

十二年國民基本教育技術型高級中等學校專業群科課程綱要—外語群課綱草案分區公聽會意見處理回應表

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
1	北區/黃 OO	課綱增訂備註	建議各群科課程綱要是否增訂「表中所列科目所設置之學年、學期或學分數，得視實際需要配的予調整，惟科目內容有其學習先後順序者，應依序開設，不得任意顛倒。」例如機械群機械加工實習現列於第二學年第二學期，學校若欲與部定機械製造課程結合，可調於第一學年第二學期。	不同意	不同意： 本群無學習先後順序顛倒之問題。
2	北區/簡 OO		性別平等概念要融入課程，教育部回應，性平重大議題應融入一般課程非專業科目我無法同意，專業科目也應融入性平概念，不該以刻板性別概念毒害學生，如果教育部認為課綱無法明列，請提出方法回應「美髮課程如何融入性平概念」、「室內設計如何融入性平概念」，如果最後教科書仍充滿性別刻板印象，請問教育部要如何防範？	非本群問題	非本群問題： 1.「美髮課程如何融入性平概念」、「室內設計如何融入性平概念」非本群問題。 2.教科書由出版社編著，經國教院審查後發行，非課綱小組所編。
3	北區/黃 OO		1.外語群中應用英語科的英語聽講初階，發音課程所列細項幾乎都是跨音段的層次，建議需從更基礎的發音部位、方式、以及不同發音的聽覺特色，讓學生養成對外國語音的敏銳度，有些基礎後，接上連音、語調的跨音段課程會更好理解、實踐。可參考應日的語音教學方式。 2.性別平等和多元家庭、性傾向、性別氣	1. 不同意  2. 部份同意	1. 不同意： 應外科英文組的英語教學從小學開始，然而日文組的日語教學是從高一才開始學習，兩者在課程設計上有很大不同，不可相提並論。 2. 部份同意:不修正

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			質應儘量融入各群科內容各部份，例如辦公室對話、書信應如何避免歧視、服裝及家庭的介紹和想像，縱使性別議題可能無法進入工程等科目內容，但可鼓勵讓書中例子、圖片展現對性別議題敏感度。		(1)本群「中階英文閱讀與寫作練習」與「高階英文閱讀與寫作練習」科目已分別將多元文化、環境教育、性別平等等重大議題融入教學單元中，期能使學生的學習更加多元、豐富。 (2)「性平」和「多元家庭」等概念和用語其核心精神在於讓學生理解、尊重有特殊性傾向的人(比如葉永誌同學事件)，不在於提倡、要求(變成考試時，其教育效果就變成要求了)所有學生都重新思考其性傾向、性別氣質。尊重、理解特殊少數確實是未來社會公民應具備的素養，但不等同要提倡性多元。
4	北區/周 OO		1. 建議如何將性平教育列入技術型高中十五群科。性平教育法明確列出的生理差別、性別氣質、性傾向、性別	1. 部份同意	1. 部份同意:不修正本群「中階英文閱讀與寫作練習」與「高

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>認同等正式法律用詞，各行各業各科都需要多元性別的知識，因為每個人有不同的性別狀態，請務必保留這些正式精確的法律用語，使性別平等教育法明確落實於技術型高中十五群科之課綱。</p> <p>2.以下就頁數標示:化工群 P.32 建議修正如下:(三)學習評量中 2.教師應依據學習評量需求自行設計學習評量工具,評量內容應考慮學身心發展、個別差異...等,建議加入性別差異(十五群科均應加入此點納入性平意涵)。</p>	2. 非本群問題	<p>階英文閱讀與寫作練習」科目已分別將多元文化、環境教育、性別平等等重大議題融入教學單元中,期能使學生的學習更加多元、豐富。</p> <p>2. 非本群問題: 非屬本群課綱之問題。</p>
5	北區/陳 OO		<p>身為一個高職認輔教師，也是修習政大教育學程的商管所研究生，技職的學生們，尤其在 16~18 歲這個年紀的孩子，不管是哪一群科，都正處於對各式性別探索有濃烈好奇的階段，但往往因為學校忽略性別平等的教育，讓許多孩子發生狀況時不知道該如何處置，因而痛苦受傷，甚至失去性命，這些教育包含了性教育、同志教育、性別認同、性別平權等多元性別的概念，聽著孩子對於性好奇，不知道如何保護自己而受傷，還有因性別氣質與同志認同遭受歧視與罷凌，這些往往因為無知的歧視而成了輔導老師的一個個案，因此強烈建議性平議題必須融入技術型高中十五群課綱，</p>	部份同意	<p>部份同意:不修正</p> <p>1.本群「中階英文閱讀與寫作練習」與「高階英文閱讀與寫作練習」科目已分別將多元文化、環境教育、性別平等等重大議題融入教學單元中,期能使學生的學習更加多元、豐富。</p> <p>2.不足部分建議各校可於部定一般科目開設「生命教育」、「生涯規劃」等課程,亦可於校定課目中增</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>因為性平議題不是意識形態，而是一個一個人真實的生命，例如商管群的資訊媒體廣告影片中就常有以女性為弱者或同志為訕笑的歧視片段，這些也會因此影響大眾教育，與汙名刻板印象的再製，我相信若我們願意從各科目中使用性平觀點去檢視，一定可以找到能在各群科中融入性別平等教育的地方，請參考附件資料：</p> <p>1.對於技術型時五群科課綱本身建議：15科包含了化工、家政、商管、外語、設計等科目，使用此群科課綱的學生象徵未來會走入社會的各行各業。學校被賦予教學之重任，於技術型高中十五群科中都應納入「多元文化與性別」意涵，教導學生建立自我認同，並尊重社會上各宗教信仰、文化背景多元性別之人權。在各群科之學習評量上，除身心發展、個別差異、文化差異應再加入「性別差異」做為評量指標。如果課綱內容欠缺性別知識，如性傾向、性別認同、性別氣質、與性別平權等議題，會造成使用課綱的教師們失去可以遵循的教學依據，而造成十五群科的教學內涵無法引導學生，從建立技術性知識進而延展到對未來踏入社會應具備的多元價值觀，同時，在學校附有建立學生與社會連結的重要橋梁之意義下，當今社會</p>		<p>加相關課程。</p> <p>3.授課老師可自行於補充教材、教學活動中融入多元文化、性別平等議題。</p> <p>4.誠如所言，「性教育、同志教育、性別認同、性別平權等多元性別的概念等概念...教導孩子多元性別平教育，也能消弭更多的歧視與罷凌。」性平教育其核心精神在於讓學生理解、尊重有特殊性傾向的人(比如葉永誌同學事件)，更不能任意汙名化不同性傾向的人，而不在於提倡、宣導、要求(變成考試時，其教育效果就變成要求了)所有學生都重新思考其性傾向、性別氣質。尊重、理解特殊少數確實是未來社會公民應具備的素養，但不等於提倡</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>大眾普遍對身體意象、生理性別、性別特質、性傾向、性別認同等有概念的刻板印象與偏見歧視，學生在未來踏入各行各業以前，若能將多元性別納入各十五群科中，多元的學生族群從學校體制能於各科學習裡汲取與正面思考對未來踏入社會的自信與認同感，如此，教導孩子多元性別平教育，也能消弭更多的歧視與罷凌。</p> <p>2.四大領域融入各領域課綱： 在各領域課綱中，多只將四大議題放入附錄中，顯示為參酌的形式，無法在十二年國教實施後的教學中具體落實，更別說現階段四大領域融入各領域課綱僅為教學參考，積極建議將四大議題放入課綱正文中，並具體規劃落實協助四大議題教科書制定檢視與修改之流程，協助基層教師在科目中都能融入多元性平教育，也能讓使用課綱的老師們可以有遵循時的教學依據。</p> <p>3.外語群：外語群：P.68 應納入多元文化與性別意涵 U4 應注意身體自主權的尊重應納入多元家庭型態 U12 應注意性別權力關係與互動 U13 融入認識本土與國際社會性別與家庭意題 U14 善用資源已拓展性別平等的本土</p>		<p>同志教育、性多元。</p> <p>針對2和3，有關「積極建議將四大議題放入課綱正文中」以及「U4 應注意身體自主權的尊重應納入多元家庭型態」，性平等議題和「多元家庭」等概念和用語其核心精神在於讓學生理解、尊重有特殊性傾向的人(比如葉永誌同學事件)，不在於提倡、要求(變成考試時，其教育效果就變成要求了)所有學生都重新思考其性傾向、性別氣質。尊重、理解特殊少數確實是未來社會公民應具備的素養，但不等同要提倡性多元。</p> <p>此類議題目前在社會上有許多討論，也讓許多家長不了解、不放心，充分的討論與理解、如何與傳統價值觀取得平衡，是必須面對</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>與國際視野，並分析不同觀點</p> <p>U6 著重解析各種族號的性別意涵及其性別權力，解決生活及工作中的問題(P.52)</p> <p>U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略(P.52)</p> <p>U10 檢視性別意題相關政策，並提出論見與建議(P.52)</p>		的課題。
6	北區/蘇 OO		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程編輯中性平教育應要正確教導學生學習男女正確相處，應該有何界線，不受環境影響而做為偏差、不雅之態度。</li> <li>2.健全在性觀念之概念。</li> <li>3.多注重性平教育學習課程，了解應有的品德人格發展。</li> <li>4.電視媒體的過濾，正向的態度來面對，著重性只有兩性(男、女)，不要有多性的選擇議題出現。</li> </ol>	同意	<b>同意:不需修正</b> 本群「高階英文閱讀與寫作練習」已將「性別平等」融入教學單元中。
7	北區/楊 OO		<p>希望課本能慎重編寫，不跟趨勢流行而將家庭倫理複雜化，有鑑於 10/31 的街頭運動出現很多不雅的行為與穿著(只包覆重點部位裸露其他身體部分)直接上街呈現，現在聽說將來課本欲以性別不只兩性教導學生，並欲採用不是由父母所組成的家庭型態納入課程內容，現今出現的八種判別你是何種性傾向的方法也讓家長十分擔憂此種教育之影響，建議參考「你們在教我孩子什麼？」，韓國及日</p>	同意	<b>同意:不需修正</b> 同意觀點，惟教科書由出版社編著，經國教院審查後發行，非課綱小組所編寫。

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			本已嘗過許多苦果，希望課本的編撰可以審慎考量。		
8	南區/王 OO	1.實習課程要落實 2.重大議題不宜進入課綱	1.謝謝各位先進的付出，但請實習課程一定要守住，否則就失去學生讀高職的意義。 2.對於重大議題，如性平議題等列入課綱，宜慎思。因為會引起不必要的爭端，專業科目回歸專業，讓學校教育單純些。	同意	同意：不需修正 本次課綱修訂的特色之一即為增加「技能領域」的專業實習學分，感謝台端對專業群科之實習課程的大力支持。
9	南區/施 OO	性別、種族等(重大)議題應確實融入各科課綱，而非流於形式	P.17(四)教學資源知 3.平「衡」應改為平「等」，因平衡過於模糊，無法有效落實性別平等之概念。另末行「避免有違國情與善良風俗」應予以刪除，避免因其主觀性太大而易將教材或教師教學歸為不正當。 P.21 「數位應用科技」(八)實施要點之(四)3.應於句末加入「宜著重性別平等及尊重人權之概念」。 P.26/P.27 「初階英語聽講練習」教學內容(五)家族關係，於說明欄應納入多元家庭意涵，如非一夫一妻之單親家庭、隔代教養或同志家庭以及非漢人本位主義之新移民家庭或原住民家庭等。以上舉例之非傳統家庭型態再考慮家族關係時均應將其背景放入考量。另(六)校園生活，應納入性別意涵，校園生活空間乃權利分配與概念傳遞之重要場所，空間及公共事務描述將影響學生看待校園空	部份同意	部份同意：不修正 1. 「避免有違國情與善良風俗」應予以刪除，避免因其主觀性太大而易將教材或教師教學歸為不正當。」所謂「避免有違國情與善良風俗」部分，立意在於保護學生在 18 歲以前在學校教育環境中不會接觸色情相關影音圖片與思想，因此當課綱或教學活動觸及情慾探索等相關影音圖片思想時會有觸法之虞，應遵守青少年保護法，18 歲

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>間之方式。(十二)服飾用語，易建議將性別意涵納入，勿將特定服飾與特定生理/心理性別做連結。</p> <p>P.31 中階英語聽講練習中七之(五)建議於說明處納入不同族群之習慣及節慶介紹，非僅止於漢人觀點。</p> <p>P.32 (十一)工作求職建議於說明欄加入「應注意性別權力關係」</p> <p>P.36 高階英語聽講練習(四)生態環保，於說明欄加入四大議題中之 U40-U44、U27-U29 及 U32-U35。(五)建議於說明欄加入四大議題之 U24-U26(人權)。(七)公民與法治說明欄納入 U9、U10、U13(性)及 U17(人)。</p> <p>P.40 初階英語閱讀與寫作(四)觀光旅遊建議納入 U46-U47 之海洋議題。(五)自然與生態建議於說明欄加入 U55-U58、U60-U63。</p> <p>P.51 七(二)政治之說明欄建議納入 U9(性)、U10 及 U17(人權)。</p> <p>P.52 之(四)性別平等說明欄建議納入 U6、U7、U10(性別)。</p>		<p>以下不宜之異性或同性情慾內容不應讓國高中階段 18 歲以下的學生接觸，以落實青少年保護法之精神，否則家長若有證據、提出告訴，政府與教師都將觸法，須面對法律責任。</p> <p>3.本群「中階英文閱讀與寫作練習」與「高階英文閱讀與寫作練習」科目已分別將多元文化、環境教育、性別平等等重大議題融入教學單元中，期能使學生的學習更加多元、豐富。</p> <p>4.不足部分建議各校可於部定一般科目開設「生命教育」、「生涯規劃」等課程，亦可於校定課目中增加相關課程。</p> <p>5.授課老師可自行於補充教材、教學活動中融入多元文化、性別</p>



序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
					<p>平等等議題。</p> <p>6.性平等議題和「多元家庭」等概念和用語其核心精神在於讓學生理解、尊重有特殊性傾向的人(比如葉永誌同學事件)，不在於提倡、要求(變成考試時，其教育效果就變成要求了)所有學生都重新思考其性傾向、性別氣質。尊重、理解特殊少數確實是未來社會公民應具備的素養，但不等同要提倡性多元。</p> <p>7.此類議題目前在社會上有許多討論，也讓許多家長不了解、不放心，充分的討論與理解、如何與傳統價值觀取得平衡，是必須面對的課題。</p>
10	南區/陳 OO	重大議題的融入	在高職中，跨文化活動、國際議題融入到高層英語聽講練習教學大綱的課程單元中。環境永續（海洋議題）融入到中階英文閱讀與寫作練習教學大綱的教學	同意	<p><b>同意:不需修正</b></p> <p>本群雖然沒有每一個科目都將重大議題融入課程，而是分段融入</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			單元中的教學單元中。性別評等融入到高階英文閱讀與寫作練習的教學大綱之教學單元中。議題融入在技術型課綱的外語科目中是分段融入並非沒有融入。		某些課程(單元)並非沒有融入。非常感謝協助本群在「重大議題融入課程」所做的補充說明。
11	南區/張 OO	重大議題的認識與學習批判式思考	我認為語言是因為有文化才有語言，例如：外文、日文的學習，不能夠偏離重大議題的理解，與批判式思考的學習，批判性思考是非常重要的，語言是用來生活。我們用中文來討論，用其他外文也是相同，因此訓練學生思考對未來的就業絕對有一定程度的幫助。	同意	<b>同意:不需修正</b> 批判性思考的能力培養的確是非常重要的，本群於部分科目之教學方法中提醒教師於教學時須重視課程的多元學習，並適當運用小組討論、專題報告等方式，培養互助合作及批判思考等核心素養。
12	南區/紀 OO	1.對於技術型高中十五群課綱本身建議 2.四大重大議題融入各領域課綱	1.15 群科包含了化工、家政、餐旅、商管、外語、設計等科目，使用此群科課綱的學生象徵未來走入社會各行各業。學校被賦予教學之重任，於技術型高中十五群科中都應納入多元文化與性別意涵，教導學生建立自我認同，並尊重社會上各宗教信仰、文化背景與多元性別之人權、文化背景與多元性別之人權，在各群科之學習評量上，除身心發展、個別差異、文化差異，都應納入「性別差異」作為評量指標，如果課綱內容欠缺性別知識，如傾向、性別認同、性別氣質與性別平權等議題，會造	部份同意	<b>部份同意:不修正</b> 1.本群「中階英文閱讀與寫作練習」與「高階英文閱讀與寫作練習」科目已分別將多元文化、環境教育、性別平等等重大議題融入教學單元中，期能使學生的學習更加多元、豐富。 2.不足部分建議各校可於部定一般科目開設「生命教育」、「生

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>成使用課綱的老師們失去可以遵循的教學依據，而造成十五群科的教學內涵無法引導學生，從建立技術性知識進而延展對未來的踏入社會應具備的多元價值觀，同時，在學校附有建立學生與社會的連結的重要橋梁的意義下，當今社會大眾普遍對身體意象、生理性別、性別特質、性傾向、性別認同等有概念的刻板印象與偏見歧視，學生在未來踏入各行各業以前，若能將多元性別納入各十五群科中，多元的學生族群從學校體制能於各科學習裡汲取語正面思考對未來踏入社會的自信與認同感，如此，教導孩子多元性教育，也能消弭更多的歧視與罷凌。</p> <p>2.在各領域課綱中，多只將四大議題放入附錄中，顯示為參酌的形式，無法在十二年國教實施後的教學中具體落實，更別說現階段四大領域融入各領域課綱僅為教學參考，積極建議將四大議題放入課綱正文中，並具體規劃落實協助四大議題教科書制訂檢視與修改之流程，協助基層教師在科目中都能融入多元性平教育，已能讓使用課綱的老師們可以有遵循時的教學依據。</p>		<p>涯規劃」等課程，亦可於校定課目中增加相關課程。</p> <p>3.授課老師可自行於補充教材、教學活動中融入多元文化、性別平等議題。</p> <p>4.有關「積極建議將四大議題放入課綱正文中」，性平等議題和「多元家庭」等概念和用語其核心精神在於讓學生理解、尊重有特殊傾向的人(比如葉永誌同學事件)，不在於提倡、要求(變成考試時，其教育效果就變成要求了)所有學生都重新思考其性傾向、性別氣質。尊重、理解特殊少數確實是未來社會公民應具備的素養，但不等同要提倡性多元。</p> <p>5.此類議題目前在社會上有許多討論，也讓許多家長不了解、不</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
					放心，充分的討論與理解、如何與傳統價值觀取得平衡，是同運主張必須面對與克服的課題。
13	南區/戴 OO		<p>一、針對重大議題融入：</p> <p>1. 基層教師的壓力：時間不足、教材不足、不知如何融入。</p> <p>2. 不同於其他國中小的課程課綱於各科別、單元中均有列出「議題、實質內涵、學習表現、具體學習內容」，技術型高中十五群科的課程綱要中看不見議題融入的痕跡。請於十五群科各科別、課目、單元中列出「議題、實質內涵、學習表現、具體學習內容」。</p> <p>3. 十二年國較四大議題融入之具體內涵相較於九年一貫之重大議題課綱簡化稀釋嚴重，除各階段融入實質內涵外，應於各指標重要概念「關鍵字」與「參考書目」具體於課綱中列出，供教師參考與自我進修。</p> <p>4. 具體建議修正部分：</p> <p>(1) 家政群 P.22 的家庭教育之七、教學內容(三)社會變遷與家庭型態應新增 2.8 同志家庭實況探討。</p> <p>(2) 商業管理群-P.35 數位科技應用、P.17 數位科技概論、P.65 程式語言與設計、P.68 資料庫應用以上四科之八、</p>	部份同意	<p><b>部份同意:不修正</b></p> <p>1.~3. 遵照國家教育研究院統一規範辦理。</p> <p>4. 非本群問題。</p> <p>5. (1) 本群「中階英文閱讀與寫作練習」與「高階英文閱讀與寫作練習」科目已分別將多元文化、環境教育、性別平等重大議題融入教學單元中，期能使學生的學習更加多元、豐富。</p> <p>(2) 不足部分建議各校可於部定一般科目開設「生命教育」、「生涯規劃」等課程，亦可於校定課目中增加相關課程。</p> <p>(3) 授課老師可自行</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>實施要點(四)教學資源 3.相關教學參考圖片、影音、視訊等，宜重視性別平等及尊重人權的理念，並避免有違國情與善良風俗，各群均建議加入此點。</p> <p>5.具體可融入之指標與內涵：</p> <p>(1)外語群-高階英文閱讀與寫作練習之七、教學內容(四)性別平等可融入 U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力，解決生活及工作中的問題 U7 批判科技，資訊與媒體的性別意識型態，並尋求改善策略 U10 檢視性別議題相關政策，並提出論見與建議</p> <p>(2)外語群-中階英語聽講練習七、教學內容(二)工作、求職可融入 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，並提出改善策略 U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力，解決生活及工作中的問題</p> <p>二、公聽會程序問題</p> <p>1.請將公聽會所有發言紀錄與記錄公開上網，以符合公民參與及監督審議之透明化原則，第一波公聽會紀錄至今仍未看到，理論上應於下次公聽會前公告，請國教院檢討，並把這兩次的紀錄在第三次公聽會前公佈。</p> <p>2.各領域與科目之專業應回歸「教育專</p>		<p>於補充教材、教學活動中融入多元文化、性別平等等議題。</p> <p>二、公聽會程序問題</p> <p>1.公聽會辦理過程之相關意見，非本群科所能回應。</p> <p>2.「不專業的意見傷害課綱專業，特別是對被反同宗教團惡質動員的「家長」，防</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			業」，避免加的過度干預，以免被不專業的意見傷害課綱專業，特別是對被反同宗教團惡質動員的「家長」，防止以宗教力量介入教育。 (請參閱附件檔)		止以宗教力量介入教育。」指明家長、宗教力量是不專業、介入教育，這樣的意見已經涉及攻擊和指控。學生家長確定對孩子教育有家長參與權，家長若以其宗教信仰對相關議題發言，理應尊重並予以理解、並作為重要參考，正如同運團體的意見希望得到理解與尊重一樣。若家長有正當的疑慮，在改變現有課綱之前更應做理性溝通，尋求更大的理解與尊重，取得平衡的結論與規劃。非理性的指控似乎無助於不同意見各方的了解，對學生的教育也沒有建設性作用。
14	東區/000		1.以往職業類科課程都是對應到高職，比較有問題的是外語群部分，現在課程分為初階中階高階，學校無法從一年即開始排課，教育部在制訂高職與技術高中	不同意	不同意： 依據「綜合高級中學課程綱要總綱」規定，專門學程以兼顧升讀技

序號	公聽會紀錄			處理與回應	
	場次/發言人	主要訴求	理由	同意/部分同意/不同意	修正情形
			<p>課綱時叫無考慮綜合高中，但又要發展此學制，此部分在排課會造成很大困擾，尤其英文部分。</p> <p>2.課程分初、中、高無法在排課時安排六個學期，部訂只有一二三四，教育部規定課程名稱相同不能到六只能一到四，現在這樣改變是變相的一到六，是不是可以在科目名稱上做改變不要用初中高三個階段，變相的一個科目是六學期，綜高一上試探性課程完全不能有專精課程，一下頂多可以排進一個學期的初階，這樣對學生來說因為為部訂的課程，六的部分應該要做調整。</p>		<p>專校院和就業準備，課程得參照專門學程歸群表及「職業學校群科課程綱要」各群部定專業及實習科目開設之。換言之，綜高專業課程並無強制規定要與職業類科課程完全對應，建議各校可於校訂課程、彈性課程或特色課程中適度調整。</p>
15	南區/000	重大議題提供意見	<p>中英語技能領域的分為低、中、高英語聽講練習跟初階、中階、高階的閱讀跟寫作練習，分別在高階英語聽講練習當中的教學大綱融入跨文化的活動跟國際議題，跨文化是多元文化的議題，國際的議題就是重大議題的部分。中階英語寫作練習融入環境有趣的議題，海洋議題。高階英語寫作練習融入性別平等議題。</p>	同意	<p><b>同意:不需修正</b> 本群的確是將重大議題分段融入某些科目課程(單元)中。</p>