

十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校

語文領域-新住民語文 (草案)

中 華 民 國 一 〇 五 年 二 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	1
伍、學習重點	3
一、學習表現	4
二、學習內容	5
陸、實施要點	7
一、課程發展	7
二、教材編選	8
三、教學實施	8
四、教學資源	9
五、學習評量	9
柒、附錄	10
附錄一：新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	10
附錄二：議題融入新住民語文課程綱要說明	13

壹、基本理念

新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生能自發探索不同國家的語言與文化，同時藉由多元文化之間的互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。

臺灣是一個多元文化組成的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要組成部分，豐富了臺灣的多元文化。新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》初期以東南亞地區的新住民語文為主，新住民語文課程落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，建立新住民子女傳承家庭語言與文化多樣性的學習環境，並呼應《憲法》增修條文第 10 條第 9 項之「國家肯定多元文化」宣誓，促進多元文化間的理解及臺灣社會的內部凝聚與和諧。

新住民語言亦為臺灣對外發展合作的重要資源，而東南亞各國及其他國家語言與文化的學習，能幫助孩子開啟國際理解的窗，尤其有助於認識鄰近臺灣的東南亞各國，增進跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。

貳、課程目標

- 一、啟發學生學習新住民語言與文化的興趣。
- 二、增進學生對新住民及其文化的認識、理解與尊重。
- 三、培養學生具備新住民語言基本的聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
- 四、拓展學生的國際視野，使學生能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
- 五、培養學生跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

參、時間分配

教育階段 類別	國民小學	國民中學
新住民語文	領域學習課程 1 節/週	彈性學習課程
備註	屬領域學習課程，每週學習節數為 1 節，每節為 40 分鐘。	學校應調查學生之選修意願，經課程發展委員會審議後，於彈性學習課程規劃新住民語文相關學習。

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合新住民語文科目之基本理念與課程目標後，在新住民語文科目內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	新住民語文科目核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	新-J-A1 欣賞新住民語言與文化，並持續學習新住民語文。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	新-J-A2 運用文化比較的角度，思考並處理跨文化互動的問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	/	/
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	新-J-B1 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。	新-J-B2 解讀有關新住民的媒體資訊，並能分辨媒體的立場。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。	新-J-B3 肯定新住民的生活藝術，進而分享新住民文化之美。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	新-J-C1 理解並尊重新住民的生活規範，能從多方觀點探討新住民議題。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	新-J-C2 能在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	新住民語文科目核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	新-J- C3 理解並尊重新住民的文化特色，具備多重的文化視角。

伍、學習重點

本「學習重點」之擬訂，呼應新住民語文之「核心素養」，並由「學習表現」以及「學習內容」兩大部分所組成，每一部分包括數個不同的「面向」。這些「面向」有以下特性：

1.語言與文化的關聯性

要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，本「學習重點」包含語言與文化兩大範疇，為支持語言的學習，文化學習的內容配合語言學習進程優先選擇下列五項：(1) 互動行為規範；(2) 支撐互動行為規範的文化背景；(3) 與兒童生活經驗有關者；(4) 文化對比差異性較大者；(5) 易造成跨文化誤解者。

2.語言能力的階段性

基於以下原因，編碼中第二碼的學習階段是依學習者的語言能力而非以年級或年齡作為劃分依據：(1) 學生不一定於低年級就修習本課程；(2) 學生是否在家使用該語言會使學生在新住民語文的學習起始點有很大的差異；(3) 不同語種在學習發音、語法及辨認字母時各有不同的進程需求。課程與教學實施宜依學生的語言程度進行。

3.課程架構的原則性

本「學習重點」涉及多個新住民語言，無法針對個別語文的差異性進行規劃，所呈現的各「面向」是對課程架構的原則性建議，提供課程設計者作為發展教材與實踐教學的基礎，各課程仍應依實際需求進行調整。

「新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入新住民語文課程綱要說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與新住民語文的學習重點適當結合。

學習 表現	學習態度	
	語言能力	聽
		說
		讀
		寫
跨文化行動力		

學習 內容	語言要素	字母與語音
		詞彙
		語句
	文化要素	互動中的語言規範
		互動中的非語言規範
		國情概況
		文化差異

一、學習表現

學習表現區分為「學習態度」、「語言能力」與「跨文化行動力」三個類別，其中「語言能力」還區分為「聽」、「說」、「讀」、「寫」等次類別。

在編碼部分，第一碼為表現類別，以阿拉伯數字為代碼，以 1 表示「學習態度」，以 2 表示「語言能力」，以 3 表示「跨文化行動力」。其中，2「語言能力」還包括四個次類別，分別以小寫英文字母表示之：以 a 表示「聽」，以 b 表示「說」，以 c 表示「讀」，以 d 表示「寫」；第二碼為學習階段，以羅馬數字表示：以 I 表示初階，以 II 表示中階，以 III 表示進階，以 IV 表示高階；第三碼則為流水號。

類別		條目
1 學習態度		1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。 1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。
2 語言能力	a. 聽	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2a-IV-1 能聽辨新住民語言日常生活中的對話。
	b. 說	2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2b-IV-1 能依情境說出新住民語言的日常生活用語。

類別		條目
	c. 讀	2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2c-IV-1 能閱讀生活中新住民語言的簡易文本。
	d. 寫	2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 2d-IV-1 能書寫日常生活中所需的新住民語言簡易文本。
3 跨文化行動力		3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 3-II-1 能以適當的禮儀與新住民互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請新住民家庭參與社區活動。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。 3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。 3-IV-2 能以新住民的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等議題與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。 3-IV-4 能與新住民共同合作解決問題。 3-IV-5 理解並尊重新住民原生國與我國之間的文化差異。

二、學習內容

學習內容區分為「語言要素」與「文化要素」二個主題，前者包含「字母與語音」、「詞彙」、「語句」等次主題；後者包含「互動中的語言規範」、「互動中的非語言規範」、「國情概況」、「文化差異」等次主題。

在編碼部分，第一碼為內容主題，以大寫英文字母為代碼，以 A 表示「語言要素」，以 B 表示「文化要素」。其中，A「語言要素」還包括三個次主題，分別以小寫英文字母表示之：以 a 表示「字母與語音」，以 b 表示「詞彙」，以 c 表示「語句」。B「文化要素」還包括四個次主題，分別以小寫英文字母表示之：以 a 表示「互動中的語言規範」，以 b 表示「互動中的非語言規範」，以 c 表示「國情概要」，以 d 表示「文化差異」；第二碼為學習階段，以羅馬數字表示：以 I 表示初階，以 II 表示中階，以 III 表示進階，以 IV 表示高階；第三碼則為流水號。

主題		條目
A 語言要素	a. 字母與語音	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調 (1)
		Aa- I -2 新住民語言的聲調標記
		Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統 (1)
		Aa- II -1 新住民語言的發音與語調 (2)
		Aa- II -2 新住民語言的字母與拼讀系統 (2)
	b. 詞彙	Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙
		Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)
		Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙
		Ab- III -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙
		Ab- IV -1 社會生活中的新住民語言常用詞彙
	c. 語句	Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句
		Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)
		Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
		Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語句
		Ac- IV -1 社會生活中的新住民語言常用語句

【備註】

- (一) 在學習主題「a.字母與語音」中，因新住民語文課程包含不同語言，各語言有各自的字母與拼讀系統，部分語言較為簡單，透過一個學習階段即可習得；部分語言的發音、語調、字母與拼讀系統較為複雜，需透過兩個學習階段才可充分習得，因此分為(1)及(2)兩階段。
- (二) 學習主題「b.詞彙」的設計，依循語言習得的自然歷程，以學習者為中心，由自我逐漸擴展到家庭、學校、社區至社會。

主題		條目
B 文化要素	a. 互動中的語言規範	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範 (亦包含輩份、性別的因素)
		Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範
		Ba- II -1 與友人互動時的問候規範
		Ba- II -2 與家中賓客相處的問候規範
		Ba- III -1 與陌生人互動時的言語規範
		Ba- III -2 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範
		Ba- IV -1 在正式場合 (如：婚禮、餐會、會議等) 的言語規範
		Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情 (亦包含輩份、性別的因素)
	b. 互動中的非語言規範	Bb- I -2 與親屬、師長、同學互動時的座位、衣著等
		Bb- II -1 與友人互動時的肢體語言與面部表情
		Bb- II -2 與友人互動時的座位、衣著等
		Bb- III -1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情
		Bb- III -2 與陌生人互動時的座位、衣著等
		Bb- III -3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等
		Bb- IV -1 在正式場合 (如：婚禮、餐會、會議等) 的肢體語言、座位、衣著等

主題		條目
	c. 國情概況	Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境 Bc- II -1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc- II -2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bc- II -3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌 Bc- III -1 新住民原生國的地理位置、氣候 Bc- III -2 新住民原生國的主要宗教信仰 Bc- IV -1 新住民原生國的政治特色 Bc- IV -2 新住民原生國的藝文特色 Bc- IV -3 新住民原生國與我國的關係與未來發展
	d. 文化差異	Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同 Bd- II -1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd- II -2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同 Bd- II -3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同 Bd- III -1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd- III -2 新住民原生國的氣候與我國的異同 Bd- III -3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關連 Bd- IV -1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd- IV -2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同 Bd- IV -3 當前社會對新住民看法中的文化偏見

【備註】

- (一) 學習主題之「b.互動中的非語言規範」是指人際互動時常見的肢體語言、面部表情、手勢、坐姿、衣著等方面的規範，尤其常應用於問候、感謝、致歉、傳遞物品、送禮、提問、道別等情境。
- (二) 學習主題之「d.文化差異」之所以單獨提列出來，是為了提醒教師及學生須對新住民原生國與我國文化差異有更多了解，方能養成尊重多元與欣賞差異的態度，以達成培養學生跨文化溝通與跨國行動能力與素養之課程目標。

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，現階段新住民語文課程的開設以東南亞新住民語文為主。目前在我國婚姻移民及其二代子女中，除中國大陸、香港及澳門地區外以越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等人數最多，因此本課程綱要之設計以上述七國的官方語言及文化為主要考量。

- (二) 學校應依照學生學習需求開設新住民語文學習課程供學生選擇修習。在國民小學及國民中學教育階段，學校可於彈性學習課程中安排各年級的新住民語文之統整性主題學習課程或社團活動。
- (三) 除了可採每週上課 1 節外，經學校課程發展委員會審議後，可採隔週上課 2 節、隔學期對開各 2 節課的方式彈性調整。另外，國民中學教育階段亦得於課後、假日或寒暑假實施。
- (四) 課程發展應參考議題融入新住民語文課程綱要示例說明(如附錄二)，適切融入各項相關議題，以加深加廣課程的內涵。

二、教材編選

- (一) 中央主管機關應協調相關單位共同出版或委託專家學者、民間單位編輯國民中小學新住民語文教材。
- (二) 新住民語文教材應就越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等不同語文之特性個別研發。
- (三) 新住民語文教材應依學生的學習程度及學習節數進行研發，並著重生活情境的語言應用與文化的理解，並需將學習內容之「語言要素」與「文化要素」均衡結合，使學習不偏於一方。
- (四) 除中央主管機關編訂之教材外，教師亦可參考坊間出版品、網路資源並考量學校區域特性以及其他因素進行教材設計。
- (五) 東南亞新住民語言為拼音文字，故應先學習其拼音系統才能進行文字識讀。多種語言同時學習時，學生經過一段時間的練習，自可加以區別並順利學習。
- (六) 新住民語言的發音、語調、字母與拼讀系統於第一學習階段開始學習，惟部分的語言發音、語調、字母與拼讀系統較為複雜者，需經第一、第二學習階段才可完成。
- (七) 教材編選時，為提升學生的文化理解與學習興趣，可適時選用合宜的傳統童謠、主要節慶；亦可結合生活情境，如介紹道路標示或商店招牌，或納入自然環境(如：山林、海洋等)相關的韻文作品，供學生閱讀與學習。
- (八) 為增進新住民語文學習的豐富性，以及地區關懷與國際視野，教材編選可納入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題的素材，尤其學習內容中的「文化差異」部份，可與相關議題做適當之結合。
- (九) 有關學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別、種族等刻板印象，且針對文化習俗所潛藏之偏見、歧視，須加以檢視。

三、教學實施

- (一) 學校可依照學生的學習程度進行混齡式能力編班，在修習人數過低時亦可進行混齡式編班，採取差異化教學。
- (二) 在課堂中除一般教學法外，可多採用對話演練、生活情境模擬及視聽媒體學習等方式

以提高學生的學習興趣、口語表達能力與文化理解。

- (三) 課程可安排多元的活動或任務（如：卡片書寫、節慶體驗、訪問新住民、東南亞旅遊規劃等），引導學生學習新住民語言與文化；並安排學生和其他新住民子女討論，共同解決學習問題。
- (四) 鼓勵學生使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化，可以指導學生解讀有關新住民的媒體資訊，並能分辨媒體的立場（例如：對新住民的種族、膚色、語言與性別等的偏見或刻板印象）。
- (五) 新住民語文之教學過程中，在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境及海洋教育等相關議題之價值觀點，以豐富教學的內容。
- (六) 教師應考量不同語種在學習發音、語法及辨認字母時各有不同的進程需求，並評估學生的語言程度，安排合宜的教學活動。
- (七) 新住民語言字母與拼讀系統的學習課程，建議於學生已完成國民小學一年級注音符號課程後再實施教學。

四、教學資源

- (一) 教育主管機關應提供各級學校實施新住民語文學習所需之輔助教材、數位網站、影音圖書等資源。
- (二) 學校宜設置新住民語文教室，展示新住民文化特色，亦可作為新住民語文教學場所。
- (三) 為提升新住民語文學習成效，教師可善加運用網路科技及各縣市所出版的相關資源。
- (四) 學校與教師宜善用社區內新住民的人力資源，在新住民文化認識及語言教學等方面提供諮詢與協助。

五、學習評量

- (一) 新住民語文宜採多元的學習評量方式，如：口語表達、生活應用、實作表現等，惟紙筆評量佔學業總成績比例不宜過高。
- (二) 教師應於教學前實施評量診斷學生之先備知識與技能，作為教學活動實施與設計之參考。
- (三) 學生於原階段的學習評量結果，宜作為下一階段學習分組之參考。
- (四) 評量內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及學習重點，亦應注重學習態度、語言能力（聽、說、讀、寫）、跨文化行動力，以及語言要素與文化要素內容。

柒、附錄

附錄一：新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言的常用語句 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。	Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用語句 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同	新-J-A1 欣賞新住民語言與文化，並持續學習新住民語文。
3-II-1 能以適當的禮儀與新住民互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情 Bb-III-2 與陌生人互動時的座位、衣著等	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
3-IV-2 能以新住民的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等議題與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。	Ba-IV-1 在正式場合（如：婚禮、餐會、會議等）的言語規範 Bb-IV-1 在正式場合（如：婚禮、餐會、會議等）互動時的肢體語言、座位、衣著等 Bd-IV-1 新住民原生國正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	新-J-A2 運用文化比較的角度，思考並處理跨文化互動的問題。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
2a-IV-1 能聽辨新住民語言日常生活中的對話。 2b-IV-1 能依情境說出新住民語言的日常生活用語。 3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。	Ab-IV-1 社會生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用語句	新-J-B1 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關連	新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在臺灣的生活處境與解決辦法。	Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見	新-J-B2 解讀有關新住民的媒體資訊，並能分辨媒體的立場。
3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌	新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。	Bc-IV-2 新住民原生國的藝文特色	新-J-B3 肯定新住民的生活藝術，進而分享新住民文化之美。
3-II-1 能以適當的禮儀與新住民互動。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關連	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
3-IV-2 能以新住民的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等議題與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。	Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見	新-J-C1 理解並尊重新住民的生活規範，能從多方觀點探討新住民議題。
1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-II-1 能以適當的禮儀與新住民互動	Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。 3-IV-2 能以新住民的視角來思	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	新-J-C2 能在群體中進行跨文化溝通與團

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3-IV-4 考人際相處的方式。 能與新住民共同合作解決問題。		隊合作。
3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
3-IV-2 能以新住民的視角來思考人際相處的方式。	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同	新-J-C3 理解並尊重新住民的文化特色，具備多重的文化視角。

附錄二：議題融入新住民語文課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被領

域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「新住民語文課程綱要」學習重點

新住民語文除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點(詳參「議題融入說明手冊」)。

「新住民語文課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的	性 E7 解讀各種媒體所	性 J7 解析各種媒體	性 U7 批判科技、資訊

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別識讀	性別識讀	傳遞的性別刻板印象。	所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			進行社會改進與行動。	
人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	
人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等	

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		<p>基本需求的維護與支持。</p>	<p>對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>	
	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>	
	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與</p>	

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	勢。	行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
	海洋科學與技術	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>
	海洋資源與永續	<p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>

二、融入學習重點示例

議題融入新住民語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見。
	性別權益與公共參與	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在臺灣的生活處境，與解決辦法。 3-IV-3 關心新住民的性別平等議題與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-III-1 與陌生人互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-III-2 新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 3-IV-5 理解並尊重新住民原生國與我

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			國之間的文化差異。
人權教育	人權與責任	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在臺灣的生活處境與解決辦法。
	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	3-IV-4 能與新住民共同合作解決問題。
	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 3-IV-2 能以新住民的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-5 能理解並尊重新住民原生國與我國之間的文化差異。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。 Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見。
	人權重要主題	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	Bc-IV-1 新住民原生國的政治特色。 Bc-IV-3 新住民原生國與我國的關係與未來發展。
環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	Bc- II -2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。
	永續發展	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在臺灣的生活處境與解決辦法。 3-IV-4 能與新住民共同合作解決問題。
	氣候變遷	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋文化	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。