

十二年國民基本教育技術型高級中等學校專業群科課程綱要—商業與管理群課綱草案分區公聽會意見處理回應表

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
1	北區/黃 OO	課綱增訂備註	建議各群科課程綱要是否增訂「表中所列科目所設置之學年、學期或學分數，得視實際需要酌予調整，惟科目內容有其學習先後順序者，應依序開設，不得任意顛倒。」例如機械群機械加工實習現列於第二學年第二學期，學校若欲與部定機械製造課程結合，可調於第一學年第二學期。	部分同意	<p>部分同意 /修正說明</p> <p>1.建議子計畫一工作小組召集 15 群研商共同規範。</p> <p>2.依共同規範，如須增訂，則配合修正於 P.8 增訂「表中所列科目所設置之學年或學期，得視實際需要酌予調整，惟科目內容有其學習先後順序者，應依序開設，不得任意顛倒。」。</p>
2	北區/黃 OO		多媒體製作與應用為高一部定必修，內容有 3D 列印單元應用，含 3D 模型設計、列印應用、列印輸出處理等內容。似嫌過早,建議可以適度調整。	不同意	<p>不同意 /不修正說明</p> <p>「多媒體製作與應用」為資料處理科、電子商務科高一部定實習科目，其中3D 列印單元課程重點為相關應用，在國教署推動Fab Truck 3D列印巡迴各校活動之實際成效，高一學生體驗課程於1小時內即可完成簡易之3D建模，故課程安排在資料處理科、電子商務科的高一修習無虞。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
3	北區/張 OO		<p>1. 「會計實務」向為傳統商職之重要技能，並為我國培養未來記帳士商業人才之重要管道，商管群技能領域卻只有「商業實務」、「貿易實務」、「資訊應用」三種，可能導致會計事物科逐年廢科。</p> <p>2. 目前商管群科課綱草案之問題：</p> <p>(1) 課綱應兼顧各校各科發展之不同需求並兼顧升學與就業，相較於他群，商管群技能領域課程數量太少，且單一技能領域課程學分數較多，缺乏多元組合之彈性，如機械群共有 6 個技能領域分別為 6~12 學分，各科分別是用 1~2 個技能領域。又如電機電子群共有 6 個技能領域分別為 9~15 學分，各科分別是用 2 個技能領域。商管群卻只有 3 個技能領域各 16 學分，各科適用 1 個技能領域。</p> <p>(2) 技能領域課程既為相近課程之交集，不應強迫其修習不需要的課程。</p> <p>(3) 「一個技能領域課程須適用兩科以上」作為硬性規定並不合理，且在他群有許多例外情形，如設計群「室內設計科」與「室內空間設計科」名稱雷同，餐旅、海事、水產、外語接未遵循此原則。</p> <p>(4) 技能領域名稱與「國際貿易科」、「商業經營科」、「資料處理科」對應程度</p>	不同意	<p>不同意 /不修正說明</p> <p>1. 各科招生及發展與整體產業發展相關，近年會計事務科逐年減招，而電子商務科欲逐年大幅增加學校設科招生，即可印證，況且此課綱尚未公布實施，會計事務科會逐年廢科之說言過其實。且近年許多私立大學的會計系均已停止招生，皆為實際供需問題，也並不是因為高職課綱未定會計實務技能領域或會計專業科目太少之故(因尚未公布實施)，高職會計事務科未來也不會因沒有會計實務技能而廢科。</p> <p>2. 商管群科課綱草案之問題：</p> <p>(1) 商管群與機械群、電機電子群屬性不同，且技能領域相關議題已歷經 8 次會議研商，3 個跨科別之技能領域以各規劃 16 學分較適宜培育學生商管群各領域之務實致用能力。</p> <p>(2) 商管群現有 7 個招生科別，規劃 3 個共通性且跨科別的技能領域，強調培育學生跨科別領域的多元能力，故課程規劃並非針對單一科別。</p> <p>(3) 依子計畫一工作小組決議辦理。</p> <p>(4) 技能領域的名稱與科別或職業名稱</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>過高，宜修正為適當名稱。</p> <p>3.會計在商管群中不宜僅定位為共同專業科目(升學科目)，應保留其專業實作課程發展實施空間，否則等於強迫其課程與其他科雷同，失去專業及特色。</p> <p>4.家政群家政科也有類似問題，部分家政老師反應消滅家政科特色。</p> <p>5.課綱研擬不應被升學綁架，配合 107 學年新課綱實施，110 技專考招連動應儘速研議，配合新課綱做必要調整。</p>		<p>並非直接對應，例如資訊應用技能領域所適用科別為資料處理科、電子商務科，並非其他群之資訊科、多媒體應用科。商業實務技能領域適用商業經營科、會計事務科、國際貿易科、電子商務科、流通管理科、航運管理科等商業類 6 個科別，非單獨對應商業經營科。據此是否商管群應增設 7 個技能領域，各自對應單一科別，屆時將失去技能領域屬共通性且跨科別的新課綱特色。</p> <p>3.並未限定各校校訂科目之開設科目屬性，各校可依學校發展特色自行規劃開設。</p> <p>4.非本群問題。</p> <p>5.已建議儘速啟動統測考科規劃。</p>
4	北區/黃 OO	章節順序安排的調整	<p>1.(二)會計基本法則中之「6.複式簿記及借貸法則」因與分路的學習較為相關，是否可以考慮調整治(四)分錄與日記簿。</p> <p>2.(十一)加值型營業稅會計實務，「2.統一發票的種類介紹」若不先介紹增值稅的計算，讓學生了解何謂進、銷項稅額，對於介紹各種發票的差異可能較為不易，故建議將「3.加值型營業稅的計算」往前挪動，安排於「統一發票的種類介紹」之前。</p>	<p>1.部分同意</p> <p>2.同意</p>	<p>「會計學」</p> <p>1.部分同意</p> <p>/不修正說明</p> <p>(1)「複式簿記及借貸法則」屬於會計法則之論述，應置於第二章內。且因會計方程式的衍申，借貸法則仍宜放在第二章為宜。</p> <p>(2)第二章介紹會計方程式，由會計方程式衍申借貸法則及複式簿記，又配合常用會計項目介紹，在此章節中可</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
					<p>讓學生練習及熟悉借貸的運用，加深印象，有利於分錄及日記簿的學習。</p> <p>/修正說明/頁碼 P.19</p> <p>(3)將第二章與第三章對調，可符應公聽會建議。</p> <p>2. 同意</p> <p>/修正說明/頁碼 P.21</p> <p>依建議修正第十一章 2、3 節順序：</p> <p>2. 加值型營業稅的計算</p> <p>3. 統一發票的種類介紹</p>
5	北區/林 OO	程式語言與設計是否為必修科?建議改為選修	程式語言與設計是否為必修科目，建議改列為選修，因資訊應用技能並不是每位學生都對寫程式有高度關注，未來從事的工作大部分也非程式設計師，希望此必修改為選修，讓真正對程式設計有興趣之學生去選修。	不同意	<p>不同意</p> <p>/不修正說明</p> <p>「程式語言與設計」十二年國教課綱有關程式學習的內容，由國小至高中學習階段，明確訂立各階段學習內涵與具體學習目標，因學習程式並非在與表面的程式語言指令的操作，而是學習運算思維，提昇學生電腦及資訊解決問題的能力。國內外學者亦指出，程式設計普及化，有助創新想法提早實現。綜觀國際無不大力倡導從小學習程式語言，並將程式設計列為國中小必修課程，更將撰寫電腦程式能力視為其國家競爭力的關鍵。</p> <p>因此技術型高中在課綱修訂中，亦強調「學生主體」學習部份以「深化學習動機與就業競爭力之基礎」，在「生涯預</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
					<p>備」的態度則以「切合社會脈絡與國際潮流之發展」為目標，無不以加強個人與國家發展的競爭力為目標。另有關技能領域意函，強調技能領域為能力導向(compentence-based)之課程設計，注重學生在三年學習後應具備的技術能力。再則資訊應用技能領域所排定程式語言課程亦非狹隘將所有學生培訓成程式設計師，而是透過學習程式語言，開拓更寬廣的學習途徑，學習創意思考、有系統的推論、和團隊合作，而這些技能不僅在各專業領域都受用無窮，更是生活中不可或缺的能力。因此在資訊技能應用領域仍需將程式語言與設計課程列為必修科目。</p> <p>下列為十二年國教課綱(草案)-資訊科技有關程式設計學習在不同學習階段之學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國小高年級 <ul style="list-style-type: none"> 視覺化程式設計之功能、操作與應用 • 七年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 程式語言基本概念、功能與應用 2. 結構化程式設計一：循序與選擇 3. 結構化程式設計與問題解決實作 • 八年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 結構化程式設計二：重複 2. 結構化程式設計與問題解決實作 • 九年級

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
					1. 模組化程式設計的概念 2. 模組化程式設計與問題解決實作 • 高一 1. 重要演算法的程式設計實作 • 分而治之演算法 • 貪心演算法 • 動態規劃演算法
6	北區/吳 OO		商業概論 CH3 中商業現代化六大主軸為經濟部商業司在 20 年前所提的計劃，現在已不執行此一計劃，內容中最重要的「消保法」、「商品標示法」等法規可於 CH9 呈現。	不同意	不同意 /不修正說明 「商業概論」單元三商業現代化的計畫都是具有階段性任務，希望透過對經濟部商業司過去執行之計畫的認識，來了解其基本精神與歷史沿革，進而幫助學生理解目前政府的執行策略。因此不刪除此節內容，此節內容本來已有備註，僅需做簡單介紹即可。
7	北區/黃 OO		性別平等和多元家庭、性傾向、性別氣質應儘量融入各群科內容各部分，例如辦公室對話、書信應如何避免歧視、服裝及家庭的介紹和想像，縱使性別議題可能無法進入工程等科目內容，但可鼓勵讓書中例子、圖片展現對性別議題敏感度。	部分同意	部分同意 /不修正說明 已融入十二年國教各教育階段相關核心素養內涵，並融入於相關科目實施要點，如：商業概論(第七章)、商業溝通(第五章)、數位科技概論之實施要點、數位科技應用之實施要點、商業英文實務之實施要點、多媒體製作與應用之實施要點、資料庫應用之實施要點等。
8	北區/簡 OO		性別平等概念要融入課程，教育部回應，性平重大議題應融入一般課程非專業科目我無法同意，專業科目也應融入性平概	部分同意	部分同意 /不修正說明 已融入十二年國教各教育階段相關核心

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			念，不該以課版性別概念毒害學生，如果教育部認為課綱無法明列，請提出方法回應「美髮課程如何融入性平概念」、「室內設計如何融入性平概念」，如果最後教科書仍充滿性別刻板印象，請問教育部要如何防範？		素養內涵，並融入於相關科目實施要點，如：商業概論(第七章)、商業溝通(第五章)、數位科技概論之實施要點、數位科技應用之實施要點、商業英文實務之實施要點、多媒體製作與應用之實施要點、資料庫應用之實施要點等。
9	北區/周 OO		<p>1.建議如何將性平教育列入技術型高中十五群科。性平教育法明確列出的生理差別、性別氣質、性傾向、性別認同等正式法律用詞，各行各業各科都需要多元性別的知識，因為每個人有不同的性別狀態，請務必保留這些正式精確的法律用語，使性別平等教育法明確落實於技術型高中十五群科之課綱。</p> <p>2.以下就頁數標示：化工群 P.32 建議修正如下：(三)學習評量中 2.教師應依據學習評量需求自行設計學習評量工具，評量內容應考慮學身心發展、個別差異...等，建議加入性別差異(十五群科均應加入此點納入性平意涵)。</p>	部分同意	<p>部分同意 /不修正說明</p> <p>1.已融入十二年國教各教育階段相關核心素養內涵，並融入於相關科目實施要點，如：商業概論(第七章)、商業溝通(第五章)、數位科技概論之實施要點、數位科技應用之實施要點、商業英文實務之實施要點、多媒體製作與應用之實施要點、資料庫應用之實施要點等。</p> <p>2.依子計畫一工作小組決議辦理。</p>
10	北區/陳 OO		身為一個高職認輔教師，也是修習政大教育學程的商管所研究生，技職的學生們，尤其在 16~18 歲這個年紀的孩子，不管是哪一群科，都正處於對各式性別探索有濃烈好奇的階段，但往往因為學校忽略性別平等的教育，讓許多孩子發生狀況時不知道該如何處置，因而痛苦受傷，甚至失去性命，這些教育包含了性教育、同志教育、	部分同意	<p>部分同意 /不修正說明</p> <p>1.已融入十二年國教各教育階段相關核心素養內涵，並融入於相關科目實施要點，如：商業概論(第七章)、商業溝通(第五章)、數位科技概論之實施要點、數位科技應用之實施要點、商業英文實務之實施要點、多媒體製作</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>性別認同、性別平權等多元性別的概念，聽著孩子對於性好奇，不知道如何保護自己而受傷，還有因性別氣質與同志認同遭受歧視與罷凌，這些往往因為無知的歧視而成了輔導老師的一個個案，因此強烈建議性平議題必須融入技術型高中十五群課綱，因為性平議題不是意識形態，而是一個一個人真實的生命，例如商管群的資訊媒體廣告影片中就常有以女性為弱者或同志為訕笑的歧視片段，這些也會因此影響大眾教育，與汙名刻板印象的再製，我相信若我們願意從各科目中使用性平觀點去檢視，一定可以找到能在各群科中融入性別平等教育的地方，請參考附件資料：</p> <p>1.對於技術型時五群科課綱本身建議： 15科包含了化工、家政、商管、外語、設計等科目，使用此群科課綱的學生象徵未來會走入社會的各行各業。學校被賦予教學之重任，於技術型高中十五群科中都應納入「多元文化與性別」意涵，教導學生建立自我認同，並尊重社會上各宗教信仰、文化背景多元性別之人權。在各群科之學習評量上，除身心發展、個別差異、文化差異應再加入「性別差異」做為評量指標。如果課綱內容欠缺性別知識，如性傾向、性別認同、性別氣質、與性別平權等議題，會造成使用課綱的教師們失去可以遵循的教學依據，而造</p>		<p>與應用之實施要點、資料庫應用之實施要點等。</p> <p>2.配合國教院課發會審查意見修正。</p> <p>3.此為依國教院課發會審查意見修正之版本。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>成十五群科的教學內涵無法引導學生，從建立技術性知識進而延展到對未來踏入社會應具備的多元價值觀，同時，在學校附有建立學生與社會連結的重要橋梁之意義下，當今社會大眾普遍對身體意象、生理性別、性別特質、性傾向、性別認同等有概念的刻版印象與偏見歧視，學生在未來踏入各行各業以前，若能將多元性別納入各十五群科中，多元的學生族群從學校體制能於各科學習裡汲取與正面思考對未來踏入社會的自信與認同感，如此，教導孩子多元性別平教育，也能消弭更多的歧視與罷凌。</p> <p>2.四大領域融入各領域課綱： 在各領域課綱中，多只將四大議題放入附錄中，顯示為參酌的形式，無法在十二年國教實施後的教學中具體落實，更別說現階段四大領域融入各領域課綱僅為教學參考，積極建議將四大議題放入課綱正文中，並具體規劃落實協助四大議題教科書制定檢視與修改之流程，協助基層教師在科目中都能融入多元性平教育，也能讓使用課綱的老師們可以有遵循時的教學依據。</p> <p>3.商管群：P.17 八、實施要點中(四)教學資源建議將性別平衡改為性別平等，另外有為國情與善良風俗字樣太過主觀，容易羅織弱勢與意義分子入罪，願建議</p>		

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			刪除，十五群科皆應加入此點。		
11	北區/蘇 OO		<ol style="list-style-type: none"> 1.課程編輯中性平教育應要正確教導學生學習男女正確相處，應該有何界線，不受環境影響而做為偏差、不雅之態度。 2.健全在性觀念之概念。 3.多注重性平教育學習課程，了解應有的品德人格發展。 4.電視媒體的過濾，正向的態度來面對，著重性只有兩性(男、女)，不要有多性的選擇議題出現。 	部分同意	<p>部分同意 /不修正說明</p> <p>已融入十二年國教各教育階段相關核心素養內涵，並融入於相關科目實施要點，如：商業概論(第七章)、商業溝通(第五章)、數位科技概論之實施要點、數位科技應用之實施要點、商業英文實務之實施要點、多媒體製作與應用之實施要點、資料庫應用之實施要點等。</p>
12	北區/楊 OO		希望課本能慎重編寫，不跟趨勢流行而將家庭倫理複雜化，有鑑於 10/31 的街頭運動出現很多不雅的行為與穿著(只包覆重點部位裸露其他身體部分)直接上街呈現，現在聽說將來課本欲以性別不只兩性教導學生，並欲採用不是由父母所組成的家庭型態納入課程內容，現今出現的八種判別你是何種性傾向的方法也讓家長十分擔憂此種教育之影響，建議參考「你們在教我孩子什麼？」，韓國及日本已嘗過許多苦果，希望課本的編撰可以審慎考量。	不同意	<p>不同意 /不修正說明</p> <p>教科書由出版社編著，經國教院審查後發行，非課綱小組所編寫。</p>
13	中區/陳 OO	商管群會計事務科無會計實務領域及會計學編選	<ol style="list-style-type: none"> 1.商管群會計事務科必須選擇商業及國貿領域，畢業科別變為商經科及國貿科的畢業生? 2.會計學編選教材，一般公認會計原則為”國際財務報導準則”，但中小企業應採”企業會計準則”公報，如何對應? 3.會計學課程刪除太多，國考普考無法應 	不同意	<p>不同意 /不修正說明</p> <p>1.高職商業及管理群的課程發展趨勢，不宜窄化於單一領域，宜傾向跨領域的基礎學習。學生選讀會計事務科，畢業時當然是該科畢業生。至於學習</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			考。		<p>內涵則尊重該校該科課程架構之規劃。</p> <p>2.我國「企業會計準則公報」於104/11/11才全部完成公布實施(會基會網站)，商業會計法也依循「國際財務報導準則(IFRSs)」逐次修訂，我國「企業會計準則公報」即依據商業會計法相關法令及2013年版國際會計報導準則為基礎，並依考量國內非公開發行公司實務運作，編製與IFRSs觀念相符但簡易入帳之會計原則，適用於我國的非公開發行公司。所以企業會計準則公報亦屬於國際財務報導準則的內容。會計學課綱內容均符應我國企業會計準則公報的規範。</p> <p>3.高職教育目標不是在培育普考人才，會計學課綱內容以教授會計學基礎概念及理論為主，學生可依其職涯規劃再進修。</p>
14	南區/許 OO	增設「會計實務技能領域」	<p>1.專業科目中”會計學”10學分4本書，皆為原理原則的探討而非實務技能。</p> <p>2.會計的實務課程： (1)會計實習：讓學生動手做，審憑證、開發票、能記帳。 (2)稅務法規與會計：學生要會報營業稅、營利事業所得稅方能與實務接軌。</p> <p>3.就業鏈：大小公司行號，公民營企業，記帳士事務所，會計師事務所皆須有會</p>	不同意	<p>不同意 /不修正說明</p> <p>1.原理原則可以指導實務，各行業會計實務不能違反會計原則。</p> <p>2.會計實務可於部定實習科目之「會計軟體應用」課程中實務操作演練。</p> <p>3.學生已具有會計實務的訓練，又有商業實務技能或貿易實務技能的多元能</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>計人才的投入，他們願意任用”將來”皆不會會計實務的畢業生嗎?薪資 20000 元，大學生願意去就業嗎?</p> <p>4.原來 99 課綱，我們會計事務科學生，可至國稅局實習，可至會計師事務所實習，當 107 課綱實施後，全無稅法、無會計實習實務操作，已無競爭力，會計科只有走向減科的命運，而就業鏈的需求面如何應應，”務實致用””培養學生實作能力””就業能力的培養”對會計科的學生全無法達到。會計科學生既無專業能力，亦缺乏就業力。</p> <p>5.全教總接受公立學生 18 所會計科 200 多位老師陳情，需求增設”會計實務技能領域”。</p>		<p>力，各企業或會計事務所會爭相聘請。會計科學生更有就業競爭力。</p> <p>4.105 課綱實施後學生更有充分能力至國稅局、會計事務所實習、中小企業實習。105 課綱更符合「務實致用」的精神。另請提供會計科學生就業率資料以印證。</p> <p>5.商管群 104 年度學校合計有 225 校、432 校科、112 學程、2,503 班、90,376 名學生及 2,360 名教師。除會計科 200 位教師外，建議全教總另調查全國商管群其他科約 2,160 位教師之意見，以符公允。</p>
15	南區/蘇 OO		<p>一、以下針對會計學教學大綱提出討論：</p> <p>1.十二章至十七章係於公司組織的型態下討論，故十八章之權益(舊課綱之公司會計)應調到十二章之前，以增加上課之流暢度。順便一提，此章之歷史，95 課綱將該章擺到後面，99 課綱曾針對此缺失調整到前面，新課綱現在又放到後面。</p> <p>2.十八章備註 3.4 提到「僅含保留盈餘的變動項目」，但本章有教授”股本”，希望修正為「僅含股本及保留盈餘的變動項目」。</p> <p>二、高職教育目標為培育基層人員，各公</p>	<p>一、不同意</p> <p>二、不同意</p>	<p>一、「會計學」教學大綱</p> <p>不同意</p> <p>/不修正說明</p> <p>1.原公司會計內容實質上多在探討股東權益。依據會計學原理，探討完簿記的六大程序後，便依資產、負債及權益順序，分章作加深加廣的會計實務處理的探討。</p> <p>2.此為 3.4 權益變動表編製的備註，並不包含股本項目。</p> <p>二、不同意</p> <p>/不修正說明</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>司行號皆需要會計助理之基層員工，且稅務及記帳事務所亦需大量之會計人員，培養這些會計人員除了「會計學」、「會計軟體應用」外，亦須「稅務會計」、「財務報表分析」、「成本會計」等，但現在商業與管理群所包含之「商業實務技能領域」、「貿易實務技能領域」、「資訊應用技能領域」無法培養基層之會計人員，希望增設「會計實務技能領域」。</p>		<p>1.公司行號所需的會計助理，105 課綱的課程即可符合業界需求，「稅務會計」、「財務報表分析」、「成本會計」的基本概念如營業稅、存貨成本、財務狀況、營運結果分析等均已融入會計學相關課程中。</p> <p>2.如稅務法規、成本會計及財報分析，這些屬於會計專業進階課程，可於各校選修課程開設，讓有意願學生選修。</p> <p>3.增加商業實務技能及貿易實務技能，可讓學生多元學習。</p>
16	南區/謝 OO		<p>商管群科的商業實務技能領域偏重商業經營實務，至於小型記帳士或會計事務所所需的基礎人才培育似乎完全不曾顧及前面答覆，也直指這些直接交由大學端的教育來形塑，請問是否讓我們告訴孩子，他得先升學，才能學到這部分的技能領域。但我們知道並非所有會計人才都能進四大會計事務所，會計工作有深淺之分，但 105 課綱卻不見此部分基礎能力的培育，讓所有會計老師頗感失望，是否請宜再增加會計事務技能領域。教育改變有何實質意義，讓大學畢業的會計人員去做原本高職生可做的工作。</p>	不同意	<p>不同意</p> <p>/不修正說明</p> <p>105 課綱所提供的「商業實務技能領域」及「貿易實務技能領域」多元課程，能學習多元實務技能，對其會計專業有相輔相成之效，亦即具有商業實務技能或貿易實務技能的會計助理將成為會計事務所、企業或進出口業爭相應聘的人才，會計事務科學生的就業競爭力更高。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
17	南區/王 OO	1. 實習課程要落實 2. 重大議題不宜進入課綱	1. 謝謝各位先進的付出，但請實習課程一定要守住，否則就失去學生讀高職的意義。 2. 對於重大議題，如性平議題等列入課綱，宜慎思。因為會引起不必要的爭端，專業科目回歸專業，讓學校教育單純些。	1. 同意 2. 部分同意	1. 同意 /不修正說明 謝謝，這是我們共同的目標。 2. 部分同意 /不修正說明 視各科目課程內容及性質而定，並配合國教院課發會審查意見修正。
18	南區/紀 OO	1. 對於技術型高中十五群課綱本身建議 2. 四大重大議題融入各領域課綱	1. 15 群科包含了化工、家政、餐旅、商管、外語、設計等科目，使用此群科課綱的學生象徵未來走入社會各行各業。學校被賦予教學之重任，於技術型高中十五群科中都應納入多元文化與性別意涵，教導學生建立自我認同，並尊重社會上各宗教信仰、文化背景與多元性別之人權、文化背景與多元性別之人權，在各群科之學習評量上，除身心發展、個別差異、文化差異，都應納入「性別差異」作為評量指標，如果課綱內容欠缺性別知識，如傾向、性別認同、性別氣質與性別平權等議題，會造成使用課綱的老師們失去可以遵循的教學依據，而造成十五群科的教學內涵無法引導學生，從建立技術性知識進而延展對未來的踏入社會應具備的多元價值觀，同時，在學校附有建立學生與社會的連結的重要橋梁的意義下，當今社會大眾普遍對身體意象、生理性別、性別特質、性傾向、性別認同等有概念的刻板印象	部分同意	部分同意 /不修正說明 1. 已融入十二年國教各教育階段相關核心素養內涵，並融入於相關科目實施要點，如：商業概論(第七章)、商業溝通(第五章)、數位科技概論之實施要點、數位科技應用之實施要點、商業英文實務之實施要點、多媒體製作與應用之實施要點、資料庫應用之實施要點等。 2. 配合國教院課發會審查意見修正。

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>與偏見歧視，學生在未來踏入各行各業以前，若能將多元性別納入各十五群科中，多元的學生族群從學校體制能於各科學習裡汲取語正面思考對未來踏入社會的自信與認同感，如此，教導孩子多元性教育，也能消弭更多的歧視與罷凌。</p> <p>2.在各領域課綱中，多只將四大議題放入附錄中，顯示為參酌的形式，無法在十二年國教實施後的教學中具體落實，更別說現階段四大領域融入各領域課綱僅為教學參考，積極建議將四大議題放入課綱正文中，並具體規劃落實協助四大議題教科書制訂檢視與修改之流程，協助基層教師在科目中都能融入多元性平教育，已能讓使用課綱的老師們可以有遵循時的教學依據。</p>		