

第五章

塑建教育願景

未來的世界，將是一個變動急遽，充滿挑戰與競爭，也充滿機會與希望的世界。

科技的發展一日千里，國際間關係更加密切，人對自主性和自我尊嚴的要求不斷升高，民主化與多元化已成為不可抵擋的潮流。

如何使下一代國民能在這多變的世界裡安身立命，愉快生活；如何能妥為因應這些新趨勢而不斷提升國家和社會的競爭力，是世界各國紛紛大力推動教育改革的主要原因。

培養學以致用能力

站在二十一世紀轉折點上的我國，累積過去的經驗與成績，也承擔了過去的束縛與壓力，如何大步邁向更光明的未來，大刀闊斧地推動教育改革，是當前最迫切、最重要的全民工程。由於資訊爆炸、知識技術的迅速推陳出新，傳統靠背誦知識、發展智育為主的教育模式已經落伍。許多行之經年的教育觀念，許多承襲已久的教育體制，許多習以為常的教育做法，都要從根本改變起。

為了因應快速的變遷，學校教育除傳授基本知識外，更須要能夠學以致

用，能將知識轉化為因應各種生活挑戰和工作所需的關鍵能力。譬如，面對浩瀚的資訊汪洋，重要的不再是知道多少資訊，而是能否有蒐集及分析、研判、整合、運用資訊的能力。不再只是擁有多少數學、科學的知識，而是能否有運用數學和科技的能力，以及面臨困難時，能否有手腦並用、解決問題的能力。

在未來多變的世界裡，年輕人要有獨立自主的心靈，而不隨波逐流；瞭解自己的長處和優點，而自信地適性發展；學習欣賞美的事物，有健康的身心；具備創造思考、批判反省、適應變遷的能力；懂得如何與自己相處，做一個能自律而樂觀進取的人。

由於人本化、科技化、國際化、民主化、多元化的趨勢，未來與陌生人相處共事的機會增加，因此年輕人要懂得如何與人相處。要會與人溝通、能團隊合作、樂於助人，能尊重不同的習俗、文化和意見。必須熱誠而有理想，能發揮人道精神、尊重弱勢，對社會群體的和諧有所貢獻。

今天世界上資源分配不均、人口爆炸、生態破壞等問題已成為人類必須共同面對、共同關心的課題。未來的年輕人不僅能欣賞自然，也要會和自然環境和諧相處，使人與自然可以共生共榮。

建立終身教育體系

為了能邁向這樣的理想願景，為了使下一代的年輕人能適應變遷，迎向未來，全面提升教育品質不僅必要，而且也是全民必須優先關注的問題。教育改革，必須在教育理念、體制、和做法三方面同步大力推行，才能奏效。

在理念上，教育的目標不再只偏重知識的傳授，而是培養個人生活、工作、成長和不斷學習的能力。經由教育，也應協助建立多元價值觀，使社會不再僅以金錢、名位來衡量一個人的成就，而重視適才、適所、適性發展的快樂服務人生觀。

在體制上要鬆綁，要解除各種不必要的束縛管制及不當的干預。教育的

體制要以學習者為中心來考量，容許私人興學、師資培育、學制畫分、課程教材設計的彈性空間，以及修正打破僅以筆試為主的聯招制度，建立多元的升學管道。

在做法上要修改課程與教法，使每個年輕人都能適性發展，成為不同領域中的人才。課程設計和教法上，也要由近及遠。一方面使年輕人能親山親水、愛護鄉土，尊重歷史文化的傳承，建立自信；另一方面也培育出前瞻思想、國際視野，開闊而包容。在人格養成的國中國小義務教育階段，要儘速實行小班制，以培養學生自發學習的興趣，培育出良好的與自己相處、與他人相處的能力。

老師的角色，在未來也將有巨大的轉變。老師不再只是知識的傳授者，而是協調者、督導者、學習環境的設計者。老師和學生共同學習，不斷啟發學生的好奇心和探索新知、探索新事物的能力。教育改革成功的關鍵在老師，因而協助老師建立一個可以持續成長學習、相互支援的教學環境成為必要。

而更重要的變革是，要建立一個終身教育的體系。未來是一個須要終身學習的學習型社會，學校教育只是終身教育體系裡的一環。未來的學習環境，將由封閉的學校體系，開放為和家庭、社區、企業，甚至和世界互動學習的交錯網絡。教育不只是學校的責任，而是家庭、社會和企業的共同責任。學習不再只限於學校，而可以隨時隨地，向不同對象學習。離開學校、踏入社會，是另一階段學習的開始。

投資教育就是投資未來

未來人類面對的，是一個急遽變遷的社會，一個腦力密集的時代，一種無國界的競爭。迎向新世紀的我國，無論是國家競爭力的提升、社會的和諧凝聚、自然環境的永續發展、人民能力素質的提升和生活品質的改善，成功的關鍵都在教育。協助個人有尊嚴的成長，社會有秩序的進步，也要靠教育。投資於教育，就是投資於未來。

邁向二十一世紀，我們期望下一代的年輕人都能適性發展、學以致用，自信地、快樂地學習、成長和生活；老師都能有更大的教學自主空間、樂在學習、充滿關懷；學校、家庭和社會連結成為相互支援的終身學習體系。

美好的願景，不只靠政府、也靠大家一齊來彩繪塑建。我們要有什麼樣美好的未來，就看我們有多少熱情、理想、共識、智慧和堅毅的精神，來共同推動教育改革。