

十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「數學領域」課程綱要草案分區公聽會意見回應表

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	中區/傅OO		<p>雙向細目表是否就是順序？如果不是建議如下的順序</p> <p>數與量(N) → 代數(A) → 函數(F)</p> <p>空間與形狀(S) → 幾何測量(G)</p> <p>資料與不確定性(D)</p>	<p>雙向細目表主要在以簡明的表格，呈現各年級的學習內容的大項目，並非教科書編寫或其他目的順序。其安排以學習順序為考量，從 1 年級的 N、S、R、D 開始，逐漸到國中時，從空間與形狀 S 中發展為坐標幾何 G，將關係 R 發展為代數 A 與函數 F。</p>
2	南區/顏OO		<p>1. P. 40 陸、實施要點/二、教材編選/(一) 請教「必要時編寫輔助資料協助家長輔導與學生自學」是希望出版社或現場教師負責相關工作嗎？建議用何種形式呈現或提供給「家長」或「學生」呢？</p> <p>2. P. 40 陸、實施要點/二、教材編選/(四) 出版社樂意在教科書與習作提供學習任務與習題，但在隨堂使用或形成性評量仍應注意其有限的教學時數及份量，是出版與教學拿捏的難題？</p> <p>3. P. 42 陸、實施要點/四、教學資源/(一) 教學時應適度使用教學器材，請參見學習內容後附加的參考教具。 請教這些參考教具是老師自己準備？或出版社必須準備？需要附在習作嗎？(目前審查規定是不可！)我們願意一起協助</p>	<p>1. 「必要時編寫輔助資料協助家長輔導與學生自學」確實不是教科書的範圍，此處刪除。並將「以協助教師教學為目標。」改為「以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。」</p> <p>2. 修改為「教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。」表示教師可以因應實際需求，全部採用或部分採用，此點請教科書適當註明。</p> <p>3. 陸、實施要點/四、教學資源/(二)教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的教材應由學校/教育部提供，必要時得成立教具室。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			現場老師教學！想確認形式及作法！	
3	北區/謝OO		「計算機」學習從何年級開始？張鎮華老師說：「國一」開始；Q&A，Q4 中回答「八年級」開始？	應該是「七年級」。數學課程綱要草案在修改過程中的確有一版是「八年級」，Q&A，Q4 忘記修改，謝謝提醒。
4	南區/蔣OO	計算機使用於國一教導	學生得使用計算機，並得於考試中使用，然真能只限制學生，限於某些時候—複雜功能上使用嗎？同學能按一按就得到正確答案，何樂而不為，擔憂演算能力的變弱。	未限定只能在複雜功能上使用，只強調「為避免太多繁複計算因而降低學習效率」，歡迎學生在熟練計算原理後，適當使用計算機。 請參見「壹、基本理念/五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養」。也請參見「陸、實施要點/二、教材編選/(四)」、「陸、實施要點/三、教學實施/(十三)」及「陸、實施要點/四、教學資源/(三)、(四)」。
5	南區/劉OO	計算機教學的融入	1. 計算機的納入時機為何？ 2. 計算機需另編教材嗎？	計算機的納入學習不需另編教材，可按學習內容，從七年級開始，自然融入教科書。
6	東區/余OO		請考量計算工具在教學現場的執行狀況及是否增加家長及孩子的負擔。	標準型計算機單價兩百元左右，大部分家長應該可以負擔，少部分弱勢家庭，教育相關單位應適當補助，企業或熱心團體的協助更為歡迎。
7	中區/傅OO		直角三角比國一是否已經實施了？如果沒有，使用新課綱時，升高一的學生是否有補救措施。	有關新課程綱要實施時的銜接問題，相關單位會統一處理。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
8	北區/000	針對國小到國中新舊課綱的銜接問題，建議提供完整的銜接計畫。	十二年國教課綱實施的第一年，在國中階段的七年級學生，從國小使用舊綱轉變到國中使用新課綱的銜接問題，是否有完整的銜接計畫？如果有，何時會提供？	考量學生在國小升國中及國中升高中時，為了適應新環境、認識新同學及接受新教師的教誨，本身需做適度的調適。因此，本課程綱要針對必要題材採取階段式（國小升國中、國中升高中）的銜接統整，符合了循序漸進和溫故知新的學習原理。國小升國中銜接統整的題材包括數與運算、機率與統計、幾何的基本圖形與形體、圓弧長與扇形面積等，國中升高中銜接統整的題材則包括絕對值、指數、數列與級數、三角比、一元二次函數、機率與統計等。對於使用舊課程綱要轉變到使用新課程綱要的階段銜接問題，可在上述的階段式銜接統整題材，放慢腳步和詳細教授。
9	北區/謝00		現行小學教材等量公理還存在，未來國中新教材「等量公理」再學一次，會不會重複？建議應再慎重處理「挪動」所產生的「銜接問題」。（建議參考日本綱要皆有「移行錯置」的處理，非丟給出版社或審委自行處理！）	國小已經刪除「等量公理」，並納入七年級的學習內容 A-7-3。
10	南區/黃00	及時補救	在數學領綱中，哪裡有及時補救措施，如何做到及時補救？	及時補救的基本理念是對教育主管單位的建議。
11	東區/余00		課綱的改變有增刪減及調動的情形，請考量實際上課的節數是否充足。亦請提前規畫與負責數學教科書編撰之單位，深確討論符應	數學課程綱要研修小組成員有一半是中小學老師，各年級的學習內容都接他們確認時數足夠。已經安排在公聽會結束後與出版社對談，

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			課綱內規範及核心概念後始能於教科書呈現，而非一味增加教科書內容，但與課綱內容是不對應的。	一方面解釋數學課程綱要的理念，也聽取他們的意見，做必要的修改。
12	北區/闕OO	課程手冊、標準名詞、學習重點與核心素養呼應表，是否提供	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下階段重點製作課程手冊，課程手冊是否等同97課綱的分年細目詮釋，製作課程手冊的目的為何？預計何時公布課程手冊 2. 是否會提供標準名詞手冊？ 3. 是否會提供完整的「學習重點與核心素養呼應表」？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2016年2月開始，約有一年時間研修《課程手冊》。《課程手冊》是對課程綱要及相關事宜作更詳細說明，其中包含學習內容的詳細說明，這部分類似 97 課程綱要的分年細目詮釋。 2. 《課程手冊》中會包含標準名詞解釋。 3. 沒有完整的「學習重點與核心素養呼應表」。
13	北區/闕OO	連比的教學	課程手冊的公布時間是否可提前公布，辛苦您們了，因為希望在編審教科書時，能更掌握您們當初擬綱要的精神。	會盡快完成。
14	北區/鄭OO		1. 課綱是否會明確分上下學期的單元，難易度是否有明確說明？	課程綱要不會明確分上下學期，單元分配由出版社依照其版本特色決定。
15	北區/張OO	建構合縱連橫的全人數學教育：「課程與教學的和解，學習與評量的共生」（以統計機率與計算機為例）	<p>當總綱從「十大基本能力」走向「九大核心素養」之際，吾人期望台灣的數學教育能走向「教得有感覺，學得有意義」的以學生為中心校本課程的設計，培養有建設性關懷性與反省的公民。</p> <p>(一)資料與不確定性；思考統計素養的思考方法及其需求？蒐集、整理、分析描述的方法所得的結論進行合理質疑。一維(直接對</p>	<p>(一)資料處理與不確定性的相關內容，在十二年級中逐年鋪陳。已經在國小三年級加入列聯表，當作機率觀念表達的第一次學習，隨後逐年加強。</p> <p>(二)本次數學課程綱要，計算機(calculator)教學定位從七年級開始。可能適用地方，在學習內容的條文之中都有註明。如果教師有其他巧思，能設計善用計算機協助教學、提供學生</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>應)二維(交叉對應)表格以及列聯表在中小學之差異。在《92課綱》有連結指標28條《97課綱》完全拿掉內容?對於「數學化」歷程有何立場與做法?可能性vs.隨機性又重回國小課程有何不同做法?</p> <p>(二)計算器(calculator)甚麼時候才用?怎樣的題型使用?在國小探究教學實施的可行性?與國中的不同點何在?(可透過使用工具學習新概念,解決實際問題,探究方法發現規律…)考量數據儲存提取的方法。全國考試之可能性研究?</p> <p>(三)歷史文件之詮釋應有所本。如何謂建構式數學?</p>	<p>探究時使用,並不禁止。但我們強調要教導學生正確使用計算機的態度。已經向相關單位建議,全國性考試時應該允許使用計算機。</p> <p>(三)「數學領域課程綱要研修說明」第1頁中有關建構式數學的文具修改為:這份課程標準強調學生必須自行建構數學的意義,在教學目標中提到「……養成主動地從自己的經驗中,建構與理解數學的概念,……」,因此俗稱為「建構式數學」。</p>
16	北區/史OO		<p>滾動式修正是在教育上可怕的一件事,不斷把學生當實驗品,是否一個課綱可以經實驗後才頒布實施。</p>	<p>「滾動式修正」是指研修期間持續檢討修正,課程綱要公告之後就不再修改。教科用書試教的意見將轉達相關主管單位。</p>
17	北區/史OO		<p>目前的課綱是以滾動式修正的方式進行,這樣就直接上路,是否過於草率,可否在實施之前,先進行實驗。</p>	<p>「滾動式修正」是指研修期間持續檢討修正,課程綱要公告之後就不再修改。教科用書試教的意見將轉達相關主管單位。</p>
18	北區/黃OO		<p>課程綱要委員應做適度調整,而非長期由部分人士把持。</p>	<p>課程綱要委員的遴選有一定程序,並無法長期由部分人士把持。</p>
19	中區/曾OO		<p>台灣學生在數學高成就低動機的情況嚴重,基本理念中提到有感的數學課及補救措施,</p>	<p>課程綱要的編寫以適合大多數的學生為主。如何達到有感的數學課以及適當的補救,有賴各</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			是否新課綱實施後，真的能提高學生的學習興趣？	方共同搭配。先要有恰當的教科用書，再來依賴老師的因材施教，並需各類考試要難易適中，以免考試影響教學。教育主管機關合宜的政策更不可少。

(國小)

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	北區/謝OO		<ol style="list-style-type: none"> 學習內容二年級「N-2-7 十十乘法」，名詞能否修改為：「十個一數」否則容易與「九九乘法」搞混。 小學部分將分數提前致二年級為較大修幅，能否提出提前的原因及考量？ 	<ol style="list-style-type: none"> 「十十乘法」真的是「九九乘法」的擴充，目的是要學生熟悉 10 的乘法，但其實相對於其他數字部分更容易。 歷年來，分數在小學的學習是學生的一大困難。N-2-10 設計的用意，並不是從三年級將部分內容移到二年級，而是新設計一個條文，以操作活動為主，結合日常語言的溝通，認識單位分數，為三年級學習分數奠定基礎。為明確表達原意，N-2-10 調整為： 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
2	北區/李OO		<ol style="list-style-type: none"> 二年級的三位數減法課綱，仍要求只能一次退位，但現場教師多數認為應教到二次退位減法。 二年級才教加減法直式，但一年級卻要求 	<ol style="list-style-type: none"> 小學二年級第一次認識退位，做一次退位是為了學習退位這個概念，概念建立之後，接下來再做比較多次退位。多次退位在概念學習上遠比一次退位困難。我們並不希望學生

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>用直式做記錄，且只是記錄，不做計算，許多老師不認同。</p> <p>3. 同第2點，三年級才教乘法直式記錄，二年級卻要求乘法直式記錄。</p> <p>4. 97課綱與105課綱，教扇形弧長，但卻不能教扇形周長(八年級才能教)，此點不宜，應讓此點有彈性。</p> <p>5. 高年級教正比時，正比關係圖是否應強制不得教學？</p>	<p>只死記多次退位的直式計算算則。</p> <p>2. 一年級並未要求用直式做加減法記錄。</p> <p>3. 二年級並未要求用直式做乘法記錄。</p> <p>4. 理解扇形周長的關鍵是如何計算扇形弧長。我們並未說教科書不能處理周長問題，但也不鼓勵。</p> <p>5. 雖然相關比例問題保留，但正比概念本身已從國小刪除，更無正比關係圖。</p>
3	北區/袁OO		<p>課綱草案P.54 R-2-4學習內容補充與綱要研修Q&A差異對照表之國小學習階段之R-2-4中97課綱中有1-a-02、2-a-04，在異動中說明1-a-02移後，不解的是2-a-04與P.54中的補充說明有矛盾。請能加以說明。</p>	<p>不是矛盾，我們會更改引起誤解的寫法。加減互逆有很多應用方式，驗算是其中一種方式。我們只是強調不要用減法來驗算加法的結果。</p>
4	北區/詹OO	國小數學學習內容	<p>1. 學習內容補充說明P.57 R-4-4巴斯卡三角形模式，要四年級學生了解到甚麼程度？</p> <p>2. 原四年級假分數與帶分數的學習分別於三、四年級學習，但差異對照表未列出，且假分數與帶分數的學習不適合分割兩個年級學習。</p> <p>3. 97課綱6-s-04是移至9年級，還是刪除，請於差異對照表(完整版)中列出。</p> <p>4. 97課綱6-n-11確實只出現在速率，刪除合理。</p> <p>5. 圖表的報讀課程是否可放置四年級？</p>	<p>1. 巴斯卡三角形只是二維模式的例子。國小所有的模式教學，在五年級之前重點都在察覺、簡單推理與溝通。禁止推導任何公式，更不需要說明背後的數學理論。即使在六年級解題時，也只做最簡單的推理與計算，也禁止一般公式推導的教學。</p> <p>2. 我們在綱要中應強調「真分數」、「假分數」、「帶分數」等名詞在四年級才出現，謝謝提醒。小二的學習是初步認識分數(以操作活動認識單位分數)，小三分數教學的重點是突破「1」，並由操作與運算中學習其分數表示的意義(「假分數」，但不引進命名)，由於意在概念之認識，所以不著重其計算面</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				向，最後也僅處理最容易之加減法，且要求數字要小。小四之前的分數節數比重比諸以前並無加重的意圖，重點仍在整數的四則。 3. 移到 S-5-6。完整版差異對照表已經列出。 4. 同意。 5. 圖表的報讀的確不難，我們的考慮是題材的完整性。由於的確不難，四年級其他領域用到折線圖時，學生其實也不難理解。
5	北區/唐OO		97課綱尚未審查完畢(目前進行到六年級)，而十二年國教新課綱就有調整3條，六年級的指標內容調整及刪除，如果是這麼的不適宜，是否也適用於97課綱的教材審查上呢？	在新版數學課程綱要定案後，建議課程綱要研修小組、出版社、審書單位可舉行三方會談，針對此問題做權宜調整。
6	北區/唐OO	分數教學內容的分布規畫是依據什麼做考量？	92課綱在二年級開始教單元分數，但好像考量對二年級學生學習不易，所以在97課綱移至三年級做教學，如今又從二年級教，且內容不只到單位分數，其他像三年級分數內容也有涉及四年級的內容(真分數的整數倍)，想知道是依據什麼考量做調整？以前二年級學生學不會的問題，可以用什麼方法改善呢？	同前 4-2 答覆。分數在小二、小三屬於比較簡單的概念認識。世界各國的分數教學無論取徑或時間安排差異性很大，我們依照臺灣老師熟悉的教學方式做部分微調。
7	北區/阮OO	1. 國小課程需要學習機率與推理，二年級多了分數、周界與周長和統計，是否內容過重？ 2. 刪除等量公理，把解未知數從5年級移置6年級，原因為何？	原本機率是在國中學習，現在課綱移到國小教學，對學生負擔是否太大？ 二年級新增3個概念，是否學習加重？	1. 國小其實無機率，只有小六的「可能性」算是前置經驗，而且只是從圖表以常識和直覺回答，主要目標是熟悉牽涉「不確定性」的語言概念，並非古典機率教學。我國學生在國際數學評比的「不確定性」方面，相對仍有很好的成績，足見「不確定性」概念的學習在這個時段已經足夠。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				2. 低年級目前時數每週增加一小時，可以負荷。

(國中)

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	北區/林OO	請教關於十二年國教草案P.19的標註※？	<p>在十二年國教課綱草案P.19有列出三種標註符號，其中國中階段會用到的標註「※為進階或延伸教材，教師宜適當補充，建議不納入全國性考試的範圍。」想請問兩個問題：</p> <p>1. 部分學習內容條文被列標註的原因？例如課綱草案</p> <p>P.29 S-7-6※正多邊形的線對稱</p> <p>P.30 N-8-4※由一般項反求首項、項數或公差</p> <p>P.30 N-8-5※已知級數和反求首項、項數或公差。</p> <p>P.30 N-8-6※由一般項反求首項、項數或公比。</p> <p>P.30 S-8-2※n 邊形的外角和為 360°。</p> <p>P.32 S-9-6※弦切角。</p> <p>P.32 S-9-8※兩圓關係，公切線長。</p> <p>P.33 S-9-9※正多邊形的外接圓。</p> <p>P.33 S-9-10※正多邊形的內切圓。</p> <p>P.33 F-9-2※將二次函數配方，解決二次函數應用問題。</p>	<p>1. 標註※的內容是屬於並非最為核心，屬於進階或延伸性內容，但是一般老師常教的題材。課程綱要的編寫以適合中等程度的學生為主，並不是所有學生都必須學習這些內容，標註※的意思是提醒老師，只有當老師遇到程度好的學生，行有餘力時才選一些這樣的內容來教。因此也不應該將這樣的內容納入全國性考試的範圍。</p> <p>為解除不必要的困擾，已經將這些內容刪除，但留下重要的一項。</p> <p>「正多邊形的線對稱」納入正式課程，教師可針對授課班級的學生因材施教。</p> <p>針對刪除的「※將二次函數配方，解決二次函數應用問題」，在補充說明中增加『「二次函數的配方法」及「二次函數的應用問題」為高一課程。』</p> <p>2. 兩圓關係確實已經刪除。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			2. 另外，在「Q&A」的附件二，有一些內容卻是被列為刪減的，例如兩圓關係？在資料的羅列上似乎有些衝突！	
2	北區/林OO	建議提供計算機的規格。	在十二年國教課綱草案P. 29 N-7-8科學記號、P. 30 N-8-2二次方根的近似值、P. 32 N-9-1連比、P. 33 D-9-1統計數據都有提到的計算機功能，特別是D-9-1計算機「 Σ 鍵」計算平均數，另一個有出現「 Σ 」的地方在高中，而且是12年級選修才教，國中階段要教「 Σ 」？	計算機的「 Σ 鍵」是用來輸入一串數字後，將它們全部加起來，避免逐次按「+鍵」，其意思和級數和的「 Σ 」符號有一定關係，但是用意不同，不能混為一談。因為計算機的「M+鍵」可已達到和「 Σ 鍵」一樣的功能，所以將用「 Σ 鍵」的地方修改為，用「M+鍵」或「 Σ 鍵」。
3	北區/黃OO	有關減法原則國中刪除絕對值、兩圓關係、公切線長、圓的弦切角、二次函數配方	已刪除的內容，若在高中課綱指標有出現的，可否不要在國中端的課綱不要增加「※」，因為國中課本內容應該會出現「※」的內容，但國中教師可教也可不教，而高中教師則會認為國中以教而跳過或快速「復習」，導致學習者無法連貫(國中未被教學的學生)。例如：1. 絕對值的定義：國中刪除，也沒有「※」，高中才正式出現。2. 兩圓關係，圓的弦切角、公切線長：國中有「※」，高中課綱沒有，可出現。3. 二次函數配方：國中有「※」，高中課綱也有，可否在國中即不要有「※」，直接刪除？不然就不要加「※」，改為「★」。	認同此建議。已經依建議修改，詳見(國中)第1個建議的回答。
4	北區/闕OO	連比的教學	1. 12年課綱在7年級教等比的紀錄，在9年級才教連比的計算，請問考量和用意是什麼？沒有合併教學的考量是什麼？ 2. 12年課綱將二次函數的配方取消，希望以配方好的形式做教學，當學生遇到日常	1. 連比的計算是比較困難的學習，原本是應該放在九年級，只是八年級紀錄直角三角比時需要連比的符號，所以在七年級比的後面，加一條連比的紀錄。為避免困擾，將「連比的紀錄」一項，直接融入S-8-8，方便記錄

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			生活中的情境時，是否將會遇到一般式的二次函數，則無法解題。	直角三角比，例如，三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 的直角三角形，其邊長的比紀錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。 2. 刪除「※將二次函數配方，解決二次函數應用問題」，並在補充說明增加『「二次函數的配方法」及「二次函數的應用問題」為高一課程。』
5	北區/黃OO	國中刪除絕對值定義	刪除絕對值定義後，在數線上兩點距離的陳述，是否用「較大的數減較小的數」來教學？有關坐標平面上兩點間距離公式的推導，是否也是要用相同的手法處理？	在 N-7-5 條目增加「絕對值的定義、以絕對值符號紀錄數線上兩點的距離」，並在補充說明中增加「不處理絕對值方程式和絕對值不等式」。
6	北區/林OO		<ol style="list-style-type: none"> 1. 新綱草案中，國中階段「新增」、「刪減」、「強化」、「調移」、「弱化」內容其原因與支持的理論。 2. 關於課程的連貫性，為何將「幾何、統計」相關課程於國中切割三個年級教學的原因。 3. 教學時數的考量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 目前綱要草案八年級相較 97 課綱減少「平面幾何圖形、線對稱」但增加了「等比、一次函數、統計」。 (2) 國三下會考時間(5月)，影響現場教學時數不足的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中課程綱要的修訂以「減法」為原則，並參照各國數學課程綱要。 2. 參考各國數學課程綱要，主要都是以循序漸進安排，逐年加強內涵。本此精神，我們將平面幾何的學習，分為七年級的直觀幾何、八年級的計算幾何、九年級的論證幾何。其他內容的安排，也是本此精神調整。 3. 數學課程綱要研修小組成員有一半是中小學老師，各年級的學習內容都經過他們確認時數足夠。
7	北區/李OO		九年級增加了連比、直角三角形的三角比、空間中的線與平面，課程太重。雖然相對次數與相對累積次數移到八年級，但仍然太重，原先 97 課綱便已被多數老師抱怨教不完。	數學課程綱要研修小組成員有一半是中小學老師，各年級的學習內容都經過他們確認時數足夠。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
8	東區/陳OO	國中銜接高中運算能力問題	國中生在根號或基本運算方面簡化過多，易造成基本動作不足，導致高中職課程進行有問題。	「根式運算」的教學與九年一貫課程並無增修刪減。
9	南區/黃OO	1. 刪除現行課程內容疑義？ 2. 進階延伸教材(※)是否編入課本？	1. P. 30 S-8-2 三角形外角和並未刪除，為何多邊形外角和卻列入進階延伸教材(※)？ 2. P. 32 S-9-6 弦切角建議納入學習內容，不要刪除；圓內角、圓外角及圓冪性質未見於學習內容，是否表示無須講授？ 3. P. 33 F-9-2 二次函數的配方法建議納入學習內容，以確保二次函數的完整性，並避免先縮應用問題的解題能力。 4. P. 61 A-8-3 為何要刪除分離係數法？ 5. P. 19 進階延伸教材(※)是否編入課本，以供老師視實際情況補充，還是完全不會出現在課本內？	1. 刪除三角形的外角和以及多邊形的外角和。 2. 課程綱要的編寫以適合中等程度的學生為主，弦切角、圓內角、圓外角及圓冪性質等進階內容，只有當老師遇到程度好的學生，行有餘力時才選一些來教。為避免不必要的困擾，不納入課程綱要條文。 3. 刪除「※將二次函數配方，解決二次函數應用問題」，並在補充說明增加『「二次函數的配方法」及「二次函數的應用問題」為高一課程。』 4. 「分離係數法」是多項式運算的簡約紀錄，因為多項式乘法已刪減至「乘積最高為三次」及多項式除法已刪減至「被除式為二次式」的運算，已無簡約紀錄的必要，為免徒增學生學習的負擔，故刪除「分離係數法」。 5. 國中綱要已刪除所有「進階延伸教材(※)」。
10	南區/蔡OO		1. 105 綱是小單元設計，為了讓各年級課程連貫，讓七、八、九年級皆會融入幾何、統計課程，但會不會因此讓課程少了統整？ 2. 105 綱有加入”等比數列”，但未介紹”等比級數”，不用提等比數列一樣可以用數列介紹，但出現名詞卻無級數介紹會感覺學習不完整，建議不要出現”等比數	1. 參照各國綱要設計，均採取課程連貫處理，讓各年級課程連貫，七、八、九年級皆循序融入幾何、統計課程。另外，數學課程綱要採取「階段式」的銜接統整，學生在下一階段會有統整的教學。 2. 介紹等比數列的目的，只是希望豐富數列的例子，並沒有要求等比級數和的用意。 3. 國中綱要已刪除所有「進階延伸教材(※)」。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			列”名稱即可。(仍可教) 3. ※的學習內容為延伸、補充,「建議」不納入全國考試,說法過於模擬兩可,是否也有考出來的可能。	
11	北區/李OO		1. 國中對於課程調整的原由為何? 2. 國中幾何統計分配於各年級,八年級課程分量較重,九年級5月還有會考,是否有考量課程時數?	1. 國中數學課程綱要的修訂以「減法」為原則,希望教師能有充分的教學時間。 2. 數學課程綱要研修小組成員有一半是中小學老師,各年級的學習內容都經過他們確認時數足夠。

(高中)

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	中區/傅OO		1. 弧度量及三角函數圖形是否提到 10 年級,常用對數挪到 11 年級? 2. 是否要複習國中的整數,以強化推論。 3. 11A 希望加入線性規劃。	1. 三角函數的「函數」觀念與操作技能,需要更多且更深的數學知識與能力,不宜過早強加於學習者。107 數學課程綱要(草案)已經在考量學生認知能力的負荷以及數學知能的需求下,將三角比的學習提前從九年級開始,使三角函數可以(與 99 課綱相比)提前到 11 年級,實在難以再往前移了。而弧度量主要是為了三角函數的「自變量」而存在,自然就跟三角函數一起放在 11 年級了。對數函數也是放在 11 年級,至於在 10 年級,主要藉由電算器的操作而認識常用對數,讓自然領域可以使用這個符號,並作為 11 年級學習對數律與對數函數的前置經驗。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				<p>2. 在授課時數的限制下，高中數學的學習內容已經不再包含整數論（從 99 課綱起）。國中習得的整數知識與技能，已經足夠處理目前規劃的高中數學內容。而培育數學推論能力或欣賞其價值的機會，則密布於數學課程之中，應該不會因為任何特定內容而損失數學論證的機會。</p> <p>3. 高二的 A 類課程以及高三的選修甲，都已經有相當份量的學習內容，而作為線性規劃原理的二元一次不等式，已經在 10 年級學過，所以數學課程綱要（草案）決定讓線性規劃作為選修數學乙的課程特色之一。</p>
2	中區/霍 OO	<p>1. 線性規劃(二元一次不等式)在數 A 或數甲的章節。</p> <p>2. 球面、經緯度</p> <p>3. 教學時數和各冊內容</p>	<p>1. 12 年乙類有線性規劃，那甲類是歸於哪一個主題內？</p> <p>2. Q&A 提到球面經緯線新增於課程中，那球面方程式是要提在課程內嗎？</p> <p>3. 10 年級的內容因為在分流前多介紹基本概念，但現場教師在教與不教之間往往在考試領導教學的情況下，只能選擇都教，但在時數有限下，內容的多寡取捨恐怕要再明確標示比較恰當。</p>	<p>1. 同序號 1，回應項目 1。</p> <p>2. 規劃在 B 類課程的球面經緯線，旨在為社會領域的地理科準備基礎知識，以球為例，理解相關的空間概念。因此，並不建議引入球面方程式。</p> <p>3. 課程綱要原則上不宜限制教科書的章節順序與份量安排，但做為參考依據，國教院將在《課程手冊》中，提供「建議的」編排順序與授課時數。</p>
3	中區/蘇 OO		<p>學排列組合生活應用很低，好像為了計算機率而學排列組合，取球、抽排、相鄰真的那麼重要嗎？</p>	<p>排列組合已經依實際需求而簡化了，請教師理解並適度依學生的理解能力而調整授課內容。</p>
4	中區/許 OO	<p>建議技高、綜高、普高高一學習主題盡可能一致，以利綜高學生分</p>	<p>感謝主持人張教授讓普通型、技術型學習主題一樣以利綜高學生學習，但有一點予以協助。</p>	<p>1. 已經列入 12 月 13 日高中組第 24 次會議之議程，並再度深入討論；請參閱該次會議紀錄。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		流轉銜(轉學程)之後續學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對「平面向量」學習單元，107 課綱中技術型高中及綜合型高中安排於高一，普通高中安排於高二(第三冊)，可否建議普通高中「平面向量」學習單元調整至高一，讓技高、綜高、普高高一學習主題盡可能一致，以利綜合型高中學生高二分流後之學習並有助學生轉銜(轉學)之後續學習。 2. 綜合型高中若高一採普通型高中數學版本，若學生高二選專門學程則將補上平面向量。 3. 綜合型高中若高一採用技術型高中版本，若學生高二選學術學程，則因高二平面向量納入普通高中課程，而須調整上課主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 請參閱以上會議紀錄。 3. 普高 11 年級的向量內容，必然與綜高 10 年級的平面向量內容有所區隔。而且，讓部分學生有機會學習兩次平面向量，同時又不影響其他主題的學習，並無掛礙。 <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位。</p>
5	北區/黃 OO	單元順序調整	<p>本校數學科研究會強烈建議，請將 107 高中數學課綱第二冊『一維、二維數據分析』與第三冊『平面向量』順序對調，原因如下。首先感謝高中課綱委員，在 107 新課綱，已將三角函數往前挪，已盡道義責任，減少了高中與高職課綱差異程度，高中課綱是不需要配合其他學制，且認為高中數學課程順序安排有其教育理念考量，但其實就算高中生也有一小部分人將來念數學系，大部分的高中生是要在大學中將數學當工具活用，像理工科的工程數學，管理學院的統計學等，而 107 新課綱的精神不就是要培養學生數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參閱序號 4 的回應項目 1。而且，數學課程綱要正是因為本著「數學素養」的目標，讓學生「有知覺感受數學有用」，所以才在 10 年級安排數據分析而非平面向量。如今，所有理工商管醫農財金專業，都需要處理數據資料，而且都容易在日常生活中遭遇數據資料。相對地，只有理工領域的專業工作者，才會經常有機會使用平面向量。（至於更多專業人士所需的「n 維向量」則是在線性代數的脈絡中所談的向量，亦非此處特指的平面向量。） 2. 「有綱無本」是市場的現實現象，實非課程

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>素養，讓學生有知覺感受數學有用論。其次要為綜合高中學生請命，綜合高中學生很可憐，有綱無本，只好用普通高中課本，尤其數學學習很辛苦，除銜接困難連帶影響許多學科或專業科目的學習。若能將兩單元對調順序，將有利綜合高中學生在課業上學習，包括數學、物理、專業科目等等。最後其實『平面向量』往前挪，也有利於一般高中生高二物理科的學習，如運動力學單元，再者，高中和高職的界線已不像以前那麼明顯，尤其近年來在高職端也對高中生釋出很大善意，像 103 學年度四技二專的申請入學，已錄取 17622 人高中生，希望高中數學課綱委員能再為廣大學子考量。</p>	<p>綱要層次所能處理。已由數學課程綱要研修小組作成決議，提請國家教育研究院處理，請參閱序號 4，回應項目 1。</p> <p>3. 數學作為工具學科，不僅服務特定學科的特定主題。事實上，根據民國 102 年物理和數學學科中心共同舉辦的會談決議，物理教師真正需要支援的是弧度量；107 課程綱要(草案)已經照顧這項需求。相對地，我國的高中課程已經有很長的時間，由物理科先教向量，數學科接續發展。物理和數學兩門學科之間的互動與互助，符合知識發展的歷史事實，我們認為是合理而且健康的。</p> <p>4. 高中畢業生申請入學四技二專，或者高職畢業生申請入學普通大學，都是國民得以自由選擇的權利。我們也很樂見各種生涯發展軌道之間的有效流動，這應該是國家社會的福氣。</p> <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位。</p>
6	北區/史 OO		<p>1. 高中、高職的轉銜綜高學生何去何從？</p> <p>2. 目前高中實施之 99 年數學科課程綱要，將排列組合、機率統計排於高一之課綱中(95 課綱排於高二，與高職課綱同步)，就目前高中實際教學中，許多學校(包括學習表現在前段的高中)學生的成績低落，對學生之學習有嚴重之挫折感。但目前的</p>	<p>1. 轉銜機制非數學課程綱要所能處理，請參閱十二年國教總綱。</p> <p>2. 高一只有數據分析，並無統計；只有「複合事件」的古典機率，並無條件機率與貝氏定理(延至 11 年級)。此課程綱要草案並已經正式移除重複組合。而且，由科技部資助的相關研究來看，的確有高中教師不習慣如此</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>107 課綱草案無視此一學校現場情形，仍堅持在高一教授，對高中學生學習數學造成極大的困擾，為求學生之學習信心及學習成效，應變更至高二學習。</p> <p>3. 在目前的 107 新課綱中，高一所需要學習的數學內容過多，除原先的數、數列級數、平面座標系及直線、多項式、排列組合及機率統計之外，還增加了直線及圓、三角函數，對原來就以時數明顯不足的高一數學教學更是雪上加霜。若數學學習時數減少，學習內容也應相對減少，否則會造成未來高一學生學習數學的無力感及強烈的挫折感，更可能直接放棄學習數學，也不利於國中至高中的銜接。</p> <p>4. 目前 107 新課綱中的單元編排過於瑣碎，將三角函數分別編於國中、高一、高二，造成學生學習時的困擾(其他，如：指對數、機率，也有相同的問題)。除無法完整的學習相關概念，每一次的學習，都必須再一次複習之前所學習的內容，未來恐怕 80% 以上的學生都無法順利學習高中數學。</p> <p>5. 目前 107 新課綱中，將高二的數學區分為理工傾向及文法商傾向的學生，立意良善，但在文法商的數學學習單元中排入圓錐曲線、平面向量、空間座標、三角函數圖形、指對數函數及應用、條件機率等單</p>	<p>改變的證據，卻沒有「學生學習嚴重挫折」的證據。如果教師理解高一之排列組合課題的教學目標，並按照此目標適當地參考教科書內容而執行教學任務，而不試圖將累積廿年的排列組合題型全部移至高一，則應可避免「嚴重挫折」之情事。</p> <p>3. 除了前項指明已經移出高一的課題之外，相較於 99 課程綱要，數學 I 的第三章「指數與對數函數」全部移出了，第二章的「複數」移出了，而移進來的嚴格來說也不是三角函數，而是廣義角的三角比。更何況，銳角的三角比，以及等比數列，在 107 課程綱要(草案)中，已經先在國中階段準備了。而國中的變革，以及高一加入直線與圓，正是為了「利於國中至高中的銜接」。</p> <p>4. 並沒有教育研究的證據，顯示分階段而按部就班的三角函數(或其他課題)課程設計，造成學習的困擾(除非發生前後矛盾的現象，但在數學中並沒發生過)。至於每次學習新課題之前，有適當的複習，所謂溫故而知新，不但有其支持的教育理論，也符合一般人的常識。三角的知識從古早的文明流傳下來，歷經至少兩千年，才在西元十五世紀於測量方面集其大成；那大約是完備了三角恆等式的知識。過了一百年，三角函數的觀念才開始萌芽，再過一百年，才發現弧度量是三角函數用來紀錄角度最「自然」的單</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>元，恐不利於學生學習。請大家各科系就所需要運用到數學知識的內容及深度，提出說明，以利高中數學教育之實施。</p> <p>(附件 1-全中教新聞稿)</p>	<p>位。如此源遠流長而且寓意深遠的人類智慧結晶，實在沒有道理，要求一般的少年，必須在一、兩個月內，一口氣學完。</p> <p>5. 如果詳細閱讀課程綱要的學習內容以及補充說明，應可分辨 A、B 兩類課程之學習目標有所差異。以圓錐曲線為例，B 類課程沒有提方程式，要「由平面與圓錐的截痕，視覺性地認識圓錐曲線，及其在自然中的呈現。」而且，B 類課程並非專為「文法商」傾向的學生而設想，我們還考慮了藝術、設計、歷史、哲學領域，還有一般國民應該具備的數學素養。最後，我們也已經顧慮少數學生中途換到 A 類，或者在高三銜接選修乙的可行性。</p> <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位。</p>
7	北區/張 OO	<p>數學課綱問題：一、普高各單元時數未標明。二、高一份量太多。三、綜高銜接有困難。</p>	<p>本會接獲許多教師反應、表達以下意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相對於綜高、技高，普高並未標明各單元時數。 2. 高一份量過多，可能會教不完。 3. 綜高一年級因銜接需要有平面向量之單元，普高一年級卻未能調整，並造成程學生若銜接學術學程需要另行補上課程，使學校端陷入困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同序號 2，回應項目 3。 2. 見序號 6，回應項目 3。 3. 綜合型高中的學生若在高二選擇學術學程，將會在普高二年級的課程中學習平面向量，並不需要另行補上課程。 <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位。</p>
8	北區/史 OO		<ol style="list-style-type: none"> 1. 高二分成文、理二類的數學，教授什麼單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從總綱到各領域綱要的工作小組，皆包括學

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>元是否有什麼相關依據，是否可請大專校系整理出所需之數字，以利學生有所依據。</p> <p>2. 原高一的被動移至高三，是否對多項式學習二物方程式，及勘根定理時有所問題。</p> <p>3. 重複組合與重複排列完全刪除，是否不利於二項分布？</p>	<p>校教師及學科專業教授，研製過程中廣集各方意見，個別的委員也負責蒐集資訊，並參考國家教育研究院提供的個別意見或統計數據，作成草案。在公眾參與之後，再經過兩階段由社會賢達組成的委員會審查修訂再審查之後，頒布實施。因此，在課程綱要頒佈之後，它就是課程的依據。學生並不依據課程綱要而學習，學生受教師之教學與評量的直接影響甚鉅。教師若能以課程綱要及教科書為教學的原則性依據，則學生就會有所依據。相對地，舉例而言，若教師無視於課程綱要的設計理念與學生的學習成效，而執意以民國 95 年以前的排列組合全部內容實施於高一，則學生將無所依據。</p> <p>2. 原文或有疏漏，不能理解部分提問。勘根定理已從高一移至高三選修甲，它本身不是學習目標，而是用來找到牛頓求根演算法的初始值。</p> <p>3. 二項分布需要二項式係數，而後者只需要「組合」。</p>
9	北區/鄭 OO		高三分甲乙，指考也會分兩科，未來高二分 AB，請問學測會如何處理？何時會有未來相關的方向？	指考與學測相關問題由大考中心規劃，已經建議請他們盡早公佈。
10	北區/黃 OO	各類型高級中等學校數學科課程綱要應做適度整合，不要讓學生受害。	<p>1. 普通型高中數學課程綱要應與技術型高中、綜合型高中數學課程綱要做適度整合，解決不同學制課程銜接問題。</p> <p>2. 普通型高中數學課程綱要課程順序應以</p>	<p>1. 不同學制之間的轉銜問題，由國家教育政策處理，不是數學課程綱要能夠服務的範圍。而且，既然學制已經讓 10 年級學生分流到不同的學制，卻要求數學領域的課程在 10</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>高中教學及學習現場實際狀況做適度調整。</p> <p>3. 機率單元目前列為普通型高中高一課程，向量單元目前列為高二課程，建議對調，以使其他科目(例如物理...)之教學能較為有效進行，同時解決機率於高一教學，學生普遍學習效果不佳之情形。 (附件 2)</p>	<p>年級達到一致，應該不符合分流設計的理念。</p> <p>2. 普通型高中數學課程綱要課程順序，已經按照課程目標與現場實際狀況設計。同理，技術型高中數學課程綱要課程順序，綜合高中數學課程綱要課程順序，也應以教學及學習現場實際狀況做適度調整。</p> <p>3. 請參閱序號 4 的回應項目 1。而且，並沒有證據顯示，平面向量課程在高一實施的「學習效果」將會優於機率。其他重複的回應，請參閱序號 6 的回應項目 2。</p> <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位。</p>
11	東區/王 OO		<p>1. 三角函數與向量移到高一就教，減少物理科學習的困難，以及增加和綜高 B 版的連通性。</p> <p>2. 常態分配刪除的理由是什麼？加入幾何分佈的理由是什麼？二次曲線為何加入"xy"這一項？</p>	<p>1. 請參閱序號 1 的回應項目 1，以及序號 5 的回應項目 1 和 3。綜合型高中並無 B 版。</p> <p>2. 因為高中數學的授課進度來不及發展機率密度函數的意涵，難以發展連續型隨機變數的分布觀念，所以決定在高中不講連續型隨機變數，因此就沒有常態分布了。高中可發展專門的統計選修課程。相對的，幾何分布是離散型隨機變數的一種分布，所以能讓選修甲的學生有機會認識不止一種分布。在數學課程的整體設計上，它提供無窮等比級數一個應用的場域。類似地，二次曲線的 xy 項，也是為了提供選修甲的學生有機會認識「斜」二次曲線，也提供平面上的線性變換</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				<p>一個應用的場域；課程綱要（草案）限定只由標準式轉「去」斜的形式，並不從一般式轉「回」標準式。</p> <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位。</p>
12	南區/田	不同類型高中數學領域一年級課綱一致性	<p>目前已知資料，綜合高中與技術型高中數學已趨於一致，請普通型高中課綱委員考慮調整將單元(一維、二維數據分析)調整至二年級，同時將平面向量單元由二年級調整至一年級、以利不同類型高中學生轉學銜接。</p>	<p>同序號 4 的回應項目 1，以及序號 5 的回應項目 1。</p> <p>亦請參考第 21~22 頁附錄「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」高一數學的定位。</p>
13	南區/董 OO	大考辦理方式、內容規劃理念	<p>對於本次調整以減法理念表達表示肯定，有幾項問題；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試領導教學，高中升大學的測驗有何規劃，將會牽動各校，規劃課程時數。 2. P.34 及 P.36 對數拆成 2 段教學理念？ 3. P.38 統計加入幾何分布理念？ 4. P.35 新增三視圖的理念？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請國教院回覆。 2. 請參閱序號 1 的回應項目 1。而且，整體的課程設計理念是，讓每個重要概念在課程中形成一條發展的軸線，最先以形或數的形式認識它，只用它來當作記號，然後發展它的幾何或代數關係，最後才發展到形數合一的函數觀念。 3. 請參閱序號 11 的回應項目 2。 4. 「三視圖」是空間概念的合理教育，也是因應科技發展（3D 設計與動畫軟體，以及 3D 列印技術）而造成的國際數學教育趨勢。雖然它如此重要，但畢竟比較基礎，比較不適合高中程度的數學。所以在公聽會之後，「三視圖」已經移至國中了。

附錄

「十二年國民基本教育數學領域課程綱要」普通型高中一年級統計的定位

教育部 99 課綱的高中數學課程綱要研修小組，經過許多研究，並參考世界各國的數學課程綱要，與時俱進將本來在高二下修習的排列組合和機率統計移到高一下，原本在高一下比較困難的三角函數的內容往後移。這樣的安排，符合先教容易、再教困難內容的邏輯。雖然一開始大家還不習慣這種變動，但是後來逐漸發現其優點。

當時的高職數學課程綱要研修小組另有成員，並未討論此事。在沒有溝通管道的情況下，高職數學課程綱要沿用原架構，雙方在高一的課程差異到達半年之多。本來高中和高職各行其是也無不可。但是，臺灣有綜合型高中的學制，在這個體制下，每年一萬八千的高一學生，到高二時，有 45%要轉到學術學程（高中），有 55%要轉到專門學程（高職）。因此，這些學生在高一的數學要念甚麼內容，引發很大困難，教育部為此做了許多補救措施，但總是不能兼顧。

這次數學課程綱要的研修，普高（普通型高中）與技高（技術型高中）的內容，如何能盡量求同，是一件重大的事情。為此，雙方有許多溝通，並透過課程發展委員會的協助，使得雙方的差距縮小到：「一維、二維數據分析」（普高在高一、技高只有 B 版高二有一維數據分析）與「平面向量」（普高在高二、技高在高一）。而綜合型高中則以技高的 B 版為基礎，再搭配普高的部份內容。因為大家都已經做了最大努力的調整，課程發展委員會的決議是，綜合型高中可以利用彈性學習課程，幫助轉軌的學生彌補這一點小差距。

公聽會中聽到多次建議，將高中的「一維、二維數據分析」與「平面向量」順序對調，其立論是專業科目（例如物理、電子學）的需求。我們無法認同這個建議，反過來，在十二年國民基本教育講求培育學生數學素養的理念下，我們呼籲大家要認真思考：

全國所有高一學生應當學習現代國民最需要的「一維、二維數據分析」。

如果因為時間關係，寧可把「平面向量」移到高二的一開始來教。說明如下。

一、數據分析是現代每一位國民必備的基本素養

這是一個處理大數據的時代，世界各國都十分重視數據分析、不確定思維的教學，這方面的內容在數學領域雖然只佔很小比例，但是我們參考各國經驗，在十二個年級逐年鋪陳，奠定國民在這方面的素養。事實上，自然科學領域在高一時的重點科目「探究與實作」中的「論證與建模」，數據分析就是重要的一環。

我們認為高一數學教導「數據分析」十分重要。呼籲全國各學制應重視此事。

數學領域的課程設計有一定的架構，機率統計在整個課程綱要所佔比例很小，但是其安排是由易到難，分列在十二年中的各年級，有其教學順序的邏輯，任意調動，容易破壞教學架構。

二、物理對向量的需求挪往高二

數學課程綱要研修過程，曾經與自然領域橫向對話，瞭解到他們新課程綱要，在高一時將大幅減輕數學需求。這可見諸於自然領域 Q&A，p. 5, Q10 提到「強調物理是經驗(現象)科學」、「不要過早把重點放在數學推導」，以及 p. 9 提到「將所有比較偏向定義與計算的部分，挪往高二傳授」。

數學領域在高二開學時教平面向量，已經得到自然領域和課程發展委員會的認同。

(議題)

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	中區/000	關於重大議題融入相關領域	現場有「家長」針對性別議題提出許多令人不可置信的言論，例如：文化不是多元的、應該寫尊重而不適接納等等，諸多主觀想法讓在場許多與會人士搖頭，而性別平等教育法早已實行多年，讓各種不同特質的孩子都能有同等的對待，本該是教育核心之一，因此支持讓性別議題融入教學當中。另外，本場次為數學領域公聽會，讓人不禁思考，是否這些彼此認識的「家長們」再私下早已經分配好任務，要在各梯次的各場公聽會，好好提出他們的意見？	轉知議題工作圈
2	中區/楊00	”性別平權”目前是特定社會運動的經常用詞，課綱應避免”有爭議”的用詞	議題融入課程研究說明及四項重大議題實質內涵第四頁，參、核心素養 1. C3 多元文化與國際理解 建議： <u>文化差異與國際理解</u> 2. C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務 VS 全球之性別議題發展趨勢。 鼓勵未成年參與社會運動？ 建議：尊重文化差異，關注本土與國際之	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>性別平等議題</p> <p>PS:”多元”應使用在課程內容，而非文化多元，文化是差異。</p>	
3	中區/楊OO	接納有接受，認同的意涵，而尊重則是代表可理解但不一定被迫一定要認同	<p>議題融入課程研究說明及四項重大議題實質內涵第五頁，肆、學習主題，實質內涵與教育階段對照表</p> <p>議題實質內涵之國民中學</p> <p>J1 接納自我與他人<u>性傾向</u>，<u>性別特質</u>(暗指同志?)與性別認同。</p> <p>建議：接納自我與尊重他人性別</p> <p>PS:接納 VS 尊重是完全不同的意涵</p>	轉知議題工作圈
4	中區/楊OO	建議在課綱、課文或以教育未成年孩子時，能注意所使用的詞彙	<p>希望教育部可以正式合宜的用辭，高中以下的孩子都是未成年，不該在”白紙黑字”的任何教育部公開之印刷品，有”爭議”性的用詞出現。在這次課綱草案裡的第四中大議題，所使用的詞彙多爭議性。成人示範很重要，希望教育要謹慎用詞，並且有完全負責的態度。</p> <p>現場人員回答，每一場公聽會都有家長反應，今天印刷品裡依舊沒有修正用詞，家長不斷的反應，卻不見教育部正視、更正，讓人感到不可思議。</p>	轉知議題工作圈
5	中區/丁OO	性別平等教育中有些字句敘述爭議(不公平)，有混淆視聽(第五頁J4)	<p>第五頁認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權，應改為：瞭解維護自己身體，自主權的<u>方法</u>與法律，尊重他人的身體自主權。</p> <p>(方法：指如何來避免脫離性侵)</p>	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>目前法律保障 16 歲以下，不發生性行為，身體自主權，是一個人自願且有意識信交，議題包括性虐待…</p> <p>年齡心智尚未成熟，如何能有明確了解自己的自主權？還無法負道德責任，所以課綱應該以正面，良善的教育，須符合法律，生命的品格，家庭為議題，以倫理為前提。</p>	
6	中區/丁OO	在基本理念中文字敘述讓人易混淆，必須釐清 P4 四項重大議題融入相關領域內涵說明，性別平等教育易罹融入相關領域之內涵說明	如：悅納自己為他人的性別展現，悅納及與他人應改為接納自己並尊重他人之性別差異悅納含有喜歡、認定，甚至到鼓勵的意思，應該須尊重每一個人的決定，並不是要決意（強迫）每一個人都喜歡他人的性別展現(如男扮女、女伴男)	轉知識題工作圈
7	中區/葉OO		<p>1. 「性別平等教育」議題是否要納入「數學」這一科，數學這一科已經對孩子夠抽象了，又納入性別平等教育（目前仍是最具爭議性的一大議題），</p> <p>特別是</p> <p>P4：性別多樣式，這一詞應避免，肯定性別多樣式，難道要我們的孩子肯定認同性別是多樣式的嗎？應修正</p> <p>P5：J1 接納自我與他人性傾向，應改尊重他人性傾向</p> <p>P6：E8 了解不同性別者(含同志與性別少數)，應該刪除(含同志與性別少數)</p> <p>J11 去掉</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			2. 經回答課綱字眼都是尊重「性別平等教育法」擬定的，可是性平法的”目的”並無加上”多元性別”四字，但在12國教課綱仍一直談此概念。	
8	中區/陳OO		P4. 壹基本理念 第四行 旨以性別多樣性，建議修改為尊重性別差異， 第五行 悅納自己與他人的性別展現，修改為接納自己與認識他人的性別展現 第六行 期使不同性別…..性別正義之實現，修改為期使學生皆能快樂學習與成長，不宜有：性別開放、多元等字元描述。	轉知識題工作圈
9	中區/陳OO		P5 肆 學習主題、實質內涵…. 原文：議題/學習主題 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，應該除生理性別、性傾向、性別特質。 不斷談”性”與學習這是不恰當，毫無相關性，如果我們的經濟發展也來跟性別、性傾向等統括為”性別多樣性”掛勾嗎?非常不恰當。	轉知識題工作圈
10	中區/陳OO		P5 肆學習主題，實質內涵與教育階段對照表 原文：J1 接納自我…性別認同 修改：接納自我，認識他人性傾向… 原文：J2 釐清身體意象的性別迷思 修改：不知所云，妳的迷思就是別人的迷思嗎？	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			建議寫成：兩性差異認識 原文：U2 解讀社會文化… 修改：了解(或認識)社會文化… 原文：U7 批判科技… 修改：認識科技、資訊	
11	中區/李OO	反對性別平等以錯過引導來教育小孩	教育是國家的基業，小孩到學校就是要有一個正確的學習跟認知，就現在高一公民課本，認識多元的性別關係，用性別光譜來教育小孩造成家長跟小孩的認知有極大衝突，我兒子跟我講學校只喜歡跟男同學一起玩，完全不喜歡女生，所以他是同性戀者，已造成他的認知有所偏差。 還想自身的童年到大學之間也是只喜歡跟男同學再一起，但是我怎麼不會有同性戀的感覺，所以現在的教材確定會造成社會價值觀的影響。	轉知議題工作圈
12	中區/黃OO	議題實質內涵與議題無關，建議刪除	第六頁性別權力關係與互動 J11，與性別權力有什麼關係？建議刪除 第六頁性別多元文化 J13，多元文化與多元家庭完全無關，建議刪除	轉知議題工作圈
13	中區/黃OO	國民小學的性別平等教育應該分學習階段	第五頁 學習主題、實質內涵與教育階段對照表 教育階段中只有國民小學一個階段，在國民小學終應該清楚劃分個學習主題的施行（教育階段）時期。 建議將國民小學分為第一、第二、第三學習	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			階段，有些議題不適宜在第一、第二學習階段教學。	
14	中區/王OO	建議刪除使用”性別平權”字眼，同步刪除”生理性別”	<p>一、我國性別平等教育法，已經清楚定義性別平等，消除歧視，維護人格尊嚴，而”性別平權”是某些社會運動及特定團體的慣用語，具高度爭議，課網內容應該避免去除爭議的用語。</p> <p>二、在性別平等法中，既已定義性傾向，性別特質性別認同多樣性的尊重，在本此的四項重大議題中，學習主題列入了”生理性別”，是一種強迫性灰色置入，也違背性別平等教育法的內容，所以建議要刪除掉。</p>	轉知識題工作圈
15	中區/王OO	核心素養C3以及E8、J9性別權益與公共參與	<p>一、第四頁第參大類的核心素養中 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。建議刪除”性別平權”。</p> <p>二、第六頁學習主題的性別權益與公平參與中的 E8 了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻，將”少數”二字建議用差異二字較貼切。</p> <p>J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別”少數”的態度。建議將”少數”二字也拿掉，建議用差異二字較貼切。</p> <p>另性別平等運動使人易聯想同志運動或遊行，不應過度推崇，而”性別平等運動的楷模”有變相鼓勵學生參與相關爭議的活動。</p>	轉知識題工作圈
16	北區/楊OO	性別平等教育，需考慮	項目:U2 解構社會文化與媒體對身體意象的	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>其「適齡性」以符合孩童身心發展。</p>	<p>影響</p> <p>身為家長，我時常關注下一帶的教育，有時會想，孩子如何在我們的保護下不受傷害。仔細觀察目前的課綱，發現藉「性別平等教育」之名所編寫的，許多須考慮到「適齡性」的課程，並未做好分級，在孩童身心發展上，許多「性解放」議題，已經危及到下一代價值觀。</p> <p>教育是百年樹人的重要貢獻，在此，懇請課綱公聽會幫我們這些微小，但其實很想伸長脖子關切的家長留意，能不能在請您在看到同志族群需要關懷的同時，也關注有心人士藉著人權名義，以不當的同志性教育滲透校園的危機，這對下一代孩子及國家未來，絕對影響深遠。</p> <p>「適齡性」應考慮年齡階段，在符合孩童身心發展的階段上，審慎考量。</p> <p>建議修改：高中職【U 2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響】</p> <p>改成：【U 2 探討（或分析）社會文化與媒體對身體意象的影響】</p> <p>「解構」有瓦解、顛覆的意思，使用「探討」比較好，因為是尋找知識或問題的答案的意思，是一種討論、研究的過程。</p> <p>目前的社會文化與媒體，千奇百怪，你們可</p>	

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			以想像這風潮帶給孩子的影響嗎？不斷提倡及暗示許多成人世界千奇百怪的性行為，在海報及文宣活動上都可以看到，混亂下一代對性的價值觀。如果課綱實質內涵上，刻意提到【U2】這一點，那麼，身為關心兒童福祉的家長，懇求課綱委員會謹慎考量，別讓家長為了下一代的教育，陷入無限的擔心……。	
17	北區/詹OO	1. 建議 E9 性別落差改成性別「困境」 2. J10 性別不平等改成「性別問題」	E9 不同性別在空間資源分配上的落差，有些是合理的，有些是待改進的。合理的比如是靠女廁地方增加衛生棉販賣機；比如說在停車格配置上讓女生停車位靠近明亮之處。但十間女廁與十間男廁在實質使用上並非平等，因此建議依據使用的情況所衍伸的「困境」來調整，而非根據落差來調整。 J10 現今教育是根據每個人的特質與獨特性去發展，表象上的平等不見得是真正的平等，比如：十間男廁的功效不等於十間女廁的功效，既然是要提出解決策略，應該要針對問題再深入分析解決，而不是以性別不平等來做前提分析。比如女性對如廁空間的清潔常會比男性要求還高，所以增加人力清潔女廁，表面上看起來是人力資源不平等，但實際上可以解決性別問題。	轉知識題工作圈
18	北區 / E****n	修改性別落差、性別不平等為性別困境；性別平等價值改為兼顧性	國小、普高草案 1. p50. (E9) 檢視校園空間與資源分配的性別 <u>落差</u> ，應改為性別 <u>困境</u> 。落差是指所產生	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		別平等	<p>的差距，女生使用廁所通常比男生使用率還高，不能因為有數量的落差而蓋同樣數量的廁所，應該依照實質上使用的狀況所產生的困境來檢視與調整。</p> <p>2. P50. (J10) 探究社會中資源運用與資源分配的<u>性別不平等</u>，同第一個說明，要依照資源使用的效率，而非表面的平等。</p> <p>3. <u>考量性別平等價值</u>…的條件下，應改為<u>兼顧性別平等</u>即可，不需要加上價值。</p>	
19	北區 / E****n	刪除友善、公平的校園空間；培養性別平等意識，改為促進性別地位之實質平等	<p>綜高草案</p> <p>1. P21 建立安全，<u>友善、公平</u>的校園空間，應改為<u>建立安全的校園空間</u>即可，性平法12 調並沒有提到<u>友善、公平</u>，友善與公平每個人看法不同，很難定義，跨性別廁所現在仍然諸多爭議，一切以學生安全為主要考量。</p> <p>2. 技術 p1(基本理念) <u>培養性別平等意識</u>，改為<u>促進性別地位之實質平等</u>，性平法第 1 條為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，因此改成符合性平法的用言，較為合適，而且意識乃指一切精神活動，如知覺、記憶、想像等皆屬之，因此促進性別地位之實質平等即可。</p> <p>3. p50(國小、普高) J16 人權議題範圍太廣，有些議題是有爭議，建議刪除。課綱放入，教科書會針對</p>	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			各項議題寫入課本。 4. p41(技高)多樣性是那些, 尊重性別差異。	
20	北 區 / E****n	國小學生不宜過早認識性傾向或性別少數、性別平等教育課程或相關活動應審慎選用	<p>1. (4大議題)P5. U1 「突破個人發展的性別限制」改為「不因個人性別而限制個人的發展」,「突破」有打破、衝破之意, 改成上面文字即可。</p> <p>2. P5. E1 成長過程中會經歷一段「同性密友期」, 同性之間的依賴與妒忌佔有, 跟同性戀很容易混淆, 這段時間需要觀察與了解, 若國小低或中高年級太早給予性傾向定義, 是否誤導學生往該性傾向的發展為主, 常常看到小學三年級以上的小男生跟小男生牽手就是同性戀嗎? 即使未來孩子可能具同性戀傾向, 在合適的年齡再認識性傾向, 反而給孩子有保護, 讓他們在無壓力的言論(不會被貼哪種性傾向的標籤)下, 漸漸長大清楚認識自己的性傾向。會在 E1 就編認識性傾向的議題小組, 顯然不懂兒童發展, 這些議題小組在兒童發展上不夠專業, 不懂兒童身心靈發展的人沒有資格納入議題小組。</p> <p>3. P7. 在教學資源裡提到鼓勵民間團體提供相關課程以協助解決教學困境, 試問民間團體有哪些, 備受爭議且被監察院糾正</p>	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>的青春水漾之台灣性別平等教育協會，是合適的民間單位嗎？因為性別平等教育課程或相關活動應審慎選用，內容須符合性別平等教育法，且符合學生身心與認知發展階段，並經過審查後才能提供給學校使用。</p> <p>4. P5. E1 現在有很多孩子是特殊生，尤其是亞斯，他們堅持性特高，如果從國小開始教性傾向，他被教導與自己認知的性別或性傾向不同，對這樣的孩子其實是一種困擾，甚至會很氣憤，所以議題小組要有兒童發展、特殊教育的背景，才是以兒童為出發點的課網內容。</p> <p>5. P5. E1 性傾向到底幾種？高中公民教7種，小學也要教7種嗎？</p>	
21	北區 / E****n	請調整課綱所有性平相關用語，如肯認性別多樣性、悅納自己與他人、探索、身體自主權議題、解構、性別平等運動	<p>1. P4. 「肯認性別多樣性」包含認可、同意的意思，改成「尊重性別差異」較適合，因為性別多樣包含異性戀、雙性戀、男同性戀、女同性戀、變裝癖、中性人、陰陽人、闖人…等，範圍太廣，而且諸多爭議，容易造成學生的混淆；在路上曾看到有男生穿女生的紅色內衣褲及一件薄紗，我可以尊重他們，但我不會同意他的行為，所以「尊重」較合適。而且現在的學生已經不太會尊師重道，連尊重的基本</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>禮儀都不太會，教孩子還要認可並同意性別多樣性嗎？連大人都很難「肯認性別多樣性」，因此，教育要從最根本的「尊重」開始教起。在學習目標第二點，除了了解個體發展與性別表現的多樣性，還加上一句「開展自我潛能」，前後文是否隱含要學生自己探索成為性別多樣性的人呢？因此建議只要「了解並尊重性別差異」即可。</p> <p>2. P5. 「探索」改為「認識」，探索是多方尋求答案，解決疑問之意，對一件事已有基礎知識，根據既有的知識往深入的知識邁進，探索用在追求知識很好，但要小學生「探索」<u>身體自主權相關問題</u>，刑法為保護未成年的青少年，<u>規定未滿 16 歲之男女</u>，由於身體發育尚未成熟，沒有「性自主」判斷能力，因此不具「性自主權」。因此教小學生探索<u>身體自主權</u>是「違法」的，強烈建議改成「認識」<u>身體的界線</u>，<u>不容侵擾隱私部位</u>，<u>學會保護自己與尊重他人的身體</u>。</p> <p>3. 刪掉「議題」，<u>身體自主權「議題」</u>包含爭議性話題：<u>墮胎、BDSM「虐戀」</u>…。學生需要了解這些議題嗎？課本應該<u>正向教導學生如何避免性侵或性騷擾</u>才是關鍵，所以改成了解及保護自己的身體自主權的方法。</p>	

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>4. P5. 「解構」改為「分析與了解」，解構有批判和顛覆傳統之意，改成分析與了解較合適。</p> <p>5. P6. 「性別平等運動」的楷模，第一梯課綱公聽會已經有家長建議了，顯然家長的意見沒有被採納，孩子是我們養的，今天我們把教育交給國家管理，但國教院卻訂定很多爭議性的課綱，而且沒有極盡全能去了解家長的想法，只將性別平等及人權議題交給議題小組，他們是專家就可以決定一切嗎？那家長還要把孩子的教育交給國家管理嗎？家長有權利了解並保護孩子的受教內容。「性別平等運動」是一個爭議性話題，維基百科說明其中包含同志遊行、多元成家立法草案、火車趴事件、性權運動：性交易政策，性權運動人士何春蕤…等，為何要認識並要主動參與，請改成認識性別權益相關法律，並具備<u>尊重性別差異的態度</u>，<u>關注</u>性別平等的社會公共事務即可。</p>	
22	南區/韓OO	p1 基本理念應以群體之間的尊重與包容？	<p>1. 數學領域應改”數學”為主體，基本理念的內容胡扯太多「學習公平正義」？「培養性別平等意識」？「促使群體…」</p> <p>2. 請把握理念修正為教育的本質，數學領域就應該是教導良好正確的數觀念。</p> <p>3. 將「置入性」的字句、文辭皆應排除</p>	轉知議題工作圈
23	南區/鄭OO	p1 並注重城鄉差異與	建議培養性別平等意識，促進群體差異的尊	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		正視學習起點，培養性別平等意識	重與多元的包容，修正為性別實質平等，因為性別只有男女，沒有多元的性別，所以沒有多元的包容，只有尊重男女性別的不同。	
24	南區/彭OO	建議修改數學領域 J10 第 6 頁「性別不平等」字眼改為「性別問題」	現今教育理念是根據每個人的特質與獨特性去發展，表面上的不平等布建德是真正的平等，例如男女上廁所速度不同，對清潔要求程度也不同。所以女廁數量多或加派人力清潔女廁，表面上看起來人力資源不平等，但實際上解決性別問題。	轉知議題工作圈
25	南區/鄭OO	22 頁數 3 友善建議修改	建立安全、友善、公平的校園空間 建議刪除友善和公平，回歸性平法 12 條〔學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間〕友善和公平要如何定義？以美國伊利諾州一位跨性別使用女廁所引發的爭議，由此可知空間的設置，並不是只考慮性別友善或公平的因素，最主要考量所有人的安全，因此回歸性平法第 12 條。 我們堅持或有不同性別傾向但只有男女兩種性別。	轉知議題工作圈
26	南區/蘇OO	p1 壹 基本理念	建議刪除「培養性別平等意識，促進群體差異的尊重與多元的包容」。 我反對十二年國教針對身心尚未成熟的青少年於課綱教導極具爭議的性別平權運動與多元性別教案。 我反對鼓勵與誘導學生探索自己身體、性別	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>或參與同運活動。</p> <p>我認為性別平等、性別多元（多玩性別）課程不值得教，請刪換 12 年課綱編輯委員，我完全無法認同多元性別。我堅持只有兩種性別，就算同性戀也只有兩種性別。</p>	
27	南區/張OO	p1 壹 基本理念、P17 四. 教學資源	<p>P1 培養性別平等意識，建議改促進性別實質的平等</p> <p>我堅持要尊重男生和女生兩種性別，課程不該教導學生犯法，並且嚴重造成逆向歧視，請回歸性平法第一用語。</p> <p>P17 四. 教學資源(二)認同性傾向，不應該刻意強化，因為未成年人不需要性行為為何要強調呢？</p> <p>而「建立安全友善公平的校園空間」更應該刪除刪除友善和公平的字眼，跨性別廁所所有造成強暴、性侵、性騷擾增加危險區域的疑慮，應以大多數人的安全為考量範圍，盡可能的防止校園性犯罪場所，讓校園單純化，成為安全可專心學習課業的地方。</p>	轉知議題工作圈
28	南區/康OO	第 6 頁 E9 及 J10 需修正	<p>E9 資源分配的性別落差，建議改成性別困境</p> <p>J10 資源分配的性別不平等，建議改成性別問題</p> <p>我非常反對在這年齡就要花這麼多時間討論這個議題，在知識上的進步沒有加分的效果。在人格的培養上和關係的建立，造成分歧和更大的破裂關係，因為比較和錯誤的焦點，帶來同儕間更大的不信任，以及霸凌事</p>	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			件的增加，會如同洪水一，一發不可收拾。	
29	南區/張OO	P6 E9 和 P6 J10	<p>P6 E9 中性別落差，建議改成性別困境 堅持尊重不同性別的困境，可以多幾間女廁所供生理期使用，設衛生棉販賣機等等，而不可男女共用同一個廁所，使女生陷入心靈的恐慌，強調落差無法使男女平等，只會增加彼此的爭議。</p> <p>J10 資性別不平等，建議改成性別問題 每個人都有自己的特質特性、智商專長，表象上的公平是真正的公平嗎？何謂平等呢？是立足點出發點還是結果？應該針對不同性別會遇到的問題，提供最佳解決方案，以解決因性別問題引發的資完分配問題。 並且我堅持性別只有男女兩種，不要教導我們的小孩混淆錯亂的性別概念，可以尊重喜好的差異，不可強灌錯誤概念。</p>	轉知識題工作圈
30	南區/彭OO	第1頁基本理念中「培養性別平等意識，促進群體差異的尊重與多元的包容」修改成「促進性別實質平等」	性別是男女之分，不應當是造成混淆的「多元」。這個課綱擺明的就是要把贊成性別男女的學生隱性的貼標籤，男就是男，女就是女，男女本就該互相尊重，男女性別之間本來就有許多要彼此學習之處，如果再加上多元，更造成複雜的認知。	轉知識題工作圈
31	南區/王OO	p1 壹 基本理念 維繫學習公平正義、培養性別平等意識	我不認同性別平等及不同性別、性傾向這種自我選擇性別的價值觀成為教育，成為我們的文化，我只認同性別只有男女兩種，也不支持多元性別再我們課綱，教育裡面。	轉知識題工作圈
32	南區/韓OO	P6 J10 探索社會中資	1. 建議將「J10 探索社會中資源運用與資源	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		源運用育資源分配	<p>分配的性別不平等，並提出解決策略」的性別不平等，改成「的問題」。</p> <p>2. 因使用環境與資源不應強調「性別」，而是重視「問題」。男學生多的工科學校或相關處所，其環境與資源就應以大多數的「比例設置」，而非一昧強調「性別」，來造成資源的浪費。</p> <p>3. 確保社會的公平與正義，應以使用率為首要考量，100 人中有 50 男 50 女，資源應均分；100 人中有 70 男 30 女，資源應 3:7；100 人中有 30 男 70 女，資源應 7:3。勿單強調性別！</p> <p>4. 我是一個家長，我不希望我的小孩接受錯誤的「平等」或「公平」觀念，也不贊成偏激或不安全的訊息在幼小的心靈被使用。請廣納多方不同的團體，合宜的用字遣詞，勿使錯誤從年幼時被誤植！</p>	
33	南區/蔡OO	頁數 6 J10 要修改	<p>實質內涵性別不平等，修正建議「性別問題」。</p> <p>因為每個人的特質與獨樂性是根據現今教育理念去發展，表現上的平等不見得是真正的平等。既然是要提出解決策略，應該要針對問題來深入分析，而不是以性別不平等來做前提的分析。所以增加人力清潔女廁，表現上看起來是人力資源不平等，但實際上可以解決性別問題。</p> <p>我們堅持或有不同性別傾向，但只有男女二</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			種性別。 我們堅持捍衛傳統的家庭價值，正確的價值並不會隨時代改變。	
34	南區/劉OO	三、教學資源 P5 J4 應修改	應修改成：瞭解維護自己身體自主權的方法與法律，尊重他人的身體自己全 理由 1. 法律保障十六歲以下，不能發生性行為。 2. 方法是指如何避免或脫離性侵、性騷擾的危險。 3. 不應誘拐（教導）未成年性犯罪，請尊重法律。	轉知議題工作圈
35	南區/蔣OO	第六頁 U9 了解性別平等運動的歷史發展， 主動參與 促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益 將（主動參與）修改為（思考關心），也就是：了解性別平等運動的歷史發展， <u>思考關心</u> 促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益	1. 學校或老師不宜要求必須要主動參與有爭議的活動，也不應以停課或因此打低分成績的方式來影響學生自由選擇意識。 2. 懂得「思考關心」是做各樣事情的起步，先培養思考並懂得去關心了，也必然了解性別的權益，至於要步要參與大家就必須互相尊重。	轉知議題工作圈
36	南區/楊OO	1. 第四頁基本立面中「悅納自己與他人性別展現」”建議修改「 <u>接納自己尊</u>	1. 應尊重每一個人的自主性，沒有權利強迫每一個人喜歡其他人的性別展現(如變裝癖) 2. 性騷擾性侵害已將這些相關問題解釋很	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p><u>重他人之性別展現</u>」</p> <p>2. 第五頁中「J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同」建議修正「接納自我與尊重他人性傾向、性別特質」</p> <p>3. 第六頁中「J9 認識性別權益相關法律與性別平等階段的楷模，具備關懷性別少數的態度」修正「認識性別權益相關法律，具備尊重性別差異的態度」</p> <p>4. 第六頁「J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通」建議刪除</p>	<p>清楚，建議刪除性暴力一詞，目前性暴力一詞在法律上沒有明確定義，不建議使用。</p> <p>3. 性別平等運動是近幾年在台灣興起的運動，就定義來說目前不明，性別少數於法律上用詞也沒有一致，同樣也是定義不明。</p> <p>4. 此實質內涵與學習主題無直接相關，對於國中生很難分辨什麼是性別科版印象與偏見的差異性，更何況是去除？教育應該是正向鼓勵，而不是反向破除，可鼓勵尊重性別差異的情感與溝通。</p>	
37	南區/林OO	<p>性平議題融入數學領域兩項實質內涵修正：</p> <p>1. 「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別<u>落差</u>，並提出改</p>	<p>1. 不同性別在空間資源分配的落差，有些合理的，有些是待改進的。合理的親子廁所主要供媽媽哺乳使用，而男性則沒有這種需求，是因生理構造不同。因此建議要依據使用情況的差異所延伸的困境來調</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>善建議」修改為「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別困境，並提出改善建議」</p> <p>2. 「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別不平等，並提出解決策略」修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別問題，並提出解決策略」</p>	<p>整，而非根據落差來調整。</p> <p>2. 既然是要提出解決策略，應該要針對問題來深入分析，表現上的平等不見得是真正的平等，以性別不平等來做分析。比如：男女廁所的使用方法不同，設定一段相同的時間，十間廁所可容納的女生比時間女廁可容納的女士還說，由此可知，資源運用與分配應根據性別差異的使用問題提出策略。</p>	
38	南區/買OO	<p>1. 第 4 頁核心素養中「性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢」請修正為「性 C3 尊重多元文化，關注本土與國際之性別平等議題」。</p> <p>2. 第 5 頁實質內涵中「J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同」請</p>	<p>1. 請問性別平權是什麼？目前是某些社會運動團體的用辭，具高度爭議性，課綱要避免使用爭議用語。</p> <p>2. “性別認同”應該與健體領域相同，依照健體領域的學習內容「C-V-2 跨性別的認識與尊重」應放在第五學習階段，建議刪除。</p> <p>3. 性別平等運動與其他運動有相關聯，例如：同志大遊行，不宜透過推崇「性別平等運動楷模」變相鼓勵國中學生參與相關爭議活動。</p> <p>4. 沒有說明清楚刻板與偏見應該要去除的是什麼？建議保留 J12，刪除 J11。</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>修正為「J1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質」。</p> <p>3. 第 5 頁實質內涵中「U5 探究性騷擾、性霸凌與性暴力相關議題，且孰知權利救濟的管道與程序」請修正為「U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，且認識權利救濟的管道與程序」。</p> <p>4. 第 7 頁實質內涵中「J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力」建議刪除。</p>		
39	南區/龔OO	性平議題融入教學「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別不平等，並提出解決策略」建議修改為「J10 探究社會中資源運用	探究社會資源中的運用與分配的不均問題，不僅是從性別不平等的表現來分析，應將客觀因素都列入考量一起評估(例如：全民健保問題並非僅是性別不平等造成，而且包括整體制度與使用者如何使用資源)，如此才能真正解決問題。	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		與資源分配的性別問題，並提出解決策略」	現今教育理念是根據每個人的特質與獨特性去發展，表象上的不平等不見得是真正的平等，需要解決應是因著性別差異所造成需求和使用資源的不同，例如：男性與女性生理構造不同，對於廁所使用需求也不同，以小便為例，每一間女廁都需要有門，但男廁僅需要夾板隔開，有此可知應該解決問題應是性別差異所造成的需求不同的問題，才能實際解決資源分配不均的問題。	
40	南區/江OO	<ol style="list-style-type: none"> 1. p. 6「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別不平等，並提出解決策略」建議修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別問題，並提出解決策略」。 2. p. 6 學習主題中之生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重有疑義，p. 7 伍、實施要點 一、教材編選(四)第一行亦同。 3. p. 5「U4 維護與捍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表象上的平等不見得是真正的平等，例如：游泳池男士的更衣間和女士的更衣間設備不同。要提出解決策略，應該要針對問題來深入分析，而不是以性別不平等作前提來分析。應是針對使用者不同需求作規劃，提解決問題。 2. 1. 與第 4 頁姓平教育核心素養「性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。」不符，2. 依據相關醫學、遺傳學研究，雙性人(或稱陰陽人)適性發展異常的一種。 3. 呼應健體領域學習內容，高中階段的「C-V-7 情慾自主及性衝動妥善自我管理」。 	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		衛自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」建議修改為「U4 妥善管理並且維護自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」。		
41	南區/黃OO	<ol style="list-style-type: none"> 第5頁「U4 維護與捍衛自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」請修正為「U4 妥善管理並維護自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」。 第5頁「U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響。」請修正為「U2 分析社會文化與媒體對身體意象的影響。」。 第6頁「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。」 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 呼應健體領域學習內容，高中階段的「C-V-7 情慾自主及性衝動妥善自我管理」。 (2) 維護身體自主權有兩方面的可能性，一方面是維護自己不受性方面的傷害，另一方面，有可能是自己願意開放身體，但高中生的情慾雖已萌發，卻未進入適婚年齡，因此需要妥善管理自己的身體自主權。 「解構」含有瓦解、顛覆的意涵，使用「分析」較為妥適。 空間配置建議要依據使用的情況所延伸的困境來調整，而非根據落差來調整。例如：溫泉池泡溫泉是男女分開，如果今天一位自認為自己是女生，但生理性別是男生，覺得自己是「心理女」跑進女性溫泉池會嚇到其他女性，這不能說是性別歧視，而是需要尊重不同使用者的需求，需考慮多數人的感受，但也尊 	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		請修正為「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別困境，並提出改善建議。」。	重少數人的需求，可自行到其他獨立空間泡澡。同理可知，校園裡大部分的空間(教師辦公室、教室…等)都已是開放空間，除了廁所分為男女使用外，已經公平分配，不需要特別提出性別落差來改善。	
42	南區/康OO	<ol style="list-style-type: none"> p. 4 壹、基本理念：「悅納自己與他人的性別展現」建議修改為「接納自己並尊重他人之性別展現」。 p. 4 壹、基本理念：「以具體行動反制各項歧視」建議修改為「以具體行動實現性別地位之實質平等」。 p. 5 肆、學習主題、實質內涵，建議應該要分階段，國民小學應分為第一學習階段(國民小學一、二年級)；第二學習階段(國民小學三、四年級)；第三學習階段(國民 	<ol style="list-style-type: none"> 性別展現有多種，例如：變裝；露乳頭，都是性別展現，大家彼此尊重，所以改為接納自己並尊重他人之性別展現。 性別平等的用語，反制各項歧視，是很不友善的用語，建議要使用友善的用語，回歸性平法之第一條用語：促進性別地位之實質平等。 性別平等教育的學習階段課綱需要根據孩子的發展階段來設定目標，因為不同年級的孩子他的生活範疇、吸收能力還有心智發展，都是不一樣的。所以應分為第一學習階段(國民小學一、二年級)；第二學習階段(國民小學三、四年級)；第三學習階段(國民小學五、六年級)，每一個學習主題與議題實質內涵均應明確表示是規畫在哪一個學習階段學習。 	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		小學五、六年級)。		
43	南區/周OO	<ol style="list-style-type: none"> p.5「U4 維護與捍衛自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」請修正為「U4 妥善管理並且維護自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」。 p.5「U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響。」請修正為「U2 分析社會文化與媒體對身體意象的影響。」。 p.6「J13 了解多元家庭型態的性別意涵。」請修正為「J13 尊重不同文化中的家庭型態。」。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 呼應健體領域學習內容，高中階段的「C-V-7 情慾自主及性衝動妥善自我管理」。 (2) 維護身體自主權有兩方面的可能性，一方面是維護自己不受性方面的傷害，另一方面，有可能是自己願意開放身體，但高中生的情慾雖已萌發，卻未進入適婚年齡，因此需要妥善管理自己的身體自主權。 2. 「解構」含有瓦解、顛覆的意涵，使用「分析」較為妥適。 3. 參考九年一貫課綱性平教育能力指標 2-4-14。 	轉知識題工作圈
44	南區/梁OO	<ol style="list-style-type: none"> p.5 學習主題中之生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重有疑義，p.7 伍、實施要點 一、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與第 4 頁性平教育核心素養「性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。」不符，2. 依據相關醫學、遺傳學研究，雙性人(或稱陰陽人)適性發展異常的一種。 	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>教材編選(四)第一行亦同。</p> <p>2. p.6「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。」建議修正為「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別困境，並提出改善建議。」。</p>	<p>2. 在醫院當中，醫生有獨立的研究辦公室，但護士並沒有，這並不是出自於性別落差，乃是因職務的需要不同，而有資源分配的落差，同理可證，校園裡的空間配置，很多時候是以”功能性”為導向，刻意地強調性別反而落入了所謂的性別區隔。</p>	
45	南區/張OO	<p>1. 第 7 頁的教學資源的第二小點民間團體「民間團體機提投入性別議題的研究與實務，並長期協助校園性別平等教育課程的推動與宣導，可提供教師參考。」應加入其教材資源需符合學生身心健康與認知發展階段。</p> <p>2. 第 6 頁中「J9 認識性別權益相關法律與性別平等階段的楷模，具備關懷性</p>	<p>1. 教育與社會運動不同，社會運動團體多有其特定目的(非教育專業的目的)，民間團體所提供的教育內容或性別理論，還必須符合學生之身心健康與認知發展，始可列為校園之教學資源參考。</p> <p>2. 請問性別少數的定義是什麼?課綱寫這些東西讓人看不懂，性別平等運動近幾年推崇的運動，例如：同志大遊行、廢除刑法 227、廢除刑法 235，請問這些對孩子身心有什麼健康建造?為什麼還要成為楷模?還要孩子去認識?</p> <p>3. 性侵性騷擾當中已經包含性相關傷害，孩子第一步需要知道的是認識救助管道，對於非法律專業人士，不需要熟知。</p> <p>4. 悅納帶有欣賞和接納的意味，但對於身心尚未成熟的孩子，欣賞之前先有接納較容</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>別少數的態度。」 修正「認識性別權益相關法律，具備尊重性別差異的態度。」。</p> <p>3. 第5頁中「U5 探究性騷擾、性霸凌與性暴力相關議題，且孰知權利救濟的管道與程序。」建議修正為「U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，且認識權利救濟的管道與程序。」。</p> <p>第4頁基本理念中「悅納自己與他人的性別展現」建議修改為「接納自己並尊重他人之性別展現」。</p>	<p>易欣賞，而且不需要每個人特殊的性別展現都需要欣賞，例如：內衣狂、變裝癖…等，這些不能強迫別人欣賞。</p>	
46	南區/林OO	<p>第6頁建議刪除「J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力」。</p>	<p>1. 「去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通」，是指個人部份或是他人部份？這又和「具備與他人平等互動的能力」有何必然關係？</p> <p>2. 刻板與偏見是主觀判斷，如何「去除」？</p> <p>3. 此項語意不清，故建議刪除，保留「J12 省思與他人的性別權力關係促進平等與</p>	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			良好的互動。」即可。	
47	南區/林OO	「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別不平等，並提出解決策略」建議修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別困境，並提出解決策略」。	p. 50 空間的分配與運用是根據性別差異所使用的需求不同，而非以性別不平等為前提來做分析，應是性別困境來做分析，如果以空間分配的平等是女性有哺乳使用空間，而男性卻沒有相同的哺乳使用空間，這並非實質的平等。	轉知識題工作圈
48	南區/鄒OO	第 6 頁「J9 認識性別權益相關法律與性別平等階段的楷模，具備關懷性別少數的態度」修正「J9 認識性別權益相關法律，具備尊重性別差異的態度」。	目前國內的「性別平等運動」，已經脫離純粹的保障婦女的運動，已經開始出現各種以性別平等為名，但光怪陸離的社團(例如：性虐愛)，令人最熟悉的就是以性別平等為名爭取各類性權的「同志運動」，這些同志運動的內容饒富爭議，而所謂”性別平等運動楷模”要如何定義?同志運動的後果對整個人類的發展是好是壞?歷史都還沒定論，就已經開始要英雄化這些人嗎?在媒體上出櫃的算不算楷模呢?在媒體上大聲宣揚同志婚姻的是不是楷模呢?這些使學生混淆的觀念，不要出現在我們課綱議題中。 請問什麼叫性別少數，定義是什麼呢?性平法及法令中都查不到，成年人及家長都無法解釋了，請問要這些學生如何理解?建議使用尊重性別上差異比較讓人一目了然。	轉知識題工作圈
49	南區/李OO	p. 6「J10 探究社會中資源運用與資源分配	1. 性別不平等的字眼易造成片面解釋，尤其對懵懵懂懂的學生來說，容易對男女之間	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		的 <u>性別不平等</u> ，並提出解決策略」修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的 <u>性別問題</u> ，並提出解決策略」。	的分別產生疑惑。 2. 要探討社會中資源及資源分配的問題，既然要提出解決策略，應該要針對問題來深入分析，而不是以性別不平等來做前提分析，通常有些停車場會特別設置婦幼專用停車格或孕婦停車格，有些男性帶小孩，但沒有享受到這樣的權益，這是否為一種性別平等呢？並不是！！因為先天的立足點不一樣，所以女性在懷孕和帶小孩時需要更多的社會支持，表面上看起來不平等，但實際上卻能解決性別問題。	
50	南區/石OO	第 6 頁「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。」建議修改為「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別困境，並提出改善建議。」。	校園中有性別上的落差，應是指在空間資源使用上的落差，不合理的應提出改善，一切都要依據實際上的需求及困境來做調整改進，而非以落差來做判別。落差一詞用在空間資源使用顯得有些強權之勢且不得宜。實際在空間資源上應改善的如下： 1. 在廁所的分配空間上，因女性的生理方面，使勇的時間較長，在使用的配置上應比男廁數量為多，並設置衛生棉販賣機以備不時之需，解決生理上的困境。 2. 交通車輛的停放處，應將女性的車輛停放位置設立於明亮視線良好之處，在空間資源分配上能做到的是困境保護而非性別落差。	轉知識題工作圈
51	南區/陳OO	p. 6「E8 了解不同性別者(含同志與性別少	1. 建議依據性平等十八條修正為「平衡反應不同性別者之歷史貢獻及生活經驗」。	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		數)的成就與貢獻。」 修正建議：「E8 平衡反應不同性別者之歷史貢獻及生活經驗。」。	2. 「尊重不同性傾向」的具體內容，不適合放在第 1 到 3 學習階段(國民小學)，建議應放在第 4 學習階段。同志與性別少數於相關法令並無定義，建議刪去括號內文字。	
52	南區/陳OO	p. 50 「J10 探究社會中資源運用與資源分配的 <u>性別不平等</u> ，並提出解決策略」修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的 <u>性別問題</u> ，並提出解決策略」。	目前從教育的理念為根據，是依每個人的特質與獨特性為發展，該針對問題做深入的分析以期能夠有實際的解決策略，而不應該是以性別不平等為前提來做分析。 以日本的親子廁所為例，許多的女性廁所幾乎都有育嬰設備，但是男性的廁所就沒有等量的親子設備，日本的風俗文化就是鼓勵媽媽自己帶孩子，男性廁所和女性廁所的育嬰設備一定需要相同嗎?齊頭式的平等，只是浪費資源，沒有深入地探究問題並解決問題。所以應該以實際的性別問題來提出解決策略，而非以表面的齊頭式平等做表面的修正。	轉知識題工作圈
53	南區/石OO	p. 6 「E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動」建議修改為「E10 辨識性別的情感表達與人際互動」	性別本就是男女之分別，為何稱之刻板，且還要特別去辨識男、女性的性格、思想、職責、位 0 擔任之不同、互動本來就依個性不同而產生差異，應就各性別的特性來教導認識其特質，如：男性較剛陽、直率，女性較溫和、細心等特質，與人之間的誠懇關懷及運用，而非刻意突顯性別造成紛爭。情感的表達不可能是刻板的，是互動的。性平法第 12-14 條也未提及性別刻板的情感表達之辨識。	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
54	南區/吳OO	p. 50 「J10 探究社會中資源運用與資源分配的 <u>性別不平等</u> ，並提出解決策略」修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的 <u>性別問題</u> ，並提出解決策略」。	教育應依據每個人的特質去協助發展，不應設限表面上的平等，例如在分配打掃工作時要考慮到身搞、男女生體力荷重耐力不同，去做適當的分配安排，天花板等高處給高個子，提水、搬桌椅等粗活給男生做，擦拭可由女生幫忙做，當然不是硬性安排，有的女生也很有力也可幫忙搬重物，只是這樣的女生較少，因此在資源運用與分配上，要考量個人的特質而非性別上的是否平等，才能做出有效的安排。	轉知議題工作圈
55	南區/張OO	性平融入基本理念中理念怪異，核心素養A1 不宜，實質內涵待商議。	基本理念 p.4 第 4 行認識 <u>性別多樣性</u> 有問題，人就只分男女沒有多樣性。 核心素養 A1 性傾向與性別認同字句待商議，中學以下學生只需認識自我與肯定自我的性別，並不適合發生任何性關係性探索，並且是違法的，為何要教導性傾向？ p. 5 E1 國小完全不宜探討性傾向，請課綱委員研讀兒童發展心理學，不要才害幼小孩童心靈，之前的配搭影片，家長看了都不舒服，豈可成為輔助教材？ p. 5 J1 性傾向字眼請刪除，性別認同建議改為性別尊重。 p. 6 E8 國小的孩子未到達嫁娶年齡為何要談論同志？並且性別少數的字眼應刪除，性別只有男女，不要輕易地改變傳統文化認知及強迫多數人，形成逆向迫害，國小部應好好建立觀念嗎？怎會反而出現許多混淆兒童心智	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
56	南區/林OO	<ol style="list-style-type: none"> 第 2 頁學習主題中「J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同。」建議修正為「J1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質。」。 第 2 頁學習主題中「U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。」建議修正為「U1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，不因性別限制個人發展。」。 第 2 頁學習主題中「U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響。」建議修正「U2 分析社會文化與媒體對身體意 	<p>的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別認同一詞有模糊自我本身性的意思，不認識自己不代表不確定自己性別身分，建議修正為「J1 接納自我與<u>尊重</u>他人性傾向、性別特質。」。 肯定的相反是不確定，似乎是不確定、不肯定才需要被肯定。而發展個人性別無須突破，只需要教導或引導認識自我不因為性別而受限制，所以建議修正為「U1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，不因性別限制個人發展。」。 解構聽起來像是有拆除和革命意味，舊有的不一定都要拆除，有革命就是要流血衝突的意謂，可以選擇用較溫和的方式來理解，所以建議修正「U2 分析社會文化與媒體對身體意象的影響。」。 	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
57	南區/李OO	<p>象的影響。」。</p> <p>1. p.5「E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權。」建議修改為「E4 認識身體的界線與不容侵擾的隱私部位，保護自己的身體自主權並尊重他人身體自主權。」。</p> <p>2. 「J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。」建議修改為「J4 瞭解維護自己身體自主權的方法與法律，尊重他人的身體自主權。」。</p>	<p>1. 關於”探索”身體</p> <p>(1) 法律保障十六歲以下因身心未成熟，不發生性行為。</p> <p>(2) 「探索」的意涵是研究和實驗，但國小生保護自己的身體，不是去研究和實驗身體自主權。</p> <p>2. 關於身體自主權</p> <p>(1) 法律保障十六歲以下，不發生性行為。</p> <p>(2) 「方法」試紙如何避免或脫離性侵、性騷擾的危險情境。</p> <p>(3) 身體自主權的議題，包括：BDSM 性虐待，是一個人自願且有意識的交。以及自願的性交易，或者，手天使：以免費義工的方式為他人手淫。以上的身體自主權，並不是適合國中生體現。而兩小無猜自願發生性行為，以維護身體自主權之名而合理的發生。</p> <p>(4) 課綱所要導引的方向，應該是正面良善的教育，不只符合法律，更不能和生命、品格、家庭教育等議題有所衝突。因此教導時必須以倫理為前提。</p>	轉知識題工作圈
58	南區/張OO	<p>1. p.5「U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人</p>	<p>1. 「肯定」有他一定對的意涵，所以才會肯定，使用「接納」較適切。「突破個人發職展的性別限制」的用語很多面，有可能是要突破個人的性傾向、或性別</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄		處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	
		<p>發展的性別限制。」建議修改為「U1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，不因性別限制個人發展。」。</p> <p>2. p.6「E8 了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻。」建議修改為「E8 平衡反映不同性別者之歷史貢獻及生活經驗。」。</p> <p>3. p.6「U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益。」建議修改為「U9 了解性別平等運動的歷史發展，<u>思辯關注</u>促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益。」。</p>	<p>認同的意涵，但是，性傾向和性別認同是要穩定，對學生的身心情感才有正面影響，因此用語建議改成「不因性別限制個人發展」較適妥。</p> <p>2.</p> <p>(1) 性別少數，明確的定義是什麼?如果在性別平等教育的催化中，愈來愈多學生都變成雙性戀，就像美國的校園一樣，那異性戀就變成所謂的性別少數了。而且同志的概念(LGBTSQQ)，在國小很容易造成混淆，不適合使用。</p> <p>(2) 建議依據性平法 18 條修正為「平衡反映不同性別者之歷史貢獻及生活經驗」。</p> <p>3.</p> <p>(1)「性別平等運動」到目前許多內容是不適合國中生的，不宜透過課綱變相要求學生必須主動參與有爭議的活動。</p> <p>(2) 我們要培養學生獨立思考的能力，應該讓他們先能思辯和關注，而非人云亦云，盲從跟隨。</p> <p>(3) 已經有「積極維護」用語，所以將「主動參與」改成「思辯關注」。</p>

序號	公聽會紀錄		處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求		理由
59	南區/臧O	<p>1. p.5「J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同」建議改為「尊重他人性傾向……」。</p> <p>2. 「E8 了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻。」建議修改為「瞭解不同性別者之成就與貢獻」。</p>	<p>1. 依據性平法，教導「尊重多元的性別差異」，是要尊重各種性別的差異，不是在教導性傾向的多元。</p> <p>2. 「同志與性少數」二詞是什麼意思?會讓使用課綱的人產生誤解，戀童癖算是性少數嗎?必須要用明確定義的字眼，直接用性別平等教育法中的文字「瞭解不同性別者之成就與貢獻」，實施已久且異曲同工，不需要再特別強調同志和性少數。</p>	轉知議題工作圈
60	南區/郭OO	<p>性騷擾、性霸凌、性侵害的防治固然重要，但是訊息呈現時應該予以「分級」，建議修改為：</p> <p>E5 分級認識性騷擾、性侵害與性霸凌及求助管道。</p> <p>J5 分級辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>U5 分級探究性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴</p>	<p>1. 性騷擾、性霸凌、性侵害，此三者是法律用語，分別表示「性暴力」的不同程度，但「性暴力」非正式的法律用語，因此刪除此名詞，且對此三者(性騷擾、性霸凌、性侵害)問題的探討，對非法律科系者而言，屬通識教育，不必「孰知」，用「認識、認知、瞭解」較妥當。</p> <p>2. 2015年10月16日，依據文化部令：修正「電影片分級處理辦法」，並修正名稱為「電影片與其廣告片審議分級處理及廣告宣傳品使用辦法」，修正以下之5級： (1) 普遍級(簡稱「普」級)：一般觀眾皆可觀賞。 (2) 保護級(簡稱「護」級)：未滿6歲</p>	轉知議題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>的相關議題，且「認識」權利救濟的管道與程序。</p>	<p>之兒童不得觀賞，6歲以上12歲未滿之兒童須父母、師長或成年親友陪伴輔導觀賞。</p> <p>(3) 輔導十二級(簡稱「輔十二」級)：未滿12歲之兒童不得觀賞。</p> <p>(4) 輔導十五級(簡稱「輔十五」級)：未滿15歲之兒童不得觀賞。</p> <p>(5) 限制級(簡稱「限」級)：未滿18歲之人不得觀賞。</p> <p>3. 學習主題與實質內涵中的E5、J5、U5均出現這些名詞(性騷擾、性霸凌、性侵害)，沒有分級(低、中、高)是否妥當？</p> <p>4. E5 實質內涵指提及探究如遭受傷害的求助管道，懲處與嚇阻的法律條文，建議要列入課綱。</p>	
61	南區/李O	<p>1. p.6「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。」建議修改為「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別困境，並提出改善建議。」。</p> <p>2. p.6「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別不平</p>	<p>1. 在空間資源分配上因不同性別而存在一些差異，有些是需要的、合理的，有些是需要改進的。需要的如在女廁設置衛生棉販賣機；又如在停車格安排上婦女生停車位靠近明亮之處。但女廁與男側的間數若相同在實用上並不平等，因此建議要依據實際需要所衍生的困境來做調整，而非根據落差來調整。</p> <p>2. 因材施教是根據每個人的特質與獨特性去發展，表象上的平等不見得是真正的平等，再如：十間男廁的功效不等於十間女廁的功效，既然是要提出解決策略，需要</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>等，並提出解決策略」修改為「J10 探究社會中資源運用與資源分配的性別問題，並提出解決策略」。</p> <p>3. p. 5「J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同。」建議修正為「J1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質。」。</p> <p>4. p. 5「U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。」建議修改為「U1 接納自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，不因性別而限制個人發展。」。</p> <p>5. p. 5「U5 探究性騷擾、性霸凌與性暴力相關議題，且孰</p>	<p>針對問題來深入分析，而不宜以性別不平等來做前提分析。例如女性對如廁空間的清潔需求或期待通常會比男性還高，所以增加人力清潔女廁，表面上看起來是人力資源不平等，但實際上可以解決性別問題。</p> <p>3.</p> <p>(1) 「接納」有接受、承認的意涵，「尊重」則代表不做負面回應，但卻不一定認同，需尊重每個個體的自主性。</p> <p>(2) 「性別認同」呼應健體領域學習內容「C-V-2 跨性別的認識與尊重」應放在第五學習階段，此處建議刪除。</p> <p>4. 「肯定」有積極主張、強調的意涵，使用「接納」較適切、圓融。「突破個人發展的性別限制」有鼓勵積極探索性傾向、性別特質與性別認同的意涵，改成「不因性別而限制個人發展。」較適妥。</p> <p>5. 「性暴力」非正式的法律用語，且廣義性暴力包含性騷擾、性霸凌、性侵害，故可不須呈現。「孰知」對非法律專長學生似無必要性，使用「認識」較符合實際狀況。</p> <p>後續感想：性別平等教育目標要放在改善兩性角色中的偏差觀念與行為，而不是”解構”男女性別吧?! 請教育學者專家們三思…。</p>	

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		知權利救濟的管道與程序。」建議修正為「U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，且認識權利救濟的管道與程序。」。		
62	南區/唐OO	<p>1. p.4 貳、學習目標「二、了解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。」修改為「二、了解與尊重個體發展與性別表現的多樣性。」。</p> <p>2. p.5 「U4 維護與捍衛自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」請修正為「U4 妥善保護並且維護自己的身體自主權並尊重他人的身體自主權」。</p> <p>p.6 「E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。」建議修改為「E9</p>	<p>1. 「開展自我潛能」接續前一句讓人覺得其意涵為「開展性別表現多樣性的自我潛能」，應著重在尊重這個意念上。</p> <p>2.</p> <p>(1) 應加強自我保護身體自主權之教導。</p> <p>(2) 維護身體自主權有兩方面的可能性，一方面是維護自己不受性方面的傷害，另一方面，有可能是自己願意開放身體，但高中生的情慾難以萌發，卻未進入適婚年齡，因此需要妥善管理自己的身體自主權。</p> <p>3. 不同性別在空間資源分配上的落差，有些是合理的，有些是待改進的。比如：像吸菸室設置的用意就是為了讓吸菸的人有獨立空間，不污染其他人。但吸菸室通常以男性居多，也不分男女，不能為了女性又另闢吸菸室，因此要以是否產生難處或問題來考量。校園中的空間也是同理可證，經費有限，資源有限，在考量校園之</p>	轉知識題工作圈

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		檢視校園中空間與資源分配的性別難處，並提出改善建議。」。	建築時，應多方周全考量，不能以單一性別因素，作為唯一設置標準。	