版之統計數據。

2. 教育部（民 92）。（九十二年度中央政府總預算）。未出版之統計數據。

## 肆、法令

93 年 1 月至 12 月教育部所發布或修訂之技職教育方面的重要法令規章，共計 20 項，茲分別摘述其重要內容如下：

### 一、修訂「專科學校法」

教育部為補足專科學校法部分條文修正案（92.01.15.修正公布）中部分條文規範不足及未能配合現況之處，於 93 年 1 月 14 日由總統以華總一義字第 09300002911 號令公布修正專科學校法。本次修正案主要包含：增列教育部得就未設有專科學校或專科部之縣市，依法遴選公立職業學校 1 所或整併數所改制為專科學校之規定，以均衡區域之專科學校教育需求。在專科學校組織部分，增列專科學校得置副校長 1 人至 2 人，以提高學校行政單位效率；專科學校各科科主任之資格，則由校長就專任助理教授以上教師聘兼之。增列專科學

校學生修業期滿，考核成績及格，得依法授予副學士學位。修正專科學校之課程，開放由專科學校規劃研訂，讓學校能更加配合地區性及當地產業特色需求，發展學校特色。

## 二、訂定「93 年度教育部辦理技專校院提升學生外語能力專案補（獎）助要點」

配合教育部挑戰 2008 年：國家發展重點計畫，推動大專校院教學國際化，提升學生英語能力。並依據教育部 92 年 11 月 28 日「研商 93 年度技專校院發展學校重點特色專案計畫補助要點等案之修正事宜會議」決議事項。教育部於 93 年 1 月 15 日以臺技（三）字第 0920185125 號公布「93 年度教育部辦理技專校院提升學生外語能力專案補（獎）助要點」，並自公布當日起生效。

本補（獎）助要點期望透過軟硬體之建置，提升學生外語能力增加國際競爭力，主要目的包含：建構多元化活潑之外語教學環境及研發多媒體教材，提升學生外語能力及學習興趣；輔導各校依學校現有條件與資源，規劃建立適合各校學生學習需求之外語教學環境，並發展學校教學之品質特色。

本要點之補助重點包括：（一）辦理校內外語檢測及補救教學；（二）規劃推動各項外語及其他外語教學改進方案及教學實驗；（三）營造多媒體外語教學及多元化外語學習空間；（四）規劃辦理全面性外語營相關活動；（五）推動專業外語之教學與實驗；（六）規劃與國外大學辦理師資交換計畫。凡國內公私科技大學、技術學院及專科學校，學校財務及會計制度健全，且最近一年內無重大違規事項，均可提申請計畫書向教育部申請補（獎）助。補助款每校至多以新臺幣 5 百萬元為上限，此外，申請補助學校應自學校經費中提列相對配合款，公立學校至少 10% 以上，私立學校至少 20% 以上。

## 三、訂定「93 年度教育部辦理技專校院提升教師實務能力及進修成長專案計畫補（獎）助要點」

為彰顯技職教育特色，鼓勵各技專校院教師從事在職進修活動，以提升教師實務能力與專業成長，並促進技專校院教師教學研究與產業需求緊密配合，導入產業界之經驗，以提升教師實務能力與專業成長，並能改善教學品質與內涵。教育部於 93 年 1 月 15 日以臺技（三）字第 0920185125 號函公布本補（獎）助要點。

本補（獎）助要點之補助重點包括：（一）規劃推動專任教師從事與其教

學及實務能力成長有關之實務研習及業界實務專題研究等活動；(二) 規劃推動專任教師取得與其教學專長有關之專業證照；(三) 鼓勵教師修讀與其教學及研究能力成長有關之學分；(四) 鼓勵專任教師赴國內外公、民營事業機構從事與其專長有關之實務研習、研究或專業指導（選送教師出國進修部分，限私立學校提案；公立學校則依行政院相關規定辦理）；(五) 其他可協助教師成長及提升實務能力之措施。

國內公私立科技大學、技術學院及專科學校，學校財務及會計制度健全，最近一年內無重大違規事項，均可提申請計畫書向教育部申請補（獎）助。補助款每校至多以新臺幣 3 百萬元為上限，但申請補助學校必須自學校經費中提列相對配合款，公立學校至少 10% 以上，私立學校至少 20% 以上。

#### 四、訂定「93 年度教育部獎助技專校院選送教師國外進修學位專案計畫申請要點」

教育部為鼓勵各技專校院教師在職進修博士學位，以增進教學研究知能，並提升各校師資結構，特訂定本要點，並於 93 年 1 月 15 日以臺技（三）字第 0920185125 號函公布。獎助對象以私立技專校院編制內在校支薪之專任講師或未具博士學位之助理教授為補助對象。93 年度補助重點類科為：醫護、商學管理、餐旅、語文及「培育當前產業需求重點科技人才」專案計畫之相關類科（例如：生物科技、資訊、電子、電機、光電與電信、藝術設計與文化創意產業相關數位內容等）。進修期間本獎助以連續 2 年為限，2 年期間以帶職帶薪修讀博士學位，並由學校按月支付進修期間之薪俸，逾 2 年未取得學位，應自費繼續攻讀直至獲取學位。申請者需提進修計畫書，由各校教評會負責初審，教育部再組成專案小組進行複審。

#### 五、訂定「93 年度教育部辦理技專校院提升系科教學品質專案計畫補（獎）助要點」

教育部於 93 年 1 月 15 日以臺技（三）字第 0920185125 號函公布本要點，主要目的為：輔導技專校院調整辦學經營理念，強化辦學經營管理的效率，致力於教學與學習品質的提升，並達成社會的績效責任目標；輔導技專校院參照本身的條件、資源、校務發展理念，建立適合各校之教學品質指標、行動方案及管理機制，以提升教育品質，並發展學校之品質特色；輔導技職教育各專業領域建立夥伴關係與輔導體系，促進技專校院的改革與發展；輔導改制（名）

學校提升教育品質，儘速建立品質績效，促進實質性的升級。

本年度以提升系科（含進修部）之教學品質方案為主，自行選項規劃，項目包括：（一）學校系科（含進修部）課程發展、規劃、設計、執行之檢討改進；（二）提升學生學習效果相關教學活動之創新、教學評量之改進與相關設施之改善；（三）相關師資之提升、進修與在職訓練等；（四）系科與通識教育有關環境、設施、師資之互補、銜接、整合以提升教育品質之相關改善事項；（五）提升學生創新能力，網上學習與實務實作之教學品質改善。各校以系科為單位提出申請，每校以 2 案為限；每案教育部補助金額以 1 千萬元為上限，其中經常門至少占三分之一（33.33%）以上。

#### 六、訂定「93 年度教育部辦理技專校院『發展學校重點特色專案計畫』補（獎）助要點」

教育部於 93 年 1 月 15 日以臺技（三）字第 0920185125 號函公布本要點，主要目的為：輔導各技專校院發展重點系科，研訂特色項目，發展成為重點特色學校；鼓勵學校整合現有院、系、科之整合性學程，共享與充分運用教學資源；鼓勵學校建構網上學習環境，發揮社區教育功能，提供民眾終身學習機會；輔導技專校院參照本身的條件、資源、校務發展理念，建立適合各校之教學品質指標、行動方案及管理機制，以提升教育品質，並發展學校之品質特色；輔導技職教育各專業領域建立夥伴關係與輔導體系，促進技專校院產學合作與發展。

本年度補（獎）助重點以提升學校整體（以跨系科、全校性提出）教學品質、配合「挑戰 2008 年國家發展重點」、配合「培育當前產業需求重點科技人才」、以及配合技職司所訂定發展重點政策之專案計畫（包括通識教育、e 化教學、系本位之課程改進、創意教學、就業專精學程、國際通用證照、聘用外籍教師……）為主。補助計畫項目，須與學校教學、研發及推廣相關，並以教學所需為優先考量。各校須提撥相對數額之配合款，公立學校至少 10% 以上，私立學校至少 20% 以上。私立學校申請本獎助計畫，其經常門支用計畫應占總經費至少 20% 以上；公立學校應以占總經費 20% 為原則。

#### 七、修正「93 年度教育部辦理技專校院教師在職進修活動補助要點」

教育部於 93 年 2 月 3 日以臺技（三）字第 0930012189 號令發布本要點修

正案，以鼓勵各技專校院、學術團體及法人團體，辦理技專校院教師跨校性在職進修活動，俾使教師深入瞭解社會關切議題，充實相關教學內容。在職進修活動的形式包含實地實習、研討會、講習會（或研習會）。進修主題以社會關切議題為優先，補助額度則視教育部經費編列狀況及活動內容予以全額補助或部分補助，支用項目包含人事費、業務費、差旅費（含交通車租借費）等。

#### 八、訂定「93 年度教育部辦理技職類期刊補助要點」

教育部為提供技專校院教師技術專業發表園地，提升國內技職類期刊水準，傳播知識，促進技術專業及學術交流，特於 93 年 2 月 23 日以臺技（三）字第 0930018220 號令發布訂定本補助要點。補助重點包括（一）工業類、（二）商業及家政類、（三）藥學、護理及醫技類、（四）藝術、音樂及戲劇類等類別。申請補助的期刊須具備下列資格：

- （一）科技類每年定期出版 4 次（季刊）以上，每期至少 6 篇文章；人文社會科學及科學教育類每年出版 2 次（半年刊）以上，每期至少 4 篇文章。
- （二）期刊格式應具備中英文封面、刊名、目次、卷期及出版日期。
- （三）論文格式應具備篇名、作者及服務單位、摘要、關鍵詞、本文及參考文獻或註釋。
- （四）期刊文章係屬全國公開徵稿者。

公私立科技大學、技術學院及專科學校，學校財物及會計制度健全，且最近一年內無重大違規事件者，得提計畫書向教育部申請，但每校限提出一種期刊申請，且學校應自籌提列相對配合款至少三分之一以上。

#### 九、訂定「教育部辦理技專校院學生競賽活動補助要點」

為鼓勵各技專校院、學術團體及財團法人，辦理全國技專校院學生競賽，促進學生熟練專門技術，重視實作學習，發展技專校院辦學特色，教育部於 93 年 3 月 2 日以臺技（三）字第 0930025615 號令訂頒本要點。補助對象為公私立科技大學、技術學院、專科學校、相關學術團體或財團法人，其財務及會計制度健全，且最近一年內無重大違規事項者。補助重點為大專校院共同參與之全國性活動，以及教育部政策性委託辦理之活動。

## 十、訂定「高中職社區化建構適性學習社區計畫經費獎補助要點」

93 年 5 月 3 日教育部以臺技（一）字第 0930039815 B 號令訂定「高中職社區化建構適性學習社區計畫經費獎補助要點」，同時廢止「高中職社區化建構適性學習社區實施補助要點」，並自中華民國 93 年 8 月 1 日生效。教育部為建構合理之適性學習社區，建立社區資源共享模式，完備社區課程類型，提升社區教育品質，達成適性學習社區資源均質均衡之目標，特訂定本要點。補助對象包括高中、高職、綜合高中、完全中學高中部、特殊學校高中職部等高中職校。獎補助重點包含：

- （一）社區推動委員會運作需求計畫，包括：微調社區地理範圍計畫等。
- （二）強化適性學習社區基礎網絡計畫，包括：社區教育需求評估計畫、社區教育資訊站建置（或維護）計畫、社區研討（習）活動計畫、社區聯繫窗口計畫、社區適性學習系統檢討改進計畫等。
- （三）適性學習課程改進計畫，包括：轉型綜合高中計畫、職校精緻發展計畫、課程區域合作計畫，及其他經各主管機關審定之計畫等。
- （四）輔導網絡整合計畫，包括：輔導網絡建置計畫、輔導工作整合計畫，及其他經各主管教育行政機關審定之計畫等。

## 十一、修正「技專校院上課地點處理原則」

教育部於 93 年 5 月 27 日以臺技（二）字第 0930066643 號令修正「技專校院上課地點處理原則」，並自公布當日起生效。本原則主要係規範技專校院辦理回流教育之上課地點，凡授予學位及畢業文憑之回流教育各類班別，均應於本校校區及經本部核定之分校、分部上課。但符合下列原則規定者，得專案申請本部核准使用校外場地開設專班：

- （一）所開設班別符合地區特殊性需求，而當地並無學校開設相關之科、系（所）。
- （二）經當地地方政府同意或建議開班，或地方職業工會及同業公會提出開班需求。
- （三）所提供之校外場地各項軟、硬體設施與教學相關圖儀設備齊全，足敷所開設班別各項課程之需要，並能確保教學品質，且師資規劃得當，所開班別本校專任教師比例達 60% 以上。

(四) 所借用之校外場地設施應取得合法使用執照可做為上課使用，其結構、消防等安全設施應經檢驗合格並取得證明文件（每年向地方政府申報之消防公安檢查缺失表、改善計畫等）。

(五) 校外上課比例未超過二種學制，且名額未超過該學制之二分之一。

## 十二、修正「教育部補助辦理綜合高級中學課程作業規定」

教育部於 93 年 6 月 16 日以臺技（一）字第 0930043393 號令修正「教育部補助辦理綜合高級中學課程作業規定」，並自發布日起生效。本案係教育部為辦理綜合高級中學有關補助、申請辦理、學程異動、停辦程序、宣導、成效考核、推動工作等事項之作業規定。補助類別分為籌辦學校與辦理學校之補助。各校補助款之經常門係以各校辦理綜合高中規模（班級數及學程數）為依據；資本門補助款以綜合高中諮詢輔導之檢核結果為依據。

## 十三、訂定「專科學校評鑑實施辦法」

依據專科學校法規定，教育部於 93 年 10 月 8 日以臺參字第 0930130712 A 號令頒布本辦法。專科學校評鑑之基本類別及評鑑內容包含綜合評鑑、專案評鑑、追蹤評鑑三類。綜合評鑑分為行政及專業類，針對專科學校之整體校務發展進行評鑑。專案評鑑係以綜合評鑑中所列之單項評鑑項目或由本部指定之評鑑項目辦理評鑑。追蹤評鑑乃在綜合評鑑、專案評鑑結果公告後，經評鑑為三等以下者，於公告後 2 年內參照原評鑑類別及內容辦理之後續評鑑。

綜合評鑑的實施方式，分為自我評鑑及實地評鑑，評鑑結果依成績分為四等，一等：80 分以上者；二等：70 分以上，未達 80 分者；三等：60 分以上，未達 70 分者；四等：未達 60 分者。評鑑結果教育部將列為執行下列事項之參考：專科學校申請改制技術學院審查之條件；核定增減、調整科、組、班數或招生名額、申請獎、補助經費之條件；以及調整學雜費之核算指標。

## 十四、訂定「職業學校圖書館設立及營運基準」

教育部於 93 年 11 月 4 日以臺技（一）字第 0930145550 號令頒布職業學校圖書館設立及營運基準，並自 93 年 11 月 1 日起實施。本基準依圖書館法之規定訂定，並依據職業學校法規定設立職業學校圖書館。本基準主要用以規範職業學校圖書館的組織編制，包括圖書館主任、組長、職員等的資格與聘任，及其在職專業訓練。此外，對於圖書館的館藏發展、館舍設備、營運管理、推



廣及利用教育等均訂定明確的規範。除了提供職業學校設立圖書館的法源基礎外，本基準也可作為職業學校圖書館輔導及評鑑之依據。

### 十五、修正「專科學校推廣教育實施辦法」

教育部於 93 年 11 月 17 日以臺參字第 0930149331A 號令發布專科學校推廣教育實施辦法修正條文。依本辦法規定，專科學校可衡酌現有師資、設備，依據學校教育目標，辦理有助於提升大眾學識技能及社會文化水準之推廣教育活動，但所開辦班別應以各校現有相關課程為原則。專科學校推廣教育，分為學分班及非學分班二類，得兼採校外教學、遠距教學等方式辦理。本辦法同時規定，專科學校辦理推廣教育應事先妥適規劃課程，並組成推廣教育審查小組，依教育部所定審查規定，於每學期開學前或開班前 1 個月內，審查各班次開班計畫，包含課程、師資設備、上課起迄日期、時間及地點、招生資格、名額及方式、經費預算等；審查通過之各項開班計畫及紀錄，應留校存查。每學年結束後 2 個月內，學校應將該學年度辦理情形彙報教育部備查。教育部亦可組成評審小組，考核各校推廣教育的執行成效。

### 十六、修正「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」

配合專科學校法修正條文，並回應部分專科學校專業及技術教師爭取與一般教師具平等權益之需要，教育部經多次邀集多所專科學校校長及學者專家開會協商，於 93 年 12 月 20 日完成本辦法之修正，並以臺參字第 0930166959A 號令公布實施。本次主要修正重點包括：(一) 擴大專技教師遴聘辦法之適用對象，除一般專科學校以外，附設專科部之科技大學、技術學院及軍警學校亦可適用；(二) 專技教師職級比照一般教師，分為教授級、副教授級、助理教授級以及講師級，不同職級教師可以依序辦理升等，跳脫以往專技教師僅具講師級之侷限；(三) 其他有關解聘、停聘、不續聘、申訴、待遇、福利、資遣、年資晉薪及其他權益等事項，也比照一般教師之規定，提升專技教師的社會地位，間接肯定專技教師之貢獻；(四) 規定專技教師員額以全校專任師資八分之一為上限，避免學校聘任過於浮濫；(五) 由學校自訂聘任專技教師之審查基準，於報部核定後實施。

此外，對於外界詬病專技教師淪為私立學校聘用內定人士、以劣幣驅逐具一般教師資格之良幣的問題，新修正的辦法中提出「雙重外審」的構想。未來

在專技教師資格把關上，將從嚴處理並設計兩階段保障。新修正之專技教師遴聘辦法自 94 年起實施，日後各專科學校遴聘專業級技術教師，勿須再由教育部辦理教師資格審查，只需訂定審查專技教師的標準並報部核定後，即可依學校特色與需求自行遴聘，未來專科學校聘任專技教師將較以往更具自主、彈性。

## 伍、重要活動

93 年 1 月至 12 月期間所舉辦之技職教育活動成果豐碩，茲將重要活動之內容及成果，分別摘述如下：

### 一、全國高中職社區化研討會

高中職社區化政策自 92 年邁入中程發展計畫，為落實計畫目標，如何整合教育資源，以縮減地區資源差距，建構適性學習系統，有賴各界集思廣益。因此教育部於 93 年 3 月 4、5 日召開全國高中職社區化研討會，希望透過各界對高中職社區化的論述探討，以及各社區推動適性學習系統的實務經驗分享，透過論文集發行，推廣社區化政策。本次會議主題為「落實建構適性學習社區」，會議內容包含專題演講、教育部社區化委辦計畫論文發表、建構適性學習社區示例、專題發表、分組論文發表、社區資源運用示例、分組議題討論、綜合座談等。本次會議計有來自全國各社區代表 241 人參與研討會，登錄之高中職社區化論文計有 47 篇。

### 二、高中職社區化執行成效檢討會議

為檢討 92 學年度高中職社區化執行成效，教育部於 93 年 7 月 22 日邀集 45 位社區代表召開 92 學年度高中職社區化執行成效檢討會，會中由承辦單位臺灣師大工教系向各社區代表說明 92 學年度高中職社區化實施成效定義及評估方式，並展示線上填報資料之內容與方式，期待各社區檢討過去一年努力的成果，作為策勵未來的參考。

### 三、全國技職校院博覽會

為增進各技職校院間之相互溝通，加強社會大眾對技職教育之瞭解，教育部自 93 年 4 月 23 日起至 5 月 15 日止，分南區、北區、中區、東區及專案型，分別利用週五及週六辦理 93 年度全國技職校院博覽會。活動方式包括總體展

之「名人開講」系列、系科主題介紹、電腦媒體展示、實作演示、學校特色資料展示及諮詢服務等，並結合網際網路展示，配合媒體宣導，以加強宣導效果。

#### 四、綜合高中相關業務研討會

爲了讓社會各界及師生能夠深刻認識綜合高中，瞭解其教育理念，教育部自 7 月份起積極規劃各種研討會，邀集辦理綜合高中卓然有成之學校夥伴進行心得分享與專案研究。在主管教育行政機關、承辦學校以及各校種子教師用心經營下，研習過程順利圓滿，奠定綜合高中未來發展的良好基礎。93 年度辦理的各項綜合高中相關研討會包含：申辦綜合高中學校課程規劃研討會、綜合高中教師輔導知能研習會（北區、中區、南區）、綜合高中業務研討會（北區、中區）、94 學年度籌備辦理綜合高中學校業務工作人員研討會議、全國綜合高中教師一般課程研習會、全國綜合高中教師專業課程研習會、綜合高中基北區宣導活動研習。

#### 五、全國技專校院行政主管會議

93 年度全國技專校院行政主管會議計有：93 年 12 月 9、10 日辦理校長會議；93 年 12 月 14、15 日辦理教務主管會議；93 年 9 月 9、10 日辦理總務主管會議；93 年 12 月 17、18 日辦理私立技專校院董事會運作座談會。校長會議主要是討論技術及職業校院法草案，另外亦安排專題演講「產學合作與人才培育」與「當前教育人事政策的規劃與展望」。教務主管會議主要研討議題包括：學則相關法規、技專校院學籍作業、技職體系課程銜接之落實、技專校院教學品質之提升。總務主管會議係爲增進總務主管人員工作經驗交流，以及相關問題之剖析研討。私立技專校院董事會運作座談會目的旨在提供各校董事會有關技職教育未來發展趨勢，以利各校研擬學校發展方向；分享各學校興學經驗，促進各校交流；加強董事會行政人員作業能力，以利會務運作順暢。

#### 六、技專校院推動國際化整合工作會議

教育部爲擴大辦理技專校院國際化工作，於 93 年 9 月 17 日邀集技職校院國際合作諮詢委員及技專校院校長等代表，研議技專校院國際化工作之整合及相關獎勵措施。對國際化推動成效良好者，將採「績優型」及「進步型」兩類加以獎勵，並於年度獎勵預算總額案比例依序分配 2 類獎勵金額。

此次技專校院推動國際化整合工作會議，獲得具體推動的方向為，在師資國際合作方面，外語（英語）教師可採雙向交流方式，除評估現行選送外語教師出國進修成效外，並規劃由國外外語教學專家組成之師資訓練團來臺進行短期師資訓練，以提升國內技專校院外語教師教學能力。同時也將研議透過民間學術交流基金會等管道，引進短期非專任外籍教授，並放寬其年齡限制。

## 七、臺越技職教育展

為提升國內技術及職業教育之國際化，配合我國南向政策，教育部特於 93 年 4 月 25 日至 5 月 6 日在越南胡志明市及河內舉辦技職教育展，作為我國技職教育招收越南籍學生之基礎，達成教育輸出之目的。針對本次技職教育展，教育部特訂定「93 年度技專校院越南教育展申請作業要點」並審慎核定 17 所技專校院約 50 名赴越南辦理教育展。

## 八、二〇〇四臺灣大專院校教育展

「2004 臺灣大專院校教育展」於 93 年 11 月 30 日在泰國曼谷中央世界貿易中心（Central World Plaza）舉行。此次教育展由駐泰臺北經濟文化辦事處主辦，教育部指導，泰國中華國際學校教育基金會承辦，是我國大專院校首次在泰國展現我國高等及技職教育發展現況，對開拓泰國華語教學市場有極大幫助。為期 2 天的教育展，總計有臺灣 29 所著名學府參展，並舉行 3 場「產學暨國際學術交流合作研討會」，除書面資料展示外，同時提供時段讓各校口頭介紹宣導。

## 九、全國技專校院產學合作成果展

為推廣各技職校院豐碩之研發成果，增進產業與學術界之研發合作暨技術移轉之機會，並有效促進產學合作之推動與落實國家重點產業產官學研技術合作，教育部於 93 年 9 月 24、25 日辦理 93 年度全國技專校院產學合作成果展。本次活動特色包含：（一）從參展作品透視產學合作核心價值，迅速掌握商機；（二）設立「產學媒合區」以促進產學合作推廣與媒合；（三）邀請產官學研舉辦「產業論壇」，以掌握產業發展趨勢。

## 十、全國產學合作實務研討會

教育部於 93 年 10 月 14、15 日假高雄圓山飯店舉辦 93 年度全國產學合作

實務研討會，會議主題為「學術前瞻、產業未來」。鑑於全球化腳步的快速邁進，商品、資金、技術、資訊加速流通，臺灣產業將面臨空前的挑戰，唯有透過產學合作才能有效提升國家產業競爭力。本次研討會乃在探討如何有效推動產學合作，與落實國家重點產業產官學研技術合作發展事宜，從改善目前臺灣產學合作做起，進而向美日產學合作發展已趨穩定之國家借鏡。

本次研討會邀請經濟部中小企業處、經濟部工業局、經濟部技術處、行政院國家科學委員會、智慧財產局等說明產學合作與創新育成、工業發展政策與展望、智慧財產權與專利申請等產學合作相關議題，並由國立臺北科技大學、遠東技術學院及鍊德集團分享產學合作實務經驗，同時安排產學論壇，提供雙方互動交流機會。本活動共有全國各技職校院代表 1 百多人參加。

#### 十一、大學發展與產學合作學術論文發表及產學合作年終檢討會

爲了解決臺灣產業面臨全球化、國際化的挑戰，教育部於 93 年 12 月 10 日舉辦「大學發展與產學合作—大專校院學術論文發表暨研討會」，期望透過「產學合作」，有效提升國家產業發展競爭力。參與人員以全國公私立技職校院教師及產學合作相關單位代表爲主，並邀集產業界人士參與。論文主題包含：大學發展與產學合作、產學合作（分爲工程領域、社會與人文領域、設計藝術領域）、產學合作現況之分析與建議，計有 96 篇論文投稿，其中選出 25 篇進行論文發表。

另外，教育部於 12 月 23、24 日兩天舉辦「93 年度教育部區域產學合作中心暨技術研發中心年終檢討會議」，以瞭解各中心 93 年度執行成效，並討論未來產學合作發展方向。本次會議除各中心派員出席簡報外，並邀請經濟部中小企業處、經濟部工業局、經濟部技術處、行政院國家科學委員會、智慧財產局等相關部會共同提供建議，及研商產學合作未來辦理事項。

#### 十二、技專校院實驗（習）場所安全衛生研習暨觀摩會

爲落實校園安全管理工作，協助解決實驗（習）場所安全衛生問題，教育部於 93 年 6 月 24、25 日舉辦本研習暨觀摩會。會議採觀摩與分組討論方式進行，首先邀請校園安全衛生輔導訪視計畫主持人擔任業務工作報告，並實際觀摩弘光科技大學之實驗（習）場所安全衛生設施，再由與會人員依安全衛生組織運作與人力、安全衛生管理及安全衛生教育訓練等議題分組，最後進行綜合

座談。與會者計有教育部技職司、教育部環保小組、行政院勞工委員會、各區勞動檢查所、全國技專校院之勞工安全衛生業務主管等約 130 人。

### 十三、技專院校實驗（習）場所安全衛生管理追蹤訪視

有鑑於國內大專院校實驗（習）場所災害事故頻傳，深感安衛管理在學校的重要性，另外根據行政院勞工委員會於民國 82 年 12 月 20 日公告指定，將國內的實驗（習）室、試驗室、試驗工場或實習工場等納入勞工安全衛生法適用範圍，故教育部乃訂於 93 年 10 月 15 日起至 94 年 4 月 15 日止，分北、中、南三區遴選 40 所技專校院，辦理 93 年度「技專院校實驗（習）場所安全衛生管理追蹤訪視」。訪視重點對象為新改制專科學校及部分前期訪視學校中抽樣再訪視者，以瞭解及協助解決受訪學校執行上的問題。

### 十四、技職教師乙級技術士技能檢定訓練

為輔導科技大學、技術學院、專科學校與高級職業學校（含高中附設職業類科及綜合高中專門學程）教師及法務部監所技能訓練人員取得乙級技術士證，提升教學實務品質，落實職業教育成效，教育部本（93）年度繼續辦理「93 年度輔導技職教師參加乙級技術士技能檢定訓練班」。本年度計錄取 453 人，開設職類有冷凍空調裝修、電器修護、女裝、中餐烹調（素）、中餐烹調（葷）、烘焙食品、氣壓、食品檢驗分析、電腦數值控制銑床工、電腦輔助機械製圖、電腦軟體應用、電腦硬體裝修等 12 個職類，開辦 20 班次。

### 十五、全國技專校院學生專題製作競賽

教育部為使技職校院學生在校學習時能兼顧理論與實務，特於 93 年 5 月 20、21 日舉辦全國技專校院學生專題製作競賽。此次競賽共有全國 89 所技專院校參與，分機械與動力機械群、電機群、電子群、化工群、土木與建築群、商業群、管理群、農業水產群、家政餐旅群、護理與保育群、生技醫事與藥理群、藝術與設計群、外語群、一般科目群等 14 類群，計有 1,241 件作品報名參加，130 件作品入圍，由評審團以現場口試方式評選出 42 項得獎作品。

### 十六、阿波羅四號太陽能車赴希臘雅典參賽

南臺科技大學艾和昌博士指導學生研發製作的第四代太陽能車—阿波羅

四號，於 93 年 5 月 22 日至 28 日至希臘雅典參加第一屆世界太陽能車拉力賽，此次競賽計有來自世界 9 個國家 20 支隊伍參加，阿波羅四號太陽能車為我國唯一代表，與來自世界各國太陽能車隊一同於希臘雅典競技，榮獲第四名佳績，且因其獨特的造形設計，獲得主辦單位引用當作文宣海報及正式公告手冊封面的主角，其優異表現，已讓臺灣製作的太陽能車留名於世界紀錄中。為表揚參賽師生優異表現，教育部杜正勝部長特於師生返國後在教育部公開頒獎表揚。

### 十七、全國大專院校創思設計與製作競賽

為加強學生產業設計、研發與製造新產品的能力以配合產業需求，教育部乃以競賽方式鼓勵創思，對於獨特且富有創見的設計，給予適當獎勵。本（93）年度由國立臺灣科技大學承辦，10 月 15 日至 17 日競賽，競賽主題定名為「哈利波特」，主要活動內容包含創思研習營、文件資料整理與傳承、訪視參賽隊伍、初賽、決賽等。競賽活動計有大學組 21 校 41 隊報名，專科組計 12 校 33 隊報名。競賽結果大學組及專科組創意獎由正修科技大學囊括，競賽獎分別由臺北科技大學及聖約翰技術學院獲得大學組及專科組首獎，財團法人 TDK 獎分別由臺灣科技大學及南榮技術學院獲得，最佳工作團隊紀律獎則由中正大學及正修科技大學獲得。

### 十八、抗震盃地震工程模型製作校際競賽

為推廣地震工程防災教育，並鼓勵學生藉由參與科學競賽激發創造力，由國家地震工程研究中心、英國文化協會等單位共同舉辦的「2004 抗震盃地震工程模型製作校際競賽」於 93 年 9 月 18、19 日假國家地震工程研究中心舉行。本次競賽學生除來自國內高中職及大專校院土木工程相關係所外，主辦單位並邀請英、美、日及香港等 7 支國際學生隊伍參加，總計有我國和英、美、日、港等 68 支隊伍製作地震模型。比賽分為研究生組、大專組及高中職組進行。

### 十九、辦理全方位技職英語師資培訓

配合提升技職教育品質，推動技職教育的精緻化政策，教育部技職司乃委託德霖技術學院辦理技專校院英語教師師資培訓，配合德霖技術學院新完成之數位語言中心，辦理活動包括：數位英語種子師資培訓、國內外語教學環境的觀摩與參訪、英語教學研討會等。數位英語師資培訓分 2 梯次培訓全國技專院

校數位英語師資 60 名，以提升英語教師數位英語教學能力、落實英語教學成效。此課程為引導課程，帶領所有英語教師進入電腦與多媒體英語教學，讓不熟悉電腦輔助英語教學之教師了解電腦在教學課程設計、教材及學生評量上之應用，以及多媒體如何使英語教室生動化及多元化，增加一般學生對英語的興趣，增強學習英語之效果。

93 年 11 月 4 日辦理「全方位技職英語教學研討會」，本次研討會以強化學生外語能力及提升教學成效為目標，與會對象除了具學術成就的校外學者之外，還包括德霖技術學院外語教學教師及對語言有興趣之同學，參與人數超過 3 百人次，討論主題分為：1. 英語能力測驗及語文能力分級；2. 多媒體與網路英語教學；3. 大專英語課程設計與教學；4. 語言、文學、文化。

## 二十、辦理海事人才培育研習會

為解決海事院校之航輪科系學生來源不足及上船意願低落，以致無法提供合格船員滿足航商需求的問題，教育部乃委託國海事專科學校，以及國立臺灣海洋大學及國立高雄海洋科技大學，分別於 93 年 4 月 6、7 日及 6 月 18 日舉辦「我國海事教育座談會」及「我國船員培訓制度研討會」，廣邀產官學各界人士就海事人才培訓的相關議題進行研討。經各界與會代表充分討論後，獲致以下結論：在教育制度上，採行「三加一」制度，在 4 年之內完成 3 年修課及 1 年船上實習；在訓練制度上，依「教訓合一」之原則，將交通部主管之船員職前岸上訓練納入學校課程施訓；在考試制度上，依「考用合一」之原則，將現行必需通過考選部航海人員特種考試之要求，納入交通部的訓練與適任性評估制度；在兵役制度上，建請將船員納入現行國防役的制度內。

## 第二節 重要施政成效

在教育部所擬定的 93 年度重要施政方針中，技職教育的部分包含：檢討技職教育政策與體制，配合時代需求擬定技職教育轉型與發展策略，輔導建立學校發展方向與特色，逐步提升師資水準並調整課程結構，強化學生學習與就業諮詢工作，積極推動產學聯盟及國際合作交流，落實實務教學及職業證照制度，推動多元入學方案，促進技職教育多元化與專業化發展。配合上述政策之推動，93 年 1 月至 12 月技職教育方面的重要施政措施與執行成效如下：



### 一、實施考招分離制度及多元入學方案

高中職及五專招生，分別成立全國高中職及五專多元入學委員會，並建立督導機制，依標準化作業手冊實施各項多元入學試務工作。為避免縣市之間的惡性升學競爭及落實高中職社區化，93 年國中學生基本學力測驗仍不公布各區分區組距，但提供當年及前一年全國 PR 值與累積人數對照表，供學生選填志願之參考。

技專校院招生採行考招分離制度，將考試與招生分由不同的專責單位辦理。考試部分由技專校院入學測驗中心統籌辦理有關二技、四技二專統一入學測驗及相關研究改進工作；招生部分則由技專校院招生策進總會負責協調招生事務、審議招生策略及研究改進招生工作。配合總量管制原則，有效掌控技專校院教學品質，93 學年度核定招生名額為 267,747 人，較 92 學年度減少 2,696 人，負成長 1%。

### 二、公布學雜費審查標準，辦理學生就學貸款

公立技專校院提報之學雜費調整案，教育部依「彈性學雜費方案」及其補充規定，根據各校提報之校內研議過程、財務指標、經費使用計畫及助學配套措施等事項審核，93 學年度審核結果有 64 校不調漲，約占 72.73%，調漲校數有 24 校，約占 27.27%。平均調漲幅度為 1.21%，公立 1.42%，私立 1.16%。調整後公立收費比為 1：2.07。此外，教育部為能照顧弱勢族群學生升學高中職以上學校，本年度除了持續辦理學生就學貸款業務及宣導外，同時辦理特殊弱勢族群學生（低收入戶、原住民、身心障礙人士及其子女、離島）就學減免優待。

### 三、推動後期中等學校課程改革

93 年 8 月 30 日公布「後期中等教育共同核心課程指引」，推動課程改革，並自 95 學年度開始實施。訂定後期中等教育共同核心課程的主要理念為：本共同核心課程之規劃係依據下列三項基本理念：追求教育機會均等、平衡城鄉差距及維護學生學習權；培養各類後期中等學校學生應具備之共同基本素養；提供各類後期中等學校，包括普通高級中學、綜合高級中學、職業學校及專科學校五年制前 3 年課程綱要發展之基礎。

#### 四、修訂高職課程

高職課程併同技職體系課程，與科技大學及技術學院、專科學校等自 87 年起著手規劃修定工作，配合 93 年「後期中等教育共同核心課程」公布，教育部乃就高職新課程內涵再請九大課程中心研擬修正，新課程預定配合高中課程於 95 學年度實施。高職新修正課程的重點特色包括：1.修正不合時宜的高職課程 2.以群的概念統整學科 3.落實學校本位課程 4.加強國際化與產學合作 5.均衡後期中等教育品質。

爲了迎接高職修正課程綱要將於 95 學年度正式實施，教育部已研擬 36 項配套措施，包含研擬說帖與 Q&A、辦理教師研習、建構教學資源網、建立雙向交流及諮詢輔導服務網站、舉辦分區座談會、結合媒體文宣等重點工作。

#### 五、推動高中職社區化

高中高職社區化推動方案主要目的係促進高中職教育多元化與社區化發展，均衡高中職的城鄉教育資源，建構適性發展的高中職教育。推動重點包括引導形成適性學習社區地理範圍、建構適性學習社區四類適性學習系統（普通教育、技職教育、資優教育、身心障礙教育）、推動社區教育資源均衡化及均質化，強化學校與社區互動關係。本方案自民國 90 年起推動以來，至 92 學年度已初步建構完成全國 45 個適性學習社區，並辦理改善教學設施、課程區域合作、就近入學獎學金等項目，希藉由均衡化之補助措施，達成均衡高中職教育資源之理想。

#### 六、強化技專校院評鑑機制

爲整體提升技專校院學校教育品質，評鑑結果除肯定辦學績效良好的學校繼續向上提升外，同時提供各校應改進方向，以持續監督學校認真辦學。並以評鑑成績作爲核配獎補助款、增調所系科班、改名改制之重要依據，以促進技專校院提升教學品質。92 學年度計有 27 所技術學院完成評鑑工作，教育部於 93 年 5 月 28 日公告評鑑結果，在行政類部份，27 所技術學院分別獲評爲第一等或第二等；在專業類部分，計有 106 個系科（占 48.6%）獲評爲第一等，95 個系科（占 43.6%）獲評爲第二等，17 個系科（占 7.8%）獲評爲第三等。評鑑成績列爲第三等的系科組，教育部援例再組成「諮詢輔導團」到學校訪視，

提供諮詢及輔導建議，協助學校提出改善計畫書，並配合追蹤評鑑之實施，以督促期改進。

## 七、增列計畫型獎助

為促進技專校院發展特色，積極推動四類獎助計畫：

- (一) 提升外語能力專案計畫：92 及 93 年共補助 112 所技專校院，總經費約計 2 億元。並委請財團法人語言訓練測驗中心辦理技專校院學生英語初級檢定抽測，91 年抽測 11,140 人，通過人數 1,416 人；92 年抽測 14,393 人，通過人數 2,026 人。
- (二) 提升教師實務能力（含進修成長）專案計畫：自 91 至 93 年計有 2,077 名技職校院教師報名技能專業訓練，錄取人數為 1,374 名；計辦理 15 種職類訓練，有 1,035 名教師通過乙級技能檢定取得證照，合格率平均為 75%。93 年度有 453 人參與 12 種職類訓練，共計辦理 20 個班次。
- (三) 改善系科（含進修部）教學品質計畫：93 年計補助 156 案，補助金額為 3 億 7,500 萬元。
- (四) 發展學校重點特色計畫：93 年共受理 80 校 136 案，補助金額為 8 億 3,159 萬元，各校執行成效相當卓著。例如高雄餐旅學院學生在 2003 年臺北中華美食展獲得青年組金鼎獎殊榮，對外比賽亦屢次獲獎；南臺科技大學也以研發製作新能源太陽能車獲得補助，並於希臘雅典參加第一屆世界太陽能車拉力賽中獲得第 4 名之殊榮。

## 八、強化產學合作之推動

「技專校院產學合作指導委員會」於 90 年 11 月成立後，91 年度經評選後於臺灣科大、臺北科大、雲林科大、高雄應用科大、高雄第一科大、屏東科大等 6 所國立科技大學成立區域產學合作中心，92 及 93 年度再設立 30 個技術研發中心。各產學中心執行重點如下：

- (一) 執行媒合為主，諮詢、教育訓練、人才庫（網站）資料建立等。
- (二) 辦理相關會議及研討會，產學合作功能與業務清楚定位，建立和跨部會分工與整合機制。

93 年產學合作件數 843 件，產學合作金額 4 億 7,563 萬元，申請專利 205

件，核准專利 61 件，技術移轉 54 件，辦理教育訓練（研討會）341 場次 42,911 人次參與。93 年度教育部更媒合東元集團與科技大學產學聯盟，計有 12 校 41 案申請，最後通過 8 校 16 案。

此外，放寬教師兼職費，對配合產學合作之教師，得依特殊條件酌予彈性調整其授課時數。並全面推動系科本位課程機制，建立產學教學聯盟交流，擴大鼓勵學校與產業界合作開設課程，落實實務教學，培育業界所需要的人才。

### 九、試辦「最後一哩就業學程」

教育部依據 92 年 7 月及 8 月召開之「全國技職教育會議」及「全國教育會議」決議，擬定「教育部補助技專校院推動最後一哩就業學程試辦計畫」，期使學校能結合區域或相關產業共同規劃最後一哩就業學程，以協助志願就業之畢業生轉銜至產企業界，輔導學生充分就業，並強化學生綜合（再學習）、跨領域創新及實務經驗。本計畫自 93 年度開始試辦，計有 22 所學校通過審核，補助經費 11,561,600 元。

### 十、推動技專校院國際合作及交流

實施技專校院國際合作計畫，重點內容包括招收外籍生、跨國雙學位、師生取得國際證照、產學實務研發、遠距教學、多國研討會等。93 年申請 93 案，通過 37 案，補助經費約 3,600 萬元。並於 93 年 4 月赴越南胡志明市及河內舉辦「2004 年臺灣高等技職教育展」，6 月赴俄羅斯洽商推動「臺俄師資交流計畫」，以達雙方技職人才培訓互補互利雙贏目標。

### 十一、加強高中職以上學校實驗室、實習場所安全衛生管理

辦理大專校院暨高中職校實驗室、實習場所安全衛生、校園環境管理評鑑等工作。93 年度分北、中、南三區遴選 40 所技專校院，辦理「技專院校實驗室（習）場所安全衛生管理追蹤訪視」。訪視重點對象為新改制專科學校及部分前期訪視學校中抽樣再訪視者，以瞭解及協助解決受訪學校執行上的問題。為改善學校實驗室及實習場所安全衛生與管理工作，93 年共計補助大專校院 39 所及高中職校 126 所，補助金額 7,977 萬元。

### 第三節 問題與對策

技職教育近十年來，在教育部「促進技職教育多元化與精緻化」施政計畫下，持續推動績優技術學院改名科技大學、績優專科學校改名技術學院附設專科部、大學附設二年制技術學系、護理類高職改制專科學校之建構學制體系，推動綜合高中與高中職社區化，規劃跨世紀技職體系一貫課程，辦理高職、五專、二技、四技二專多元入學等多項政策。上述各項政策已有具體績效，並獲得社會肯定，其對經濟產業發展的貢獻也功不可沒。

惟在經過十餘年的改革與發展的過程中，也產生了若干的問題與爭議，例如，量的擴充與經濟發展人力供需失調的問題，質的培育與就業專業素質能力落差的問題，普及化與發展專屬特色的問題等。近年來，技職教育面對社會的急遽變遷，人口出生率持續下降，因應新經濟、新產業的發展和產經結構之變化，因此，必須檢討現行做法、調整或提出新的政策措施，俾面對新挑戰。以下先從國內外環境變化探討技職教育面對的問題，其次就各項問題提出因應對策。

#### 壹、教育問題

技職教育比普通教育來得複雜，對問題的看法也比較分歧，以下就國內與國際環境變化，分析技職教育的問題：

##### 一、國內環境

近年來，由於產業結構之調整與重組，已由勞力密集轉為技術密集、資本密集及高附加價值之產業。有鑑於此，教育部積極輔導辦學績優之專科學校升格為技術學院並附設專科部，而辦學績優之技術學院經嚴格審核後改名為科技大學，致使技職教育結構產生重大之轉變，然為達成新知識時代技職人才之培育目標，國人必須以更積極之心態，面對技職教育之新角色功能，以因應新知識經濟發展社會之需求。

##### (一) 社會價值觀對技職教育之衝擊

傳統中國社會中「萬般皆下品，唯有讀書高」之價值束縛，導致文憑主義作祟，誤導國人將原為適性教育立意之技職教育化約為二流教育，進而輕忽技

職教育之發展，此正是技職教育面臨最基本艱難問題之所在。

我國中、高等教育採雙軌制（普通教育與技職教育）發展，但由於社會對技職教育認知的偏差，致使社會各界關注焦點大多置於普通教育之興革，而輕忽技職教育之發展，是故，社會長期對技職教育之不公平對待，除使技職教育發展受限外，更烙印社會大眾非理性的排斥技職教育價值觀念。

### （二）人口結構改變對技職教育招生之影響

由於國人對生育觀念之改變導致生育率節節下降，從 91 至 92 學年度 1 年減少 2 萬人，依此情勢發展可知，高等教育學校將面臨前所未有的激烈競爭，且在捐資助學風氣不盛的本國，私立學校的主要財源即需依賴招生，招生不足意味著財務困窘，持續的招生不足就意味著即將面臨淘汰，其中之因果關係更是直接造成未來學校招生率之降低。

### （三）技職教育與普通教育發展趨勢之衝擊

83 學年度國中應屆畢業生 38 萬餘人，約有 21% 升入高中，9% 考入五專，45% 就讀高職，12% 進入補校，其餘約占 13%。若將五專人數納入高職類，則高職與高中學生比率大約為 7：3。83 年第 7 次全國教育會議建議「未來將依地區需要，增設高中或適量增班，以及規劃綜合高中及完全中學的設立，以調整高中高職（學生）的比例為（各）50% 為原則」，將對技職教育的招生漸次產生危機與競爭壓力。

### （四）產經結構改變對技職教育之影響

產業結構改變對技職教育發展的影響，可由下列 5 點：1. 高科技產業興起；2. 產業加速升級；3. 產業的大量外移；4. 國內產業由「技術代工」轉型「技術創新」；5. 引進外籍勞工之政策等，分別說明：

#### 1. 產業的加速升級

我國的產業結構由過去勞力密集的低技術產業，歷經資本密集產業而轉型為技術密集、知識密集產業。在面臨國際競爭之強力挑戰下，政府為提升國內產業之國際競爭力，於民國 82 年提出「振興經濟方案」以達成加速產業升級之目標。而產業升級對技職教育的意義，即隱含著技職人員的素質需進一步的提升，故高等技職教育當隨著產業發展提升自我之國際競爭能力。

#### 2. 高科技產業興起

近年來，國內、外經濟環境急遽變遷，國際經貿趨向區域整合與全面自由

化，兩岸經貿往來的日益密切等影響下，國內產業結構也面臨大幅度的調整；傳統的產業逐漸式微，高科技產業快速興起。目前國內經濟，高科技產業的出口額比重逐年大幅上升，而在政府提出「建設臺灣為綠色矽島」的規畫藍圖時，同時也代表著對高級科技人力需求的迫切。

### 3. 產業的大量外移

國內產業基於人力成本或市場等因素考量，紛紛至大陸、東南亞或其它國家設廠，而留下經營管理與研發部門，將造成對基層技術人力需求的減少，與對高級管理、研發人才需求的增加。

### 4. 國內產業由「技術代工」轉型「技術創新」

早年由於人力資源與科技發展之狀況所限，國內產業係處於「未開發國家」，而往「開發中國家」邁進，當年之國內產業泰半根植於低階之「技術代工」，然而經由國人之辛勤工作，創造了舉世聞名的經濟奇蹟。但面對大陸代工產業崛起後，我國產業勢必得由「技術代工」轉型「技術創新」，方能使我國經濟繼續向上提升。為因應「技術代工」、「創新導向」之經濟，培育新一代創新人才日趨急切，與產業發展息息相關之技職教育自是責無旁貸。

### 5. 引進外籍勞工政策

政府為降低產業的人力成本與補充勞動人力的不足，於是開放外籍勞工的引進，以提升國內產業的產品競爭力。而大量外籍勞工的引進，也象徵著國內人力資源需求結構的改變；基層勞動人力將被外勞取代，而高級專業與經營管理人力的需求則相對地增加。因此高等技職教育應如何隨著此一情勢發展，機動彈性地調整學制與系科佈局以之因應，實為目前經營管理者應思索之問題。

## (五) 提升基礎核心能力與國際化之需求

### 1. 基礎核心能力日漸下降

近年來高等教育政策日漸鬆綁，致使大學校院學校數激增，尤其技職體系原來的五專多數已改制為技術學院，也有許多技術學院改名為科技大學，可是學生基礎能力卻未隨之提升。技職體系學生之基礎核心能力又不及普通大學，此現象亦是影響技職教育發展之隱憂。

### 2. 實質國際交流與合作尚嫌不足

推動國際交流與合作方式雖為多元，但技職校院推動國際化往往陷於量的迷思（如締結姊妹校……），許多活動流於形式，對於拓展合作層面與實質交流則尚嫌不足。

### (六) 數量擴增後素質與特色提升之壓力

為暢通高等技職教育之學習管道，除辦學績優的專科學校改制成技術學院外，技術學院亦積極改名為科技大學，如此技職教育也有了以朝向科技發展為主的綜合性大學，構成現代化技職教育的完整體系，大幅擴大學生升學進修機會。但技職校院大量升格改名改制後，若「質」不能隨「名」一起提升，在競爭日益激烈之教育市場恐將面臨經營困境，故改名改制後的挑戰即是如何提升學校教學品質與創造特色之壓力。

### (七) 技職教師業界實務經驗之需求

高等技職教育未能與一般大學有所區隔，走出技職教育的特色，技職教師之實務背景與知能缺乏為主要原因之一，以下三點說明技職教育欠缺專業實務教師的現況：

#### 1. 具一般學歷背景之「實務技術專家」難入技專校院窄門

為改善師資結構，現階段絕大多數技專校院教師以聘任具博士學位者為優先考量，加上現有學校服務之教師具實務產業工作經驗之教師比例過低，缺少實務技術經驗教師之技職教育，造成產業對教育內涵與產業需求存有落差之反應，甚至認為技職體系培育之畢業生「不合致用」，此對重實務能力之技職教育發展將造成傷害。

#### 2. 教師追求成長多選擇重理論之研究

傳統教師升等制度之設計係以研究型論文之質量為主，故教師追求自我成長時，大多選擇理論之研究而非實務經驗之獲得，造成技職教師偏重研究成果，而輕忽實務與實作能力之追求。

#### 3. 與產企業界互動不足

相對於社會各行各業所處的環境，學校可說是一個較為閉鎖安穩之空間，教師容易習於單純之教學工作，而忽略實務經驗之追求，對於產學合作計畫常意興闌珊，而無法提升自我之實務經驗。

## 二、國際環境

綜觀國際經濟環境之變遷，經貿趨向區域整合與全面自由化，有鑑於此，我國於民國 82 年以「振興經濟方案」，確實達成加速產業升級之目標。但為因應 WTO 之衝擊及高科技產業之出口額比重逐年攀升，政府進而以「建設臺灣為科技島」之規劃藍圖，引導我國產企業界由「技術引進」轉型「技術創造」，



戮力於知識經濟之發展。

### （一）投資導向轉為創新導向之趨勢

面對全球化經濟板塊位移之現象，其國際經濟劇烈之競爭已由「生產導向」、「投資導向」轉為「創新導向」之趨勢，國際企業大多朝向技術創新能力邁進。因此，企業必須強化創新速度與新技術商品化之能力，培育具創新研發能力之人才，透過其創新技術移轉至產業，以帶動創新型經濟之發展，力求順利地由「投資導向」階段轉換為「創新導向」階段。

### （二）產業國際分工之趨勢

現代產業分工已朝向更精密的分工體系，產業之供應鍊體系已跨越國界，朝國際化分工體系發展，伴隨資訊科技之進步，知識經濟快速、效率、專業分工體系已成形，而技職教育體系也應隨之調整，以培育具備知識經濟時代所需之產業技術能力。

### （三）教育市場國際化之趨勢

技職校院較一般大學更注重實務與理論之結合。近年來雖有安排學生至業界實習之「三明治教學」學制，卻也僅限國內業界所提供之有限學習環境。對於某些特殊領域或國內欠缺之學習環境（如餐旅類、語文類），技職體系之學生更需要國外資源較成熟的教育薰陶，俾能提高學生的程度與國際觀，亦使我國的產業在國際化的環境下更具有競爭力。

未來的世紀，將是一個互動的時代，國際間的交流將日益頻繁與便利，而教育當然也不例外。在追求新知、增廣見聞或學習外文的動機下，海外留學的風氣一直是社會的主流思考，而政府最近更放寬海外留學的限制，更將助長此一風氣之氣勢。在我國加入世界貿易組織（WTO）後，我國教育市場將被要求開放，外國大學將可申請至本國設立分校招收本國學生，如此高等技職教育不但要與普通大學競爭，且要與外國大學競爭技職學生。

### （四）資源經濟體系轉向知識經濟體系之趨勢

展望 21 世紀之知識經濟時代，全球經濟正面臨理論思維與實務策略的轉型與重整。當各國充分快速累積人力資源之同時，技術創新方面亦須支援其快速擴張之資源。綜析近年來經濟持續成長之國家，以其大量累積之知識與高級技術人才，成為新崛起之財富創造者與擁有者，取代傳統的資本家，為知識主

導經濟發展之明證。因此必須檢討技職教育體系，並積極培養及引進創意人才，以因應知識經濟發展之需求。

綜上所述，技職教育體系之發展，面對國內外環境的衝擊，而首當其衝者以「創新技術研發」、「培育國際人才」、「提升國際競爭力」與「提升知識技術理論」等因素之影響甚鉅，在在說明著技職教育需往創新技術研發、培育國際人才、提升國際競爭力及提升知識技術理論而努力。

## 貳、因應對策

從技職教育的歷史發展觀之，技職教育之建立與發展涉及國家之立國精神、社會經濟及教育發展，其中產業經濟發展水平更是重要因素。技職教育比普通教育複雜，考慮因素也不相同。根據上述探討之技職教育所面臨的環境課題，提出下列政策方向及具體策略：

### 一、政策方向

#### (一) 符應產經發展，達成務實致用之目標

技職教育係以培育產經發展所需之各級各類實用人才為目標，當前政府致力於產業結構升級及建立知識經濟體系，高等及中等技職教育無論在發展規模或者設立科系、設計課程上，都必須有所調整，並透過產學合作及產學聯盟等措施，結合與共享雙方資源，共創雙贏並達成務實致用的目標。

#### (二) 提供適性選擇，讓每個孩子擁有發展自我的一片天

每個國民的學習潛能是不同的，政府應提供不同的教育內涵。我國前期中等教育設有技藝教育班，後期中等教育設有職業學校及綜合高中，高等教育設有技專校院，又各級技職學校設有不同班別及專業領域別，旨在提供學生得依其能力、性向、興趣獲得適性學習機會，發展職業潛能。次以，其教育品質也不能與其他教育體系的品質有所差異，確保每個孩子擁有發展自我的一片天。

#### (三) 兼顧通識與專業教育，落實全人教育的理想

全人教育係各級各類教育的共同理想。傳統的技職教育特別強調專業能力的培育，惟面對當前科技、職場快速變遷的知識經濟體系，各國政府為強化產企業界及個人競爭力，其技職教育的教學內容，從過去強調專業轉移為強調核心基礎能力，我國技職教育的教育目標、課程設計應順應世界技職教育思潮，

兼顧通識與專業教育，落實全人教育的理想。

#### （四）同等重視正規教育與回流教育，充分發揮職業準備與進修的功能

技職教育除應符應個人的能力、性向、興趣提供教育選擇機會外，也應同時提供在職人士進修之機會。正規教育與回流教育因功能上的不同，其入學管道、錄取條件、課程設計及修習制度也應有所不同。

#### （五）提升品質與發展特色，達到優質化的水準

當前，產企業界及技職學校面對著前所未有的競爭壓力，技職學校在這一波的國內外競爭環境中，只有快速提升教育品質與發展特色，才能生存與發展。因應社會對建立優質化技職教育的改革期盼，教育部除輔導與協助學校提升品質與發展特色外，也將透過評鑑等措施建立「去蕪存菁」的機制，促使技職教育達到優質化的水準。

## 二、解決策略

### （一）確立後期中等職業教育定位

後期中等職業教育以綜合高中、高職、高中附設職業類科共同構成多元的教育體系，並促進不同類型學校均衡發展，提供學生多元選擇機會。各類學制以符應社會、產業結構變遷及學生需求為目標，在類科設置、數量需求及課程內涵上作妥善規劃。具體策略包括：

#### 1. 建構多元性的中等職業教育體系

- （1）中等教育之構想，分為職業學校、高級中學附設職業類科、綜合高中之專門學程等多元體系。
- （2）中等職業教育兼顧就業與升學的教育目標，升學屬性歸為專門預備教育；就業屬性歸為職業準備教育，兩者在設科、課程及教學上應予區隔。
- （3）透過完善回流教育制度，提供學生就業後在職進修管道。

#### 2. 檢討綜合高中實施成效，提升綜合高中辦學品質

- （1）一年級修習共同與試探學程，二年級以上依其性向、興趣、能力、志願並經輔導後修讀學術學程及專門學程。
- （2）學術學程之課程類同現行普通高中課程，其向上銜接一般大學為主，為一般大學的預備教育；專門學程強化實用、數理、語文、科

學等課程，向上銜接技專校院為主，為技專校院的預備教育。

### 3. 發展精緻高職，依職業類型擬定不同發展策略

- (1) 高職在類型上可優先配合地區學生學習需求、產業結構、科技發展及國定政策，適時進行校內職業類科的調整與整併。
- (2) 依據職業學校不同類別訂定不同發展方向，例如：護理類科政策上已決定提升到專科程度，如超過改制期限仍未改制者將停止招生。工業類科配合國內產業技術之升級，依其產業技術需求水準，部分可調整為專科以上層級培育，工職課程強化專業預備教育，奠定向上學習與發展之基礎。商業類科及海事類科主要為培育服務業所需人力，配合國內服務業之發展，除了培育繼續深造之基礎能力，對於高技術人力之作業如美容、餐飲等可朝向就業準備或發展職業訓練，配合業界之需求，與業界有效的結合，培育業界即時需要人力。農業類科在我國加入 WTO 之後，對本國農業造成相當大的衝擊，農業職業教育人力的培育更需增強競爭能力，未來應朝精緻農業發展，並加強與農業改良場及地區產業交流合作，創造農業的生機。
- (3) 高職課程之訂定回歸能力定位，凝聚產官學共識，依類別分階段訂定各職類專業能力標準，做為高職課程及技能檢定內涵之依據。
- (4) 配合高職課程內涵之調整，積極協助教師轉型進修，並適度開放聘用產業技術專才擔任專業教師。
- (5) 推動產、學、訓的合作，並落實職業證照制度，藉以確保高職教育品質，保障學生出路。
- (6) 對於擬就業之弱勢學生，擴大開辦實用技能與就業證照等班次。

### (二) 推動高中職社區化

推動高中職社區化，整體規劃社區教育資源，建立社區教育資源共享機制，並建構均質化與均衡化的適性學習社區，以全面提升高級中等教育品質。具體實施策略包括：

1. 調整適性學習社區地理範圍，建構合理適性學習社區：依據社區地理範圍規劃原則、各社區教育需求評估及年度計畫執行成效等，進行適性學習社區地理範圍的調整，以滿足社區內學生學習的需求。
2. 強化適性學習社區基礎網絡，建立社區資源共享模式：構築適性學習社區高中職校合作社區基礎網絡，包括社區教育需求評估及建構基礎網絡

平臺。

- (1) 社區教育需求評估：依據社區合作範圍、對象，進行學生學習需求、課程增設需求等分析，作為推動適性學習課程改進、落實輔導網絡整合等計畫辦理之依據，因地緣及文化等因素，得跨社區進行教育需求評估。
  - (2) 建構基礎網絡平臺：基礎網絡指社區合作學校建立校際或學校與社區間互動交流機制之各項工作，為必要辦理項目，適性學習系統各項工作得整合辦理。基礎網絡平臺功能至少具備：社區教育資訊站、社區研討（習）活動、社區聯繫窗口、社區合作計畫之檢討與改進、加強社區宣導工作
3. 推動適性學習課程改進工作，完備社區課程類型：推動「課程區域合作計畫」，輔導社區依其教育需求評估，並以社區資源共享為考量重點，整合社區高中職校教學資源，以跨校選課、跨校開課、網路開課、及社區內國中、大專校院或社區大學合作開設進階課程、區域整合教學、聘請社區企業及專家學者開課、學生至社區職場實習等方式，開設學校各科課程。
  4. 落實適性學習社區輔導網絡，提升社區教育品質：研議各適性學習社區內高中職校輔導網絡整合計畫，其計畫具備：
    - (1) 建置輔導網絡：各適性學習社區高中職校共同推動輔導人力系統、心理諮商輔導機構、醫療保健機構、社會福利機構及各類專案諮商輔導機構之整合，以建立合作聯繫資源共享之輔導機制。
    - (2) 整合輔導工作：各適性學習社區高中職校合作進行學習輔導、生活輔導、就業輔導、學生學習檔案追蹤、特殊學生個案輔導、休學或轉學學生追蹤輔導、社區家長聯繫與溝通等輔導工作整合等。

### （三）推動綜合高中

持續推動綜合高中學制，提升辦理學校教育品質，確立綜合高中定位。具體策略包括：

1. 建構綜合高中發展與檢核之基本指標：依據綜合高中之精神，建構量化與質化之檢核指標，以利輔導與追蹤列管，提升辦理學校的品質。
2. 修正綜合高中課程與教材：依據後期中等教育與技職體系核心課程內涵，修正綜合高中課程綱要。建立學校本位課程發展機制，發展綜合高

中課程與教材之主體性。

3. 建立綜合高中辦理學校之進退場機制：依據教育環境之變化與社會需求，適時調整綜合高中發展規模，研議規劃公正客觀之綜合高中辦理學校進退場機制。
4. 賡續推動綜合高中辦理學校之專案諮詢輔導工作：包含綜合高中輔導體系之建立，提供學校延續性、經常性的品質提升輔導服務；綜合高中諮詢輔導實地訪視工作，進行實地學校檢核作業，並依據結果加強對學校之追縱輔導。
5. 鼓勵綜合高中教師進修研習：針對一般科目及專業科目教師進修第二專長之方式進行檢討，規劃教師就近進修機制及補助辦法。
6. 加強落實綜合高中之宣導：針對學校及教師、家長及學生、大專院校等三方面進行綜合高中理念、課程與輔導之宣導工作，並納入高中職社區化中程實施計畫整合推動，透過社區整合，推動以綜合高中課程為主軸的課程與輔導工作。
7. 建構綜合高中學生完整生涯進路，協助學生適性發展：推動綜合高中職業證照制度與研議綜合高中與高職推薦甄選管道合適之招生名額比例，以作為綜合高中生就業與升學之進路規劃。

#### (四) 確立高等技職教育定位

確立高等技職教育定位，發展高等技職教育特色，建立以務實致用為導向之高等技職教育。此外，高等技職教育必須建立去蕪存菁機制，扮演好技專校院應負的任務與角色。具體策略與內容括：

1. 確立高等技職教育各學制的功能
  - (1) 專科層級方面，五專及二專並存，施以中級行業導向課程。五專以朝向培育該行職業專技人力在屬性上必需五年一貫者為主，例如護理、餐飲、語文等。二專則以回流教育為主體，正規制則由市場決定。少數高職轉型為五專學校，施以中級行業導向課程，學生畢業時以取得畢業證書、乙級證照及就業證書等 3 照為目標。其轉型要件將依國家、地區、產業之需求及學校本身條件遴選之。
  - (2) 二年制技術系方面，旨在銜接二、五專學制，以進修學制為主體，正規學制則由市場決定。
  - (3) 四年制技術系方面，以正規學制為主軸，系別課程分為實用技術導向與應用理論、高級專門課程導向。應用理論、高級專門課程導向

招收具有數理、語文、科學等優良基礎能力之學生，以綜合高中專門學程學生為主，職業學校學生為輔；實用技術導向系別課程，以招收職業學校學生為主，綜合高中專門學程學生為輔。

- (4) 研究所以上學制，儘量設置於科技大學，兼顧理論與實務，並強調技術研發。
2. 建構高等技職教育之特色：高等技職教育應與普通大學區隔特色，透過產學合作與產業聯盟，強化實務課程、訂定基礎研究與應用科學技術課程之合理比例，以建構高等技職教育的特色。
  3. 輔導技專校院發展出特色類型：目前規劃高等教育機構特色任務之類型，計有研究型、教學型、專業型及社區型。各校應參照國家或社區需求及本身條件，發展出優質之類型特色，以資區隔。
  4. 在確保高職生升學機會均等之前提下，規劃招收高中生，提供後期中等教育學生能依其性向、興趣、期望等擁有多元化發展機會，高職於配合業界人力需求下，將持續朝向精緻化發展，高職學生升學機會率亦將持續提升。
  5. 建立技專校院教師雙軌制的聘任與升等機制：建立教師在企業界的實務研發成果得列入教師升等評審的標準、研議實務性報告由具有實務經驗的專家學者評審，獎勵實務性報告及專款補助教師赴企業界研習等。
  6. 建立去蕪存菁的機制：透過評鑑、獎補助與總量管制的結合，以輔導學校發展特色，並且從師資、課程、人力供需、增設系科、獎補助等層面，建立去蕪存菁的機制。

#### (五) 調整技專校院總量管制與人力供需

為能有效調控產業技術人才需求與學校培育人才供給，建立技專校院因應產業發展快速調整所系科班的機制，技專校院必須調整總量管制與人力供需，以改善供需失衡的問題，確保辦學品質。具體策略包括：

1. 配合國家整體經濟建設、學校發展需要及地區產業特色，培育人才鼓勵學校參考國家經濟及產業發展政策，開設重點人才培育相關科系：如生物科技、資訊、電子、電機、藝術設計等科系。
2. 輔導學校依國家建設、地方產業需求及學校辦學理念，評估本身條件，發展學校系科特色。
3. 配合退場機制，規劃總量管制相關標準、程序、核處原則。

- (1) 逐步提高相關標準，有效管制各校規模過度發展，並鼓勵各校提升於教學品質。
- (2) 建立所系科退場機制，輔導學校淘汰辦學品質欠佳或產業界不需要的所系科。
- (3) 辦學績效不佳學校應以改善現況為目標，不得新設系科及招生名額。

#### (六) 調整技專校院考招制度

技專校院之考招制度以建構多元、公平、簡單之考招機制，並簡化、整併考試類組及招生管道為調整目標。具體策略包括：

1. 整併四技申請入學為單一窗口。規劃成立四技申請入學招生委員會。
2. 規劃推薦甄選、技優甄保等招生作業為單一報名作業型態。合併推薦甄選、技優甄保為單一簡章、單一報名表件。研議規劃四技日間部申請入學併入推薦甄選共同辦理招生作業。
3. 規劃整併進修（夜間）部招生委員會。研議依照招生屬性（如登記分發、申請入學）加以整併進修（夜間）部招生簡章與招生委員會。
4. 確保高職生升學機會下，規劃技專校院有條件的招收高中生。
5. 建立招生作業標準化流程，確保招生制度之公信力。

#### (七) 推動技專校院產學合作與產學聯盟

為能縮短學校與企業間需求之落差，落實職場實務學習，強化研發能力，並提供教師實務研究，建立教學、研究、服務同一平臺之機制，技專校院應建立以產學合作及產學聯盟為核心之技職教育體系，達成學校與企業雙贏目標。具體策略包括：

1. 課程設計
  - (1) 結合業界資源規劃「實習場所」，設計實習課程。
  - (2) 推動最後一哩（The last mile）計畫。
  - (3) 推動系科本位課程與教學計畫。
  - (4) 協調技專院校推動「就業專精學程」、「臺德菁英計畫」等多元化就業學程，提升學生就業競爭力。
2. 師資規劃
  - (1) 輔導學校落實「聘用實用專業技術人才」的機制。
  - (2) 落實「專科以上學校以技術（實務）研發成果送審教師資格辦法」



建立大專校院教師以實務性研發成果申請升等之審查機制，以鼓勵實作能力之教師從事產學合作之意願，並以其產學合作之研發成果升等。

- (3) 輔導學校研擬教師參與產學合作之減授基本授課鐘點、年資採計、借調、進修與獎勵補助等辦法。
- (4) 整合跨部會產學合作計畫資源及建立跨部會的合作機制。
3. 推動產學聯盟，落實學生實務學習的機制：推動三明治教學、見習式、工作崗位、職業訓練等多元模式的實務實習。
4. 推動產學合作，落實產學研發的機制
  - (1) 設立技專校院產學合作中心，整合與支援區域內產學合作資源。
  - (2) 設立技術研發中心，整合該專業領域技術研發資源，並推動產學論壇。
  - (3) 推動專案式產學合作計畫。

#### (八) 調整技專校院整體發展經費獎補助款

透過獎補助款撥放，鼓勵技專校院提升辦學績效，引導技專校院發展重點與特色及落實政策目標。具體策略包括：

1. 修正獎補助經費區分比例，調整整體發展經費中之獎助經費比例至 70 %、降低補助款比例至 30 %。
2. 修正獎補助經費核配指標，對辦學成效卓著、教學品質優良的學校給予實質的獎助。
  - (1) 獎助指標應具有評估向度，如教育評鑑成績、教學資源投入、經費支用執行績效等。
  - (2) 補助指標應考量學校規模，如學生數、教職員比等。
3. 獎助款另區分「計畫型」部分，由政府公布競爭性獎助項目各校研提計畫復經審定後核予獎助金額。
  - (1) 訂定「發展學校重點特色計畫」，鼓勵學校配合「挑戰 2008 年國家發展重點」、「培育當前產業需求重點科技人才」專案計畫，整合現有資源，發展學校本位之重點特色。
  - (2) 訂定「改善系科教學品質計畫」，輔導技專校參照本身條件、資源建立適合本身之教學指標，全面性檢討學校系科之課程發展、規劃、設計等，以提升學生學習效果與教師教學品質。

- (3) 訂定「提升學生外語能力計畫」，鼓勵技專校院對學生實施外語補救教學以提升技專校院學生之外語能力。
4. 針對行政缺失重大之技專校院，於獎補助款核配標準中明訂扣減獎助經費比例，以激勵學校改善辦學品質。
5. 責成技專校院公開會計師查核報告、執行清冊與會議紀錄等資料，並將應行制定之專責小組、經費稽核委員會之設置辦法，與採購規定公告上網，以昭社會公評。
6. 委請公正單位實地訪視，瞭解學校執行使用情形與辦理成效，針對技專校院執行獎補助款給予績效考評。

#### (九) 推動獎助技專校院發展特色

主要目標在輔導學校評估本身優勢，並整合教育資源，發展學校唯一特色。具體策略包括：

1. 配合國家產業及教育政策，調整發展學校重點特色獎補助策略及重點。
2. 輔導技專校院發展重點系科，研訂特色項目，發展成爲重點特色學校。
3. 鼓勵學校發展整合現有院、系、科之整合性學程，共享與充分運用教學資源。
4. 輔導技專校院參照本身的條件、資源、校務發展理念，建立適合各校之教學品質指標、行動方案及管理機制，以提升教育品質，並發展學校之品質特色。
5. 推動系科本位課程與教學，輔導各所系科自我定位，並發展出特色。

#### (十) 推動技專校院國際技能競賽及證照接軌

教育部爲推動技專校院學生發展學習成就並建立特色，刻正擬訂計畫，擴大推動技專校院學生參與國際性技（藝）能競賽。擴大技能競賽職種項目，方向有三：1.朝 IT 科技產業發展，並考量國內具培訓優勢者。2.配合國內發展服務業及考量技職校院學生參與能量及成效。3.國內現有之單一競賽職種：如機器人競賽、省油車、太陽能車及電腦技能競賽等。經由加強推動參與國內外技能競賽，有效激發技職生及社會對「技能」的重視，並成爲升學與就業之重要基礎。從教學、培訓到競賽、獎勵，建立一套國際技藝能競賽制度，落實技術教育制度，並透過技藝能競賽及職業證照與國際接軌，強化學生就業競爭力，並促進國家科學技術的發展。具體策略包括：

1. 鼓勵技專校院重視職業訓練局等機構所培訓參加之國際技能競賽。選擇有助於學生未來職業發展、國內產業有需求之職種參與，得獎學生依其志願甄審至相關所系就學。
2. 選擇非職業訓練局所培訓參加之國際技能競賽，建立一套完備的獎勵培訓制度，擴大推動國際技藝能競賽。
3. 輔導技專校院與產業界合作，共同規劃辦理國際性技藝能競賽。
4. 鼓勵技專校院開設國際性職業證照課程，強化學生國際競爭力。
  - (1) 透過亞太經濟合作會議（Asia-Pacific Economic Cooperation）及其他國際性組織規劃推動國際證照接軌。
  - (2) 透過校際國際合作，規劃推動國際證照接軌。

#### （十一）推動技專校院國際合作及雙聯學制

以平等互惠、兼顧教育的輸入及輸出原則，推動技專校院國際合作與雙聯學制，提供學生多元文化學習環境，參與國際交流，擴展宏觀視野的機會。並輔導技專校院透過國際合作，增補資源，提升國際競爭力。具體策略包括：

1. 建立技專校院國際合作之平臺、充分流通資訊與跨校間專業人才庫。
2. 營造生活化雙語環境，結合課程與諮商輔導，並培育教師及學生之國際觀與語言能力。
3. 輔導各校辦理雙聯學制，以利國內外學術雙向交流，並達成外國留學生倍增計畫。
4. 鼓勵各校設置獎助學金及共同設立「華語中心」，對初期來臺之國外學生，提供語言訓練及生活照顧。並協助各校發展特色，開設較具優勢與吸引力之課程，以吸引國外學子來國內就讀。
5. 持續辦理臺越碩士班一加一之雙聯學制外，並積極輔導各校在歐美日及東南亞等國家以多型態方式開班授課。並鼓勵各校於境外開授碩士在職專班。

#### （十二）強化技專校院學生外語能力

透過獎勵、補助及專業支援，輔導學校訂定完備的計畫，有效提升學生的外語能力。具體策略包括：

1. 輔導各技專校院訂定中長期提升外語計畫，例如協助各校建置專屬推動外語學習數位網站；透過獎勵、補助及專業支援，輔導學校訂定完備的提升外語能力計畫。

2. 增修訂外語相關獎勵措施
3. 設立全國分區英語教學聯盟及外語學習支援中心
4. 研議技專校院學生英語能力指標，並鼓勵各校訂定英文能力水準。

### (十三) 推動技職教育評鑑

透過完備且具有公信力之評鑑制度，加強學校評鑑工作，評鑑結果作為獎補助款、總量管制等審核指標，建立有效的「去蕪存菁」機制，並提供家長及學生選擇參考。具體策略包括：

1. 研究規劃專業性之評鑑機構，建立系統化評鑑制度。
2. 健全評鑑機制，包含落實 4 年評鑑實施循環績效、鼓勵學校辦理自我評鑑、調整修正評鑑標準、充實評鑑委員人才庫、持續建置「技專校院校務基本資料庫」，以利瞭解各校之發展情況。
3. 透過評鑑機制推動技職教育政策與特色－規劃評鑑之「重點指標」，於衡量、診斷、察考與諮議四大評鑑功能下，強調或增加導引（政策配合或彰顯技職特色等）之評鑑機制。
4. 運用評鑑機制彰顯技職教育課程特色－實施「課程評鑑」
  - (1) 建立各系科本位課程發展與教學之評鑑機制。
  - (2) 辦理專案「課程評鑑」或於例行性評鑑將「行政類」區分在細分綜合校務、教務、訓輔、行政支援與課程五組分別評鑑。
5. 適時公布評鑑結果，提供社會各界參考。
6. 擴大運用評鑑結果，做為重要決策參據。

## 第四節 未來發展動態

教育部未來四年的施政主軸以適性揚才、迎向全球、扶助弱勢為基本核心理念，總目標在達成「創意臺灣、全球布局－培育各盡其才新國民」。適性揚才是指教育應配合學習者之能力、性向、興趣及需要，提供各種適性學習機會，以發揮其多元潛能，建立社會多元價值觀，達成國家多元發展之總目標；迎向全球乃是國際視野之開拓，務期在國際合作與競爭中取得優勢，引領國力之升級及國人生活素質之提升；扶助弱勢則是人文關懷的表現，務期展現社會之公平正義，實現教育機會均等之理想。

配合上述基本核心理念，教育部更進一步規劃出未來四年之施政主軸，以「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」作為四大綱領，並據以研訂實施策略及行動方案。本節分別說明技職教育配合此四大綱領的重要施政措施與發展建議如後：

## 壹、未來施政方向

在未來施政主軸的四大綱領架構下，教育部技職司已擬定多項行動方案，包含推動高中職社區化、提升學生素質、推動師生參加英語檢定、擘畫人才培育、增進高等教育與經濟發展及國際趨勢結合、扶助弱勢族群學生就學等，以下分別說明其具體目標及策略：

### 一、推動高中職社區化

本方案預計在未來四年內，結合教育部技職司、中教司、中部辦公室、特教小組、電算中心、訓委會等單位共同推動，以期達成下列目標：

- (一) 微調 45 個適性學習社區的地理範圍，強化及提升適性學習社區之均質化及均衡化。
- (二) 推動適性學習社區資源共享，包括：課程完備、師資及設備等資源之共享。
- (三) 鼓勵適性學習社區發展特色，逐年提升 45 個適性學習社區國中生就近升學率達 60% 以上。
- (四) 積極結合社區資源，整合適性學習社區輔導網絡。

根據上述目標，教育部已擬定實施策略逐年分階段完成，整體實施策略為：

- (一) 參考就近升學率及社區反映，微調適性學習社區的地理範圍。
- (二) 視學生需求逐年調整適性學習社區的招生名額、課程種類及類科設置。
- (三) 強化適性學習社區基礎網絡：包括「加強社區宣導工作」「社區教育需求評估」「社區教育資訊站」「社區研討（習）活動」「社區聯繫窗口」「社區合作計畫之檢討及改進」等六大項。
- (四) 持續督導高中職學校推廣建立學生輔導新體制實驗方案，積極結合社區資源，以健全學校輔導網絡，協助辦理學生輔導工作，及善用社區人力資源，協助學校推動教育工作。
- (五) 建立合理的補助模式並有效督導考核，導引各校積極規劃推動高中職

社區化政策，並促進社區的均質化與均衡化。

(六) 建立社區內資源共享的特色與模式，充分運用社區資源。

## 二、提升學生素質

全面提升學生素質可與適性揚才的教育理念結合，更能達成教育部培養現代國民的施政主軸。技職司在提升學生素質的政策下共規劃三項政策目標：

- (一) 鼓勵技職學校重視學生成就表現，落實技職教育證照制度，高職工業類合格率达 70%、商業類合格率达 50%；技專校院達 15%。每年辦理高職學生技藝競賽，達 5 大類 62 職種；辦理技專校院學生國際技能競賽活動各 3 場次，參賽學生達 1,000 人。
- (二) 鼓勵大專校院加強通識教育，實施教師教學評鑑，提高學生畢業條件，以提升教育品質。
- (三) 推動大學專責評鑑中心，建立穩定持久之評鑑制度，以提升各校教學、研究、服務品質，進而提升學生素質；評鑑結果列入經費補助及系所招生名額審核指標，並建立學校退場機制。

爲了達成提升學生素質的施政目標，教育部已規劃策略，從課程改革、學生畢業標準、教師評鑑等方向，改善教與學的環境，以期全面提升學生素質。在技職教育方面的具體實施策略包含：

- (一) 提升技職學校學生素質：包含輔導高級職校、技專校院規劃實務特色課程，鼓勵學生獲取職業證照資格；規劃辦理高級職校五大類科學生技藝競賽，以及技專校院學生國際技能競賽活動，提供學生實務競技與公開競賽的機會，藉此提高技術水準；公布實施技職體系高職新課程，輔導學校建立課程發展機制，及辦理教師進修研習；技專校院評鑑增列國內外學生交流人數、活動次數、外語能力檢定通過率等指標，鼓勵學校加強辦理，提升學生外語能力。
- (二) 提升大專校院學生通識能力：推動大專校院通識教育評鑑，鼓勵大專校院廣開通識教育課程，提升學生通識能力。
- (三) 提升大專校院學生畢業水準：進行大專校院畢業學生就學就業狀況調查，作爲學校經費補助及系所招生名額審核之參考；鼓勵大專校院設定學生通過語文檢定或其他技能檢定作爲畢業條件，提升學生能力標準。

- (四) 加強大專校院教學品質：鼓勵大專校院訂定教師教學服務獎勵措施，推動教師教學及研究評鑑，並根據評鑑結果作為教師續聘與否之依據，激勵教師認真教學。

### 三、推動師生參加英語檢定

為加強技專校院英語文學習風氣，提升學生英語能力，教育部未來將鼓勵大專校院開設英語學程供學生選修，並鼓勵各校學生參與各級英檢。未來教育部也將研修技專校院例行評鑑指標及表冊，將學生英語檢定通過表現納入，並透過計畫獎補助要點修訂，提升技專校院學生外語能力。主要的政策目標為：大專院校學生相當初級英檢通過率由 2003 年 14% 提升至 2007 年 50%。具體的施政策略包含：

- (一) 鼓勵大專校院開設英語學程供學生選修，並鼓勵各校學生參與各級英檢。
- (二) 將大專校院學生英語檢定通過成效納入評鑑指標項目。
- (三) 檢討修訂技專校院提升學生外語能力獎助要點，引導各校積極推動相關英語檢定及補救教學。
- (四) 研修技專校院例行評鑑指標及表冊，將學生英語檢定通過表現納入。
- (五) 規劃辦理技專校院全方位英語競賽活動。
- (六) 規劃成立北、中、南、東區域外語教學聯盟與學習支援中心。

### 四、擘畫人才培育

技職教育希望能培育各級技術優秀人才，以提升國家核心競爭力，因此教育部結合技職教育與高等教育體系共同規劃未來人才培育的目標，包含：

- (一) 視需求專案擴增質優量足之重點高科技人才 1 萬人。
- (二) 專案規劃培育經濟部建議之擴大碩士級產業研發人才 5 千人。
- (三) 大專校院開設國際化、產業需求之跨領域學程達 40 校 60 門。
- (四) 推動文化創意產業之藝術與設計人才培育達 5 千人，延聘國際優良師資來臺 100 人及產學合作方案約 75 件。
- (五) 重點培育創新研發及產學合作所需人才。
- (六) 加強培育服務業人才之需求、專案培育 e-learning 及數位人才。

技職教育的發展需要配合國家經建計畫以及產企業人才需求，發展科技人

才乃技職教育之主要教育目標，根據上述目標，教育部擬定之未來四年人才培育的具體施策略如下：

- (一) 配合「國家研導計畫暨專案擴增大學資訊、電子、電機、光電與電信等科技系所招生名額培育計畫」，提供國立大學專案師資員額，擴增招生人數。
- (二) 鼓勵大學因應跨領域人才需求，開設跨領域學程。
- (三) 配合挑戰 2008 國家重點發展計畫－文化創意產業發展計畫，設置 5 所教學資源中心，與相關大學校院進行策略聯盟，培育文化創意產業人才。
- (四) 擴大各校產學及建教相關合作事項。
- (五) 創新課程與設計整合性課程。
- (六) 積極輔導改制護專之學校提升品質及健全發展。
- (七) 規劃「製商整合學程」，推動試辦計畫，並逐年推廣至相關公私立大學校院。
- (八) 鼓勵專業教師培訓（寬頻網際網路）、辦理暑期研習以強化理論，建立資源網站擴散至全國各大專校院。
- (九) 建立具國際水準之工程及科技教育認證體系，推動工程教育認證制度。
- (十) 整合各大學院校資源、師資，並協助各校設置『生物技術學程』並與國內生技企業整合，全力培育生物技術研究人才。

## 五、增進高等教育與經濟發展及國際趨勢結合

技職教育不僅需要與產企業合作，也需要與國際接軌，以利落實實務教學，促成國家經濟發展，所培育之人力才能具備國際競爭能力。在推動高等教育之產學合作與國際結合的方向上，教育部擬定的具體目標如下：

- (一) 加強大專校院產學合作、技術研發，申請專利核准數累計達 150 件。
- (二) 推動大專校院與產業界加強產學聯盟，辦理最後一哩學程計畫校數達 40 校以上。
- (三) 輔導大專校院配合國際證照及人力需求規劃開設跨國專業課程、學程、或遠距教學學校數達 50 校以上。
- (四) 鼓勵大專校院重視師生成就表現，落實證照制度，大專學生相關系科參加國家證照考試或通過技能檢定之證照持有率達 30% 以上，技專校



院教師證照持有率達 40% 以上。

- (五) 鼓勵輔導大專校院學生參加國際技能競賽達 100 人次。
- (六) 推動認證國際化，如：積極輔導「中華工程教育學會」(Institute of Engineering Education Taiwan，簡稱 IEET) 成爲國內最具公信力之工程教育認證專責機構，加入國際工程及科技教育認證協定，承認彼此認證結果。

根據上述目標，未來四年之整體實施策略規劃如下：

- (一) 協助並輔導大專校院將產學合作或技術研發成果、專利等智慧財產國際化，成立智慧財產保護協會，提供法律諮詢與策略管理。
- (二) 鼓勵輔導大專校院與國外臺商、國內外商建立產學聯盟，擴大師生參與國際與國內產業實習機會。
- (三) 鼓勵優質大專校院規劃跨國專業課程，輔導師生參與國際證照檢定或組織。
- (四) 參考勞委會引進德國教育與訓練雙軌制模式，因應企業需求，擴大推動技專校院與先進國家合作，培育專業技術人力。
- (五) 鼓勵大專校院師生參加國內、外技能檢定或專業證照考試。
- (六) 規劃辦理技專校院學生國內、外技能競賽，提供學生競技機會，並與國際技能競賽接軌。
- (七) 將「工程及科技教育認證」列爲未來年度計畫補助重要項目，推動「先導型工程教育認證計畫」，建立國內大學校院推動工程教育認證之實務案例及典範。

## 六、扶助高中職以上弱勢學生就學

教育部爲照顧經濟弱勢學生皆能在國民義務教育之後順利就學高中職以上學校，將持續辦理中低收入學生就學貸款，以及各類特殊學生就學費用減免，以協助高中職以上弱勢學生順利就學。具體之施政策略包括：

- (一) 加強辦理高中職以上學生就學貸款業務及宣導。
- (二) 持續辦理特殊弱勢族群學生（低收入戶、原住民、身心障礙人士及其子女、離島）就學減免優待。
- (三) 督導大專校院學雜費收入提撥清寒助學金辦理情形。
- (四) 研擬規劃「青年助學基金」服務網。

除上述行動方案外，教育部技職司將與其他司處共同合作，推動多項政策，包括培養各級學校學生發揮創意特色，參加各類國際競賽，輔導技專校院發展學校重點特色；推動大專校院與外國大學合作和交流，營造教學國際化，以吸引外籍生來我國留學；鼓勵大專學校院外語學院外語系所開設多樣性外語推廣教育班次供社會大眾修習，以培養多樣性外語人才；補助經費辦理技專校院通識講座，提升學生通識與國語文能力；以簡單、多元、公平為原則，持續檢討多元入學方案、發展多元入學制度、推動考招技術研究；強化公民意識與道德教育；認識臺灣並發揚臺灣各族群文化與特點；建置社區教育學習體系之網路平臺及 E 化教材，強化終身學習體系。

## 貳、未來發展建議

技職教育是培育經建人才，提升國家競爭力的主要動力。回顧過去，我國能成功地由農業社會轉型為現代化資訊社會，創造「經濟奇蹟」的美譽，技職教育提供了豐沛的人力資源，擴大產業技術發展的利基，功不可沒。展望未來，我國將逐步邁向高科技開發國家，面對知識經濟社會的挑戰，以及全球化與國際化的競爭壓力，如何掌握科技發展的趨勢，使高知識、高技術、高附加價值成為未來產業的特質。因應此發展趨勢，技職教育則需要在既有的基礎上，結合產、官、學、研的努力，加快改革的腳步，積極研擬加強人才培育工作，以利繼續在國家建設與經濟發展上，提供必要而有用的人力資源。以下六點建議乃是從問題及現況等實務面提供教育部作為施政參考：

### 一、兼重高中職社區化質與量的提升

高中職社區化工作自 90 年度規劃辦理以來，已在全國建構完成 45 個適性學習社區，在學習社區中透過校際間共同分享師資、設備、設施等教學資源，提供學生更多元選擇、就近入學等適性學習機會。高中職社區化的架構已見雛型，未來也是教育部施政的主要方向，但無可諱言，高中職社區化目前仍有諸多問題亟待解決，包含學校及學生只重視升學的績效、學生課程學分數多，課業壓力重、明星高中加入社區化的意願不高、學生上下課交通等，造成投入的資源多，但真正受益的學生少。再者，各校所推出的合作方案，是否已滿足學生的需求？是否符合高中職社區化的精神？建議教育部宜建立績效指標，並實地瞭解各社區實際辦理情況。再者，建議能發展輔導機制，協助合作社區發現

問題，並解決問題，以落實高中職社區化的理念，參與學生能真正受益，參與學生數能夠增加。

## 二、儘速確定技職校院進退場機制

建立學校進退場機制已討論多年，但一直未見成效。近十年（82 學年度至 92 學年度）來，高中職學校數增加約 70 所，大專校院增加約 100 所，但國中畢業生人數減少約 8 萬人，而且持續縮減中。根據技專校院入學測驗中心報考學生人數資料顯示，93 年度四技二專報考人數與 92 年度相較，減少 25,868 人；二技報考人數減少 22,677 人。此結果造成多數技專校院招生人數不足，大學及四技二專入學招生錄取率屢創新高，高等教育學生素質自然難以提升，學校在招生不足的情形下勉強經營，教學品質勘慮，並且影響教育資源有效運用。因此，儘速確立技職校院進退場機制，有效執行，以確保技職教育的教學品質。

## 三、訂定學生入學資格，擴大招生來源

各級學校都訂有招生入學資格與學生畢業條件，其目的在掌控各階段的學生素質與學習成果。但目前四技二專招生已放寬入學規定，學生無須持有高職畢業證書也能參加四技二專統一入學測驗，並升學四技二專就讀。再者許多學校正爭取放寬高中畢業生升學技專校院條件，讓高中學生以大學入學測驗成績升學技專校院。上述學生都是在基礎教育未完成就貿然升學高等教育，所衍生的問題可能造成學生的學習障礙、教育投資的浪費，也將使技職教育的特色無法發揮。

其次，造成部分技專校院「搶學生」的現象，主要是學生源不足造成各校招生不足額的問題，欲解決此問題，宜從擴大招生來源著手。建議教育部透過獎勵、輔導、立法等機制，鼓勵技專校院辦理回流教育、推廣教育、遠距教學、建教合作等，一方面解決生源不足問題，另一方面藉技職教育多元化課程與彈性入學制度，協助企業進行員工在職訓練，或提供已就業者繼續進修與升學機會。

## 四、制定技專校院學生畢業標準

技職校院畢業生不符企業人才需求，造成「業界找不到人才，很多人找不到工作」的現象。雖然有部分學校已提高學生的畢業門檻，訂定畢業條件，例如必須通過全民英檢中級檢定，以控管學生素質，並試圖提升其就業競爭力。

然而類似訂有特殊畢業標準的學校並不普遍，而且技職校院學生除了需要提升英語文能力外，專業實務能力亦須加強，尤其是能夠與企業用人需求結合的能力。標準本位取向（standard-based approach）已是課程發展與檢視學習成果的主要方式之一，當企業界反映技職畢業生不能滿足其用人需求時，代表各校制定的學生畢業標準需要適度調整。美國與加拿大許多高等技職院校，要求學生在學習期間必須赴企業見習，見習結束後再修習足夠的學分數，才能獲得畢業證書。因此，除要求通過全民英檢外，建議將技術士檢定、企業見習等，列入技職學生的畢業條件，另外也建議教育部、勞委會、企業界、技專校院等，共同制定更為務實致用的學生能力標準，並鼓勵各校作為學生畢業標準，以利全面提升技職學生的素質。

## 五、推動技職教育終身學習

推動終身學習、建立學習型社會乃教育部主要政策之一，在民國 91 年終身學習法公布施行後，不僅讓終身教育具有法源依據，也是政府對終身學習的宣示。技職教育可提供學習者職業進修、學習第二專長、充實專業知能的機會，在終身教育上能直接協助學習者的生涯發展，間接促進國家經濟與科技發展。目前社教機構實施技職教育，大多受限於場地與設備，而技職校院則是具有充沛專業設備的機構，因此技職教育若能與終身教育結合，在課程設計上建立特色，結合產業發展趨勢及人力需求；在學制規劃上建立彈性，讓升學或進修的管道更為便利，相信將能吸引在職青年回流教育，或在職進修。

## 六、擴大宣導技職教育發展政策

我國技職教育體系在「暢通升學管道」的教改訴求下，自 80 學年度起，專科學校改制技術學院、技術學院改名科技大學，使技職教育從國中技藝教育、職業學校、專科學校、科技大學及技術學院構成完整而一貫的體系，成為我國「第二條教育國道」。在教育部推動「把驕傲和自尊還給技職體系」，投入人力與資源到全國高職、國中向學生、家長及教師宣導技職教育，確實開創技職教育的一片天。然而受到高等教育普及化、人口出生率下降的衝擊，高中職學生比例調整、職業學校轉型綜合高中等政策需求影響，再加上高等技職教育逐漸趨向普通教育，未能真正走出技職教育應有的特色，造成技職教育發展的不利因素。目前技職學校仍是學生與家長的最後選擇（高中、綜合高中額滿後，

才選擇高職或五專)，甚至技職教育同仁也憂心技職教育沒有明天，而轉向普通教育發展，在技專校院紛紛要求教育部開放招收高中畢業生後，這種不利的形式更是雪上加霜。

目前教育部正著手制定技職校院法，同時也訂定了職業學校、技專校院的發展策略，建議教育部能利用此一機會，廣徵各界建言，訂定具體而明確的技職教育中長程發展計畫，並透過媒體擴大宣導，讓全國大眾，特別是目前已就讀技職教育的學生，以及技職教育工作者，充分瞭解政府對技職教育的發展政策，以利對技職教育的未來能夠更具信心。

(撰稿：侯世光、黃進和)