

十二年國民基本教育綜合型高級中等學校「數學領域」課程綱要草案分區公聽會意見回應表

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	中區/許OO	建議技高、綜高、普高高一學習主題盡可能一致，以利綜高學生分流轉銜（轉學程）之後續學習	<p>感謝主持人張教授讓普通型、技術型學習主題一樣了（以利綜高學生學習），但有一點予以協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對「平面向量」學習單元，107 課綱中技術型高中及綜合型高中安排於高一，普通高中安排於高二（第三冊），可否建議普通高中「平面向量」學習單元調整至高一，讓技高、綜高、普高高一學習主題盡可能一致，以利綜合型高中學生高二分流後之學習並有助學生轉銜（轉學）之後續學習。 2.綜合型高中若高一採普通型高中數學版本，若學生高二選專門學程則將補上平面向量。 3.綜合型高中若高一採用技術型高中版本，若學生高二選學術學程，則因高二平面向量入普通高中課程，而須調整上課主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1.普高平面向量單元是否安排於高一，轉請普高課綱小組酌參。 1-2.若高一採普通型高中數學版本，以現行綜高與普高的數學課綱草案，確會再次於高二專門學程產生平面向量單元學習之斷裂。轉請國家教育研究院與教育部研究處理。 1-3.若高一採技術型高中數學版本，以現行綜高與技高的數學課綱草案，確會於高二學術學程產生一維、二維數據單元學習之斷裂。轉請國家教育研究院與教育部研究處理。
2	北區/詹OO		<p>第3頁：請將數學領域核心素養具體內涵之數C-U-B1考量性別平等價值，改成兼顧性別平等，建議採用普高數S-B1</p>	<p>依建議修改第3頁：將「考量性別平等價值」，修改為「兼顧性別平等」。</p> <p>經詳查普通高中「數-S-B1」：「具備描述狀態、關係、運算的數學符號的素養，讓符號在日常生活有輔助價值，並根據執行操作、陳述確切問題於情境中，並能合乎數學操作或推論過程。」</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				並無性別平等之相關論述。
3	北區/E****n	刪除友善，公平的校園空間；培養性別平等意識，改促進性別地位之實質平等。	第21頁：建立安全，友善的校園空間，應改為建立安全的校園空間即可，性平法12條並沒有提到友善、公平，友善與公平每個人看法不同，很難定義，路性別廁所現在仍然諸多爭議，一切以學生安全為主要考量。	依建議修改第21頁，將「建立安全、友善、公平的校園空間」修改為「建立安全的校園空間」；並同步修改第15頁「四、教學資源(二)之內容。
4	北區/張OO		綜高有「平面向量」的課程，普高為「數據分析」，二邊課程不一致，會造成綜高學生二年級分流時的課程銜接問題，請再研擬，以取得共識，避免造成校方的困擾。	4-1. 若高一採普通型高中數學版本，以現行綜高與普高的數學課綱草案，確會再次於高二專門學程產生平面向量單元學習之斷裂。轉請國家教育研究院與教育部處理。 4-2. 若高一採技術型高中數學版本，以現行綜高與技高的數學課綱草案，確會於高二學術學程產生一維、二維數據單元學習之斷裂。轉請國家教育研究院與教育部處理。
5	北區/OOO		綜高有綱無本，造成學習及銜接困難。	轉請國家教育研究院與教育部研究處理。
6	OOO		綜高在二年級有分流的問題，希望綜高、普高及技高課綱能儘量一致。	綜高數學課綱每學期4學分，採3+1組合設計，以兼顧高二分流學術學程及專門學程的學生學習需求為主體。3學分參照技術型高中B版數學、1學分參照普通

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				型高中課綱內容，與技高普高採最大共構之交集。建議普高互換「數據分析」與「平面向量」的教學年段，則普高課綱與綜高課綱就完全共構，就無課程銜接的問題。
7	南區/吳 OO	<p>1. 議題融入第21頁的「3. 學校應提供性別平等之學習環境，<u>尊重及考量師生不同性別、特質、認同、性傾向等</u>，建立安全、<u>友善、公平的校園空間</u>。」建議刪除。</p> <p>2. 第1頁「基本理念」並注重城鄉差異，維繫學習公平正義，培養<u>性別平等意識</u>，促使群體之間的<u>尊重與包容</u>，覺知環境議題，以為國家永續發展的基礎。建議修改為「<u>促進性別實質平等</u>」。</p>	<p>1. 建議刪除友善和公平，以美國伊利諾州一位跨性別使用女廁所引發的爭議，由此可知空間的設置，並不是只考慮性別因素，最主要考量所有人的安全，因此回歸性平法第12條「學校應提供性別平等之學習環境，<u>尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間</u>。」</p> <p>2. 在目前法律中性別指的是男女，性別平等意識中的性別指的是什麼？建議回歸性平法第一條用語，修改為「<u>促進性別實質平等</u>」。</p>	<p>7-1. 依建議修改第21頁，將「建立安全、友善、公平的校園空間」修改為「<u>建立安全的校園空間</u>」；並同步修改第15頁「四、教學資源」(二)之內容。</p> <p>7-2. 依照建議修改第1頁：將「<u>培養性別平等意識</u>」修改為「<u>促進性別地位實質平等</u>」。</p>
8	南區/林 OO	<p>1. 在綜合型高中，數學領域，第1頁。在壹、基本理念其中「<u>培養性別平等意識</u>」的用語，宜修改為「<u>促進性別實質平等</u>」。</p> <p>2. 維繫學習公平正義，培養<u>性別平等意識</u>，促使群體之間的<u>尊重與包容</u>，覺知環境議題，以為國家永續發展的基礎。</p>	<p>1. 「<u>促進性別實質平等</u>」為性別平等教育法第一條之用語，也為此法融入各領域課綱的實質目的。</p> <p>2. 「性別」一詞在性別平等教育法無特別定義，故在其他既有法律的基礎下應指以生理上區分的「男女兩性」。但目前談及「性別」大多涉指「多元性別」，在此學理和法律上皆因有爭議而未能定論。「性別平等意識」容易落入強迫強受「多元性別」觀點的疑慮。因此建議回歸性別平等教育法的用語。</p>	依照建議修改第1頁：將「 <u>培養性別平等意識</u> 」修改為「 <u>促進性別地位實質平等</u> 」。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
9	南區/石OO	第21頁：學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量師生不同性別、特質、認同、性傾向等，建立安全、友善、公平的校園空間。建議刪除友善和公平。回歸性平法12條：學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。	在校園中，廁所的使用上會因內急而使用到跨性別廁所，其所引發之爭議，並非只是性別的友善與安全問題，而是應考量所有人的安全性。友善與安全如何界定其定義？唯有回歸性平法12條：學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。如此才是！	依建議修改第 21 頁，將「建立安全、友善、公平的校園空間」修改為「建立安全的校園空間」；並同步修改第 15 頁「四、教學資源(二)之內容。
10	南區/李OO	1.第21頁性別平等議題融入說明第2點「於日常學習中就培養學生性別平等的意識」。建議修改為於日常學習中就培養學生尊重性別平等。 2.第 21 頁性別平等議題融入說明第 3 點「3.學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量師生不同性別、特質、認同、性傾向等，建立安全、 <u>友善、公平</u> 的校園空間。」建議把友善及公平刪除，回歸性平法第 12 條：學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。	1.數學就是單純數學及符號，讓學生能運用於日常生活，並增加思考能力及邏輯概念。尊重性別平等(尤其兩性)，無需強加意識，意識一詞易被字面解釋。 2.性平法第 12 條已說明尊重不同性別、性別認同及性傾向，不管是教職員工或學生，但不能只是單單考慮性別因素，最主要是考量所有人的安全，且學校第一優先應該是提供安全的校園環境，該家長們安心。	10-1.依建議修改第 21 頁，將「於日常學習中就培養學生性別平等的意識」修改為「營造重視性別平等的學習環境」；並同步修改第 14 頁「三、教學實施」(四)之內容。 10-2.依建議修改第 21 頁，將「建立安全、友善、公平的校園空間」修改為「建立安全的校園空間」；並同步修改第 15 頁「四、教學資源(二)之內容。
11	南區/鄭 OO	第21頁性別平等議題融入說明第3點，建議刪除友善及公平，回歸	1.我堅持性別傾向，只有兩種男與女，沒有中性或忽男忽女。	依建議修改第21頁，將「建立安全、友善、公平的校園空間」修

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		性平法第12條：學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。	2.我以一位老師身分，捍衛傳統家庭價值，正確的男女性別，是我所堅持的價值觀，並不會隨著時代有任何改變。針對性別平等尊重師生不同性別，我反對多元性別，學校不能教導認同多元性別，因為學生只有男生與女生兩性，沒有中性或其他性別等。回歸性平法 12 條：建議刪除友善和公平。 友善和公平如何定義？男女廁所空間設置因男女生理構造天生不同，不能只考慮性別因素，需要考量在如廁時所有人的安全，由於我是女老師，我無法接受在如廁中有非”女性”的人進入共享廁所或男性任入使用女廁，若有男性進入女性廁所是對我女性最大不尊重，也是最大的侵犯與冒犯行為，特別在教育工作崗位上，也是我必須極力來教導的堅持。	改為「建立安全的校園空間」；並同步修改第15頁「四、教學資源(二)之內容。
12	南區/劉 OO	數學-C-B1 第6頁J9要修改 原內容：認識性別權益相關法律與「性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度」應修改為：認識性別權益相關法律，「具備尊重性別差異的態度」	1.「性別平等運動」在國內立刻人聯想到「同志大遊行」，不直透過推崇「性別平等運動楷模」變相鼓勵學生參與相關活動。 2.應鼓勵學生尊重性別差異 (為什麼數學領域教的不是數學?) 結論：應教導學生尊重性別差異	有關四項重大議題融入之內容，請國教院統一處理及回應。
13	南區/蔣 OO	第3頁數C-U-B1 將當中「考量性別平等價值」的用語，建議修正為「兼顧性別平等」。 將「能辨識問題與數學的關聯，具備描述狀態、關係、運算的數學符號的素養。運用數學知識、技能、精確地使用適當的符號，	建議指標可以參照普通高中數-S-B1：具備描述狀態、關係、運算的數學符號的素養，讓符號在日常生活有輔助價值，並根據執行操作、陳述確切問題於情境中，並能合乎數學操作或推論過程的本意。簡單扼要的表達，讓老師和教科書的出版社容易掌握該指標。 綜合高中的學生，在數學領域不宜再加過多其他	13-1.依主要訴求建議將第3頁數C-U-B1，「在考量性別平等價值」修改為「兼顧性別平等」。 13-2.依理由之描述，經詳查普通型高中「數-S-B1」：「具備描述狀態、關係、運算

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>在考量性別平等價值、尊重包容……」修正為：能辨識問題與數學的關聯，具備描述狀態、關係、運算的數學符號的素養。運用數學知識、技能、精確地使用適當的符號，<u>兼顧性別平等、尊重包容及環境變遷的條件下</u>，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，以數學思維做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能連結抽象符號執行操作程序，靈活運用數學知識、技能與符號，進行經驗、思考、價值與情意之表達，呈現數學操作或推論的過程並能理性地與他人公平溝通與解決問題。</p>	<p>可能在思緒對數學邏輯上影響理解與思考的東西。</p>	<p>的數學符號的素養，讓符號在日常生活有輔助價值，並根據執行操作、陳述確切問題於情境中，並能合乎數學操作或推論過程。」再對照綜高「數C-U-B1」的內涵已包含普高「數-S-B1」的素養，也不會影響綜合高中學生在數學邏輯上的理解與思考。</p>
14	南區/鄒 OO	<p>第1頁壹、基本理念 維繫學習公平正義，<u>培養性別平等意識</u>，促進群體之間的尊重與包容，覺知環境議題，以為國家永續發展的基礎。 修改建議為： <u>維繫學習公平正義，促進性別實質平等</u>，促進群體之間的尊重與包容，覺知環境議題，以為國家永續發展的基礎。</p>	<p>1.建議與性平法用詞一致，以避免學生容易混淆。 2.目前法律上或一般習慣用語還是指男、女，許多人因為不贊成多元成家，就被指控為沒有性別平等意識，但多元成家議題既無法源根據，也沒通過。不贊成多元成家並不表示沒有性別平等的意識，原本簡單的事情及原本對的事情，如今卻未成年的青年搞得那麼複雜後，又反過頭來說性別就是男女是錯的呢？ 所以，建議使用性平法第一條用語。</p>	<p>依照建議修改第1頁：將「培養性別平等意識」修改為「促進性別地位實質平等」。</p>