

十二年國民基本教育「社會領域」課程綱要草案網路論壇意見回應表

壹、國民中小學暨普通型高級中等學校

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
1	翰聰	社會科教材內容意見	社會科歷史教材 應有(高中部分) 1.美國建國資料：美國本是英國管轄，英國不到10年便放棄並承認之 (我們至今還說大陸是我們的) 2.中國近代史；應客觀敘述	此次歷史課綱研修著重探討當代社會的形成過程，所以特別關注現今臺灣和中國的發展。而學習表現要求「檢視特定歷史解釋所反映的觀點」，相較於所謂的「客觀敘述」，更進一步將不同的歷史解放入檢視與討論的範疇。
2	姚金維	關於性別意見	國小階段的性平融入議題，談論性傾向非常不妥。	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
3	姚金維	關於性別現象的多元性	請參考國中小課綱草案P.55	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
4	吳律德	關於性別意見	請問那裏不妥？	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
5	吳配岑	關於性別意見	國小階段性別平等教育議題融入之"生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重"議題實質內涵： 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 我是家長，我認為這個很重要，及早讓孩子認識到多元的人的面貌，甚至因理解而產生接納而非排斥或因為媒體的渲染而自己做解讀而誤解。 更甚是因此而認識自己，必沒有什麼不妥啊~	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>現在的資訊流通迅速且爆炸，孩子早就從生活環境或媒體聽到這些相關的語彙，我兒子現在才6歲，就已經對性別產生好奇也有刻板印象了，這都是他自己的觀察而來尋求解答。父母的正確認知很重要，學校是傳遞知識的殿堂，更是要注意。</p>	
6	姚金維	性傾向指的是愛戀的對象是男是女	<p>小女生小學五六年級才開始第二性徵，男生約晚兩年才出現。此時談性傾向有揠苗助長之虞。 不要跟我說資訊發達，六歲就好奇。這個我也知道。六歲就會問；我從哪裡來的？你相信嗎？ 這是個甚麼問題呢？是生理問題？是心理問題？還是哲學問題？你總不會說，要給六歲的孩子講論哲學吧？ 等你講了一大堆，回頭問你孩子，你怎麼會問這個問題？結果孩子說：因為我旁邊的同學說，他是從斗六來的。那我呢？ 適齡的概念很重要。</p>	<p>附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。</p>
7	高偉文	歷史架構意見	<p>我國的歷史教育長期以來採取「同心圓史觀」，從臺灣出發，進而中國、世界。此同心圓理論用於地理或公民，從周遭熟悉的事物開始，逐步加深加廣，或許可行。但用於歷史教育，個人則覺得相當不合理。因為歷史著重的是時序脈絡與因果關係，而非單純地由近而遠。 首先，今日歷史教育從臺灣歷史講起，會產生許多問題。例如： 1. 荷、西在臺灣建立政權。但荷、西、葡等歐洲國家，為何遠渡重洋前來東亞殖民？學生在沒有大航海時代的背景知識下，教師如何向學生解釋其原因？ 2. 鄭成功攻占臺灣。學生若不懂明清之際政權轉變，如何理解其背後因由？鄭經建孔廟、行科舉，這些制度的重要性與影響性從何得知？ 3. 臺灣因英法聯軍開港、因中法戰爭建省、因甲午戰爭割</p>	<p>本次歷史科課綱草案研修，依學習者心智的發展階段循序漸進安排課程，避免重複，著重歷史思維的培養。學習內容的選擇與規劃，強調連結學習者的主體觀點、生活經驗與文化背景，兼顧學習者所處社會的組成與變遷，著重探討當代世界的形成過程，反思人類共通的文化遺產及未來可能面對的挑戰，以養成其透過自主學習、溝通互動，追求相互理解、肯認多元及參與實踐共好的態度。</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>讓。這些重要事件的來龍去脈，學生完全不得而知。</p> <p>許多學生喜歡歷史，因為歷史對他們來說就是一篇篇有趣故事。</p> <p>許多學生痛恨歷史，因為歷史對他們來說就是死背一大堆名詞。</p> <p>我們的歷史架構安排使得學生必須死背，來獲得分數，扼殺了閱讀與理解的樂趣。這是歷史學習的正確方法嗎？</p> <p>再者，現行課綱從國小到高中，反覆學習臺灣史、中國史、世界史。</p> <p>國小五六年級教授臺灣史；國中教授臺灣史、中國史、世界史；高中教授臺灣史、中國史、世界史。</p> <p>雖說是逐步加深加廣，但對於目前教學時數已經嚴重縮減的社會領域來說，如此重複學習的意義何在？</p> <p>教學活動都在趕課中度過，如何要求教師採用新式教學方式，實行活化或翻轉教學呢？</p> <p>原本期待新課綱的產生能解決此一重複教學的問題，但從目前的草案看來，並無提出解決之道。</p> <p>個人建議，打破狹隘的區域、國別史觀。國小仍從臺灣本土出發，沒有問題。但國中以後，應該將臺灣史、中國史，納入世界歷史的範疇，依時序安排講述。有了國中的知識基礎，高中則可進入主題式的學習。現行日本中學歷史教科書的編排，也是將日本歷史放在世界歷史的架構下敘述。只不過與日本歷史相關篇幅會多出許多。個人認為這是相當適合的安排方式。</p> <p>身為歷史愛好者的些許淺見，提供各位委員們參考。</p>	
8	王建勳	贊成高偉文先生的歷史課程架構說法	我建議國小五年級上臺灣歷史主題，六年級上中國、世界歷史主題。國中將臺灣史、中國史，都納入世界歷史的範疇，依時序安排講述，例如7年級是西元前臺灣、中國、世界歷史，8年級是西元1~1000年臺灣、中國、世界歷史，9年級	本次歷史科課綱草案研修，依學習者心智的發展階段循序漸進安排課程，避免重複，著重歷史思維的培養。學習內容的選擇與規劃，強調連結學習者的主體觀點、生活經驗與文化背

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>是西元1001~2017年臺灣、中國、世界歷史。有了國中的朝代時序歷史知識基礎，高中職就可以進入世界文化主題的學習。</p>	<p>景，兼顧學習者所處社會的組成與變遷，著重探討當代世界的形成過程，反思人類共通的文化遺產及未來可能面對的挑戰，以養成其透過自主學習、溝通互動，追求相互理解、肯認多元及參與實踐共好的態度。</p>
9	唐雅鈴	關於性別意見	<p>我是學生家長，目前兩個都在國小低年級，在學齡前會使用正確性器官或是體內構造名詞跟小孩做繪本及日常生活互動(認識身體界線與尊重他人的身體自主權)，並不用隱晦的方式來稱呼；在談論性行為時，也會有繪本可以佐以討論，像是小劉醫師的"寶寶從哪裡來"，有翻翻書也有影片，在進入國小低年級後，讓小孩看了影片認識精子與卵子結合的過程，加上平常尊重他人的身體自主權的生活落實，能夠討論甚麼是和意性行為；在性傾向部分，並不以女生、男生，兩個生理界線用顏色來侷限他們挑選衣服或是任何物品，就像學校以制服顏色劃分兩性，但英國老牌百貨公司John Lewis去掉童裝中男孩和女孩標籤，提供性別中立的概念，個人建議是更甚於科目裡面書上說得能夠實質了解到性別中立，讓衣服就只是衣服，不因顏色而讓小孩的喜好被貼上娘娘腔或是不向男/女生會選的，也能落實實質主題裡的"去除性別刻板印象"，在"了解多元家庭型態的性別意涵"，這個實質主題上，能夠透過談論新聞時事，比方大法官對同性婚姻於憲法中所保障的人權，這些相關引起的爭議與社會衝突，實際上能夠漸漸讓孩子們先知道，再延伸討論民主素養、對話、尊重於社會衝突的重要性，是社會進步的來源之一，身旁的同志伴侶或是路上的同志朋友，也是孩子們一個很好的討論素材，不是以"異樣眼光"看待同性伴侶，不是男生就一定是堅強不落淚，或是女生就一定要溫柔、公主風，每個人都可以有他自己的樣子，讓孩子理解雙方跟異性戀婚姻伴侶在心靈上並無不同，更能衍伸出婚姻與傳承後代必要性的相關討</p>	<p>附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			論(分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象)	
10	李兆坤	請不要忘了蒙古國	自從蒙古國從中國大陸區域地理移出後，在我國的地理教材，無論是中國地理還是外國地理，都找不到蒙古國的存在。希望未來介紹東亞時，能把蒙古國納入，不再變成lost land。	蒙古國已在東亞文化圈裡。
11	李兆坤	錯別字	公民領綱中，有關法律的制定，草案有些地方(如P105等頁)誤植為【制訂】，建議修正文字。	同意修改誤植「制訂」為「制定」。
12	李兆坤	d.全球關連的國高中內容區別	國中【公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？】與普高【公 Dd-V-2 兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？】未來如何避免國高中內容重覆？兩階段討論的重點如何區分？	感謝指教。附件三之說明新增下列文字： 國中「公 Dd-IV-3」：「以貼近國中學生生活經驗之具體實例（例如：參與國際運動賽事使用「中華臺北」名稱），說明「一中原則」對我國國際參與之影響。」 高中「公 Dd-V-2」：說明國際組織常以「國家」為會員身份的單位及「一中原則」對我國國際參與的限制，並比較我國在不同國際組織中的參與程度及使用名稱。
13	李兆坤	i.犯罪與刑罰的國高中內容區別？	一、國中【公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？】與普高【公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？】兩者似乎都是圍繞在刑罰的主要目的。而普高的提問方式，似乎說國家透過刑罰方式來制裁人民。但不是被宣告犯罪的人民才可能獲得制裁嗎？感覺有警察國家的意味。 二、國中【公 Bi-IV-1 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？】與普高【公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？】兩者似乎都圍繞在罪刑法定主義為核心。 三、國中【公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？】與普高【公 Bi-V	1.國中的【公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？】此條目在附錄三的說明：「說明刑罰的目的在於預防、處罰及矯正犯罪，並簡介我國刑罰的主要制裁方式。」此條目的重點，透過引導國中生認識刑罰制裁的目的在避免犯罪的發生，而讓學生認識犯罪的概念與刑罰的制裁，有密切的關係。然而，普高的【公Bi-V-1國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？】，則在引導高中生進一步探索，刑罰在法律制裁體系中的地位，即作為最嚴重的制裁方式，其和行

序號	論壇發言者 姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？】雖然國中只有講警察、檢察官及法官這幾個角色的功能與權限，但如果沒有先介紹犯罪追訴的過程，很難把角色說清楚，那國高中都會講到犯罪追訴的流程。</p> <p>這以上這三個部分，未來如何避免國高中內容重覆？有關犯罪與刑罰兩階段討論的重點如何區分？</p>	<p>政制裁之不同，進而引導學生認識犯罪的成立須滿足犯罪成立要件的嚴格審查。如此的引導探索，係讓學生認識刑罰制裁的嚴重性與嚴屬性，與必須謹慎行使，並無警察國家的意涵。在附錄三原先說明：「說明刑罰為最後手段，以實例探討入罪化與除罪化的議題」，似有誤植，改說明為：「刑罰係最嚴重的制裁，帶有倫理譴責的意涵，其與行政制裁在於回復秩序之目的，有所不同。因而，在犯罪成立，需經過構成要件性、違法性、有責性等之嚴格之成立要件審核，始得構成。」</p> <p>2.國中「公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？」，而在附錄三的說明：「說明刑法制定的目的，以及罪刑法定主義的意義與重要性。」如此係引導學生認識刑法即在規範國家刑罰權的行使，而行為的處罰必須以行為時法律有明文規定者為限，即強調國家的刑罰權行使，必須受刑法的規範，有刑法的允許始得行使刑罰權，以避免其濫用。如此的規劃，係引導學生認識刑法的權力規範作用，而非僅有行為規範的意涵。然而，高中「公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？」，而其在附錄三的說明為：「說明在權力分立制衡原則下，法律保留原則在刑法領域中的呈現方式，亦即國家要定義人民犯罪，必須透過立法權制定法律，並以實例說</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
				<p>明罪刑法定主義的重要內涵。」則進一步認識「罪刑法定主義」和其衍生的原則，強調探索其為何為最高的原則，則在引導其認識人權保障的作用。二者都與罪刑法定主義有關，惟亦有其深淺之差異與面向探討之不同。</p> <p>3.國中的【公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？】，而其在附錄三的說明：「說明刑事訴訟程序主要有偵查與審判二部分，以及警察、檢察官和法官在程序中的功能與權限。」先從這些主要角色的功能與權限之認識，亦會帶出犯罪追訴與處罰之基本架構認識。然而，高中【公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？】，而其附錄三的說明：「說明國家追訴及處罰犯罪程序的重點，無罪推定原則的內涵與重要性，並從人權保障的觀點，探討被告與被害人在犯罪追訴與處罰程序中，應有的權利保障。同時，介紹我國普通法院訴訟審級制度。」在刑訴的程序介紹上，高中自可進行更詳盡與完整的介紹，雖有架構上連續，並非無法區別其重點。</p>
14	李兆坤	少年事件處理法的介紹時間過晚	少年事件處理法所稱的少年，【謂十二歲以上十八歲未滿之人。】整部法律就屬少年保護事件是最核心的內容，但從95暫綱、99課綱到未來的十二年國教課綱，主要都是在高級中等學校才來介紹。【公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司	刑事訴訟法是普通法，而少年事件處理法系特別法；先介紹普通法再介紹特別法，才會凸顯其特別的部分。在國中的條目【公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>法程序與成年人不同？】</p> <p>國中生先學習到成人的刑事訴訟法【公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？】，在實際生活上卻是先接觸少年保護事件的程序，我們一面教刑訴法，但實際上他們如果因犯錯而遇到司法程序，卻是少事法，那課綱的設計，就與生活脫節。</p> <p>如果朝以下方式調整，國中主要以少年事件處理法的少年刑事事件與保護事件為主，以保護與教育為軸心，讓學生了解保護處分的內容，帶出警察、檢察官、法官的角色與權限。高中則以刑事訴訟法為主，讓即將邁入完全刑事責任能力的高中生，了解身分的轉變帶來責任的轉變。</p>	<p>關法律知識？我國制訂保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？】亦可對於少事法的「保護事件程序」進行有關保護少年措施的介紹，亦會有相關人員的權責介紹如「保護官」、「調查官」等。</p>
15	李兆坤	e.政府的組成是否採同心圓，從鄉鎮分階段介紹到中央	<p>現行九年一貫與99課綱教材，在國小六年級、國中八年級與普高一年級，皆重複介紹我國中央政府五院組織圖、地方層級圖，學生反覆學習中央五院，國中小持續記憶各院的組織、職權，使學生永遠只記得五院。</p> <p>在草案中，目前三個階段對於我國政府的介紹如下：          國小【Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公眾事務。】（依據憲法簡要說明中央及地方政府主管事務之範圍，另其組織及職權則於國中階段學習。）          國中【公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？】（說明我國中央政府的組織架構，並說明不同自治層級的地方政府組成。）          普高【公 Be-V-2我國中央與地方政府之間如何劃分權限？】（說明聯邦制與單一制的區別，並依據我國憲法及地方制度法，說明我國中央與地方政府間的事權分配原則。）          草案中比之前進步，將國小界定介紹中央與地方政府的功          能、國中介紹中央政府與地方政府組成、普高介紹權力分立。也沒有像現行九年一貫課綱一樣，要求「教科書只要介</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝提供建議。</li> <li>2. 在國小部分Ac-III-3的附錄三學習內容說明修改為：以具體事例引導學生扼要探討中央及地方政府主管事務之關聯性；另其組織及職權則於國中階段學習。</li> <li>3. 中央與地方政府的組成及關係，無論是從中央介紹到地方，或是從地方介紹到中央，兩者皆可。國中部分著重的是基本的組織架構，高中部份著重的是權限劃分（事權分配的原則），而非只是機關名稱及職掌。讓學生理解不同層級政府之權限，才能有效增進公民實踐。</li> <li>4. 司法審查制度對權力分立的重要性，已納入「公Bg-V-2憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？」，附錄三的說明列有：「政府權力行使，需受憲法規範，藉以保障人權；使政府的權力分立與互相制衡；使其限制人民之自由或權利，必須由國會透過立法</li> </ol>



序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>紹中央層級的組織即可，教師則可以視需要補充說明當地的地方政府組織。」那學生永遠只會中央五院，對地方自治團體組織全然陌生，尤其最貼近生活的鄉鎮市區公所或代表會更為生疏。</p> <p>只是在國中一課的內容，就要把我國從地方到中央政府全部介紹完畢，似乎對學生負擔過大。而對於鄉鎮市的地方代表會與地方公所互動、直轄市縣市層級議會與政府互動，鮮少著墨；這或許是國人一直以來不太重視地方政府與議會運作，只知道行政院與立法院互動的遠因。</p> <p>而我們對於中央政府內部組織及職權的熟悉，但對於路燈壞了，跟鄉公所哪個單位投訴，卻十分陌生，也難怪繳稅時，國稅局與稅捐處/稅務局傻傻分不清。</p> <p>既然國中小是強迫義務教育，是否建議國小以鄉鎮市區、直轄市縣市層級為學習範圍，也比較貼近地方生活；國中以中央政府為範圍。</p> <p>另外，權力互動的介紹，課綱長期著重行政、立法互動，而司法權獨立總是被冷落一旁。領綱草案將權利救濟分散於民刑事法規之後介紹，有關我國整體司法系統介紹，欠缺一個單元來統整。或許在普高【e.政府的組成】的最後，將司法審查制度對權力分立的重要性、我國司法體系、法院組織介紹納入，以補過去政治學僅強調行政、立法權力制衡，看不到司法獨立的角色。</p>	<p>授權；使其侵害或限制人民的自由或權利，必須受司法的審查其合憲、合法性與合理性。」</p>
16	郭文潮	編撰時程過趕	<p>時程上，新課綱預計107年2月公告，但8月就要受理審查。即便作者即刻著手編撰，作者實際撰寫時程亦不到8個月，編輯作業上實有困難之處。且新課綱內容轉變甚大，在此倉促時程下，成書就有困難，更遑論兼顧教材內容品質。建議在時程上，新課綱再網後推延至109年實施。</p>	<p>感謝提供意見，此部份屬教育部權責，會將意見予以轉達。</p>
17	郭文潮	教材架構	<p>依課綱草案p42「陸、實施要點」中，「二、教材編選」(二)所提到：「各主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各</p>	<p>「二、教材編選」(二)將修改為：「…編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			章節之名稱及順序。編選教材可參考或重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。」故各出版社編撰之課程內容是否不一定要以主題式方式呈現？而能給予出版社彈性編撰空間。例如：普通高中公民科教科書版面呈現的形式，為了要符合提問式課綱，章節名稱是否也必須改為提問式？若出版社編成之教科書呈現方式與課綱草案之順序組成有所不同，日後審查端是否有權要求必須完全按照課綱草案之架構？	項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選（九）至（十二）項所示要點。」雖然教材編選中給予教科書編寫的彈性，但依然要依循課綱設計的理念與精神，例如：高中歷史須依照專題架構進行課程的安排；而公民與社會的章節名稱不一定要提問式，但編寫內容時要符合提問的精神，亦即能指引分析、思辨與探究的學習，並避免流於知識內容的片段累積。
18	郭文潮	部定加深加廣選修課程	普高「探究與實作」這2學分在公民科是沒有編碼，但地理科與歷史科卻有編碼，請問歷史或地理科是否要針對選修課程中的「探究與實作」編撰教材並送審？若不需編撰教材，是否能明確於課綱中載明無須編撰？否則出版社將會無所適從。	將在「教材編選」增加第(十三)項：「高中「探究與實作」選修課程是整合社會領域的學科內容知識，含有探究本質的實作課程。教師可針對高中必修、選修相關主題或其他課題，選擇適當材料進行教學，並引導學生進行議題探究與書寫、分析、研究與發表，亦可依據學生學習條件、學校在地特性，以及環境與資源條件，引導學生進行探究與實作。其授課內容具有相當的彈性，相關的教科用書得毋須送審，以促進該課程的發展。」
19	郭文潮	大考試題	在大考引導教學的情況下，若對應新課綱的新式評量有在研發的話，是否能明確讓高中老師知道，以解除老師端因新課綱內容變少卻不知考試是否要考而產生的恐慌？	感謝提供意見，後續將透過課綱宣導與配套措施進行。
20	郭文潮	歷史科教材架構	按照課綱草案「陸、實施要點」中，「二、教材編選」（二）所提到：各主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材可參考或重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。因普通高中歷史科臺灣、中國及世界之課綱條目是按照主題式構成，若出版社為符合時序，編成之教科書呈現方式與課綱草案之順序組成有所不同，課程內容是否不一定要以主題式方式呈現？給予出版社	1. 「二、教材編選」（二）將修改為：「…編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選（九）至（十二）項所示要點。」雖然教材編選中給予教科書編寫的彈性，但依然要依循課綱設計的理念與精神，例如：

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			彈性編撰空間。	<p>高中歷史須依照專題架構進行課程的安排；而公民與社會的章節名稱不一定要提問式，但編寫內容時要符合提問的精神，亦即能指引分析、思辨與探究的學習，並避免流於知識內容的片段累積。</p> <p>2.編選教材或編寫教科用書雖可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但仍須符合高中採「專題」設計的原則。</p>
21	姜淑慎	高中法律領域意見	<p>1.對於高中生而言,法律基礎知識不多，竟然要學法律的「目的解釋」、「歷史解釋」、「體系解釋」，實在是太過艱深了！三段論法的存在也無必要。</p> <p>2.犯罪與刑罰部分，高中之課程內容極多，只有五節課，根本不可能上得完。</p> <p>3.民事訴訟部分，國中只談「調解」，高中完全不談民事訴訟的救濟程序，好像認為只要有「調解」，就可以解決一切的問題。</p> <p>4.高中課程中，夫妻間的關係只討論夫妻財產制，夫妻之間的權利與義務完全不談，夫妻之間只有「財產」而無其他的關係了？還要探討「合理性」，如何讓沒有足夠知識基礎的高中生討論「合理性」？</p> <p>5.債權的觀念在學生生活中，是較常接觸的且有助解癥生活問題的。但108課綱中卻只著重「物權」，法律系都要修三學分才能說清楚的專業知識，有必要讓高中生學習如此複雜的「物權」觀念嗎？</p> <p>6.督促程序中有關「支付命令」部分，已然修法解決此一問題，放在課程中有何意義？</p>	<p>1.我國屬於大陸法系國家，法律均編纂於法典中；法律規範內涵的掌握，必須透過法律條文而能理解法律解釋的必要性與能適用法律條文於生活的情境，並能主張自身的權利或遵守法律的義務；因此學習法律的解釋與適用的基本方法，乃公民所必須具備之法律知能。避免過度艱深條目改為：「法律如何解釋與適用」，而其說明改為：「舉實例說明法律如何解釋與適用」。</p> <p>2.相較於現行〈公民與社會99課綱〉有關刑法的部分有三個主要內容與七個次要內容，且參考節數為3節，而本課綱草案的規劃僅剩一項目與四個條目，已大幅減少內容，且參考節數為5節。此外，所謂「探究活動」的規劃並非獨立的條目，且並非強制進行，容許教師自行融入相關的條目中進行，以符合素養導向教學的學科知識減量的要求，並未獨立要求節數。</p> <p>3.國中的條目【公Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何種優缺點？】，其並非僅有要探討「調解」一</p>

序號	論壇發言者 姓名	主要訴求	理由	處理與回應
				<p>種，而是所有的紛爭解決方式，並理解其各自的優缺點。</p> <p>4. 夫妻之間有關的項目或條目並非僅有在項目【j. 民事權利的保障與限制】下的【公Bj-V-4 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？】，在國中的項目【a. 個人、家庭與部落】也有相關者如【公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？】、【公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？】，學生到高中可藉由「平權」的概念，來探討夫妻財產制的合理性基礎。</p> <p>5. 本課綱草案，為避免國中和高中內容的過度重複，在國中先介紹初步有關債權的觀念，如【公Bj-IV-1 為何一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生的責任為何？】、【公Bj-IV-2 為何一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？】、【公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任為何？】，而到高中探討與生活有關但更深的【公Bj-V-1 為何消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？】。有關「物權」的部分，在高中才開始學習，且其並非探討所有的物權，而聚焦於最基本的所有權【公Bj-V-2 所有權的物權特性與保障為何？】。為避免艱深，在附錄三的說明修改為：「以民</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
				<p>法第767條說明所有權的意義、保障及物權的特性(例如:直接支配性、保護之絕對性、排他性、優先性)。」且為減少份量,刪除條目「公Bj-V-3為什麼保護智慧財產權與創作、經濟發展及公共利益具有關聯?」,而增加探究活動:「保護私有財產(例如智慧財產權與所有權)與促進公共利益如何調和?」</p> <p>6.減少授課份量,刪除本條目。</p>
22	黃嘉韻	<p>12年國教課綱應該要納入性別平等教育和人權教育這些重大議題,並且保留重要的附錄二</p>	<p>我是一個家長,我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題,並保留涵納重大議題內容的附錄二。</p> <p>性別平等教育是臺灣重要的教育政策,性別平等教育法中也明文規定校園性別平等教育應包含性教育、情感教育、和同志教育。研究顯示,教導孩子從小就開始認識多元性別,不僅能夠減少校園內因不理解而產生的性別霸凌,更能夠讓孩子理解差異進而尊重差異,進而促進一個更公義的社會。</p> <p>性別平等教育有其專業性與獨特性,需要更多教師及資源的投入。若沒有性別平等教育課綱,「融入」可能變成「融化消失」。當學校性別平等教育的實施內容沒有明確依據,教學者的性別平等意識培力可能停滯不前,減損校園內性別平等教育的落實。而附錄二針對不同的教育階段,設計了適齡適性的教學內容和學習指標,能夠明確提供教師相關的學習重點與教學參考,是性別平等如何落實在教育現場的重要參考文件,不僅對教師的教學有所助益,更保障了孩子的受教權益。</p> <p>附錄二的保留極為重要。建議教育部於12年國教課綱設置性別平等教育及人權教育等重大議題,把性別平等教育和人權</p>	<p>附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修,關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			教育融入社會領域的學習重點，並積極保留附錄二。	
23	孫湄晴	我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題，並保留涵納重大議題內容的附錄二	從小就教孩子認識多元性別，才能讓孩子從理解人我不同開始，練習互相尊重，進而追求一個平等正義的社會。所以性別平等教育不只是對同志學生有好處而已，它對所有的孩子來說，都是一項能夠增進公民素質的重要學習。如果沒有性別平等教育課綱，孩子就沒有明確的學習依據，老師也會不知道該從何教起。所以保留附錄二，是落實性別平等教育最實際的步驟，不應該省略。	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
24	林壯穎	我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題，並保留涵納重大議題內容的附錄二	從小就教孩子認識多元性別，才能讓孩子從理解人我不同開始，練習互相尊重，進而追求一個平等正義的社會。所以性別平等教育不只是對同志學生有好處而已，它對所有的孩子來說，都是一項能夠增進公民素質的重要學習。如果沒有性別平等教育課綱，孩子就沒有明確的學習依據，老師也會不知道該從何教起。所以保留附錄二，是落實性別平等教育最實際的步驟，不應該省略。 臺灣好不容易在性別議題上有了一些進步，在國際上也因此受到矚目，我們應該更加珍惜這項資產，在下一個十年內繼續向性別平等的教育目標邁進。	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
25	蔡珠玲	我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題，並保留涵納重大議題內容的附錄二	在臺灣的自由民主裡，好像少了關於人權議題的關注，不論是性別議題，勞工工作議題，工作權，生存權，孩子的遊戲權...其實都含括在人權的討論之中。關於人，我們的認識太少，在教育裡我們有太多急著先於價值的同一，社會化。若能就教育的主體先了解到自身的權益和義務，相信對於孩子的學習，自主學習會有更大的動力，對於家庭，社會，家國會有更深的一層認識。	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
26	李嘉瑩	性別平等教育不能少	我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題，並保留涵納重大議題內容的附錄二。	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
				教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
27	吳佳臻	性別平權和人權教育必須納入課綱	<p>我是一個八歲孩子的家長，曾經擔任體制外的老師。我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題，並保留涵納重大議題內容的附錄二。</p> <p>性別平等教育是臺灣重要的教育政策，性別平等教育法中也明文規定校園性別平等教育應包含性教育、情感教育、和同志教育。研究顯示，教導孩子從小就開始認識多元性別，不僅能夠減少校園內因不理解而產生的性別霸凌，更能夠讓孩子理解差異進而尊重差異，進而促進一個更公義的社會。</p> <p>性別平等教育有其專業性與獨特性，需要更多教師及資源的投入。若沒有性別平等教育課綱，「融入」可能變成「融化消失」。當學校性別平等教育的實施內容沒有明確依據，教學者的性別平等意識培力可能停滯不前，減損校園內性別平等教育的落實。而附錄二針對不同的教育階段，設計了適齡適性的教學內容和學習指標，能夠明確提供教師相關的學習重點與教學參考，是性別平等如何落實在教育現場的重要參考文件，不僅對教師的教學有所助益，更保障了孩子的受教權益。</p> <p>附錄二的保留極為重要。建請教育部於12年國教課綱設置性別平等教育及人權教育等重大議題，把性別平等教育和人權教育融入社會領域的學習重點，並積極保留附錄二。</p>	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。
28	羅鈴惠	12年國教課綱應該要納入性別平等教育和人權教育這些重大議題，並且保留重要的附	<p>12年國教課綱應該要納入性別平等教育和人權教育這些重大議題，並且保留重要的附錄二。</p> <p>從小就教孩子認識多元性別，才能讓孩子從理解人我不同開始，練習互相尊重，進而追求一個平等正義的社會。所以性別平等教育不只是對同志學生有好處而已，它對所有的孩子來說，都是一項能夠增進公民素質的重要學習。如果沒有性</p>	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
		錄二	<p>別平等教育課綱，孩子就沒有明確的學習依據，老師也會不知道該從何教起。所以保留附錄二，是落實性別平等教育最實際的步驟，不應該省略。</p> <p>臺灣好不容易在性別議題上有了一些進步，在國際上也因此受到矚目，我們應該更加珍惜這項資產，在下一個十年內繼續向性別平等的教育目標邁進。</p>	
29	翁麗淑	12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」重大議題內容的附錄二	<p>我是小學老師，在教學的現場感受到孩子在性平和人權教育的需要，性別平等教育有其專業性與獨特性，需要更多教師及資源的投入。若沒有性別平等教育課綱，「融入」可能變成「融化消失」。當學校性別平等教育的實施內容沒有明確依據，教學者的性別平等意識培力可能停滯不前，減損校園內性別平等教育的落實。而附錄二針對不同的教育階段，設計了適齡適性的教學內容和學習指標，能夠明確提供教師相關的學習重點與教學參考，是性別平等如何落實在教育現場的重要參考文件，不僅對教師的教學有所助益，更保障了孩子的受教權益。</p> <p>性別平等教育是臺灣重要的教育政策，性別平等教育法中也明文規定校園性別平等教育應包含性教育、情感教育、和同志教育。研究顯示，教導孩子從小就開始認識多元性別，不僅能夠減少校園內因不理解而產生的性別霸凌，更能夠讓孩子理解差異進而尊重差異，進而促進一個更公義的社會。</p> <p>而轉型正義與人權議題長期在校園裡缺席，更需要教育部積極的推動!!</p> <p>附錄二的保留極為重要。建請教育部於12年國教課綱設置性別平等教育及人權教育等重大議題，把性別平等教育和人權教育融入社會領域的學習重點，並積極保留附錄二。我支持12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」等重大議題，並保留涵納重大議題內容的附錄二。</p>	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。



序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
30	楊家敏	12年國教課綱應納入「性別平等教育」及「人權教育」重大議題內容的附錄二	<p>我自己是70年次的女同志，目前跟伴侶育有一個小孩，第二個孩子預產期在一個月之後。</p> <p>我在小學階段早就發覺自己的性傾向，也深覺不安恐懼，覺得自己有問題。當時沒有性別平等或人權的概念，看到現在的課綱已經如此進步，十分羨慕現在的學生。</p> <p>異性戀者沒有經歷過成長過程中這種隱晦不能言的痛苦，不必要的自我撻伐，同儕發現時嫌惡的眼光與攻擊。</p> <p>如果同志小朋友能夠接觸到這樣的課程內容，就有機會裝備好自己</p> <p>如果異性戀小朋友接觸到這樣的課程內容，就比較不會對同志小朋友有惡意</p> <p>如果老師能接觸到這樣的課程內容，能夠更有能力排解學校裡的糾紛，給同志小朋友支持</p> <p>其實我更希望我們這一代的家長當初就能接觸到這樣的課程內容，這樣我們養育出來的孩子更能成為天然平權者了</p> <p>希望一定要保留這樣的課綱，不要一代代複製同志小朋友不快樂的成長過程。</p> <p>====</p> <p>補充:</p> <p>因為每次我說自己的家庭狀況，就會有人說不知道要怎麼稱呼我，不知道我們家庭成員如何互相稱呼，我想一併釋疑。</p> <p>我和我的伴侶互稱太太，老婆</p> <p>孩子叫我媽咪，叫我太太媽媽</p> <p>孩子叫我爸媽：爺爺奶奶或阿公阿嬤；叫子叫我伴侶的爸媽：爺爺奶奶或阿公阿嬤</p> <p>稱呼在我們的生活中一向是最不重要最不困難的問題</p>	附錄二性別平等教育之學習目標與實質內涵依性別平等教育法之規定研修，關於性別平等教育之教學與教材可參考「議題融入說明手冊」。

## 貳、綜合型高級中等學校

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
1	單兆榮	理念、目標與核心素養	<p>1.a.覺察說明、b.分析詮釋、c.判斷創新...這些名詞，來自何人的教育理念?昔日有布魯姆教育目標分類，這樣的書寫根據是什麼?</p> <p>2.歷史、地理、公民分科，因為來自不同的專業與目標，歷史比較接近人文學科，地理與公民為社會學科，目標應該不同。95與98課綱的歷史核心能力為:歷史解釋、史料證據、時序能力...等，屬於歷史科專有的能力。如今三科皆同，該如何達成該科應有的教學目標?</p>	<p>1.本領域學習表現架構的建構，分為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能、實作及參與」三個「構面」，約略與Bloom教育目標分類系統中的「認知」、「情意」、「技能」三面向相對應。而「理解與思辨」構面的項目，主要參考Anderson等(2001)對Bloom教育目標分類系統中認知領域目標分類層次的調整，以認知歷程中的「創新」(creating)概念取代先前所習用的「綜合」(synthesis)。</p> <p>2.歷史學研究借用社會科學相關學科知識與理論已行之多年，將其視為與社會科學二分的學科是窄化歷史學。而本草案學習重點雖未在主題、項目使用「歷史解釋」、「史料證據」等用語，但相關內涵與名詞皆予以保留，並進一步參酌最新的研究與各國課綱，將相關的歷史思維納入新課綱的三個面向與十個項目之中。</p>
2	單兆榮	學習重點	所以寫教科書者，是以後面的細目中國為參考?還是以大標題東亞為依歸?	此一部分的學習內容與說明已修訂，教材編選以課綱正文為依據，課綱之附錄僅為參考、示例與建議，不具規範性。
3	單兆榮	學習重點	<p>1.課綱寫"學習表現"，此處意見類別選項是"學習重點"，所以後者比較正確?因為"表現"與"內容"應該無關。</p> <p>2.學歷史的理由，何須區分學哪一國?</p> <p>A.如何認識過去?/歷 A-V-1 誰的歷史?誰留下的史料?誰寫的歷史?</p> <p>D.古代文化與現代世界/ a.臺灣與世界 /歷 Da-V-1 為何要學世界史?</p> <p>建議刪除D.a</p>	<p>1. 課綱的「學習重點」包括「學習表現」和「學習內容」。因此，學習表現及內容在課綱正是息息相關，在附錄一的學習重點與核心素養呼應表中即可見。</p> <p>2.DA已調整為「可以在什麼樣的脈絡中討論世界史?」。</p>