

第一章 總 論

98 年度教育部賡續「提升教育力、永續創新局」的施政願景，揭示「創新教育，活力臺灣」之理想，持續推動「優質學校」、「適性揚才」、「公義關懷」、「全球視野」、「永續發展」五大施政主軸，期能實現提升教育力、讓每個人都能自我實現之目標。以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「2009 總統教育獎」頒獎典禮致詞

馬英九總統出席「2009 總統教育獎」頒獎典禮致詞指出，總統教育獎最重要的意義在於發現並獎助一些身心障礙、身處弱勢逆境但仍力爭上游、表現優異的學子，希望透過這個獎項的鼓勵，彰顯得獎者的典範，也激勵其他學子見賢思齊，效法他們的精神和毅力，一起向上發展。

總統表示，看到大家感人的故事後，讓他想起美國蘭迪·鮑許（Randy Pausch）教授的一句話：「我們改變不了上天發給我們的牌，只能決定怎麼打這手牌。」總統說，有些條件的確是先天決定，但後天的努力往往可以改變先天的限制，尤其是透過恰當的方法，先天的障礙有時候反而成爲後天奮發向上的來源。

總統進一步表示，鮑許教授任職美國卡內基大學，是一位認真、敬業、幽默的教授，不幸在 46 歲時被診斷出得到難治的胰臟癌，醫生宣布他只剩 3 個月的生命時，他忍住病痛進行了一場演講，令在場 4 百位聽眾熱淚盈眶，目前至少已經有 1 千萬人上網觀賞這場演講內容。

總統說，他過去擔任公職期間曾在政大教書長達 18 年，因此對於教育工作懷有一份熱愛與執著，他在競選期間就提出呼籲，希望教育經費未來可以每

年增加 0.2%GDP（約 240 億元）的速度成長，98 年度教育部所編列的教育經費預算增加了 260 億，已經達成了預訂目標。總統強調，教育是一項長期投資，「窮不能窮教育、苦不能苦孩子」，政府會盡最大力量，讓教育經費更為充沛，讓最重要的人力資源得到最完全的發展。

總統表示，教育部最近在推動「有品運動」，顯示我們的教育不只重視智育，也重視群育、德育、體育及美育完整的人格特質培育。他以英國前首相邱吉爾為例指出，邱吉爾在求學期間並不是最傑出的學生，但他卻以勇敢堅毅的精神，帶領英國打贏二次世界大戰，並獲得諾貝爾文學獎。總統引述邱吉爾曾對牛津大學畢業生說過的名言：「永遠、永遠、永遠、永遠、永遠、永遠不放棄」與所有得獎學生分享，並鼓勵大家，面對逆境，不必抱怨，拿出最大的毅力，為自己的人生奮鬥到底！

二、總統出席「98 年教育奉獻獎暨資深教師表揚大會」致詞

馬英九總統在出席「98 年教育奉獻獎暨資深教師表揚大會」致詞時指出，過去臺北市每年的祭孔大典，都是由內政部長代表總統以上賓的身份上香，去年他上任後，首度以國家元首身分參加臺北市的祭孔大典，改變政府遷臺 60 年來的傳統。總統說，他這個作法就是要凸顯政府重視儒家哲學，尤其是儒家「有教無類」、「因材施教」的教育理念，再者就是重視「師道」，因為除了「傳道、授業、解惑」之外，臺灣是一個天然資源不多，天然災害不少的地方，因此，老師還要教育孩子們在面對未來時，能夠適應社會、具備競爭力。總統認為，臺灣能有今天的成就，與在座的教師們多年來的奉獻息息相關，知識的傳授應該從整體面來關照，不管是哪個科目的老師，都扮演一樣重要的角色。未來的教師節，他會繼續到其他地方的孔廟致祭，並鼓勵各地能入祀當地傑出的教育家。總統強調，政府一定要重視教育與教師，因為這是國家賴以生存的人力資源得以更上層樓的關鍵。

總統以他擔任臺北市市長的經驗指出，他個人非常重視教育，儘管在 8 年市長任內，有 5 年的市政預算是負成長，而且幅度很大，最後 1 年編列的預算比 10 年前還少，但是教育經費不僅沒有減少，反而增加。因為他認為「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」，所以他在競選總統期間也提出政見，希望教育預算可以以每年 0.2%GDP 的速度逐年增加，現在雖然遭逢經濟不景氣，但政府還是會想辦法盡量達成。除此之外，政府也將加強對教師的保障，一方面提高教師的待遇與撫卹，一方面拉近公私立教師的距離。過去一年來，政府提高私

校教職員退休金，並以按月領取退休金為選擇，今年 7 月 8 日公布《學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例》，明年 1 月 1 日開始實施，實施之後，30 年年資的中小學教師，一次退休金將由現行 284 萬元提高至 593 萬元；私立大學教師，一次退休金最高從 319 萬元提高至 689 萬元。如果選擇月退，每個月分別可以領到 3 萬與 3 萬 5 千元；其次，搭配相關部會正在研議（尚未實施）私校教職員由現行公保改為參加勞保，年資併計，所以不論資深或新進，每個月都可領取 2 萬元，各級教師退休金與保險合計，每個月最高可領到 5 萬或 5 萬 5 千元。

總統表示，法案修正之後，希望能夠穩定教學研究環境，吸引優良的教師留任。最重要的是保障教師的退休生活，讓大家有機會回饋教師們對社會的貢獻。此外，政府也要保障我國所有教師的基本待遇一致，公私立學校教師待遇的差距可由私校經常抱怨的事項得知，這方面政府還在繼續努力，希望除了私校學費自由化之外，也讓私校的待遇與公立學校逐步拉近，讓大家都享有平等的教育環境，這是未來政府一定要努力達成的目標。

三、其他有關重要教育事項講話

總統參加「第六屆全球華文網路教育研討會」開幕典禮時強調，要想與中華文化接軌，勢必要認識正體漢字，他向大陸建議推動「識正書簡」，「識正書簡」是對中國大陸說的，希望大陸有更多使用正體漢字的機會，讓他們與中華文化接軌，從正體漢字來理解中華文化的精髓。總統希望透過與會人士的努力，並以臺灣名列前茅的資訊科技與網際網路，把華文教育的根基紮好，枝繁葉茂，讓中華文化能夠在 21 世紀繼續影響全世界。

總統在總統府接見臺灣省教育會代表時指出，對他們長期致力推動各項教育工作的成就與辛勞，表達肯定與最高的敬意。臺灣省教育會於民國 35 年創立迄今超過 60 年，除致力推廣教育工作理念、增進教育同仁福利及鼓勵學術創作，並極為關注臺灣的教育發展，成果顯著。

總統指出，他過去曾在大學任教 18 年，深刻瞭解教育發展在臺灣的重要性。而在擔任臺北市市長八年期間，臺北市經費當中以捷運建設花費最多，其次則是教育，尤其是五育中的「體」育，無論是運動場地土地的取得、設施建立，以及各種運動會的舉辦，他當時的理念是，中小學教育係由地方政府負責，身為地方政府首長，他的任務就是要培育健全的國民。

總統進一步以擔任市長期間興建及改建的游泳池為例，強調教育中「體」

育的重要性，他表示，在「臺北健康城市」活動的晚宴中，一位美國的社會學者在得知臺北市政府大力推動中小學游泳運動後曾向他表示” This is education”，這番肯定令他感動。

總統強調，體力就是國力，強國必先強身，許多國人過於重視「智」育，而忽略了其他四育的發展。教育經費不能省，過去我國教育經費占 GDP 的 4.4%，他希望每年增加 0.2%，八年後能夠到達 6%。

總統指出，臺灣過去所推動的教育改革，理念上大致沒有重大問題，但在執行面所面臨的問題，則要一步步檢討改進。教育部已成立相關的委員會進行檢討，包括升學制度、教科書編訂等，都是希望能夠讓我們的教育更符合國家的需要。

總統表示，臺灣的天然資源不多、天然災害也不少，能在國際競爭中占有一席之地，所有教育工作者的貢獻是最大的，期盼所有教育工作者不要妄自菲薄，臺灣若沒有他們一代一代的傳承，就不可能造就出優秀的子弟。在教育上我們採取「有教無類，因材施教」的作法，這是許多開發中國家羨慕臺灣的地方。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席「第 13 屆國家講座暨第 53 屆學術獎頒獎典禮」頒獎典禮致詞

蕭萬長副總統出席「第 13 屆國家講座暨第 53 屆學術獎頒獎典禮」致詞，期勉在創新研發的氛圍下，國人與政府共同努力，提升國家競爭力，開拓新契機。大家的獲獎非常不容易，不僅是最高榮譽，也代表了國家社會對得獎人的成就與奉獻，表達最高的肯定。

副總統說，教育工作與學術研究是國家競爭力最重要的後盾及力量，臺灣過去幾十年在國際險惡環境下生存發展，面臨相當多的挑戰與衝擊，卻還能化險為夷、逆勢成長，主要就是靠人才，而人才的培育就要靠教育，才能透過學術研究發揮能量，這也是臺灣之所以能在經濟、政治及社會各層面有長足發展的主要原因。

副總統指出，他長期奉獻經貿，參加國際會議及對外接觸頻繁，記得有次參加會議，席間有人問他：臺灣缺乏天然資源，面對險惡環境，何以能有如此成就？他答覆：「就是人力資源。」副總統說，教育制度是我們的優勢，我們的教育培養了很多優秀人才，形成臺灣的競爭力，這也是為何政府相當重視教

育的原因。

副總統表示，面對快速變遷的社會，在全球化趨勢下，知識經濟掛帥，人才需求相形更大，在此情形下，我們需要不斷研發、創新，因此，包括各學術獎項或國家講座，都把研究、創新視為國家未來提升競爭力、加強國力的重要資源。

副總統期盼，藉由在場學者專家的智慧與貢獻，能引起示範與領導作用，同時感謝教育部舉辦相關活動，相信以此方式必能帶動全臺灣研究風氣，讓我們在創新的氛圍下，迎接各種挑戰、開拓新契機。

二、副總統出席「品格教育永續推展委員會」授證典禮致詞

蕭萬長副總統出席「品格教育永續推展委員會」授證典禮致詞表示，非常高興看到社會各界精英重視此一有意義的活動，並成立推動聯盟，可見品格教育受到大家的關注。他回憶早年臺灣物資缺乏、生活清苦，但精神卻很充實，他每天在鄉間打赤腳上學，四年級才有第一雙鞋子，走的雖是石子路，但看到的是藍天白雲、小溪流水，左鄰右舍敦親睦鄰、一團和樂，然而這樣的情境，現在似乎很少見了。

副總統說，幾十年來臺灣經濟快速發展，政治也已民主化、社會開放、文化多元豐富，然而從另一角度來看，我們在精神上卻似乎很貧窮，文化教育也未獲改善，問題就出在新的社會與時代雖已來臨，但我們卻未能延續舊社會良好的價值觀，並將之發揚光大，因此造成價值觀錯亂，以及社會很多現象讓大家甚為憂心，這些都是品格教育出問題的緣故。

副總統表示，品格教育應該由家庭教育做起，因為家庭是對人生影響最深的地方，他自己從小生活貧苦，但精神上很富有，因為他有一個溫馨快樂的家庭，及至現在他仍儘量讓家人感受到這股溫馨氣氛。對於參與此次活動的各界代表，副總統表達衷心感謝，因為大家有感於此問題的重要性，因此自覺自發登高一呼，希望引起社會迴響，大家一起為下一代品格教育而努力。

副總統表示，這項運動不能由政府發起，否則會遭致八股、僵化的批評，由民間團體發動，才能形成潛移默化的公民社會運動，因為已開發國家都相當重視其國人民格教育，他常到外國參訪，瞭解到已開發國家的標準，都是由公民教育及品格教育看起，因為唯有做好品格教育，國家才有進步的可能與機會，他認為，在座的監察院王院長相當堅持品格教育，有他的共同參與，相信可以帶動大家踴躍響應，一起努力，培養我們下一代優良的品格與道德。

三、其他有關重要教育事項期許

蕭萬長副總統出席「98年校長領導暨教師教學卓越獎」頒獎典禮致詞時表示，恭喜獲獎的校長、教師長久以來對教育的貢獻，終於受到社會各界的肯定，也感謝他們為國家培育許多英才。他強調，教育是臺灣未來經濟、競爭力的關鍵，期待在政府努力之下，在座的校長卓越的領導與老師們的勤奮教學，都能持續為國家社會提供更好的教育環境培育優良人才，增加我國的競爭優勢。

副總統蕭萬長出席「開南大學暨美國麻省理工學院（MIT）研討會」致詞表示，MIT多媒體實驗室整合、批判性的學術訓練模式，可啟發臺灣高等教育的創新與思維，並求新求變。這次跨領域研討會的意義重大，因為是提出比較媒體的研究與教育計畫，研究檢視媒體科技與文化、社會、美學、政治、道德、法律、經濟，以及國家安全之間的關聯性、影響力，是跨領域研究的最佳範例。臺灣正面臨訊息萬變的世界局勢和變遷，這種整合、批判性的學術訓練模式，可啟發臺灣高等教育的創新與思維，並求新求變。

參、行政院長對教育施政的指示

一、行政院長於教育部成立「就學安全網」之記者會致詞

行政院長劉兆玄出席98年1月14日教育部舉辦之「就學安全網」成立記者會，提出「全民攜手—不讓任何一個孩子失學」的理念。劉院長在致詞時指出，孩子的發展，關係著國家的未來，他們不只是家庭的成員之一，而是社會的共同資產，所以「孩子是我們的寶，要讓他們唸書沒煩惱！」

劉院長表示，98年1月10日在行政院接見「教育儲蓄戶」受贈學校的9位校長時，也收到受贈學生自製的謝卡，充分感受到協助弱勢學童就學的迫切需要。在近來景氣低迷的影響下，許多建教合作班的學生無法進入職場實習，也有許多學生因為家長失業而被迫休學，眼看他們因為經濟問題而不能持續就學，教育部因此立即啟動「就學安全網」，針對98年度預算重新檢討分配，移緩濟急，並動用學產基金、校務基金及教育儲蓄戶經費，同時建置各種平臺與管道，期能積極性、全面性及系統性的落實各項扶助措施。

劉院長呼籲，為了我們自己的孩子，希望社會大眾能展現大愛，一起來當學生的守護神，使他們都能夠安心就學，不讓任何一個孩子失學。院長也感謝許多關心教育的團體，已經加入「就學安全網」的行列，不但提供金錢捐助，也提供其他的協助資源。希望在教育部、地方政府、各級學校及民間團體的共

同努力之下，我們能夠達成「不讓任何一個孩子失學」的目標。

此外行政院長劉兆玄於 98 年 2 月 19 日在行政院院會中特別指示教育部，要求各級學校切實掌握學生註冊及繳費情形，主動協助經濟困難學生申請相關補助。劉院長並責成教育部，已於農曆年前啟動的「就學安全網計畫」，因部分經費係由特別預算支應，須在立法院審議通過後方能支用，但是這段期間協助學生卻不能停止，請教育部結合地方政府與學校力量，並採移緩濟急方式處理，先以相關經費協助學生，務必及時「拉學生一把」，不讓任何一個孩子因家庭經濟困難而失學。

劉院長指出，教育部「就學安全網計畫」，針對失業或經濟困難家庭學生，依其不同性質與需求，提供相關協助措施，並成立專案辦公室及設置專屬網站提供諮詢服務，至今已接獲超過 5000 通家長和學生的求助電話，可見民眾確有需求。

二、行政院長出席「接力的愛—夜光天使點燈計畫公益薪傳記者會」致詞

劉院長於 98 年 3 月 11 日出席教育部所舉辦的「接力的愛—夜光天使點燈計畫公益薪傳記者會」致詞，指出希望藉由「夜光天使點燈專案計畫」，能讓弱勢的孩子受到更好的照顧，同時達到「平衡教育落差，實踐社會公平正義」、「關懷弱勢家庭的孩子，提供愛與關懷的教育環境」，以及「希望更多社會團體能共同參與」之具體成效，以彌補家庭功能失調的缺口、學校課業學習之不足。

劉院長表示，所有的小朋友是國家未來的希望，政府有責任發揮力量，彌補部份小朋友在受教育方面的不足，這不僅是平衡教育落差，也是社會公平正義的實踐，為孩子建造一個有愛、有關懷的學習環境。

劉院長強調，在今天少子女化的社會當中，大家都非常珍惜自己的孩子，讓孩子上安親班、學才藝、晚上又有父母伴讀。然而，對於弱勢家庭的孩子而言，這些卻是遙不可及的夢想。而「夜光天使點燈專案計畫」正可以彌補這個缺憾，該計畫補助各縣市國民小學及相關民間團體，利用國小教室、公共圖書館等設置學習據點，免費提供學童課後安全、愛與關懷的教育環境，並提供參與學童晚餐，讓弱勢學童在課後獲得完善的照顧。

劉院長感謝目前有中國信託慈善基金會等 7 個民間團體的愛心贊助，未來希望能有更多的社會團體共同參與，政府未來也將更寬列相關預算，加強宣傳

與宣導，希望能透過社會的關注與重視，影響更多的團體、企業與人士加入，讓參與的孩子得到社會的照顧與愛，提升教育的品質。

教育部對此計畫提出進一步說明，由於全球經濟景氣嚴重衰退，臺灣社會及家庭面臨經濟困難的問題日益加劇，弱勢家庭學童因家庭經濟因素將面臨「教育資源」、「學習表現」、「自我實現」三大弱勢危機，預估 98 年弱勢家庭學童人數更將攀升，從事社會教育工作對此危機宜有相關因應規劃之必要。

教育部為強化弱勢兒童之教育輔導，特訂定「教育部夜光天使點燈計畫」，補助各縣市政府所屬國小及登記立案之民間團體等，利用國小教室、公共圖書館或有足夠活動空間設置辦理據點，以國小階段學童家庭經學校輔導會議認定符合低收入戶家庭或單親、失親、隔代教養、家境特殊亟需關懷等之弱勢家庭學童為優先服務對象，免費提供其課後安全、愛與關懷的教育環境，促使弱勢學童獲得妥善之晚間教育照顧及參與團體活動，並提供參與學童晚餐，希望藉由延續性的輔導方案來加強輔助家庭功能失調的缺口與學校課業學習之不足，並結合家庭教育，將親職、子職教育納入，形成一個完整的家庭教育專案。此是為社會教育中「失教、失養」生活幫助理論及適應理論之實踐。

教育部強調，「夜光天使點燈計畫」方案在國內尚屬創舉，自試辦以來，各地區反應極為熱烈，97 年九月始，依經費規劃設置 236 個據點（270 班），服務學童數計 3,922 人；98 年本計畫預算為 1 億 2 千萬元，僅可補助 3,750 人，但基於服務需求與經濟影響的迫切性，98 年本計畫已設立 354 個據點（436 班），服務學童數計 7,600 人，但仍遠不及需要（97 年 11 月間調查全國國民小學符合本計畫補助對象之學童需求數計有 99,748 人），在苦無經費下，幸有民間團體伸出援手，未來仍希望能獲得更多的認同與支持。

三、行政院長出席「98 年教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」致詞

民國 98 年 9 月劉兆玄先生卸任院長，由吳敦義先生接任行政院院長。吳院長於 9 月 28 日教師節出席「98 年教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」活動中推崇孔子的教育理念，不僅在當時社會具有宏觀視野，是生活化的指南針，即使在當今的社會也是放諸四海而皆準。

吳院長說，孔子精神傳承至今，依然在所有教師身上煥發活力，臺灣過去 60 年來由於教師的奉獻及心血的灌溉，這棵教育之樹才能成長茁壯。院長說，無論在科技、人文、社會、工商企業、行政、立法部門以及國內外，都有許多傑出人才為國家社會做出貢獻，探究其根源，有好的老師教導是最重要的原

因，教師培育一個人的成就貢獻與其父母親是同等的重要。

吳院長感謝在座的教育奉獻獎得獎人，推崇他們雖是已經退休的校長或教師，心中卻仍然充滿教育熱忱，退而不休默默從事教育服務工作。院長並感謝在座的資深優良教師，40年來堅守教育工作崗位，將寶貴的歲月奉獻給教育，用無盡的愛心，為國家社會培育人才，同時對教師的眷屬所付出的心血及貢獻表示感謝。

吳院長強調，此次莫拉克颱風侵襲，共造成 1,145 所國民中小學受損。為了不讓學生因為災害而無法就學，經由政府及學校全力搶修、安置及復建，加上許多教師犧牲暑假投入復原工作，除 18 所學校必須移地上課外，所有學校均如期於 8 月 31 日開學，已經做到完全不耽誤學生的課業。院長說，另有 15 所受災嚴重的學校必須重建或整建，也尋求民間資源協助，並獲得熱烈的響應，15 所學校皆已獲得民間團體認養，未來政府將依計畫儘速推動受災學校的重建工作。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

98 年 9 月鄭瑞城先生卸任部長，由吳清基先生接任教育部長。吳部長在 98 年 9 月 30 日立法院教育及文化委員會第 7 屆第 4 會期的施政報告中，提出「提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長」、「培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」的教育願景；以「學前幼兒健康幸福成長、國小學生活潑快樂學習、國中學生多元適性發展、高中學生通識教育啓迪、高職學生能力本位教育發展、大學生專門知能學習、技專生專精技能養成、研究生高深學術獨立研究、社會成人終身學習成長、新移民文化適應基本能力學習」的全人教育為目標；以「多元智能，適性發展」、「全人格教育，全方位學習」、「強調本土化，重視國際化」、「重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶」、「強調完全學習，重視終身教育」、「珍視生命教育，學會感恩回饋」，則為達成施政目標的行動策略，期能整合各界力量，以實現精緻教育目標。

一、教育願景

對於未來的教育發展，除了延續既有的施政方針之外，吳清基部長提出「提

供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長」，「培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」的教育願景，希望凝聚全體教育人員的共識，朝向共同的目標，一起攜手打拼。

（一）提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長

教育具有改變孩子生命的力量，孩子一生發展的關鍵就是靠教育。每個孩子都是具有發展潛力的個體，透過教育力量，看到孩子的學習與成長，見到孩子未來的希望與前程。身為一位教育工作者，應時時思考教育改變了孩子什麼，一個孩子接受教育之後，有沒有「變得更好、更有氣質、更有信心、更樂於學習、更樂於服務、身心更健康」。

一個孩子的教育過程中，最重要者就是要有信心，而信心則是來自一連串的成功機會，從成功中自我肯定、從成功中增強學習信心、從成功中體驗學習樂趣。孩子學習的成功，不一定來自課本知識，有時候來自藝文競賽、有時候來自表演活動、有時候來自社團活動、有時候來自體育運動。有些孩子書不見得唸得很好，但在球場上卻找到成功與快樂，或者在藝術表演找回信心與樂趣，對孩子生涯發展而言，具有其正向價值。

多給予孩子讚美、多給予孩子掌聲、多給予孩子鼓勵、多給予孩子關懷、多給予孩子疼惜，讓孩子有學習成功的機會，孩子在教育旅程上，才會走得更安穩、更平順。只有創造孩子學習成功機會，才能培養孩子學習信心與樂趣，也才能開啓孩子學習潛能，這就是教育改變的力量。

（二）培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好

教育良窳攸關國家發展，尤其，適值全球化、高度競爭快速變遷時代，國家競爭力的提升有賴教育朝正確方向發展。值此，全民殷切期待教育發展正確領航、國家競爭力有效提升之際，教育發展的願景、目標及策略，都要能夠掌握國家發展目標，契合教育專業理念，兼顧社會全民期待。

教育部應該盡全部的努力，讓所有的孩子都能就其資質，盡其潛能的發展，培育學生的關鍵能力，奠定每一位學生良好的競爭力基礎。各級學校必須由校長及教師以身作則，帶動校園風氣的改變，強調民主社會公民教育的重要性，鼓勵學校教師以學理、實踐並重的方式，規劃社區參與導向的公民課程，使學生從社會觀察與服務實踐之中體會憲政法治、多元寬容、社會正義等公民

德性的真諦。

要改進大學的通識教育，使畢業生除了具備謀生的專業知能之外，還要有尊重生命、終身學習、獨立思考、宏觀視野的特質。透過教育機構與非政府組織的合作，積極推廣公益性的志工運動，使臺灣青年的熱情擴散於國內外所有需要幫助的角落。此外，學校體育是養成終身運動的基礎，各級學校應確實加強體適能活動，以培育體魄強健的國民。

未來將努力營造優質的教育環境，逐一實踐我們的教育理念，不斷追求更美好的教育品質，以回應社會的要求，得到學生、家長及教師的認同與肯定，讓教師在工作崗位上也能獲得尊嚴，並感受到從事教育工作的價值，激發教育工作者的熱忱，進而讓各階段學生都能全方位發展、快樂成長，培養成爲具國際視野及競爭力的世界公民，提升臺灣競爭力。

二、教育目標

各級教育有不同的階段性發展目標，應該加以重視，讓學前教育的孩子健康幸福成長、小學生能活潑快樂學習、國中生多元適性發展、高中生通識教育啓迪、高職生以能力本位教育發展、大學生有專門知能學習、研究生致力高深學術研究、成人能終身學習成長、新移民能有文化適應能力學習。

（一）學前幼兒健康幸福成長

幼兒教育是國民教育的基礎，爲促進幼兒身心發展，以適應社會生活，首重增進幼兒健康，培養良好生活習慣，並透過遊戲、活動等課程促進幼兒身心的健全發展，使其能健康、幸福、成長。

（二）國小學生活潑快樂學習

國小教育應秉持全人教育的理念，培養身心健康、主動學習、尊重生命的兒童。在教育過程中，特別重視學生的生活教育、品格教育、體驗學習、精熟基本能力，期待兒童能活潑快樂學習，並發展個性、培養群性、充分發揮學習潛能。

（三）國中學生多元適性發展

國中教育之目標，在於透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之教育活動，培養具有健全人格、民主素養、

法治觀念、人文涵養、強健體魄以及正確思考、判斷並具備多元創造能力的現代國民。

（四）高中學生通識教育啓迪

高中教育以實施普通教育、培養健全公民、促進生涯發展，奠定研究學術或學習專門知能之基礎為目的；主要目標在於增進青少年身心發展，加強溝通表達能力及民主素養，提高社會適應能力，陶冶人文素養、鄉土情懷，使其蘊含國際視野與胸襟。

（五）高職學生能力本位教育發展

高職學校的主要目標，是針對社會健全公民養成及國家經濟建設需要，傳授青年學子人文通識教育與職業知識技能並涵養職業道德，以培育具有文化陶冶及健全人格之基層職業人力，並加強繼續進修能力、促進生涯發展、提升其生產力及技術層次，以促進社會進步與國家整體經濟發展。

（六）大學生專門知能學習

大學肩負著研究、發現新知識，以及傳播新知的人才培育目標，著重人文素養，訓練學生的心智，以及培養終身學習的習慣，並養成學生多元包容、科技能力、科際整合，以及因應未來挑戰不斷改變的彈性能力。

（七）技專生專精技能養成

技專校院的主要目標，是針對國家經濟建設與社會發展需要，傳授學生人文通識教育、現代專業知識與技能，及涵養職業道德、服務精神與情緒管理，以養成具有優良職業道德、良好溝通、獨立思考與解決問題能力的人力資源，並加強學生繼續進修能力，促進生涯發展，以期能追求美好生活，服務社會及促進國家整體經濟發展。

（八）研究生高深學術獨立研究

研究所階段的教育目標，在於透過良好的學術研究環境，以培養具有獨立研究及分析能力之學術研究專業人才，培養學生追求自我學習與開展未來研究志趣，並能貢獻於國家專精研究及高科技等領域之前瞻發展。

（九）社會成人終身學習成長

社會成人教育在因應社會環境的變遷，提供人人、處處、時時可學習之終身學習需求，進而達成智慧培養、自我實現、個人及社會改善、促進社會變遷及進而提升社會各類組織效率等目標。

（十）新移民文化適應基本能力學習

新移民教育之目標，除協助其增進生活適應與教養子女能力外，應透過中文學習，結合其本身成長經驗，使其成爲獨立、自信個體，營造學習型家庭，以利個人、家庭與社會發展，並促進新臺灣之子雙邊文化認同，培養健全文化意識與人格發展。

三、教育行動策略

各項教育政策之規劃，應掌握各級教育之階段性發展重點，以及「全人教育」、「生命教育」、「終身學習」、「完全學習」、「健康校園」之主軸，推動實施並應兼顧以下策略：

（一）多元智能，適性發展

迦納（H. Gardner）認爲過去我們對於智能的定義太過於狹窄，他提出人類至少有七種智能的存在，分別是：語文、空間、邏輯數學、肢體動覺、音樂、人際、內省，之後又增加了第八項：自然觀察者智能。多元智能理論說明了人類認知的豐富性，每個人都有不同的潛能，這些潛能只有在適當的情境中才能充分發展出來，而且大多數人的智能可以發展到適當的水準。

每個人都有獨特的智能組合，有的人在語文方面較具優勢，卻在音樂方面較弱勢，也有人在肢體運作方面較具優勢，卻在邏輯數學方面較具弱勢。這對於教育工作者而言擴展了我們對於兒童特性的瞭解，它提出了對個別差異瞭解的系統觀點，超越了狹窄的個別差異觀點，兒童不只是只有語文或邏輯數學方面的差異，也具有其他智能領域之間的差異，更進一步地擴展教育工作者的視野，使設計課程與教學的方法更多元，也可達成因材施教的理想。

（二）全人格教育，全方位學習

教育的目的在於延續文化、啓發個人心智，使其能得到適當的發展，而更易適應群體性的社會生活。故教育非僅止於知識的傳授，而是包含整體人格的

陶冶，教育應是全人格培養的教育。全人格的教育，主要是重視個人整體的發展，而非僅強調知識的灌輸及技能的獲得而已，它包含生理、心理、知能、情感……各方面，因為人是一個不可分割的整體。

全人格教育應該兼顧學生心理的與生理的健康，重視學生多方面的興趣與發展，尊重學生個別的發展，注重學生群性的養成，採用啟發性的教學方式，強調教師以身作則。此外，紙筆考試不是唯一的教學評量方式，全人格的評量應該是多元適性的評量，評量結果的運用在增進教學品質，不是在分辨學生優劣。未來的教育應該有更宏觀的視野，以更人性、更尊重、更具有啟發及思考的方式來教育學生。

（三）強調本土化，重視國際化

當前臺灣教育首要工作在於培養現代國民，而健全的現代國民，必須讓學生了解自己生存的土地，一方面藉由與生活貼近的教育過程來認識自己，面對真實的過去、現在與未來，清楚認識目前國家的處境，並且找到穩固的立足點，培養學生更自信而積極的社會觀。

另一方面，我們也要走出去，積極促進國際交流活動，認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。未來我們應持續努力，讓學生對自己成長的土地有更正確的認知，進而擁有全球視野，最終成為關懷社會、服務人群的全人。

（四）重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶

培養學生自我學習能力，主要在奠定學生終身學習的基礎，內容涵括語文能力、公民能力、社會能力、數理能力、資訊能力及審美能力，其目的在提升學生之競爭力，以符合業界之基本要求。而為了提升學生博雅素養、消弭科技與人文間之鴻溝及培養整體宏觀之思惟，成為術德兼修之知識份子，也應該兼顧通識教育的陶冶。

通識教育主要目的在融通學生的博雅涵養，引導學生了解多元文化、多元價值；體察社會脈動，培養學生宏觀的視野及通貫知識的能力，進而能使學生具有尊重生命、關懷社會、服務人群的情操；兼顧知識深度與廣度的均衡，以及人文與科技的融合；培養學生圓融的人際關係與溝通協調能力等。

（五）強調完全學習，重視終身教育

完全學習目的在學習過程中，能因應不同的個別差異進行學習活動，並且達到精熟的程度。教師在教學中透過形成性評量的方式，了解學生的學習程度，是否達到精熟。對於達到精熟的學生可以進行充實活動，未達精熟的學生，則透過小老師或補救教學活動等策略，讓學生達到預定的精熟標準。

另一方面，「推展終身教育，建立學習社會」已然成為各國共同努力的方向。終身學習的社會強調全人發展、重視個人自由、使學習成為一種生活，擴展人生的意義與目標。我們希望實現每位國民都有學習的權利，每位國民都有接受良好品質教育的機會，每位國民的學習及成就都要被認可，讓終身學習承諾每個人一個開闊的人生和光明的前程。

（六）珍視生命教育，學會感恩回饋

生命教育是以生命影響生命的歷程，藉著生命的榜樣帶來感動、藉著感動帶來內省、藉著內省帶來改變，引導學生思考自己獨特的生命意義與價值，從肯定、愛自己開始，進而去愛別人、愛環境、愛大自然。愛，也是需要學習的，孩子需要從被愛與關懷中學習如何去愛、感謝與珍惜，尤其是身教重於言教，提供學生真實或切身的經驗，我們如何表達愛與感謝，孩子就學會如何善待他人與事物，孩子需要我們真心陪伴與分享。

「感恩」是「對使我們生命受益的人與事產生感激之情，並用各樣的方式主動向對方表達感謝與回饋。」最重要的是，我們不只是為己擁有的，或在順境時才心存感恩，而是凡事感恩。若我們常存感恩的心，不但能遠離埋怨，更能因知足而喜樂。若能對人常存感恩並常對他人表達感謝，不但可使他人得到激勵，更能增進人與人之間的和諧。再者，凡事感恩帶來的正向情緒，能使我們有能量勝過困境的壓力，甚至能通過困難中的考驗，得到生命中的真愛、喜樂與平安。

貳、教育部施政方針

98年度教育部的施政方針，延續前年度的施政方針並依據行政院의施政重點，共分十一大項，並說明如下：

第一，提升大學之教學品質及研究水準，獎勵大學教學卓越，挹注資源發展世界級水準的一流大學及頂尖研究中心；深化高等教育人才培育與產業需求

連結，促進科技創新及產業發展；逐步開放大陸學生來臺研修與就讀，漸進推動兩岸學術交流。

第二，推動大專校院分類發展導向之評鑑及輔導轉型機制，並以兼顧教學、研究、服務為原則，改善學術評鑑制度。

第三，推動技職教育多元化與專業化發展，促進產學合作及就業銜接，擴大辦理各項學生技藝能競賽，鼓勵技職學生取得專業及國際證照以提升就業能力；推展技職教育國際合作與交流，提升技職教育品質，充實實習設備並輔導學校建立特色。

第四，精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質與專業自主；擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展；研修高中課程綱要，並規劃推動 12 年國教之未來發展。

第五，逐步降低國中小班級學生人數，強化國民教育精緻發展；持續整建老舊校舍，確保校園安全；加強辦理國小學童課後照顧；推動幼稚園與托兒所整合，確保幼兒教育品質；建構國中小優質環境，有效提升閱讀風氣。

第六，擴大補助「中低收入戶」學生營養午餐，落實校園飲食管理；增加學生運動機會與時間，培養運動習慣及提升體適能；持續推動健康教育與活動，鼓勵學生養成健康習慣。

第七，加強補助弱勢學生就學費用，維護弱勢學生受教權益；推動中小學生學習扶助，弭平學生學習落差；營造無障礙學習環境，提升特殊教育學生入學機會；擴大補助 5 歲幼兒就學，落實教育機會均等理想。

第八，因應國內人口高齡化，強化推動老人教育；推動家庭教育，加強新移民語文及親職教育；推動非正規教育學習成就認證，強化終身學習誘因；強化公共圖書館教育，提升社區大學發展特色；推展藝術教育，強化各族群多元藝術文化發展。

第九，落實性別平等、生命及憂鬱自殺（傷）防治、人權法治及品德教育，並強化中輟學生輔導及校園正向管教措施；賡續推動改善校園治安，防制校園暴力霸凌及學生藥物濫用；秉持永續校園理念，推動節能減碳教育，落實永續發展之環境教育。

第十，保障並促進數位機會均等，提升師生正確應用資訊科技能力，建構優質教育與研究之網路基礎環境，發展與整合多元數位教育資源。

第十一，積極參與國際教育活動，擴大招收優秀外國學生及僑生，鼓勵國外留學及大學校院在校生出國研修、專業實習，拓展國際學術交流。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國 98 年 9 月 30 日吳清基部長向立法院教育及文化委員會第七屆第四會期提出的施政報告，98 年度教育部重要施政措施如下：

壹、幼兒及國民教育

一、擴大補助扶持 5 歲幼兒教育計畫

自 98 學年度起提高 5 歲幼兒就學補助，92 年 9 月 2 日至 93 年 9 月 1 日出生之低收入戶、中低收入家庭除了可以免費就讀公立幼稚園及托兒所外，就讀私立合作園所的低收入戶幼兒 1 年最高可以得到 6 萬元的補助、中低收入家庭幼兒 1 年最高可以得到 5 萬元的補助，其他經濟相對較為弱勢的幼兒另依家戶年所得及家有子女數給予不同級距的就學補助。幼托整合之母法《兒童教育及照顧法草案》已經教育部部務會報審查通過並報送行政院審核。

二、提升中小學教育實施品質

《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》第二條規定，自 96 學年度起小一班級人數由 35 人調降為 32 人，並逐年再降 1 人，至 99 學年度止，小一班級人數降低為每班 29 人以下，以提升教學品質，發展精緻國民教育。自 98 學年度起國民中學一年級由 35 人調降為 34 人，並逐年再降 1 人，至 102 學年度降至每班 30 人，並增置國民中學輔導教師人力，以精緻國中教育。

三、繼續執行「加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」

繼續執行「加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」，持續進行老舊校舍檢測及改善，以循環性方式推動整建及補強工作，解決老舊危險教室問題並落實校園安全保障，充實教學環境設備，營造優質學習環境。

四、補助地方政府辦理中小學免費營養午餐

妥善照顧國民中小學學生午餐，加強營養午餐供餐品質管理，提供衛生安全、營養均衡之膳食。促進學童健康成長發育，安心就學、快樂學習，並改善國中小午餐廚房設備及環境。

五、持續研發編輯九年一貫課程部編本教科書

持續研發編輯九年一貫課程部編本教科書，已完成「數學領域」第 1 至 10 冊、第 13 至 18 冊及「自然與生活科技領域」國中第 1 至 6 冊等共 22 冊教科書之編輯。

六、建置中小學優質化均等數位教育環境計畫

建置國民中小學「多功能 e 化專科教室」、「多功能 e 化數位教室」、高中職「更新電腦教室」、「班級 e 化教學設備」、「建置多媒體互動教師學習中心」、「建構新一代臺灣學術網路環境 (NGN)」及「強化整體學術體系資通安全及不當資訊防制」，以因應未來學校及學生老師數位化教學及學習的需求，以均衡全國各級學校校園網路連網頻寬的落差。

七、攜手計畫課後扶助，照顧學習弱勢學生

結合國中小現職教師、退休教師、大專校院學生、具教學專長之大專學歷教學人員及儲備教師，共同辦理學習弱勢學生學習輔導。為落實照顧弱勢、弭平學習落差，教育部再度放寬輔導對象限制，都會地區由班級成績後 15% 擴增至 20%，非都會地區由後 25% 擴增至 35%，使更多弱勢低成就學生受到照顧，預估 98 年度全年受惠學生將突破 21 萬人次；而寒暑假也首度開放學校可有 20% 活動性課程，藉以提升學生學習興趣、提高學習成效。此外，符合「國中基測提升方案」的學校 98 年起將放寬連續補助 2 年，使學習弱勢學童獲得更穩定的學習扶助。

八、訂定「就學安全網」計畫

成立「教育部就學安全網推動小組」與「就學安全網專案辦公室」，包含學生午餐費之補助、學生代收代辦費之補助措施與緊急紓困助學金等措施，以協助非自願失學之學生復學進而安心就學，不使任何學生有失學之虞，具有整合安定社會與家庭的力量。

貳、高中教育

一、高中科學班首度開辦

為了培養基礎科學人才，教育部首度核定 6 所高中試辦「科學班」，每班

30 人。申請高中科學班的條件為校排前 10%，或就讀國中數理資優班數理科班排前 50%、或獲選進入國際國中生科學奧林匹亞競賽國家代表隊決選者、或曾獲教育部主辦的數理科目全國競賽（或科展）前 3 名。開設科學班的學校包括新竹實驗高中與清華大學、臺南一中與成功大學、臺中一中與交通大學、高雄中學與中山大學，於 98 年 6 月開始招生。進入高中科學班學生，高一及高二會修完高中三年課程，高三則到大學選修基礎物理、化學及生物等，或由大學教授到高中上課。

二、繼續推動高級中學第二外語教育

98 年度教育部鼓勵大學開辦「高中生預修第二外語課程」，高中生在校內修滿 4 學分或 72 小時的第二外語課程，通過資格檢定後，便可參加與大學相同教學品質的預修課程，98 學年度計有 9 校開設 18 班，共計 443 人修讀，語種包含日語、德語、法語及西語，較 97 學年度開班數及修讀人數成長 3 成。另有 63 名預修專班學生分別通過日語、法語及德語之語言檢定測驗。

三、補助中小學科學教育計畫專案

為推展我國高級中學科學教育，持續辦理國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽、全國中小學科學教育計畫專案補助與高級中學數理及資訊學科能力競賽等。98 年我國學生參加第 3 屆國際地球科學奧林匹亞競賽，榮獲 4 金，國際排名第 1 名，成績表現優異。98 年核定補助中小學科學教育計畫專案共計 87 案；期能充分運用大學豐沛之師資與資源，培養高中學生對科學之興趣及實驗研究之能力。

四、辦理「增進高級中等學校學生國際視野方案」

為因應全球國際化人才的需求，培養學生更多元的學習與世界競爭力，教育部研擬「增進高級中等學校學生國際視野方案」並訂定「教育部補助增進高級中等學校學生國際視野要點」，從 98 年度起投入新臺幣 4,000 萬元經費，以推動國內高中職學校與國外學校的交流。本方案主要包括國外學生來臺進行交流活動「Inbound」與國內高中職生赴海外進行交流活動「Outbound」兩種模式，並分為國際高中職生訪問研習、國際學生服務學習、海外體驗學習與海外技能實習等 4 個計畫。此外亦包括建置外國學生接待家庭系統與高中職國際交流資訊網、建立國際交流業務工作圈及舉辦國際教育實務研討會等支援系統及配套

措施以整體協助方案未來的推展，期望透過方案的推動，除讓高中職校建立國外夥伴關係及聯繫管道，俾利後續推動之外，亦讓學校教師、學生、家長重視國際教育，並帶領高中職校學生具備國際視野，瞭解國外繼續學習或工作之機會。

參、技術及職業教育

一、高職菁英班併入技優入學

98 學年度起推動將高職菁英班併入技優入學，兩者報名資格，都是高職畢業生、在校成績 60 分以上，且具國際技能競賽、全國技能競賽、全國高中技藝競賽前 3 名、國際科展成績優異資格者的入學管道，合併後能促進高三下學期教學正常化。

二、廣續辦理高職繁星計畫

為平衡城鄉差距，引導教學正常化，以彰顯高職辦學特色，並導引高職就學社區化。由各高職推薦 1 名具有潛力之優秀學生經技專院校甄選後就讀。98 學年度計有國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學、國立屏東科技大學、南臺科技大學、國立虎尾科技大學、國立勤益科技大學、國立雲林科技大學、國立高雄第一科技大學、國立高雄餐旅學院、國立臺北護理學院及國立高雄應用科技大學等 11 校，辦理高職繁星計畫，原則每校外加 1 班 50 名（臺灣科大 2 班 100 名，南臺科大 1 班 40 名），11 校共計提供 590 名高職學生。

三、技職校院獎勵大學教學卓越計畫

教育部於 98 年 8 月 14 日公布 98—99 年度技職校院獎勵大學教學卓越計畫審核結果，共有 32 所學校（含國立 8 校、私立 24 校）獲得本計畫共 15 億 6,091 萬 3,928 元經費，分 2 個年度補助，包括「獎勵大學教學卓越主計畫」、「重要特色領域人才培育改進計畫」、「區域教學資源中心計畫」、「通識教育及語文應用能力改善計畫」、「技術研發中心強化人才培育計畫」、「教學卓越計畫」等 6 項子計畫，期望藉由競爭性經費引導學校重視教學，帶動學校改進教學品質之風氣。

四、辦理科技大學評鑑，提升技職教育品質

完成 97 年度 3 所科技大學、6 所技術學院及 8 所專科學校綜合評鑑，及 96 年 7 所專科學校護理科評鑑與 5 所 95 年度技術學院評鑑受評 3 等系所之追蹤評鑑，已於 98 年 6 月 5 日公布結果。98 年度科技大學計 13 所學校參與受評，其中 9 所為 94 年度已受評之學校，4 所為 96 年度改名科大、本年度第一次受評的學校。各校日間部和進修部均須受評，日間部綜合評鑑辦理行政類 4 組 13 校、專業類系所 358 系所（含學位學程）以及專業類學院 59 院；另包括進修部綜合評鑑的行政類 3 組 13 校和專業類系所 220 系所。98 年 11 月中旬起陸續展開，至 99 年 1 月中旬結束。

五、推動「技職教育再造方案」

為彰顯技職教育強化務實致用特色及落實培育技術人力角色，藉由規劃優質精進計畫，更新技職教育設施，提升教學設備，充裕學習資源以改善技職教學環境，透過強化產學實務連結並培育優質專業人才，以彰顯技職教育特色。

肆、大學教育

一、推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」

為厚植績優大學頂尖研究中心能量，持續追求專精領域教學與研究之卓越發展，並培育優質人才，使學校發展為國際一流大學，帶動國內整體高等教育水準之提升，透過競爭性經費之挹注，協助國內具潛力之學校，發展成為國際一流大學及頂尖研究中心。第 1 梯次（95 年至 96 年）共補助臺大等 12 校，第 2 梯次（97 年至 99 年）共補助臺大等 11 校。本計畫自 95 年執行至今，學校除在組織運作調整、教學卓越發展、基礎環境建設提升及延攬國外優異人才增加，各校國際專業研發能力均有大幅提升，在學術發展上亦有顯著之成果，且部分學校的研究成果已達世界首創及頂尖地位。在整體高教世界評比部分，各校排名亦大幅上揚，根據英國泰晤士報全球前 200 大學評比，國立臺灣大學執行本計畫 2 年後，排名均在 100 至 120 名間，國立陽明大學（341 名）、國立清華大學（281 名）及國立交通大學（411 名）等校在 97 年之排名亦較往年進步。2009 年 1 月份世界大學網路排名，國立臺灣大學排名為世界第 55 名，亞洲第 2 名。

二、獎勵大學教學卓越計畫

為匡正國內大學重研究、輕教學之傾向，全面提升大學教學品質，自 95 年度起即納入政府「新十大建設」以每年 50 億元之特別預算，共編列 94—97 年 4 年共 150 億元經費，以競爭性經費補助獎勵在教學品質提升著有績效之學校。第一期計畫推動，已有效地引發各大學重視教學品質之風氣，為持續深化並落實大學教學品質改善之內涵，使第 1 期計畫建立之各項制度及精神得以深植大學體制，自 98 年起為期 4 年將再投入約 112 億元經費，除強調投入資源（input）及教學過程（process）外，將深化各項教學品質內涵，激發教師投入教學意願及提高學生學習風氣，使教學品質之改善確實反映在學生學習成效提升學生素質。

三、推動「繁星計畫」

為實現「高中均質、區域均衡」理念，發掘全國各高中之英才，期使每所高中具有潛力之優秀學生，皆有就讀優質大學之機會，藉以導引學生就近入學高中職，有助推動高中職就學社區化，促使高中教育正常化以及城鄉教育均衡發展，落實推動十二年國民基本教育。97 學年度共有 25 所大學參與繁星計畫之招生，共提供 1,742 個招生名額，最後錄取 1,450 名學生，總錄取率為 83.24%。

四、辦理「大學系所評鑑」

委託財團法人高等教育評鑑中心基金會自 95 年起辦理為期 5 年之系所評鑑，97 年度下半年辦理東吳大學等 8 所公私立大學之校務評鑑，98 年 6 月公布評鑑結果。98 年度上半年辦理大葉大學等 9 所公私立大學之校務評鑑，98 年 12 月公布評鑑結果。系所評鑑最大特色以確保教學品質為主，並落實自我改善機制。評鑑結果將作為核定調整大學發展規模、學雜費及經費獎助、補助之參據。

五、發布「大專畢業生至企業職場實習方案實施要點」

為協助國人就業，對抗金融風暴所衍生出的高失業率，政府各部門全力推出各項協助就業計畫，教育部依據《振興經濟擴大公共建設特別條例》第 10 條第 1 項規定訂定「培育優質人力促進就業計畫」，結合 6 個部會及多個單位共同推動 16 項方案，以舒緩當前失業情勢，減少失業可能產生的問題，所需經費由振興經濟擴大公共建設特別預算支應。本方案以促使大專校院「協助及

掌握畢業生就業情形」及「強化學校產學合作關係」為主軸，使課程、師資、設備與實習能貼近產業，由學校推薦 95 學年度至 97 學年度本國籍大專畢業且非在學之畢業生到職場擔任實習員 1 年，政府補助每月 2 萬 2 千元，期望能有效協助初出校門的大專畢業生即早進入職場。

伍、師資培育

一、實施大專校院師資培育評鑑

依據《大專校院師資培育評鑑作業要點》實施大專校院師資培育評鑑評定各校教育學程辦學成效，98 年度大專校院師資培育評鑑結果，有 13 所師資培育之大專共 13 個師資類科受評，其中 7 個師資類科獲評一等，比例達 53.8%；6 個師資類科獲評二等，比例為 46.2%；無評列為三等之師資類科，評鑑結果將作為核定招生名額參據。

二、廣續出版《97 年師資培育統計年報》

為建置師資培育共需評估機制，落實師資培育「儲備制度」及符應資訊公開、自由、開放、競爭、自主等之原則，98 年 5 月廣續出版《97 年師資培育統計年報》。97 年年報內容資訊，增加在職教師學歷交叉分析、各教育階段與特殊教育之各師資類科別師資生休息與畢業情況、各師資培育中心開課情形等，作為師資培育政策規劃與發展的參據。

三、推動「教育實習績優獎甄選及獎勵實施計畫」

教育部為激勵教育實習績優教師，強化教育實習指導教師、教育實習學生（教師）及教育實習機構之三聯關係，增進教育實習效能，以提升師資培育素質，辦理「98 年度教育實習績優獎甄選活動」，計評選「教育實習指導教師典範獎」6 名、「教育實習輔導教師卓越獎」9 名及「教育實習學生（教師）楷模獎」30 名。

四、辦理高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

98 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，應考人數 11,185 人，到考人數 10,891 人，經檢定考試成績合格者共計 6,933 人，及格率為 63.7%。對高級中等以下學校及幼稚園教師品質把關。

五、「國中小增置專長教師方案」

教育部以特別預算推出「培育優質人力促進就業計畫」之「國中小增置專長教師方案」，期待解決國民中小學（尤以偏遠及小校）專長教師不足的問題，提供儲備教師進入教育職場的機會。方案審核以優先補助共聘巡迴及偏遠地區專長不足之專長教師為原則，經審查核定全國總共計補助達 3,000 人。其中共聘教師申請核定為 1,040 人，包含國中 136 人及國小 904 人。一般地區教師申請核定人數為 1,948 人而巡迴教師申請核定為 12 人。而臺北縣、桃園縣、臺中縣及彰化縣之核定人數都有達 200 餘人以上。

陸、社會教育

一、建立社區學習研究發展中心，推動社區教育

為因應老年社會、社區教育及終身學習的發展，教育部委託國立政治大學成立「社區學習研究發展中心」，希望可以聯合學術界、社區教育實務界、非政府組織等各種力量，共同為建立公民社會而努力。該中心為深化社區教育，以整合型研究計畫的方式推動業務，期能擴展研究和服務範圍，延伸社區學習之內涵，朝終身學習（時間軸）和無所不在的學習（空間軸）目標前進。

二、推動老人短期寄宿學習計畫

教育部為因應高齡少子女化的社會，及開創老人多元學習管道，與國內 7 所大學院校試辦「老人短期寄宿學習」計畫。第一波共計舉辦 21 梯次，成功為 420 位 60 歲以上的阿公阿嬤圓夢。第二波「銀髮新鮮人—阿公阿嬤上大學圓夢計畫」教育部委託實踐大學等 6 所大學執行，讓參與的阿公阿嬤體驗大學的生活，學習如何當個快樂的人，創造自己的生命價值。

三、辦理樂齡學堂計畫，強化社區老人教育工作

為整合各地方政府老人教育資源，教育部架設「樂齡學習網」，於 97 年起分 3 年運用各縣市政府所屬公共空間設置「各鄉鎮市區樂齡學習資源中心」，成為各社區老人教育資源平臺，至 98 年為止已成立 203 所「樂齡學習資源中心」，參與人數計有 59 萬餘人次；除此之外，教育部並成立樂齡銀髮學習行動輔導團，輔導各地方政府有系統推動老人教育工作，建立評鑑機制與研發相關教材及教案，及有系統培訓社區種子人才。

四、建構弱勢家庭教育支持系統

自 98 年起於「夜光天使點燈專案試辦計畫」從九個縣市參與試辦擴大到其他十六縣市全面推動。98 年已設立 354 個據點(436 班)，服務學童數計 7,631 人，針對國小階段學童家庭經學校輔導會議認定符合低收入戶家庭之學童為優先及單親、失親、隔代教養、家境特殊亟需關懷等之弱勢家庭學童，免費提供非提升學業成就為主之軟性活動，如伴讀寫作業、繪本欣賞等活動。

五、加強推行發展新移民文化計畫

95 年至 98 年依「教育部設置社區終身學習中心實施計畫」補助 21 個縣市，利用國中小學校閒置空間設置 27 所新移民學習中心，提供貼近新移民在地化之學習服務場域，目前除金門縣、連江縣外，其餘縣市均已有教育部補助或縣市自籌經費設置之新移民學習中心或類似機構，希望鼓勵更多外籍配偶及其家人參與學習活動，落實多元文化終身學習。

六、推動臺灣有品運動

教育部於 98 年 6 月 17 日推行「臺灣有品運動」，以品德、藝術、閱讀及環境為主軸，包含品德教育、藝術扎根、終身閱讀及環境永續等 4 項計畫，98 年度預計約投入 3 億，99 年約計 9 億執行，98 年 6 至 12 月各推出相關旗艦活動，透過問卷調查與論壇研討凝聚各界共識，培養學生良好品德及建立校園優質品德文化。98 年針對全國 98 學年度入學小一新生推動「小一新生閱讀起步走」計畫，透過 10 至 11 月巡迴各縣市辦理父母閱讀講座方式辦理，並舉辦五場品德校園勤儉教育研習，期能建構永續發展之核心價值，營造「他好、你好、我好，臺灣真好！」的優質環境。

七、鼓勵民間機構參與公益活動

自 98 年起教育部「文教基金會終身學習列車計畫」轉型為「教育公益提案與扶植團隊甄選實施計畫」，鼓勵文教基金會組成公益扶植團隊，從事公益的創新提案與合作，以促成產官學公益合作平臺，深化臺灣公益事業的發展。98 年度「教育公益扶植團隊」甄選作業共計選出東元科技文教基金會「驚嘆號—原族群永續教育計畫」等 8 個公益扶植團隊，與教育部共同合作，用公益行動帶動社會進步的力量，重振臺灣社會的信心與核心價值。

八、重視祖孫互動以促進家庭和諧

爲因應高齡化社會來臨及連結祖孫世代之間的互動與情感，教育部於 97 年首度發起「全國祖孫週－寶貝我們一家老小活動」，並在 98 年結合國立社教機構、各縣市政府、各縣市家庭教育中心、各鄉鎮市區樂齡學習資源中心及學校於 98 年 10 月 24 日至 30 日（重陽節當週）擴大辦理「第 2 屆全國祖孫週－寶貝我們一家老小」新家庭運動，突顯高齡化的社會中，祖孫互動的重要性，期待藉由「全國祖孫週」活動，促進家庭世代間的連結、互動與關懷。

柒、體育衛生教育

一、訂定新型流感防治標準

修正「教育部因應流感大流行應變計畫」，修訂校園 H1N1 新型流感各級疫情處理要則，訂定 325 停課標準與 814 原則，製作新型流感防治及疫苗接種宣導品，並加強登革熱等校園傳染病防治工作。

二、推動樂活運動計畫

爲檢討「96～98 年樂活運動站」3 年計畫實際績效，教育部於 98 年 12 月 23 日舉辦「樂活運動站成果觀摩會」，3 年來已有 209 所高中職以下學校，利用閒置教室設置樂活運動站，共使用了 732 間空餘教室（約合室內運動面積達 46,116 平方公尺），提供樂趣化、多元化及增加身體活動量的設施，深受師生以及社區民眾的喜愛。並因應新世紀高齡少子化現象，將持續活化利用校園閒置空間，共同創造樂活健康的校園及社區環境。

三、推廣普及運動，豐富校園活力

教育部爲鼓勵更多學生培養運動習慣，增加校園團隊精神凝聚力，自 98 年度 5 月起推動「國中小學生普及化運動」，以增加校園運動人口爲目標，希望帶給全國的國中小學生更健康、更難忘的童年。包括國小 1—4 年級爲創編韻動操、國小 5、6 年級爲樂樂棒球、國中 7—9 年級大隊接力。自 98 年 9 月開始，先由選出代表參加縣市內的校際競賽，98 年 12 月舉辦國中大隊接力全國大賽，99 年 4 月進行樂樂棒球全國大賽中繼接棒，6 月採北中南東分區決賽的創編韻動操。

四、推動牙醫進駐校園

教育部為鼓勵更多學童培養良好的口腔保健習慣，增加學校運用社區資源、藉助專業共同推動口腔衛生保健工作，規劃自 98 年起逐年提升牙醫進駐校園提供健康服務比例，以增加口腔檢查率及異常個案複診矯治率。98 年度已完成 176 位校牙醫培訓。此外訂定補助地方政府國小聘任校牙醫試辦計畫及編撰校牙醫工作手冊、研習手冊，並於 98 年 9 月及 10 月間辦理校牙醫教育研習，計 159 校、176 名牙醫進駐校園，且補助校牙醫試辦學校購置高壓消毒鍋及 CPI 探針等器材。

五、落實學校午餐及健檢相關工作

照顧弱勢學生 22 萬 6,510 人上課日及寒暑假午餐費用；補助地方政府充實 66 名校園營養師；提高國民中小學學生健康檢查經費每生為 250 元、修編工作手冊，並委託辦理學生健康檢查觀察員研習及訪視工作，以提升學生健康檢查品質。

六、簽訂「增進青少年交流協定書」

教育部為促進臺灣與日本的文教合作，輔導高雄市政府教育局、臺北縣政府教育局、高雄縣政府，及嘉義市政府等 4 縣市教育局（處）與日本靜岡縣教育委員會，進行體育、文化及教育等方面的交流。規劃自 98 年 11 月起，初步推動高中棒球運動訪問交流，並逐年擴辦至其他文教項目。首次由我方代表球隊赴日進行交流，99 年 3 月由日方代表球隊來臺參訪，並由邀請方提供當地文化、歷史的體驗活動。

七、補助大專校院優秀運動人才

教育部於 98 年 6 月 10 日發布《大專校院優秀運動人才助學實施要點》，助學大專校院（不含在職專班）在學學生，參加屬奧林匹克運動會、亞洲運動會及世界大學運動會之比賽運動種類（項目），且符合規定之運動成績者，具體落實教育部關心國家體育人才培育之政策，透過各項助學措施，期使運動選手於就學期間安心追求卓越表現，進而達成提升國際運動賽事競爭力之目標。

捌、國際文教交流

一、擴大招收外國學生來臺留學

「臺灣獎學金」計畫自 93 年辦理以來，已發揮引導外國學生來臺留學之功效，受獎人數也由 93 年 555 人，94 年 717 人，95 年 975 人，96 年 1,241 人，97 年 1,356 名，增加至 98 年 1,385 人。就讀學位以大學 605 人最多，占 43.68%；其次為碩士 361 人，占 26.06%；博士 215 人，占 15.52%。獎學金除人數成長外，修讀學位比例也逐年成長、先修華語人數逐年降低。經由青年人才的培育，以紮根地建立臺灣與全球各國之間長期合作關係、經貿往來和教育文化的交流，提升我國全球競爭力與國際能見度。

二、鼓勵學生出國留學及在學生出國研修

辦理 98 年度公費留學考試錄取 115 名，98 年度留學獎學金甄試錄取 300 名，另辦理本年獎助國內大學選送在學學生出國研修及實習，其中「學海飛颺」計畫共補助計 78 校；「學海惜珠」補助計 89 人；「學海築夢」計畫補助計 61 校 173 案。另並辦理「教育部補助留學生就學貸款」，自補助留學生就學貸款辦法實施以來成效頗佳，自 93 年起累計至本年止，計 5,809 人獲得貸款，我國學生出國留學人數亦得以成長。

三、與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄

為推動與各國文教交流關係，並據以作為雙方教育交流合作之依據，近年來教育部已與加拿大、澳洲、約旦、越南、俄羅斯、德國、英國、法國、奧地利等國及美國印第安那、俄亥俄、密西根、愛荷華、阿肯色、田納西、南卡羅萊納、內華達、加利福尼亞、緬因、佛羅里達、馬里蘭州等 12 州簽訂教育合作協定或合作備忘錄。

四、推廣中小學國際教育

為培育學生成為具有全球關懷與國際視野的世界公民，教育部推動中小學國際教育，提出「中小學國際教育專業知能人力資源建置計畫」，包括辦理中小學國際教育專業知能研習、中小學國際教育海外專題參訪、國際教育實務研討工作坊，舉辦 2009 中小學國際教育實務研討會；規劃「中小學國際教育白皮書」等，期能增進學生文化知能，培養具國際公民意識之世界觀。

五、拓展高中職學生國際教育視野

為培養我國青年世代宏觀視野及獨立學習能力，教育部推動「增進高級中等學校學生國際視野方案」，邀請各國高中職及大學以上學生拜訪臺灣學生，及臺灣學生至海外體驗學習或技能實習，至 98 年 4 月止，申請國外學生來臺交流活動計有 36 案，申請高中職生赴海外進行交流活動則有 58 案，98 年有 16 名國際學生至全國各地 15 所高中職校進行 1 學年度之體驗學習。98 年度我高中職學校赴日本教育旅行共計 115 校，約 4,621 人；日本高中職學校來臺教育旅行人數約 5,500 人；另舉辦「98 年臺韓教育旅行研討會」，邀請韓國修學旅行協會、韓國文化體育觀光部、教育科學部官員及高中校長等共 20 名一行 20 人來臺與會。

六、推動大專校院國際志工服務

為培養大專校院學生對國際社會人文關懷，拓展國際視野，履行世界公民之義務，98 年輔導 46 校 51 團 720 位學生赴海外服務，包括越南、泰國、菲律賓、柬埔寨等 15 國，其服務對象包括水災及疫區災民、殘障幼兒、垂死病患、流亡藏人等弱勢族群，共計服務 31 萬 8,800 餘人。

玖、學生事務與輔導

一、推廣品德教育融入課程教學

教育部於民國 93 年訂頒「品德教育促進方案」5 年計畫，計畫期滿後於 98 年續行推動第二期品德教育 5 年計畫，著重品德教育推動的優質化與永續性。重視「品德核心價值」建立及其「行為準則」之實踐，透過創新品質、民主過程、全面參與、統整融合、分享激勵的實施原則，遴選補助 100 所品德教育推動績效良好之學校進行「品德教育推廣與深耕學校」3 年計畫，並辦理品德教育推動實例發表與觀摩活動，帶動經驗分享與創新成長，期能全方位推動品德教育。

二、推動人權教育與公民教育實踐方案

教育部於 98 年 3 月函頒「人權教育與公民教育實踐方案」，透過建立友善校園學校環境、發展人權教育與公民教育課程及教材、培訓人權教育與公民教育師資、加強人權教育與公民教育宣導等策略，培養學生人權教育與民主素

養，提升教師之人權教育與公民教育理念與知能，並能將人權教育與公民教育理念有效融入於各教學領域中，並於 98 年 3 月 8 日至 3 月 9 日辦理「教育部 99 年度友善校園人權教育示範學校傳承及研討會」，促使學校建構良善校園人權教育環境，形塑具人權理念之學校團隊，統整持續發展學校人權教育環境之資源。

三、推動反霸凌安全學校計畫

97 學年度起以推動「防制校園暴力霸凌」為主要議題之安全學校，業已制定《補助推動反霸凌安全學校要點》，每年持續補助各公私立高級職業學校及國民中學推動以「反霸凌」為中心議題之安全學校，98 學年度遴選 7 至 10 所學校補助推動，將以 3E 策略(Education、Environment、Enforcement Intervention)系統化推動反霸凌安全學校，並成為所屬縣(市)之示範學校及交流平臺，共同為校園反霸凌意識紮根。

四、推動校園生命教育，落實全人教育之教育遠景

成立「教育部推動生命教育諮詢小組」設置研究發展、師資人力、課程教學、宣導推廣等四小組，98 年度推動生命教育之主軸以校園憂鬱及自我傷害三級預防工作計畫，並鼓勵地方政府及學校主動參與，結合社會民間團體共同推動。補助各直轄市教育局、各縣市政府成立生命教育資源中心學校 56 校，規劃辦理憂鬱與自我傷害三級預防活動包含：初級預防 409 場次 6,485 人次；二級預防 386 場次 2,748 人次；三級預防 205 場次 3,306 人次；與師資培育機構合作開設「生命教育概論」11 班、「憂鬱與自我傷害三級預防」17 班，開設生命教育與憂鬱自我傷害防治專長增能學分班共 28 班。

五、強化國中小學生輟學之預防與復學輔導，落實零拒絕教育

建置「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」，積極辦理國民中小學學生中輟之預防、通報、協尋、復學及輔導；並補助地方政府設置慈輝班、資源式中途班、合作式中途班，提供多元另類適性課程及輔導措施。全國尚輟人數已由 93 年 11 月的 4,503 人下降至 98 年 12 月底尚輟人數為 1,334 人(尚輟率 0.052%)。

拾、資訊網路科技教育

一、建構優質數位學習內容

六大學習網 98 年舉辦相關研習推廣、體驗營活動計 32 場，累積教案、教材及素材計約 3 萬 6,000 筆，各網舉辦推廣活動包括社群學校應用說明會、做中學體驗營、教學觀摩演示、一般民眾推廣活動等計 115 場次，計 7,000 人次。此外建置九年一貫七大領域各學科資訊融入教學教案、教材及素材等數位教學資源合計 7,295 筆（新增 1,000 筆）。結合各縣市之數位教學資源，教育部「教學資源網」建置 8 萬 3,020 筆教學資源聯合目錄；「教育部數位內容交換分享平臺」建置 9 萬 5,000 筆教學資源，合計達 16 萬筆數位教學資源供教學使用數位教學資源交換分享。期能將發展資訊融入教學模式及學習社群，加強師生資訊應用能力與網路學習素養。

二、縮減城鄉數位落差

98 年度招募 134 隊資訊志工團隊，前往 135 所偏鄉學校及 139 個數位機會中心協助資訊應用服務。教育部推動「創造偏遠數位機會推動計畫」，截至 98 年 5 月止，已於全國偏鄉建立 168 個數位機會中心，分佈於 18 縣；94 至 98 年止累計建置 168 個數位機會中心，使用設備人數計 316,366 人次；各項活動次數 792 次；服務志工人數 14,053 人；學生接受課後照護人數計有 46,687 人次；辦理學生課後照護時數 64,400 小時。

三、辦理國民電腦應用計畫

讓中低收入戶學童享有公平的資訊科技環境應用機會、定期學習輔導，並加強督導學童上網安全防護措施與管理，發展網路課後輔導服務，協助偏遠地區學生學習。

四、推動數位學習認證，發展大專院校網路學習

95 年頒布大學遠距教學實施辦法，放寬遠距教學學分及學位認可，達畢業總學分 1/2。同年（1996）並頒布《數位學習碩士在職專班試辦申請及審核作業要點》，開放大學校院特定領域系所研究所試辦網路學位碩士在職專班，實施數位學習課程及教材認證，確保大專院校數位學習品質。98 年度有 2 個大專院校 2 個專班通過審查取得學位試辦資格，有 11 門數位學習課程、11 門數位教材，通過教育部認證審查，98 年專班學位由試辦改為正式實施。

五、強化臺灣學術網路管理

推動優化臺灣學術網路 (TANet)，建構新下一代網路 (NGN)，積極整備資安環境，並規劃建立 ISAC 以增強資安通報與應變處理能力。於網路骨幹各縣市網路中心建置不當資訊防制過濾系統及申訴檢舉網站，以確保中小學生安全上網。

拾壹、特殊教育及其他重要教育措施

一、強化特殊教育

教育部將自 98 學年度起針對 93 年 9 月 2 日至 94 年 9 月 1 日出生經鑑輔會安置就讀於公私立幼托園所 (機構) 的身心障礙幼兒，提高其教育補助費用。98 學年身心障礙類學生人數學前階段 10,740 人，國民小學階段 40,048 人。推動 12 年國民教育，高中職身心障礙學生就學輔導發展方案，98 學年度就學人數計 1 萬 8,946 人。就學大專校院學生人數 98 學年度增至 9,489 人。對於身心障礙學生升學大專校院，除教育部每年委託一所學校辦理身心障礙學生升學大專校院甄試，在 97 學年度計有 127 校 1,585 個科系提供 2,484 個招生名額外；96 學年度起新增「大學校院單獨招收身心障礙學生考試」，在 98 學年度計有大葉大學等 15 校 163 學系提供 757 個招生名額；亦可透過現行多元入學方案之升學管道或參加其他招生單位所辦理之各類考試。立法院於 98 年 10 月 23 日三讀通過《特殊教育法修正草案》，為繼民國 86 年以來歷經 12 年最大幅度之修正，其條文由原來 33 條增加至 51 條，以具體實踐「充分就學、適性揚才」之特質為立法目的。

二、擴大招收海外優秀華裔學生

具體措施包括：核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金、清寒僑生助學金、補助大學設置研究所優秀僑生獎學金、辦理全國大專院校僑生研習會、補助各校僑生輔導、春節祭祖聚餐聯誼活動、學業輔導及假期課業輔導等經費。適時修訂僑生回國就學及輔導辦法、技專院校加入大學之海外聯招、增加大專校院僑生名額、放寬國內大學畢業僑生可採申請方式就讀大學校院碩士班、辦理海外臺灣高等教育聯展、透過海外聯招會加強宣導僑生來臺升學、聯合中央有關單位訪視各校僑教現況並與僑生座談及解答相關問題、辦理僑輔人員工作研討會，以落實政府僑民教育與照顧僑生政策。

三、輔導海外臺灣學校健全發展

98年7月3日修正《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，修正重點包括：增訂海外臺灣學校得經教育部核准後附設外國課程部或班、海外臺灣學校教師聘約應載明事項、海外臺灣學校應訂定章則辦理教職員工退休撫卹資遣等福利事宜，另取消教師申訴制度，將教師之權利義務事項回歸教師聘約及當地國法令等，以有效保障教職員工及學生權益，並提升學校國際競爭力。另每年編列預算協助學校改善軟、硬體設備及提供我國籍學生學費補助及獎助學金。為提升教學品質，保障學生就學權益，補助辦理巡迴教學輔導計畫及開辦進修研習班次，以促進海外教師教學成長。

四、辦理永續校園推廣計畫

教育部永續校園局部改造計畫已補助超過700所，分布全省，各校均依當地特色發展適合該地之本土永續發展教育課程及教學活動。辦理「臺灣綠色學校夥伴網路」，以及補助全國各縣市教育局辦理「環境教育輔導小組計畫」，補助非營利民間團體及大專院校等辦理「環境教育推廣活動」，全面推廣環境教育活動，深化民眾及學子環境永續觀念。成立「環境資源研究管理中心」，以協助學校解決實驗廢污問題。為落實節約能源，委託辦理「大專校院及高級中等學校校園節約能源管理輔導團計畫」，調查分析各級學校節省電費之潛能，逐年完成大專院校高級中等學校及國民中小學之電力健檢手冊，建立節約能源理念深植於校園進而推廣於社會。

第四節 教育概況與教育經費

98年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計—98年度》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述97學年度全國教育概況與98年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在97學年度，全國公私立各級各類學校共計8,096所，專任教師275,236人，學生5,165,431人。總學校數比96學年度減少106所，專任教師減少265人，學生數減少77,513人。

二、各級學校畢業生升學率

在 97 學年度，國小畢業生升學率為 99.79%，國中畢業生升學率為 95.38%，高中畢業生升學率為 88.64%，高職畢業生升學率為 86.18%，與 96 學年度比較，國小畢業生升學率略微提升 0.15%，國中畢業生升學率略微降低 0.88%，高中畢業生升學率提升 0.93%，高職畢業生升學率提升 2.58%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 97 學年度，幼稚教育（不含未立案幼稚園、托兒所）淨在學率為 28.37%，粗在學率為 28.43%；國小淨在學率為 99.41%，粗在學率為 100.68%；國中淨在學率為 96.93%，粗在學率為 99.36%；高級中等教育淨在學率為 91.65%，粗在學率為 99.11%；高等教育淨在學率為 63.76%，粗在學率為 83.18%，如表 1-1 所示。

表 1-1

97 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼稚教育	28.37	28.43
國民小學	99.41	100.68
國民中學	96.93	99.36
高級中等教育	91.65	99.11
高等教育	63.76	83.18

註：幼稚教育淨在學率=3至5歲幼稚教育學生人數/3至5歲人口數 X100%
 幼稚教育粗在學率=幼稚教育學生人數/3至5歲人口數 X100%
 國民小學淨在學率=6至11歲國小學生人數/6至11歲人口數 X100%
 國民小學粗在學率=國小學生人數/6至11歲人口數 X100%
 國民中學淨在學率=12至14歲國中學生人數/12至14歲人口數 X100%
 國民中學粗在學率=國中學生人數/12至14歲人口數 X100%
 高級中等教育淨在學率=15至17歲高中、高職學生人數/15至17歲人口數 X100%
 高級中等教育粗在學率=高中、高職學生人數/15至17歲人口數 X100%
 高等教育淨在學率=18至21歲大專學生人數/18至21歲人口數 X100%
 高等教育粗在學率=大專學生人數/18至21歲人口數 X100%

資料來源：教育部（民 98）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

在 97 學年度，教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計 21,352 人，占全數（100,182 人）之 21.31%，國民中學教師共計 11,970 人，占全數（51,729 人）之 23.14%，高級中學教師共計 13,493 人，占全數（34,759 人）之 38.82%，高職教師共計 6,279 人，占全數（16,470 人）之 38.12%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，大專院校專任教師具碩士學位者計 14,297 人，占 28.55%，具博士學位者計 31,896 人，占 63.69%；專科學校專任教師具碩士學位者計 976 人，占 68.59%，具博士學位者計 271 人，占 19.04%。由此顯示，大專院校專任教師學歷亦逐年提升。

五、各級各類學校數

在 97 學年度，臺閩地區各級學校共有 8,096 所，其中幼稚園 3,195 所，國民小學 2,654 所，國民中學 740 所，高級中學 321 所，高級職業學校 156 所，專科學校 15 所，大專院校 147 所，特殊學校 24 所，國中小補校 534 所，高級進修學校 224 所，大專進修學校 86 所（如表 1-2）。

表 1-2

97 學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：所

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼稚園	3,195	1,544	1,651
國民小學	2,654	2,617	37
國民中學	740	722	18
高級中學	321	180	141
高級職業學校	156	92	64
專科學校	15	3	12
大專院校	147	50	97
特殊學校	24	23	1
國中小補校	534	531	3
高級進修學校	224	104	120
大專進修學校	86	13	73
總計	8,096	5,879	2,217

資料來源：教育部（民 98）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

與 96 學年度比較，總校數減少 106 所，其中幼稚園減少 88 所，國民小學數量增加 3 所，國民中學數量不變，高級中學增加 1 所，高級職業學校數量不變，專科學校數量不變，大專院校增加 2 所，特殊學校數量不變，國中小補校減少 17 所，高級進修學校減少 1 所，大專進修學校減少 2 所。

整體而言，總校數自 94 學年起持續減少，其中幼稚園各校數降低居各級學校之冠，顯示受少子化影響。就國民中小學、高中職、大專院校、特殊學校部分，校數則增減不多。就補校而言，國中小補校仍持續減少，顯示因國民教育程度的提高，需求性降低。

六、各級學校教師平均教導學生數（師生比）

在 97 學年度各級學校平均師生比，幼稚園為 1：10.69，國小為 1：16.74，國中為 1：15.09，高中為 1：18.91，高職為 1：19.01，專科學校為 1：23.65，獨立學院為 1：18.81，大學為 1：20.47（如表 1-3）。與 96 學年度比較，國小、國中、高中的師生比降低，高職、獨立學院、專科、大學的師生比則增加。

表 1-3

97 學年度各級學校教師平均教導學生數（師生比）

學校類別	師生比
幼稚園	1：10.69
國小	1：16.74
國中	1：15.09
高中	1：18.91
高職	1：19.01
專科學校	1：23.65
獨立學院	1：18.81
大學	1：20.47

資料來源：教育部（民 98）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GNP）比率

97 學年度，公私立教育經費總計 748,567,612 千元，占國民生產毛額之 5.91%，總經費比 96 學年度（717,795,237 千元）多了 30,772,375 千元，占國民生產毛額比率增加 0.38%。

二、各級政府教育經費支出結構

97 年度，各級政府教育經費支出預算總計 5,412.77 億元，占前三年歲入 24.96%。其中，中央政府支出 2,095.48 億元，地方政府支出 3,322.90 億元，包括臺北市政府支出 547.70 億元，高雄市政府支出 244.50 億元，各縣市政府支出 2,491.93 億元，金門馬祖支出 27.68 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 50.98 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來發展動態

在多元環境快速變遷下，教育是決定國家競爭力的重要指標，也是面對未來挑戰的重要關鍵。過去我國能屹立不搖，創造出臺灣經濟奇蹟，優秀人才素質是必然條件，也是教育施政優先強調的課題。教育部經不斷思考教育本質、核心價值以及國家發展目標，擘劃「教育部中程施政計畫」，作為未來 4 年（2009—2012 年）施政的方向。但教育政策的推動應該有其一貫性及延續性，對於未來的教育發展，除了延續既有的施政方針之外，若教育時空環境改變了，就需凝聚社會共識，調整教育作為。

壹、未來施政方向

吳部長在 98 年 9 月 30 日立法院教育及文化委員會的施政報告中，提出以「生命教育」為基礎，以「終身學習」為精神，以「完全學習」為歷程，以「健康校園」為園地的教育五大主軸，可作為教育部未來的施政藍圖。

一、教育施政主軸

教育工作經緯萬端，整體環境及外在形勢諸多挑戰，應該掌握主軸，以「全人教育」為目標，以「生命教育」為基礎，以「終身學習」為精神，以「完全學習」為歷程，以「健康校園」為園地，進而能夠在社會迅速變遷、價值多元之處境中，仍能清楚把握住施政重點與方向。

（一）全人教育

教育的本質在提供學生全人發展的成長過程，透過教育的實施，真正落實「德、智、體、群、美」，使學生能達到發展「深化人生觀」、「內化價值觀」之生命修養，並培養「整合知、情、意、行」與「發展多元智慧與潛能」之能力：

1. 深化人生觀：包括對生命意義、目標與理想的探問。不只是幫助孩子將來找到一份工作或職業，更教導他們體悟人生的意義、追求人生的理想，並勾勒自己生命的願景。
2. 內化價值觀：培養成熟的道德思維與判斷。融合道德哲學深度的倫理教育，真正說理而不說教，並培養孩子慎思明辨的「擇善」能力，強化其多元價值觀的修為，並能從不同角度理解同道德課題的能力。
3. 整合知、情、意、行：幫助學生將內化的價值理念統整於人格內（誠於中）並在生活中實踐出來（形於外）。提升學生的情緒智商、交談與傾聽能力以及同理心，不僅發展個人，也成全和諧的群性。
4. 發展多元智慧與潛能：每個人均具備各種不同的智慧與潛能，我們應尊重學生的個別差異。每個人的心智都由各種強度不同的智慧組成，亦有其認識世界的獨特方式，學校應幫助孩子了解並發展自己的獨特智慧，發揮個人生命潛能，開展多元學習環境，使每個學生看清自己的機會，並靈活運用其智慧

（二）生命教育

在人生的歷程中，經營自己，追求不斷的自我開展與成長，是人生的最大價值與生命的意義。生命教育透過教學、省思與體驗，使學生學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀，讓學生深刻體悟下列四種關係：

1. 人與自己－教導學生不僅要認識自我，找出真我，也要發展潛能，去實現自我，以活出亮麗生命的色彩。
2. 人與人－教導學生重視人與人之間的倫理關係，尤其明白群己關係及公共道德的重要，重視次級文化存在，進而關懷弱勢族群，以創造人際間和諧的互動。
3. 人與環境－教導學生民胞物與的胸懷，重生命的多樣性及大自然生命的節奏和規律，調和小生命與大生命價值的衝突，珍惜生存的環境，實踐保護地球守則，維持一個永續、平衡的自然生態，以關懷社會、國家、宇宙的生命。
4. 人與宇宙－引導學生思考信仰與人生的問題，釐清自己的人生方向，訂定自己的終極關懷，以宏觀的視野去審視人類存在的意義和價值，認識國家、世界的倫理，關心人類的危機，建立地球村的觀念，活出全方位的生命。

（三）終身學習

我國社會在邁向開發國家的過程中，正面臨國家競爭力提升的壓力、人文關懷的不足、國際化的衝擊、個人發展的強烈需求等挑戰。唯有建立終身學習社會，才能因應這些發展上的挑戰與衝擊，未來的社會必將是學習的社會，它將帶來教育制度的新面貌。

終身學習社會提供個人充分的學習機會，並支持個人在一生中繼續學習與成長。它也將社會各種學習資源做有效的整合，塑造有利於學習的環境，使社會普遍存在各種有意義、有價值的學習活動。它是一個以學習為中心的社會。要使學習社會得以實現，最根本的做法就是保障全民學習權，使個人能平等分享學習的機會，不會因為某些人為的、不合理的障礙與限制，妨礙對學習活動的參與。

（四）完全學習

布魯姆（Bloom B. S.）認為學生學習成就上的差異，是因為我們對每一個學生提供相同的教學及相同的學習時間，並且沒有提供個別的指導與補救教學，致使學生的學習成就差異隨著年齡愈來愈大。完全學習主張在有效的教學下，教師只要給予學生足夠的學習時間，則95%的學生均能達到精熟的水準。不但能使學生在認知學習方面得到成功，而且在情意方面的學習，讓學生從成功的學習中肯定自己的學習能力、看重自己，進而提高學習意願，期望更進一步的學習活動。

完全學習是一種可以提供成功學習的「教」和「學」的理念與方法，透過小步驟的教學、足夠的練習機會、充裕的學習時間及補救教學，讓學生精熟每一個學習步驟。如果我們能提供適宜的學習環境（有詳盡的提示、學生有高度的參與、增強其學習動機、瞭解學生的學習情況和學習困難所在及提供補救教學），每一個學生都能有很大的進步。

（五）健康校園

青少年成長的過程中，大部分時間是在學校裏度過的，學校在照顧青少年健康成長方面，擔當極為重要的角色。世界衛生組織（WHO）於1995年起積極推動「健康促進學校計畫」，強調「一所學校能持續的增強它的能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所」，其包含以下六個範疇：

1. 學校衛生政策：組成工作組織，評估學校自己的健康問題、社區需求、政策的方向，訂定學校健康政策。
2. 學校物質環境：學校物質環境泛指校園內房舍建築、操場、各項設備及器材等硬體設施的提供、保養與安全，以及健康的學習環境、飲食環境、無煙及無毒環境的營造。學校藉由控制和改善環境中可能對人體健康有害的因素以促進教職員生的健康狀態，並且提供適合教師教學及學生學習的良好環境。
3. 學校社會環境：面對不同年齡層的對象，學校除了提供知識的學習外，亦須教導如何與人相處、從群體生活中培養自信等，並視需要調整學校作息，營造重視全人健康的環境，以形成支持性社會網絡。
4. 社區關係：社區關係是指學校與家長、政府機構、地方健康服務機構或社區組織間的聯繫狀況。社區意識逐漸覺醒，在教育機會人人均等，學校社區化、社區學校化及社區總體營造的政策領導下，健康促進學校與社區機構或人員建立伙伴關係，以共同營造健康校園。
5. 個人健康知能：透過健康相關課程及訓練，教導學生對健康促進的認知、採取正向的健康行為，進而提升個人健康技能和生活品質。
6. 健康服務：健康服務是藉由健康觀察、調查與篩檢的過程掌握師生健康狀態，進而採取適當措施以協助其獲得健康最佳狀態的一系列服務。

二、教育優先發展課題

經不斷思考教育本質、核心價值以及國家發展目標、凝聚教育經驗與施政基礎、聽取各界關心教育人士建言，並體察當前世界人才競爭趨勢，擘劃未來4年（2009—2012年）教育中程施政計畫以「建構完善優質的教育環境；讓教育工作者與學習者快樂而有效地成長與學習；以及培育能自我實現的高素質現代國民與世界公民」為優先發展課題。

（一）建構完善優質的教育環境

優質的教育環境是學習之本。教育和政治、經濟、社會制度一樣，會隨著人類追求完美生活的理想發展演進，隨著自由民主思想開放，社會環境快速變遷，生育人口降低及家庭結構的改變，原有的教育體系已無法符應社會的需求，必須不斷追求教育體系品質之提升，以提供師生優質的教學與學習環境。優質的教育環境包含三個面向：教育體系與制度的完善、教育環境與情境之健全、教師教學能力與品質之提升。

教育體系與制度的完善有賴於教育制度之適性設計、教育法制體系之完整周全、升學選才制度之適性揚才、各級教育妥適銜接與均衡發展；教育環境與情境之健全則與學校軟硬體設備品質、校園建築安全完善、校園健康與友善有關；教師教學能力與品質之提升則必須透過提升教師素質、改善教學品質與效能、落實課程教學之適切與連貫等來達成；為建構完善優質的教育環境，包括從健全教保品質、發展精緻國教、提升優質中教、加值產學合作、確保高教品質、建立終身學習體制等，都必須以前瞻、周全的思考及具體的行動力，輔以高素質教師、高品質教學、安全健康的校園營造來實踐，以新世紀教育之基礎建設鋪展人才培育之基石。

（二）讓教育工作者與學習者快樂而有效地成長與學習

基於國人對文憑價值的認知根深柢固以及對明星學校之崇拜追求，臺灣的教育行政人員、教師與學生長期承受升學制度之壓力，少能感受到教與學之樂趣，也間接影響教學活動之品質。有鑑於此，如何改善學習的方式與觀點，讓教育活動更為多元、活潑，讓教師學生的學習也更為生動有趣，使其能樂於教與學並有效地成長與學習，是所有教育人員的共同理想。

為此，教育應以學生為主體，除在教育實踐上接受學生多元能力、尊重學生個別差異，落實多育學習的價值，並尊重教師之專業、重視教師身心健康、鼓勵合理正向管教，亦應在選才制度上從建立校園多元永續價值著手，強化對學生之生涯輔導、檢討考招制度之利弊、改善學校招生選才機制，讓學校不再偏重智育之學習與單一選才標準，讓學生不再將個體價值繫於分數成績而視學習為畏途，也讓教育行政人員、教師重拾有教無類、樂於育人之熱情，使學校成為師生快樂互動學習之所、透過學習內容的多元活潑，促進創意思考與潛能開發，提升教育品質。

（三）培育能自我實現的高素質現代國民與世界公民

美國心理學家馬斯洛（Maslow, A. H.）的需求層次理論（Need-hierarchy theory）強調人類有生理、安全、愛與隸屬、尊重與自我實現等五個追尋的需求，教育之責任應能協助個體自我實現，讓每個人都完成自我，充分發揮自我的潛能。有鑑於國際競爭日益加劇，要培養能自我實現之公民，必須賦予學生具備「立足本土、放眼世界」之胸懷與包容永續之健全價值觀，透過強化其學習力、競爭力與服務力，養成高素質的現代國民與世界公民。因此，衡諸新世

紀人才應重視多元永續之普世價值，教育之使命除應激發個人的潛能，提供成就表現自我實現之機會，也更在於促使學生具備先進的創意與寬廣的視野、養成尊重多元及包容永續之價值觀，藉由強化本土與外國語文能力、擴大鄉土情懷與國際視野、鼓勵勇於參與國際交流及國際服務，並透過加強兩岸的教育交流、提供臺灣學子了解兩岸體系現況之機會，強化學生應有之健全價值觀及強化國際競爭力。

此外，為協助人人自我實現，教育還有必要基於社會關懷之責任，對於現存的城鄉差距、公私落差及學習的雙峰現象等提出有效補救，不讓經濟、文化、學習或區域條件之弱勢而影響教育機會均等，促成臺灣社會公義均衡發展、國家健康永續前行。

貳、未來發展建議

教育發展本於國家發展、國際潮流、社會需要、國民需求，建立起教育發展願景共識，明確教育努力目標，發展教育推動策略，提出教育行動方案，積極推動逐年落實。然而教育是目標的達成，也是持續革新的歷程，不斷的發展日新又新，期許止於至善，基此，提出以下未來教育發展建議，供教育部決策參考。茲臚列如下：

一、落實幼托整合，提供五歲兒童免費學前教育

人才培育，幼教為先。現今幼托未能整合，幼稚教育與幼兒托育分屬不同單位管轄，造成同年齡層兒童接受不同教保服務的現象，因此將幼稚園及托兒所逐步整合成「幼兒園」，接受兩歲到五歲的兒童，並以教育部門為職權單位，營造適合幼兒身心健全發展的成長環境。同時，幼兒園師資應適用《教師法》之規範與保障，吸收優秀人才，降低其流動性，以確保幼教品質。

現代社會幼兒養育、教育費用昂貴，而年輕父母正值創業階段，經濟負擔相形沈重，亟待政府提供完善之學前教育，可以由政府提供五歲兒童免費的學前教育；並將實質補助私立幼教機構，讓就讀私立幼教機構的五歲學童也可享受免費教育。二到四歲兒童幼托費用可列為所得稅列舉扣除額，以減輕家庭照顧與教育學前兒童的負擔。

二、推動十二年國民教育，提升國民教育素質

雖然提供五歲兒童免費學前教育，可實質達成 10 年基本教育的理念，惟

國際上已有 46 個國家辦理 10 年以上的國民教育，我國自 1968 年辦理九年國民義務教育迄今已 40 年，國民教育年限已到了應該檢討的時刻。1989 年教育部計畫逐年完成延長十二年國民教育，1998 年以兩階段漸進做法推動十二年國民教育，2003 年全國教育發展會議以回歸國民教育本質，階段性推動十二年國民教育為大會的中心議題，獲得具體結論與共識。

行政院於 96 年 2 月 27 日宣布將於 98 學年度起全面推動十二年國民教育，96 年 3 月 7 日院務會議通過「十二年基本國民教育實施計畫」，包括 12 項子計畫及 22 項方案。目前進度雖有延遞，社會始終有強烈的呼聲，基於教育發展有一貫的脈絡，重大教育政策宜持續推動。十二年國民教育實施策略、方式、時程，或可再加調整修正，務期延長國民教育政策符應國際潮流、社會經濟及教育改革的要求。

三、落實高職生免費就學，凸顯技職教育的切要性

技職教育對我國經濟發展，具有不可取代的重要性。由於廣設高中大學而弱化高職，技職教育特色流失，技職教育體系承受巨大衝擊。為恢復技職教育過去為臺灣經濟打拼的光榮歷史，宜透過高職免費入學的政策，鼓勵技術性向分化明顯的國中畢業生，及早接受品質優良的高職教育。高職畢業後，有意願繼續進修者，輔導升學至技術學院或科技大學；而願意早日投入社會建設行列者，加強其通識基礎、就業能力及工作倫理，使之成為社會經濟建設的尖兵。同時，並將建置彈性的回流教育機制，個人可視需要隨時回到學校接受進修教育，藉以精進、更新就業能力。

教育部宜優先籌湊足夠經費，投入技職教育體系，改善技職校院的師資、設備與課程，與補助公私立高職學生的學費。對於學業成績優異者，提供獎學金與生活費，以吸引具有技術天賦或實務興趣的學生進入技職院校就讀，在大學教育過度發展的教育現象中，凸顯技職教育在國家經濟發展的切要性。

四、持續推動邁向頂尖大學及教學卓越計畫

高等教育為一個國家競爭力提升的關鍵，也是全球化時代保持競爭優勢的憑藉。是以，大學教育必須在教學、研究和服務各面向，不斷的提升水準，達到全球化與國際化的目標。但現今之大學，不僅經費拮据，且大多「重研究輕教學，重學術輕專業」，因此宜增加高等教育經費，提升高等教育品質，「邁向頂尖大學計畫」及「教學卓越計畫」宜繼續推動，並將強化辦學績優學校之

補助，以鼓勵認真辦學者持續精進品質，追求學校的卓越。補助對象應包括具有國際競爭力的頂尖大學，以及辦學績效良好、並具有發展特色的各類型學校。

同時，現行偏重研究績效的學術評鑑制度應加以改變，要求各校教師評鑑制度應以兼顧教學、研究、服務的原則，營造具有追求真理風氣的校園文化。對於未能獲得邁向頂尖大學及教學卓越計畫的學校，宜採補助與輔導措施，以因應少子化及將帶來的衝擊。

五、變革多元師資培育政策，提升師資水準

多元化培育師資政策，遇到了近年來少子化人口發展趨勢，師資培育體系遭遇嚴重瓶頸。雖然教育部為維持質量並重之師資培育，對師資培育機構及課程加以評鑑；研修《師資培育法》暨相關法規；推動中小學師資合流培育制度；給予師資培育機構合理資源；補助各師資培育機構充實教學環境設備；加強訪視工作，提供師資培育機構改進；檢討師資培育過剩，規劃調整因應措施等因應策略。但由於多元化培育的師資，在就業市場上碰到重大困難，流浪教師的名詞因應而出，多元化培育師資政策已到了階段性需要變革的時刻。

多元師資培育政策所帶來的教育市場化及師資品質良莠不齊的現象，應優先正視。晚婚少子的現象，在測試谷底之後必將反彈回升，加以各級政府已看到人口問題在社會國家發展所帶來的嚴重性，已企圖著手因應。教育應有前瞻的視野，及早規劃因應措施。變革師資培育政策，宜先強化主流師資培育的穩定力量，再佐以多元師資培育政策，確保教師的品質。

六、建構全面革新的學校評鑑體系，精緻學校教育發展

多年的努力，國內各級學校均接受的學校評鑑，用以檢視全校教育活動、評估各種單項活動或政策補助的方案。教育評鑑目的可分為評估教育發展績效的總結式評鑑，以及促進學校不斷改進的形成性評鑑。儘管教育行政部門對教育評鑑已進行整合，目前學校的困境在於接受太多的單項評鑑，使學校疲於奔命，影響正常的學校運作；評鑑常混雜著學校辦學績效評估與促進學校反思回饋改進，使學校左右為難；以及學校對教育評鑑因不瞭解而產生焦慮與排斥的態度。不僅是學校有所困頓，教育行政單位也無法推出明確的教育評鑑政策，總是擺盪在教育目標達成的檢視與提供教育事務作成決策的兩難之間。

教育評鑑是相當成熟的教育運用科學，各縣市推動學校評鑑也都有相當的經驗，教育部宜匯集專家學者、社會人士、學校教育人員等力量，確立學校評

鑑的地位與功能，檢討現行教育評鑑的迷失，建立一套全面革新、多項模式的學校評鑑新體系，全面精緻學校教育發展。

七、提升國際交流合作，擴大境外學生招生

在地球村的國際社會發展中，大學國際化與全球化是必然的趨勢。但我國的大學不僅境外學生稀少，國際化也僅限於少數國外學者的講學、研討會的舉辦、姐妹校的簽定與少數英文授課課程的開辦，與實質的高等教育國際化目標相去太遠。基於教育國際化及自由化的觀點，教育部應加強國際學術交流，並擴大招收境外學生來臺就讀，以豐富臺灣學術內涵及開拓我們學生的視野。

在國際交流合作中，歐盟所推動成效不錯的大學學分轉換制度，以及學校品質保證制度，相當程度的可以作為效法的借鏡。兩岸學術合作及教育交流也將是教育發展迫切的議題，大陸學歷採認、大陸學生來臺學習、我國學生赴大陸就學，都是在國家社會中，教育不可避免的政策議題。

八、法制教育政策研究組織，帶動教育規劃與設計

教育政策的擬定與推動，通常需要經過長期的研究與評估。目前教育部擁有的教育政策規劃或研究單位包括：教育研究會、顧問室、學術審議委員會、以及國家教育研究院籌備處，但觀諸目前教育政策的規劃，仍然是借重學者專家的建言，以業務司為主導單位。

雖然教育部為有效整合、運用教育研究有關人力與資源，賦以國家教育研究院籌備處為現階段教育規劃或研究單位，辦理綜合協調、組織規劃、相關單位整併及課程研究之工作。未來國家教育研究院宜賦與有教育政策規劃的職責，提出重要教育政策先期方案；針對教育之問題積極研議因應策略；草擬教育有關法令規章方案；建立教育經費編列與分配模型；提列教育行政體制變革議案等角色，使國家教育研究院從事教育長期性、整體性的規劃與設計任務。

撰稿：劉春榮 臺北市立教育大學教授兼副校長
簡榆婕 教育行政與評鑑研究所碩士

