

## 十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「綜合活動領域」課程綱要草案分區公聽會意見回應表

## 一、基本理念

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/關○○教師	建議綜合活動領域達到身心「靈」健全。	基本理念的地方，第二段倒數第二行「達成個人身心健全」，建議修改為「達成個人身心靈健全」。	此建議已納入研修參考，並按其內容修訂文字，請參閱本領域課程綱要草案第1頁
2	南區/楊○○教授		身心靈為全人的觀點，建議可呈現。	
3	北區/蔡○○教師	基本理念描述第二段第二行部分，建議以「身心靈」健全，取代「身心」健全。	1. 課綱草案第1頁基本理念改用「身心靈健全」更能涵括及表達「全人教育」的概念。 2. 從超個人心理學來看，靈性是指個人內在的超越性與超個人層次，和生理、理性情緒層次一樣真實，屬於人在內在本質。 3. 靈性可以達成發展自我、與他人結合、表達自我與服務他人的四個目的，正與綜合活動領域課程精神相符，希望在基本理念表達更為完整。	

## 二、課程目標

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/關○○教師	1. 課程目標第一項「促進自我與生涯發展」的內涵建議修改：「探索自我觀、人性觀、生命觀與生命意義。」 2. 課程目標第二項「實踐生活經營與創新」的內涵建議修改：「培養團體合作與服務奉獻領導的素養」。希望團隊合作、領導能加入奉獻的精神。	1. 強調需要對生命的認識進而追求生命的意義。 2. 其理由如下：由於現代年輕人欠缺犧牲奉獻利他的精神，往往只要求別人、團體和社會給自己什麼，卻不問自己先付出奉獻什麼，而服務、奉獻和僕人式的領導，更能得到心靈提升的超越。	1. 謝謝建議。 唯考量「生命意義」已含括「生命觀」的內涵，為避免重複，故不做調整。 2. 謝謝建議。 唯考量「服務」已含括「奉獻」的精神，及為求文句通順，故仍維持原文字。

## 三、時間分配

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蕭○○執行長	綜合活動領域是教育界的良心，應增加其時數。		謝謝肯定。 授課節數的調整屬總綱整體考量，非本領域

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
2	北區/李○○	時數調整。	建議增加綜合活動領域課的時間，回到原本的三節課。	可單獨決定，所提建議留供後續課綱研修參考。
3	北區/陳○○教師	建議國小階段至少3節以上。	綜合活動的節次過少，讓十二年國教的價值淪為口號。	
4	北區/丁○○副教授	建議增加綜合領域之生命教育與家庭教育之比重和時數。		
5	南區/關○○教師	希望高中生命教育科由必修1學分增為2學分。	高中生命教育僅列必修1學分，建議改為2學分，因此包含10項學習表現，25項學習內容，要在1學分18堂課中落實，時間實在不足，而且生命教育能引導學生正確、有意義的人生，每週1節課真的不夠。	
6	北區/蔡○○教師	生命教育為現行社會環境非常需要的，綜合領域課程中的時數要增加。	建議普通型高中增加生命教育科時數為必修3-4學分。	
7	北區/鄭○○教師	高中選修0-6學分，建議改為2-6學分。	綜合活動領域是最能實踐十二年國教精神的學科，但在教育現場，因為人數劣勢(各校授課本類學科教師人數少)往往在課發會淪為魚肉，根本無望於選修學分之爭取與落實，故強調建議選修學分改為2-6學分。	

#### 四、核心素養

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/關○○教師	1. 總綱的核心素養A1身心素質與自我精進的文字修改：	建議修訂的理由為：全人生命是身心靈都要和諧平衡發展，綜合活動領域是最具有全人教育影響的領域，要達到全人教育的目	謝謝建議。 1. 考量「生命意義」已含括「生命觀」的內

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		<p>「擁有合宜的人性觀與自我觀、生命觀」。</p> <p>2. 綜-U-A1修改：「具備適切的自我觀與人性觀、生命觀」。</p>	<p>標，靈性成長不可或缺，追尋生命意義，在與人相處傳遞愛與靈犀相通，甚至對萬事萬物的關愛，敬天愛人，這都是靈性成長的表現。而增加「生命觀」，能幫助學生對於生命真相的認識，更能提高學生之生命視野與境界。例如：探討生命只有一生或有來世，或有生生世世，都會影響我們對生命追求的目標，也是生命意義與價值的展現。</p>	<p>涵，且總綱的核心素養屬總綱規範，此建議將供後續課綱研修參考。</p> <p>2. 考量綜-U-A1「思考生命與存在的價值」已含括生命觀的概念，故維持原文字。</p>
2	南區/蔡○○校長	<p>建議標示立志，效學生命典範，使學生在追求生命目標，實踐生命意義時有具體的榜樣。</p>	<p>1. 肯定十二年國教的核心素養內涵，以前總是思考要教育孩子什麼，但沒有注重孩子可以成為什麼，因此這是很有意義與價值的，個人表示支持與肯定。</p> <p>2. 建議總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進之內涵修改如下：「具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀、生命觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，立定志向，探尋生命意義，效學生命典範，建立崇高人格，並不斷自我精進，追求至善。」</p> <p>3. 建議綜-U-A1 內涵修改如下：「思考生命與存在的價值，具備適切的自我觀與人性觀，生命觀，探索自我與家庭發展的歷程，立定志向，並進行生涯規劃與發展，效學生命典範，追求至善與幸福人生。」</p> <p>以上建議修訂的原因為：高中生最缺乏生命志向的確立，若能提供古今中外生命學習的典範，將有更具體的學習榜樣。</p>	<p>謝謝建議。</p> <p>1. 總綱的核心素養屬總綱規範，此建議將供後續課綱研修參考。</p> <p>2. 關於綜-U-A1：「思考生命與存在的價值」已涵括生命觀的概念；「追求至善與幸福人生」已含括生命的典範，且相關內容已納入生命教育的學習內容，故仍維持原文字。</p>
3	南區/劉○○教師	<p>拜讀總綱核心素養面向 C 社會參與之「C2 人際關係與團隊合作」之內涵，非常讚嘆前輩們在這重視自我的時代，仍然強調團隊合作的素養，令人振奮，有希望!</p>	<p>末學學淺，也想依循您們的基礎上，略為建議修訂核心素養的文字如下：</p> <p>1. 總綱 C2：「正確學習如何具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養，體會一群人團隊合作產生強大改變人心的力量。」以彰顯課綱的影響性。</p> <p>2. 綜-E-C2：「理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標，體會團隊合作的美好。」</p> <p>3. 綜-J-C2：「運用合宜的人際互動與溝通技巧，並學習了解他人想法與用心，放下自己，配合別人，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標，熱愛團體學習。」</p> <p>4. 綜-U-C2：「具備人際溝通知能，並培養服務利他的胸懷，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。」</p> <p>5. 在此自我時代，能立定團隊合作之學習，真是一件有意義的教</p>	<p>1. 總綱的核心素養屬總綱規範，此建議將供後續課綱研修參考。</p> <p>2. 綜-E-C2 著重尊重他人、與人互動，進而互助合作，並考量各教育階段的層次性，故不調整其文字。</p> <p>3. 綜-J-C2 考量文字通順與簡潔，且團隊合作與團隊學習意義不盡相同，故不做調整。</p> <p>4. 綜-U-C2 考量各教育階段內容的循序漸進，且避免與國中階段內容重複，故不做調整。</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			育理念，非常感恩您們，然而末學也深感到如何給予這樣團體合作的一群人，往正向利益社會的方向學習實屬重要，因水能載舟亦能覆舟，因此如何正確學習顯得更為重要，倘能如此，必然能透由正確學習的團隊合作及人際關係，帶給社會國家善的影響力，我們一起努力！	
4	南區/劉○○教師	1. 建議修訂綜-E-C3:「認識傳統文化之美，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。」以上學識薄淺，恕能包容末學，也非常感恩有這次交流的學習機會，辛苦您們，您們是教育的希望工程師。	1. 總綱核心素養面向 C 的 C3 多元文化與國際理解，此項的具體內涵，末學非常贊同，從小就教育學生體驗與欣賞在地文化，並且包容與尊重多元文化，可以把心量打開，是非常好的理念。 2. 末學也深感多元文化的學習，有賴於源源不絕的傳統文化根基，所以建議也可以介紹學生認識在地文化的歷史傳統，保留祖先們珍貴的智慧與對人文的關懷情操，培養下一代飲水思源，乃至能走向多元文化，擁有國際宏觀的視野。	謝謝肯定。 1. 綜-E-C3 中的「體驗與欣賞在地文化」即包含「認識」的層面，故不做調整。
5	中區/陳○○教授	1. 重視實踐，不是只觀察、分析和講道理，而是真正落實在生活，改變生命。 2. 符合社會變遷快速的時代需求	1. 一個人心理的因素是從小慢慢塑造出來，小孩子多受到媒體跟同儕的影響，正向心理學怎麼培養國小至高中的學生有良善的特質都可再思考。 2. 核心素養的 A2 系統思考與解決問題，內容較多文字的闡述，建議增加內在的層次，國小階段應著重探索良善特質，國中探究多元的觀察，高中則是開始批判思考，並有反省自己的能力。從觀察中能培養思考的能力，慢慢則可養成自主行動的能力，從良善的特質去啟發孩子， 3. 核心素養的 A3 規劃執行與創新應變的能力，由於很多小孩對變化的接受度較低，應教育孩子怎麼接受生命中的變化，並做調整，如在國小階段的-E-A3 可否納入認識生活中充滿變化性的文字，進而規劃與執行學習及生活計畫。 具體的文字修改建議如下： (1)綜-J-A3：因應、認識社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫...。 (2)綜-U-A3：敏察和因應危險情境，了解其原因，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機...。 4. 課綱內容的制訂十分完善，希望未來老師的能將核心的內涵延續下去。	1. 良善的特質可由領域核心素養 A1 中落實，從國小認識個人特質；國中省思自我價值，實踐生命意義；高中則是思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀。希望從個人心理培養正確的生活態度。 2. 領域核心素養 A2 中，國小著重培養思考能力與自律負責的態度，並解決日常生活問題；國中則強化探究多元思考，養成自主的能力；到了高中則學習批判思考與自主管理的知能，希望透過生活中的實踐培養孩子因應生活中各項問題的能力。 3-1 綜-J-A3 「因應社會變遷與環境風險」，「因應」已涵蓋「認識」的層面，故不做調整。 3-2 綜-U-A3 「敏察和因應危險情境」，即包含「了解原因」的層面，故不做調整。
6	中區/賴○○教師	加強這個重視自我時代最欠缺的團隊合作。	一群人由師長的引導，學習正確的理念與團隊合作，形成善的力量凝聚，將會產生強大改變人心的力量。 建議修改核心素養內涵的文字如下： 1. 總綱 C2：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作	1. 總綱的核心素養屬總綱規範，此建議將供後續課綱研修參考。 2. 綜-E-C2 著重尊重他人、與人互動，進而互助合作，並考量各教育階段的層次性，故不做調整。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>的素養，體會一群人團隊合作產生強大改變人心的力量。</p> <p>2. 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標，體會團體合作的美好。</p> <p>3. 綜-J-C2：運用合宜的人際互動與溝通技巧，學習了解他人想法與用心，放下自我，配合別人，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標，熱愛團隊學習。</p> <p>4. 綜-U-C2：培養服務利他的胸懷，具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。</p>	<p>3. 綜-J-C2 考量文字通順與簡潔，且團隊合作與團隊學習意義不盡相同，故不做調整。</p> <p>4. 綜-U-C2 考量各教育階段內容的循序漸進，且避免與國中階段內容重複，故不做調整。</p>
7	中區/陳○○退休教師	<p>1. 建議領域核心素養綜-E-A1 加入「人性的特質介紹、生命價值的探討」。</p> <p>2. 綜-J-A1 加入群我觀點。</p>	<p>1. 生命教育是核心的價值，不應淪為小小區塊，所有課程都是面對生命之後所要面對的各項學習，因此都應要有其著墨，只是比例各有不同，此外生命的價值非只有個人或時代為考量，應納入人類全體與其他物種生命的關係、人類現在與過去未來彼此價值的連續，還有人類與宇宙必須具有的價值與使命。</p> <p>2. 生命價值的傳遞必須在國中小就需要架構好，給予現實又兼具傳統的意義及價值。</p>	<p>1. 綜-E-A1 「認識個人特質，覺察生命變化歷程」，已包括特質與生命價值的部分，故不做調整。</p> <p>2. 群我觀點已納入綜-J-C2 的內涵：運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。綜-J-A1 主要強調探索與開發自我潛能，並省思自我價值。</p>
8	中區/林○○主任	在綜-E-B2 加入教導科技、資訊和媒體的識讀素養，並且認識過度依賴科技造成的身心傷害，而不只是教蒐集資料的技能。	現在很多小孩，不了解過度使用科技的負面影響，造成網路沉迷，高度近視，無法跟人互動，思想偏差...等，因此建議要放入對科技如何識讀，如何避免沉迷，以及沉迷的傷害。	綜-E-B2 「蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響」其內涵除了蒐集，更強調「運用」的層面，以及「理解」其帶來的影響，故不做調整。
9	北區/黃○○助理教授		在總綱核心素面向的 B「溝通互動」中，項目包含「科技資訊」與「媒體素養」，其中對於媒體素養能夠入總綱，特別給予肯定及支持，然而，特別檢視領綱後，發現無法呈現媒體素養之核心內涵，尤其是各階段之「學習表現」、「學習內容」，都甚少提到媒體，若可以明確加入，像是倡議宣導「善用媒體」等等這些字眼，或許能更清楚的顯現媒體素養之內涵。	<p>1. 領域核心素養 B2 的內涵中，各教育階段已有層次的呈現媒體相關素養，從蒐集分析資源，進而善用判斷其適切性，並深究媒體倫理的議題。</p> <p>2. 學習重點的部分，如：國小階段 Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3 的補充說明中，皆已融入媒體素養的相關內涵，其餘教育階段則依建議再加強「媒體」的具體內容。</p>
10	北區/蔡○○教師	核心素養具體內涵，在社會參與面向下，關懷層面，不僅是「人與環境」建議也要有「人	1. 核心素養綜-E-C1 建議修改如下：關懷認識、體會生態環境與周遭人事物對我的付出，透過感恩，升起關懷之心，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>1. 綜-E-C1 「關懷生態環境與周遭人事物」已包含認識與體會，故不做調整。</p> <p>2. 因應總綱核心素養 C1 道德實踐與公民意</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		與人」而且不要完全分割。	2. 核心素養綜-J-C1 建議修改如下：探索人與人、人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 3. 核心素養綜-U-C1 建議修改如下：具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動投入社會關懷、自然生態倫理與永續發展議題。 ◎社會上許多堅持行善的例子，可以作為「養成社會責任感及公民意識主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。」參考的教材。	識，強調人與環境的關係；C2 人際關係與團隊合作，著重人與人的合群互助，故不做調整。 3. 綜-U-C1「積極關注公共議題並參與社會服務活動」已涵蓋投入社會關懷的層面，故不做調整。
11	北區/翁○○	1. 第3頁核心素養B溝通互動的內容中建議加入「聆聽」的文字。 2. 第4頁核心素養C社會參與，綜-U-C2內容中關於人際關係中宜加入「利他」的精神。	1. 理由：只強調表達，未強調聆聽並非良好的溝通，好的溝通是由聆聽又表達兼具得來。 2. 理由：在與人互動中，現今社會過於強調自利，保障自己權益，造成競爭、自私高漲。真正最美好的社會，人與人之間以利他為出發，會得到利他利己雙贏的結果！	1. 聆聽的部分已納入「綜-E-B1學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心」、「綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人」中。 2. 綜-U-C2為避免與國中階段重複「利他」的文字，故以「具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題」拉開其層次性。
12	北區/陳○○教授		當富邦基金會針對國人供用媒體之調查發現：每天國人平均使用媒體的時間超過8小時，為何在十二年國教課程中，沒有或甚少媒體教育知識？或者，教師養成過程中沒有了媒體素養，我們如何教導下一代如何供用媒體，告訴他們媒體在自家民主化歷程應有的角色和功能。因此媒體素養不僅跟資訊科技的內容相關。	在領域核心素養B2科技資訊與媒體素養的內涵中，已納入相關概念，並可呼應各教育階段的學習重點。

## 五、學習重點-整體

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/何○○教授	高中生命教育科、生涯規劃科與家政科的「學習表現」編碼不符「學習重點編碼說明」。	國民中小學及普通型高中綜合活動領域課綱草案中第6頁之學習重點中提到：本領域主題軸與主題項目下架構了3個主題軸與12個主題項目，並有學習重點編碼說明。但對照普通高中必修課程之表9生命教育科的學習表現、表10生涯規劃科、表11家政科亦然，各表中的學習表現編碼皆不是依照前述的說明呈現，故建議統一之，以利於銜接國中小階段的學習重點，並與其他科目相互對照，做橫向的統整，避免使閱讀上造成混淆與困惑。	1. 為求一致性，已按建議調整高級中等學校階段學習重點編碼方式，請參閱本領域課程綱要草案第6-7頁。 2. 高中三科的學習重點雖依其學科的類別與項目發展，但仍對應本領域3個主題軸與12個主題項目，請參閱本領域課程綱要草案第14-19頁高級中等學校必修課程學習重點。
2	北區/黃○○候用校長	關於編碼。	阿拉伯數字與羅馬數字並陳過於難懂，現場教師研讀不易。	3. 學習重點編碼係依據領域課程綱要草案

的模板進行。

## 六、學習重點-國民小學教育階段

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	中區/湯○○主任	國小中高年級節數減少，但學習內容卻沒有減少。	<ol style="list-style-type: none"> <li>每當看到社會混亂現象層出不窮時，大家就會關注於綜合活動，但十二年國教中高年級授課節數卻各減一節課，所減的課卻是增加到國語、數學，所以大家期望與現實是嚴重矛盾的。</li> <li>在九年一貫的課程中和其他領域的重疊性很高，而在 12 年國教中新納入「生活美感」的部分容易被視為藝術與人文。擔心目前綜合活動的師資無法配合，要達到教學的目標可能有困難，建議需要考量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>授課節數的調整屬總綱整體考量，非本領域可單獨決定，所提建議留供後續課綱研修參考。</li> <li>藝術領域的學習重點包含表現(如：探索及創作)、鑑賞(如：欣賞及理解)與實踐(如：參與及應用)三個學習構面，而本領域對生活美感的學習重點則從生活中多面向的美感體驗切入，進而引導學生進行省思、創新與生活問題的解決。兩個領域的學習彼此構成相輔相成的關係，而非相互重複或排斥。</li> <li>教師對新課綱架構與內容尚未充分理解與嫻熟，是可理解的事，已納入課綱配套規劃，透過中小學師資課程教學與評量協作平台研商後續師資增能培訓事項。</li> </ol>
2	北區/何○○助理教授	環境教育融入綜合領域。	<ol style="list-style-type: none"> <li>在環境教育環境倫理下環境的美、平衡、完整性與價值，建議能再融入國小與國中的學習重點如下：1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命；Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</li> <li>在環境教育能資源與永續利用下，能資源與人類的關係，建議再融入：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題；Bc-II-1 各類資源的認識與彙整；Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源；Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>環境倫理相關的議題，在Ad-III-1、Ad-III-3、Ad-III-4的補充說明中均已融入。</li> <li>「資源運用與開發」主題項目中所指的資源，比較偏向社會資源，而非自然資源，因此在此主題項目中融入能資源與永續利用的議題，較不適切。</li> </ol>
3	北區/黃○○候用校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>關於主題項目：危機辨識與處理和資源運用與開發內容微重複，建議媒體素養向第二階段延伸。</li> <li>國小階段學習重點—生活美感與創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建議媒體素養向下延伸至第二學習階段：第 52 頁國小學習重點補充說明 2c-II-1 的補充說明第 2 點(個人日常生活問題所需的資源...)其內容與第 56 頁 3a-III-1 的補充說明第 3 點(化解危機的資源或策略)有些微重複，建議濃縮 2c-II-1 的內容，再將媒體素養概念往下延伸。 謝謝所有綜合活動領域綱要編修的所有人員。</li> <li>第 53 頁國小階段學習重點補充說明，生活中的美感立意良好，個人十分認同，唯憂心補充說明不甚具體，稍嫌空洞，怕現場操作不易，建議有具體示例，如：休閒活動、家庭活動、班級活動對自然、人文環境、創作欣賞等等層次的美感呈現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>媒體素養在第二學習階段原已含括，主要在對各類媒體資源的認識與彙整，請參閱本領域課程綱要草案第52頁。另在「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」等主題項目第二學習階段學習內容的補充說明中，也都已融入媒體識讀及素養的實踐與運用，敬請參閱本領域課程綱要草案第 46-49 頁中的相關內容。2c-II-1 及 3a-III-1 的補充說明中雖都用到「資源」一詞，但其涵義不盡相同：前者泛指對一般性資源的</li> </ol>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
				<p>認識，後者則聚焦對化解危機有直接效果的資源，其內涵似無重複之虞，且均為因應生活情境中各項問題所必須，故不做調整。</p> <p>2. 本領域課程綱要草案在第 53 頁對「生活美感與創新」第二學習階段學習內容的補充說明中，已就生活中美感的不同形式（有形、無形）及不同體察與感知方式（直接體驗、虛擬體驗、替代式體驗）等分別舉例說明；在第 53-54 頁中亦已對生活美感運用與創意實踐的策略、情境及活動分別舉例說明，應可提供教科用書研發團隊及各校領域課程小組在研發教材教案時參考。</p>
4	北區/王○○副教授		<p>在九年一貫課程中的國小綜合活動中「保護自我與環境」主題軸之「戶外生活」的核心素養，在於培養學生樂於參加班級、家庭的戶外活動，並能體驗自然，從體驗中尊重自然及人文環境，但在十二年國教綜合領綱中之主題項目中，學習表現和學習內容中，均缺乏此內容，建議將「戶外生活」相關內容列入國小階段之學習表現或內容中。</p>	<p>依「中華民國戶外教育宣言」：「戶外教育是泛指『走出課室外』的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。」本領域在各主題軸的體驗與實踐活動中，均已依本宣言的精神，將戶外教育活動含括其中，故未再單獨列舉。</p>
5	北區/黃○○助理教授	<p>媒體素養融入第二和第三階段。</p>	<p>建議可結合附錄 3 國小階段的學習重點，例如主題項目：生涯規劃與發展，第二和第三學習階段都可以跟媒體有關。</p>	<p>本領域對媒體識讀及素養的探討，主要聚焦在「資源運用與開發」的主題項目中。此外，在「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」、「生活美感與創新」、「危機辨識與處理」、「文化理解與尊重」等主題項目學習內容的補充說明中，也都已融入媒體識讀及素養的實踐與運用，敬請參閱本領域課程綱要草案第 44-58 頁中的相關內容。</p>
6	北區/謝○○教師	<p>請把環境賀爾蒙列入 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>環境賀爾蒙所造成的影響可能不明顯，但在動物身上已造成雌雄同體的事實，人只是比較大型動物，需要累計更多毒性才會發病，但環境所付出的代價是不可逆的，等到它的問題爆發恐怕很多生命都變畸形或絕種了。</p>	<p>環境荷爾蒙的主題是否納入本領域國小階段教學，需考量自然科學領域同階段對相關議題教學的深度，否則效果恐無法展現。本建議擬提供技術型高中「環境科學概論」做</p>



序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
				為融入課程的參考。
7	北區/郭○○醫師	中醫養生自小紮根，健康的身心，有益創造美好人生。	於國小與國中的生活經營與創新之資源運用與開發中加入「認識藥食同源的食材」、「藥膳的製作」及「認識中醫藥養生、經絡穴道按摩保健」初中階課程。	所建議學習主題恐非國小學生有能力有效習得，並進行生活實踐的內容，故暫不納入本領域國小階段的學習重點。

## 七、學習重點-國民中學教育階段

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	東區/陳○○校長	國中的學習內容可否比照國小的敘寫方式。	草案中的第45頁和第60頁國小與國中階段的學習重點補充說明，國小由主題軸與主題項目向下發展，敘寫十分詳細，但進入國中階段之後，學習內容以學科的類別與項目發展，請問其類別與項目和主題軸與主題項目的差別為何？建議可否比照國小的敘寫方式以統一格式。	國中階段以學習表現為主軸，三科共同發展以呼應領域精神；學習內容則分科研議，並依其相關性對應學習表現，與國小階段的課程內容也有所銜接，因此補充說明的部分主要為各科目的專業知識，故以類別和項目的方式呈現。
2	北區/何○○助理教授	環境教育融入綜合領域。	<ol style="list-style-type: none"> <li>在環境教育環境倫理下環境的美、平衡、完整性與價值，建議能再融入國小與國中的學習重點如下：2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感；童Db-IV-1自然景觀的欣賞與維護；童Db-IV-2人文環境的欣賞與維護。</li> <li>在環境教育環境倫理下，理解動物福利與動物權的涵義，建議能再融入：3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動；輔 Ac-IV-2 尊重與善待生命。</li> <li>在環境教育永續發展下國內外永續發展的背景與趨勢，建議能再融入：3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展；童 Dc-IV-2 國際環境教育。</li> <li>在環境教育永續發展下關於永續發展社會現狀：糧食議題、貧富差距議題。建議再融入：2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務；2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與決定並運用；家 Aa-IV-1 合宜的飲食行為；家 Aa-IV-2 青少年飲食消費行為；家 Ab-IV-1 食物選購與保存；家 Ba-IV-2 服飾消費行為；家 Ca-IV-2 明智的消費行為。</li> <li>在環境教育永續發展下國內外永續發展的背景與趨勢，建議能再融入：3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展；童 Dc-IV-2 國際環境教育(建議此項可修改為國際環境教育與永續發展教育)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關於環境倫理下環境的美、平衡、完整性與價值，在童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護、童 Db-IV-2 人文環境的欣賞、維護與保護，此兩項的補充說明中皆已納入，請參閱本領域課程綱要草案第 64 頁。</li> <li>關於動物福利與動物權的涵義已融入輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待生命的補充說明中，請參閱本領域課程綱要草案第 64 頁。</li> <li>關於環境教育的永續發展在童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思、童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思、童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思的補充說明皆已納入，請參閱本領域課程綱要草案第 63-64 頁。</li> <li>關於永續發展的社會現狀，在家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為、家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為、家 Ab-IV-1 食物的</li> </ol>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
				選購、保存與有效運用、家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為、家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為的補充說明中皆已納入，請參閱本領域課程綱要草案第 59-60 頁。 5. 已調整章 Dc-IV-2「國際環境議題的理解、參與及省思」，且於補充內容中敘明「藉由參與區域性或國際性的環境保護工作，展現對環境保護的關注，並實踐環境保護的行為」。
3	北區/郭○○醫師	中醫養生自小紮根，健康的身心，有益創造美好人生。	於國小與國中的生活經營與創新之資源運用與開發中加入「認識藥食同源的食材」、「藥膳的製作」及「認識中醫藥養生、經絡穴道按摩保健」初中階課程。	謝謝建議，關於中醫養生的相關內容，將採跨領域的方式與健體領域相關內容協調之。
4	北區/沈○○編輯		1. 國中階段第 11-14 頁的學習內容非常多，是否每項內容都要納入教材中？以及副的部分是否都需納入呢？ 2. 綜合活動領域教材編選 1 學期才 48 節課，節數有限。	學習內容標示副的部分，主要為對應學習表現次要參酌的內涵，以延伸學習表現的廣度與深度，並符應領域教學的精神，但僅供編輯的參考，可視狀況納入教材之中。
5	南區/林○○代表	課綱不應使用爭議用語，建議「多元性別」一詞應修改為「多元的性別差異」。	1. 建議國中輔導科的學習內容「Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別」，修改為「尊重多元的性別差異」，此條內容之修改囊括於下列頁數之內容： (1) 第 11.13 頁表 8 國民中學階段的學習重點。 (2) 第 32 頁表 20 國中階段學習重點與領域核心素養呼應表示例。 (3) 第 37.38 頁表 24 四項重大議題融入學習重點的示例。 (4) 第 68 頁表 29 輔導科學習內容的補充說明。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
6	南區/林○○代表	建議國中輔導科的學習內容「Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別」，強烈建議修改為「尊重多元的性別差異」，第 11.13.32.37.38.68 頁皆有此項目。	國內各項法律中「性別」一詞指的是生理性別，性別平等教育法中使用的是多元性別差異，「多元性別」一詞於性平法修法時已引起極大的爭議，至今仍定義不明確，「多元性別」一詞宜造成外界對性別的混淆，建議課綱應避免使用爭議的敘述與用詞。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
7	中區/林○○	國中輔導科的學習內容「Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別」，建議修改為「尊重多元的性別差異」。	由於國內現行法律中並無所謂「多元性別」，此將造成爭論，建議避免使用有爭議的用詞。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
8	中區/邱○○美語教師	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別，建議改為「尊重特質的不同」。	不管是何種性別/性傾向/跨性別等等，個人認為這些都是人格特質差異，與其將焦點放在多元性別這個不明確且紛沓未一致的名詞上，不如應該將焦點擺在人格特質的差異上，因為人格氣質差異包含了性別多元，更而教導孩子去面對差異時所展現的尊重、包容、節制、忍耐及和平相處的教學設計，我個人覺得更好，並且能避免多元性別紛沓的定義可能帶來的誤解(見性教育通訊第1期)。而且品格能力養成，更能提升自我價值，尊重差異，因此特別提議將「尊重性別差異與多元性別」這一部分改成「尊重個人特質差異不同的品格能力養成」。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
9	中區/謝○○	建議國中輔導的學習內容「Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別」調整為「尊重性別差異」，其內容出現在表8、20、24和29。	1. 多元性別的「多元」兩字，容易造成外界對性別的混淆，而且此二字尚有爭議，應避免使用。 2. 建議使用無爭議、混淆和模糊的敘述與用詞。 3. 國內各項法律中「性別」一詞指的是生理性別，「多元」2字易造成孩子的困擾與不清楚。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
10	中區/田○○行政管理師	主張「多元性別」不可放入學生學習課綱。	對於多元文化教學部分我很認同，但對國中階段的學習重點「輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別」部分，性別不是只有男人與女人嗎？為什麼會有「多元性別」？性別差異應該不等於多元性別，目前應著重在教導學生尊重個體與人格發展，懇請各位師長應立即刪除此編列項目。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
11	中區/鄭○○	多元性別方案之適法性尚未成立，不應納入課綱。	1. 基於目前「多元性別」及性平法修法，在立法院並未三讀通過，並無法源根據，主張此時不應納入十二年國教課綱。(意即不應將不合法或社會普遍未取得多數認同的議題納入國民教育) 2. 「性別差異」不等於「多元性別」兩者的觀念需釐清，針對此次性平法修法，欲將「多元性別」一詞入法，學者指出目前國際上沒有任何一個國家有所謂「多元性別」一詞；「性別認同」及「性別差異」之認知在專業研究上認為是經由透過後天教育而非天生的。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
12	北區/王○○教師	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別，強烈建議修改為「尊重多元的性別差異」(頁11.13.32.37.38 皆有此項目)	國內法律條文中的「性別」一詞指的是生理性別，「多元性別」一詞在性別平等教育修法時已經引起極大的爭議，至今的定義不明確，且容易造成外界對性別的混淆，課綱中應避免使用爭議的字詞，建議修正為「尊重多元的性別差異」。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
13	北區/王○○家長	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別，請修正「多元性別」。	性別平等教育以兩性為基礎，尊重不同性傾向，並沒有多元性別這個名詞。	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
14	北區/李○○	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別，建議修改為「尊重多	多元性別並不等於多元的性別，目前國內法律中「性別」一詞指的是生理性別(男女)，而「多元性別」一詞仍於社會大眾爭議	謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		元的性別差異」(頁11.13.32.37.38.68 皆有此項目)	大，尚無定論，且易造成外界對性別的混淆，建議使用無爭議的敘述與用詞。	並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」
15	北區/張○○秘書長	請刪除並修正「多元性別」字樣	<p>內容多處有「多元性別」字樣，在此認為極其不當，屬於錯誤的認知，建議予以刪除，可以改為「性別展演多樣性」，或改用其他容易辨識且有利身心健康的字眼。「多元性別」的字樣在課綱內文中非常多，像是：第11頁輔Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別，還有第13.21頁，以及其所對應的補充內容「尊重多元性別與情感關係」。</p> <p>理由如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有人拿心理性別或社會性別作為論據，企圖模糊性別的客觀意義，產生「多元性別」的字眼出現，實際上這不但具有爭議，而且沒有客觀與普遍性的依據。目前生理性別是性別唯一且客觀的依據，任何企圖想用主觀心理性別破除客觀性別，目前並不具有實證基礎，一般人不會有普遍性的「性別區分」刻板印象，即使有「性別展演」的刻板印象也屬於極其有限的範圍，可以透過教育改正。刻意去區分並強調有心理性別，屬於心理與精神有疾病的「跨性別者」，人口數極少。因此強調心理性別就等於用少部分的疾病性別去衡量全體人民的正常性別，等於是拿疾病與認知偏差當成政策與方向，是非常嚴重的錯誤，不但教導人民，且是愚弄人民。</li> <li>2. 跨性別者 transgender 目前在精神與心理學界仍屬於疾病，有四項特徵：(a)心理性別與生理性別不一致(b)對行為、用品...等去做男女屬性區分(c)強迫變裝成另外一性(d)痛恨自己的性器官，希望改變器官以符合性別認同。</li> <li>3. 過分強調心理性別認同，或故意模糊兒童的性別認同(如同現在臺北市的幼教手冊)，將會影響未來的性傾向，也會影響孩童可能成為跨性別者 transgender，因此宣揚性別是多元常態以及可以鼓勵發展心理性別的議題，是在戕害學生對自我性別的認知與判斷力，不宜作為教育內容。</li> <li>4. 中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」非常清楚地說明，我國憲法明定性別是男女，並無其他性別，主張性別多元不但有爭議而且違憲，教育單位不得逾越憲法準繩。</li> </ol>	<p>謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」</p> <p>並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」</p>
16	北區/丁○○副教授	性別平等教育學習主題宜簡化修正，以正向語言，強調尊重，修改「多元性別」一詞(不符現行法令且定義不明之	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議避免使用定義不明確且不符合目前法令的名詞。</li> <li>2. 國中輔導科學習重點「輔Dd-IV-1 尊重性別差異與多元性別」建議改為「尊重性別差異之多樣性」。目前法令及護照中「性別」二字是指 sex 生理性別，「多元性別」定義不明，不</li> </ol>	<p>謝謝建議，經研修團隊審慎研討後，輔Dd-IV-1已調整為「尊重性別差異的多樣性。」</p> <p>並修訂補充說明的文字：「尊重性別認同、特質與情感關係的多樣面貌。」</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		用詞)。	宜用於課綱中。	

#### 八、學習重點-普通型高級中等學校教育階段

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/張○○教師	普通型高中與技術型高中綜合活動領域的科目整合邏輯為何？各科應如何和平共處？		1. 技術型高中綜合活動領域由技職司主政。 2. 普通型高中因本領域的包容性較強，主要整合現行課綱的科目，除了必修課程，更規劃跨科的選修課程。
2	北區/何○○助理教授	1. 國小與國中階段均有「環境保育與永續」主題項目，但到高中的生命教育科、生涯規劃科和家政科則較少著墨。 2. 環境教育融入綜合領域。	1-1 建議在高中生命教育科的 A 類「哲學思考」加入環境哲學或環境倫理向度，以呼應人與環境的領域目標。 1-2 在環境教育倫理下參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。建議融入生命教育科的學習重點：生 4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學；生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 1-3 建議在生涯規劃科的「環境探索」中加入職業、企業為環境的影響。 2. 在環境教育永續發展下，採行永續消費與簡樸生活的生態，促進永續發展。建議再融入：家選 1a-V-1 探究友善環境農法內涵與要求；家選 1a-V-2 剖析飲食消費與環境資源的關係，探索友善環境的料理方式和食材挑選要點；家選 Aa-V-1 友善環境農法與簡易種植技巧；家選 Aa-V-2 友善環境的食材挑選與烹調。	1-1 謝謝建議，但考量此類別主要強調具備適切的思考素養，以及時數的限制，故不做調整。 1-2 關於生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀的補充說明中：強調反思生活美學的能力思考以及如何讓自己成為有生活品味的人，故在此融入戶外學習與自然體驗似較不適切。 1-3 謝謝建議，學習內容涯 Bb-V-1 職業生活與工作倫理已納入相關內容，故不做調整。 2-1 高中家政科的學習內容：家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續、家Ba-V-3 服飾需求評估與選購的補充說明中皆已納入環境永續的概念，請參閱本領域課程綱要草案第71-72頁。 2-2 高中家政加深選修課程「創新生活與家庭」已融入消費與環境的關係，並結合永續農耕與家庭飲食文化，故不做調整。
3	北區/宋○○	當現行高中職的「綜合活動科」更名為「團體活動時間」後，如何維持這部分原有的學習成效和積極提升教師素質。	此發言主要在確認和詢問，當原行「綜合活動科」改為「團體活動時間」後，是否會導致原有時數排擠，而使原可於學生活動、社團活動等所獲得的學習成效，無法由 12 年國教課綱所規劃的內容獲得？ 另現行社團活動指導老師多具備足夠的多元智能專業，但欠缺足夠的教學倫理和教學專業，同時學習成效亦欠缺標準化的評量，建議在規劃過程中，一併考量此部分的提升機會和影	十二年國民基本教育雖更名為「團體活動時間」，但原五大活動將照常進行，並不會受到影響。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			響性。	
4	北區/邱○○教師	資料修正建議。	<ol style="list-style-type: none"> <li>第 23-26 頁高中跨科選修表 14-17 類別欄的用語建議統一用詞(統一使用英文字母或數字)。</li> <li>第 24 頁家政與生涯規劃的跨科選修「創意與行銷」,建議可改為「創意用品與職涯行銷」。</li> <li>總綱的特色是增加非考試科目的比例,強烈建議綜合領域高中選修下限至少要 2 學分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本領域課程綱要草案第23-25頁高中跨科選修的類別欄已統一修訂為英文字母呈現。</li> <li>考量「創意」一詞有抽象的意涵,並非單就具體的用品而言,故不做調整。</li> <li>高中選修科目的學分數係依總綱的規範內容呈現。</li> </ol>
5	北區/李○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>高中「預約幸福」課程。</li> <li>高中生命教育科的學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>高中「預約幸福」課程設計非常好,尤其是婚姻、家庭倫理的意涵及社會意義,建議成為家政融入跨科必教課程。</li> <li>學習內容的部分,會牽扯到教材發展、課程設計,發現技術型高中的生命教育科的學習內容比普通型高中的內容仔細,建議其學習內容再寫得更仔細些,以方便未來課程設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>謝謝肯定。</li> <li>關於學習內容的詳細說明請參閱本領域課程綱要草案第 67-69 頁的學習內容補充說明,其可供教師課程設計的參考。</li> </ol>
6	北區/林○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>綜合活動領域涉及自我探索、人際互動、生涯和家庭等面向,應更強化性別平等教育議題之融入。</li> <li>綜合活動領域涉及自我探索、人際互動、生涯和家庭等面向,應更強化性別平等教育議題之融入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>高中家政科與生命教育科的跨科選修「預約幸福」課程,在「婚姻願景」中,目前學習內容草案過度強調「婚姻之忠誠」,未見各種婚姻價值觀之探討,也未見婚姻中各種相處、磨合之討論。建議此處應與學生探討多元價值觀,婚姻中各種相處、互動關係和不同處境之因應,並應包括「好聚好散」,離婚因應之探討。</li> <li>高中家政科之學習重點「D 家庭」部分,目前草案仍過度強調「婚姻與家庭」的關係,忽略現今社會家庭之多樣性,建議此處的學習內容應納入「對多元家庭的認識與肯定」以讓學習者能藉此學習「理解差異、尊重多元」,如此才能讓生活在各種家庭樣態中的學習者,都能肯認自我,尊重多元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在主題 5 婚姻的願景中學習內容:家生選 Ea-V-1 各種婚姻觀的意義及對親密關係的可能影響,和家生選 Ea-V-2 婚姻的倫理意涵,即含括婚姻的價值觀和相處互動的關係。另,兩性的磨合與問題因應則納入學習內容:家生選 Da-V-1 關係的發展、互動與選擇、家生選 Da-V-2 建設性衝突的重要性及其技巧和家生選 Dc-V-3 分手該有的態度與適切的方法中呈現。</li> <li>學習內容:家 Da-V-1 性別互動與交往、家 Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立的補充說明皆已含括相關內涵,請參閱本領域課程綱要草案第 72 頁。</li> </ol>
7	中區/陳○○教授	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>非常肯定高中綜合活動領域已設定一學分的生命教育課程,但建議相關的配套可向下扎根,並且由小學開始引導學生的生命目標,建立其生命價值的典範。</li> <li>在生命教育課綱的議題及主軸部分,建議先確立生命教育的核心內涵,也就是從小學即系統的引導其確立自利利他的生命價值,並自幼養成人對自我內心觀察的能力,以正向觀察的角度,建構自我與他人的關係。</li> <li>進而循序於國中引導反思人我的關係,建立良善人際關係,在群體中認知自我的地位與價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>謝謝肯定。生命教育的核心內涵已落實於總綱的核心素養,並延伸至領域的核心素養內涵中。</li> <li>此部分已納入國小的學習內容:Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納、Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</li> <li>3-1 此部分已納入國中的學習表現:1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長和 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,</li> </ol>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
				以正向的態度經營人際關係。 3-2 此部分已納入國中的學習內容：童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升、童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決、輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長、輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係、輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
8	北區/謝○○教師	建議把宗教觀的來生概念(無限生命)加入生命教育科的學習內容中。	我當導師 30 多年，發現每個人的個性造成對困境時有反覆性，所以會造成反覆的痛苦，在協助學生看清楚問題點之後，發現有無限生命概念的學生在面對要修改的(如求完美而不敢嘗試、會緊張到腦子空白一片)，他們想要正向改善自己的堅持度比不具這種概念的孩子強很多，因為他們知道這個問題不解決，來生會重複受苦，所以有一個更強的動力去改善，所以這個概念要放到學習內容中，建議可納入生命教育科的人學探索。	請參閱本領域課程綱要草案第67-68頁，生命教育科學習內容類別B人學探索和類別C終極關懷的補充說明。
9	中區/陳○○退休教師		高中生涯規劃科應加入永續經營的價值探討、全球議題關懷，不應只是偏重生活規劃。	在學習內容涯Bb-V-2市場變動與未來發展和涯Ca-V-2生涯反思與變化因應的補充說明中皆已融入相關內容，請參閱本領域課程綱要草案第70頁。
10	中區/彭○○教師		<p>1. 生命規劃科的學習內容第 1 類自我探索的項目 3「生活挑戰與生涯調適」建議修改為「生涯發展與生涯調適」，並調整順序至第 1 個項目；原項目 1 的「成長歷程與生涯發展」，建議修改為「成長歷程與生涯主題」，並調整順序至第 2 個項目。</p> <p>以上建議修改理由如下：</p> <p>(1)「生活挑戰與生涯調適」的學習內容類似生涯發展的基本觀念，所以建議置於最前面，並修改其項目名稱。</p> <p>(2)「成長歷程與生涯發展」的學習表現中提到「主動建構個人生涯意義」，根據生涯建構取生涯諮商理論，也就是「生涯主題」，故建議調整順序並修改名稱。</p> <p>2. 第 1 類自我探索的項目 4「自我管理與態度培養」，建議移至第 3 類決策行動中，由於自我探索完要進行環境探索，最後則是決策行動，倘若在自我探索的地方插入「自我管理與態度培養」並不恰當。</p> <p>3. 建議刪除項目 4「自我管理與態度培養」學習內容的「財務管理」，因家政科已有「財務規劃與管理」。</p>	<p>1-1「生活挑戰與生涯調適」已調整為「生涯發展與自我調適」，並移至項目 1。</p> <p>1-2「成長歷程與生涯發展」已調整為「成長歷程與生命主題」，並移至項目 2。</p> <p>2.「自我管理與態度培養」已調整至第 3 類決策行動的項目 2。</p> <p>3.為避免重複，已刪除「自我管理與態度培養」學習內容的「財務管理」。</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
11	北區/郭○○醫師	中醫養生自小紮根，健康的身心，有益創造美好人生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>於高中家政科之「家庭」和「飲食」的類別中加入「認識藥食同源的食材」、「藥膳的製作」的高階課程與「健康的飲食」。</li> <li>綜合活動領域有需要增加時數，家政課尤為重要，食衣住行、娛樂、家庭是人生的主軸，沒了健康，一生的追求都成空。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容飲食的類別：家Aa-V-1飲食行為與家庭生活型態的補充說明中已融入健康的飲食。至於藥膳的相關內容，為避免與高中健護課程重疊，將採跨領域的方式協調之。</li> <li>家庭的類別主要著重於家庭生活、家人互動等內容，似較不適合融入藥膳等內容。</li> </ol>
12	北區/鄭○○專任教師	家政科加入「生活毒物」內容。	「毒物」未必只是食品添加物，也有自衣物染整、織品加工、烹調過程等，但相對於「生產者」的優勢知識，消費者相對是弱勢，因此建議加入「生活毒物」的內容。	生活毒物的確是重要的教學內容，因此雖無單獨列出項目，但在衣著、飲食和消費安全上皆已納入相關概念，請參閱本領域課程綱要草案第71-72頁家政學習內容的補充說明。

## 九、實施要點

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	東區/陳○○校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>建議學習評量有具體可驗證的檢核規準。</li> <li>建議未來教師研習可採工作坊的形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 將來評量的方式是否仍採分數等第？擔心未來仍會遭遇過去十大能力同樣的問題。</li> <li>1-2 建議應確保學生在其學習年段中，確實實現其學習表現，並可供現場教師了解素養的內涵如何落實在學生身上。</li> <li>2-1 讓單科教師未來有能力做統整領域的教學，發展跨科的課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 關於學習評量的實施與方式，請參閱本領域課程綱要草案第27-28頁實施要點的相關內容。</li> <li>1-2 有關學習評量的等第、向度和規準的建構，已提供國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心研議。</li> </ol>
2	東區/陳○○教師		未來高中階段的評量方式是否也會以 ABCDE 的等第區分？	關於高中階段的評量方式目前尚未規劃，此意見將轉知國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心。
3	東區/林○○主任		請問 36 小時的關鍵能力培訓是否續辦？明年對於九貫的能力指標介紹是否需調整為新課網的內容？此外，對於所有配課的教師是否需再重新培訓？	關於師資配套相關意見已提供協作中心研討。
4	中區/陳○○教師	建議加強「配套措施」的部分。	<p>對於 107 課綱可以看見研修委員對課程綱要的努力與付出，但對於課綱的實施，還需再加強「配套措施」的部分，以下兩點具體建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請降低高中藝能科(包含家政、生活科技、美術)的基本授課鐘點，達成藝能科鐘點的一致性，應降低同為 16 節/週(目前資訊 16 節/週，但其他仍為 18 節/週)，以維持同樣豐富教學，研發教材教師們公平與權益。</li> </ol>	關於師資配套相關意見已提供協作中心研討。



序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			2. 目前各校皆推動多元選修課程，但對於教學內容的檢核尚未見規範，為能呼應 107 課綱對學生核心素養的著重，建議能邀請課程發展專家委員，在課綱「校訂多元選修」的部份羅列相關檢核要點，讓各校能參考。	
5	北區/郭○○醫師	中醫養生自小紮根，健康的身心，有益創造美好人生。	於寒暑假辦理學校老師的「種子教師養成」，由中醫全聯會專業的團隊協助「教科書的編寫」及「中醫藥養生的種子教師之養成教育」。	關於師資配套相關意見已提供協作中心研討。
6	北區/鄭○○專任教師	因應選修，開設在職進修，帶現場教師準備好了再上路。	1. 十二年國教精神也許可嘉，但是缺少配套，面對 1.2-1.5 倍的選修課程開設，現場教師若沒有充分準備，學生將淪為白老鼠，故強烈建議應先完成學習課程規劃，讓現場老師有時間、資源準備課程，再讓十二年國教上路，107 匆忙上路真的太冒險了！ 2. 藝能科教師的授課基本時數應與其他科目一致，或至少調整為 14 或 16 小時。	關於師資配套相關意見已提供協作中心研討。

#### 十、附錄二：議題融入綜合活動領域課程綱要示例說明

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蕭○○執行長		1. 建議第 36 頁 19 項議題中增加「社會企業」的相關內容，並在中小學的課綱中增加商業的觀念，列入其商業相關的體驗及基本觀念。 2. 性別平等議題的 E13「認識多元的家庭型態」與 J14「理解多元的家庭型態，並尊重其差異」此兩項內容建議應保留，與現實社會有所聯結。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
2	南區/林○○代表	性平教育的主題應刪除「歧視」的用語。	1. 關於多元性別之爭議： (1) 國內各項法律中「性別」一詞指的是生理性別，「多元性別」一詞造成外界對性別的混淆。 (2) 立法院的多元成家草案版本中就是引用「多元性別」一詞，此一名詞可能造成性別定義之修改，宜避免使用。 (3) 建議使用無爭議的敘述與用詞，課綱制訂者應避免創造使人誤解又疑惑的名詞。 (4) 英文的文獻也無法找到單一個明確詞可表達「多元性別」。 2. 建議「性別平等議題的學習主題」修改處如下： (1) 性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性： 修改為「性別氣質、性傾向與性別差異之尊重」。 原因為：性別氣質、性傾向與性別認同都屬於性別的差異，	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>多樣性的用語不明確，重點是面對各種性別差異要予以尊重，且性別認同最重要的是鼓勵孩子喜歡自己、悅納自己，喜歡自己原有性別，綜合活動領域的核心為「人道」精神，不宜鼓勵性別認同的多樣性。</p> <p>(2) 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破： 修改為「性別角色、刻板印象、性別偏見之覺察與反思」。 原因為：歧視的用語較不明確，因歧視有實質主觀受害者，容易被誤用，因此建議刪除其用語。</p> <p>(3) 藝術與美感的性別實踐： 修改為「藝術與美感的性別實踐之探討」。 原因為：性別實踐的用語不明確，應加入「探討」以了解藝術背後的意義。</p> <p>(4) 性別權益與公共參與： 修改為「性別權益與公共參與之思辨」。 原因為：任何公共參與都需要透過思辨，而非盲目的跟從，因此建議加入此用語。</p> <p>(5) 性別關係與互動： 修改為「性別關係與情感互動」。 原因為：在關係中就包含了互動，互動中的正向意涵在於情感互動，因此建議宜敘寫清楚。</p> <p>(6) 性別與多元文化之國際面向： 修改為「性別與多元文化之理解」。 原因為：多元文化中包含國際，不是一味的模仿，而是需要理解和判斷的能力，例如：摩梭族的走婚、印度的種姓制度等。</p>	
3	南區/劉○○專員		<p>1. 第 39 頁性別議題實質內涵的「E13 認識多元家庭型態」與「J14 理解多元的家庭型態，並尊重其差異」，建議刪除有關同性婚姻的部分，因我國目前三讀並未通過，且維持下一代對傳統婚姻的觀念。</p> <p>2. 建議宜多考量課綱內容納入少部分案例的合宜性。</p>	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
4	南區/林○○代表		<p>1. 性別平等議題之學習主題「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」，建議調整為「尊重多元的性別差異」。 原因為：性別氣質、性傾向與性別認同皆包含在性別差異當中，面對不同性別者之間的差異應予以尊重之態度，「多樣性」一詞太籠統沒有明確的解釋，不應列入課綱當中。</p> <p>2. 性平議題的實質內涵「U1 肯定自我與他人性傾向與性別認</p>	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			同，突破個人發展的性別限制。」建議「肯定」一詞調整為「尊重」。 原因為：性傾向與性別認同應予以尊重，但不需刻意予以肯定。	
5	南區/楊○○教授		1. 性別跟種族的偏見與歧視為不同的社會現象，建議可於課綱中呈現。 2. 性別平等教育議題的項目繁多，但無法涵蓋課綱實施後 10 年可能繼續產生的議題，建議以核心素養的人道內涵為主，以保有教學的空間，並避免明列細瑣，預留社會與時代轉變所帶來之新議題。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
6	中區：林○○		1. 第 37 頁性別平等教育議題的實質內涵： (1) U1「肯定自我與他人性傾向與性別認同」，建議改為「尊重自我與他人性傾向與性別認同」 (2) U2「解構社會文化與媒體對身體意象的影響」，由於「解構」的字眼太過強烈，對於身體跟文化應是建構式的內容，而非解構傳統的價值與概念，因此建議修改。 2. 在 19 個重要議題中，如果性別議題的比重過重，會排擠其他重要議題，不合乎比例原則。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
7	中區/郭○○主任	性別平等教育融入各課程。	1. 「性別平等教育」建議要確實融入實施的要點中，而非過多意識的教導，希望遣字用詞上能保守點，並緊扣生命教育的主题，如：道德思辨、靈性修養等，還有加強性侵防治。 2. 關於性平教育的主题中提到「意涵分析」、「公共參與」、「多元文化之國際面向」，建議應考量有哪些是可以幫助學生的生活或只是解放性的捆索?以及這是否會影響學生的性自主觀念。 3. 我們應教育孩子有性別的權益更要有一定的責任，思考自主 VS 責任，性別的權益和責任(人的責任)都需要並重，並希望放入良善的概念，而非像近來處理 14 歲孩子懷孕墮胎還有 16 歲的孩子得愛滋的個案，他們所表現出來不覺得怎麼樣的態度。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
8	中區/羅○○家庭主婦		第 36 頁性別平等教育議題的實質內涵「身體的自主權」，此項和「父母的監保權」有很大的衝突。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
9	北區/黃○○助理教授		關於附錄 2 第 35-37 頁，有十九項議題融入各領域/科目，請教課綱委員，為何獨缺 2002 年公告的「媒體素養白皮書」，以及 2012 年完成的「媒體素養課程綱要手冊」，建請各領域課綱小組都應該將媒體素養議題納入，全面檢核。值此眾人皆批「媒體及名嘴亂國」之際，應該更顯其意義與具體回應社會現況。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
10	北區/王○○家長	性別議題融入學習主題中，「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」應修正為「性別氣質、性傾向與性別之差異」。 性別實質內涵 U1「肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制」，應修正為「尊重自我與他人性傾向與性別認同」，並刪除「突破個人發展的性別限制」。	肯定一詞是主觀認定，每個人都可以有主觀認定的自由，但必須學習如何尊重和自己不同的任何人，每一個人每一個個體本來就不同，在彼此產生互動關係時，發展出和諧友善，就是不斷透過互相尊重的態度而來的，並非用法西斯的方式強制個人或某一個人去肯定認同另一個人或另一群人，這不會帶來和諧共存的結果，教導孩子如何將互相尊重的態度落實在行為上，才能讓每個孩子擁有適性發展的自由。 另外，現行高中公民與社會課本中的金賽性別光譜，教孩子男與女的中間還有不同的性傾向，請問教育部是希望孩子都來突破自己的性別限制，像這個金賽光譜一樣嗎？然後我們的下一代都要突破自己男生未必愛女生，女生未必愛男生嗎？請問教育部是要把我們的孩子變成甚麼樣子？期待我們的國家社會未來呈現的樣貌是甚麼？在此建議應該刪除「突破個人發展的性別限制」這一句。 建議議題綱的委員也應列席。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
11	北區/陳○○教師	支持綜合活動領域對於性別平等教育的學習重點。	認同追求尊重多元、同理關懷、公平正義等的核心價值。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
12	北區/彭○○	課綱草案第 36 頁性別平等教育。	1. 「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」，建議將「突破」改為「修正」。 2. 「藝術與美感的性別實踐」此項建議刪除，與性別實踐無關。 3. 「性別權益與公共參與」，此項建議刪除，性別平權運動具高度爭議，不適合放在課綱，例：性平運動裡推動外國愛滋病患者不需篩檢可隨意入境，造成防疫漏洞和醫療安全的威脅。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
13	北區/王○○	有關四項重大議題之本末倒置。	我們看綜合活動會議手冊的 37 頁的四項重大議題是性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，這四大的前兩項都是人權範圍，臺灣人權問題有這麼嚴重嗎？而 LGBT 在臺灣社會的人數有多少，政府都還沒有一個明確的統計數字，而且現在大家太講究個人主義，對社會到底是否是好事，教育重視個人與社會，是否漏掉了中間有個家庭，環境教育與海洋教育嚴格講都是和環境有關，所以這四大就人權和環境是我們的優先問題嗎？現在臺灣的大問題是離婚率太高、生育率太低，男女分手太恐怖，人口老化問題嚴重，這基本上都是家庭問題，所以家庭問題應該擺第一，結果這四大議題排名優於品德教育和生命教育，這是本末倒置，家庭包括生兒育女、飲食男女、互相幫助、愛心交流，清除祕密，規劃共同的未來與共同的身心	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>靈成長，應該比家政課還要重要。</p> <p>強烈要求重組性別平等議題小組，因該小組提出之議題強勢要求各領(科、群)課綱融入不得否決，比重置入性需求是有違課綱修訂原則，請慎思。</p>	
14	北區/龍○○家長	性別平等教育之意見。	<p>被歸納在性別平等教育中的學習主題，如性別刻板印象、性別歧視、性別權益與公共參與等，立意雖好，但正式實施的結果就目前看來，許多和性別議題未見得有絕對關係的議題，反而因為被和性別議題綁在一起，結果變成形成一言堂的狀況。</p> <p>我認為，性別平等不應被擴大解讀，期以這個課綱解決問題，孩子們需要的是彼此尊重、彼此接納，不只是性別，更在家庭背景、職業、收入上都應該學習彼此尊重，而非刻意強化性別為唯一主題和關注的項目。</p> <p>我們期待接納多元，卻反而造成現在大家不可以選擇不接納 LGBT 的文化，越是多元的社會，越是應該廣納各種聲音，而非只能讓一種單一聲音獨大，且成為主流。</p>	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
15	北區/丁○○副教授	性別平等教育學習主題宜簡化修正，以正向語言，強調尊重，修改「多元性別」一詞(不符現行法令且定義不明之用詞)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育議題過於繁瑣，建議可進一步簡化修正：「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」此三項可整合為一項，基本上這都是生活中各類訊息與語文文字符號之性別識讀。</li> <li>2. 「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」建議改為「性別差異多樣性之尊重」。由於掛一漏萬，性別相關的差異不只這三類，性別生理之差異也是造成性別不平等的重要因素。</li> <li>3. 「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」，建議將「突破」改為「覺察與省思」。</li> <li>4. 「性別權益與公共參與」建議改為「性別權益與關懷」，或刪除此項目。因為最重要的是能關心少數人，關懷可於個人層次實踐，不一定要走到公共領域。</li> <li>5. 「性別關係與互動」建議改為「性別關係與互動之協調溝通」。</li> <li>6. 「性別與多元文化之國際面向」建議刪除「國際面向」，因多元文化已包含國際文化。且不應窄化至僅有國際面向，本土文化也有多元族群文化，應增進臺灣本土多元文化之彼此了解和接納尊重。</li> <li>7. U1「肯定自我與他人性傾向與性別認同」建議改為「接納自我與尊重他人性別差異」</li> <li>8. U4「維護與捍衛自己與他人的身體自主權」，建議刪除「捍</li> </ol>	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>衛」。</p> <p>9. 建議增加瞭解法令對身體自主權之規範及其對維護身心健康之意義。</p> <p>10. 建議未來修訂過程可更公開透明，讓家長參與，另請確認性平委員具備課程與兒童發展之專長。</p>	
16	北區/李○○教師	支持性別議題。	身為現場教師，性別多元的認識與尊重是攸關校園霸凌、學生自傷的重要議題，其代表人權的重視與彰顯，絕對支持領域小組目前用心之規劃。	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
17	北區/王○○教師	請公布課綱議題小組委員名單，其是否有兒童青少年發展心理學的相關背景，並納入教師組織如教師會代表，進入課綱委員會。	課綱議題小組委員的組成是根據什麼標準甄選組成的？若沒有兒童青少年發展心理學的背景，其資格為何？	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
18	北區/王○○教師	在國小至高中階段，不適合就肯定學生的性別認同，所以第37頁U1的內涵建議修正為「尊重自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制」	<p>1. 性傾向指異性戀、同性戀和雙性戀，從兒童、青少年發展心理學來看，性傾向是11-14歲才「開始」發展，發展過程中14-20歲之間是浮動的，況且此年齡內尚有一段同性密友期，如死黨、閨密，不宜於此時就「肯定」其性傾向，而造成關係上混亂，損害心理健康。</p> <p>2. 性別認同指何意？若是指心理性別，為何要教「心理性別」？要教生理上是男生的人可以決定(肯定)他是女生嗎？女生可以肯定自己是男生嗎？並要求他人肯定？這會造成社會問題，加拿大已經發生，我一朋友的孩子(在加拿大)青少年洗澡，一男生衝進浴室，自稱是女性，把少女們嚇壞了，這要如何處理？老師要如何教？指青少年們歧視嗎？或許男性青年自稱自己是女性就不用當兵？還是要教孩子們花許多錢做變性手術？沒有一個人可以單獨活著，都必須活在群體社會，人是社會性動物，這種性別認同讓他人不知如何與你互動，因不確知你是男是女？</p> <p>3. 從發展心理學來看，人類性別認同早在幼兒期就在形成，過程包括性別認同→性別持續性→性別恆常性，兒童要學習性別的合宜行為，青少年期要學習性別角色重新認同，學習關鍵是父母的行為態度與教導，同儕影響及社會文化價值。當一個孩子在成長過程中，性別認同發展任務完成，才會是健康的孩子。</p>	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。
19	北區/翁○○	第37頁性別議題實質內涵：「U1肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的	我曾經也經歷過十年的同性戀生活，而後再次找回自己，單教如何探索，而不探討如何認識同性戀者背後的心理，實在非常不合適。建議重新省思性平教育帶來的是「同性戀製造教育」	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		性別限制。」建議應修改為「認識並同理自我與他人性別氣質與性傾向與性別的認同」。	還是「同性戀教育」。	
20	北區/沈○○執行長		<p>❖ 提議內容：</p> <p>一．首先釐清國民教育的基本目的：源自〔聯合國兒童權利公約〕，2014年11月20日正式成為國內法的《兒童權利公約施行法》第3條明列：所有關係兒童之事務，無論是否由公司社會福利機構、法院、行政當局(包括行政院及教育部)或立法機構所主掌，均應以兒童之最佳利益為優先考慮。以及第6條：國家應盡最大可能確保兒童的生存與發展等二法條的基本精神。</p> <p>依此，國家教育體系擬定的包括性別平等教育所編撰的教材必需優先考量到二大重點：1.是否有利兒少整體的身心健康最大利益？2.是否有礙兒少的基本生存權及生命發展權？</p> <p>二．問題課綱：身為台灣國民教育最高指導方針的十二年國民教育基本綱要，課綱竟然到處充斥著：</p> <p>1.負面批判性，混淆兒少性別認知的用語如：“覺察性別角色的刻板印象，檢視家庭、學校、職場中性別偏見與性別歧視”(鼓動兒少作紅衛兵，監督父母、老師、上司老闆的角色?)，“身體自主權”(兒少身體父母師長有監護教管權)，“尊重性別差異與多元性別”，“性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性”(性別只有男女兩種，LGBT是非常態多元性傾向，並非多元性別)，“肯定自我與他人性傾向與性別認同”(接納等於認同，肯定更是鼓勵，要我們的下一代不但認同還要鼓勵變成LGBT同性戀，雙性戀及跨性別等多元非常態性傾向?)，“辨識性別刻板印象對個人影響，並接納自己性別特質”(“性別”並非學習成就的關鍵，心態和努力才是，無需刻意強調性別對自己影響，如發現自我生理與心理性別特質不一致時，應主動尋求師長或父母協助)。</p> <p>2.公然挑戰法律，誘導兒少發生性行為，並刻意忽略後果的嚴重性：學習尊重、接納多元家庭生活方式及文化(應排除法律上不承認的家庭形態，如同性伴侶，多人雜居等)，“不同種族，性別之族群及身心障礙等弱勢族群的優勢與困境”(性別不同於其它族群，LGBT非常態性行為不但人數較之56萬原住民或130萬身心障礙族群相對稀少(僅約5萬人)，而且許多同性戀者居於社會中高社經地位，性別族群人數雖少但絕非弱勢，反而非常強勢！尤其背後有國際同運財大力大縱橫操作，藉著改變兩性，婚姻及家庭根本定義，目的是要毀家廢婚，性解放下一代)，藝術與美感的性別實踐(如何避免誤導學生假藝術之名，行宣揚LGBT非常態性傾向之實?)。</p> <p>3.製造對立及激發仇恨情緒的用語如：“覺察自己對不同文化的偏見或刻板印象，避免出現有歧視意味的言行”(同運無限擴大“歧</p>	議題相關內容已提交議題工作圈審慎研議之。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>視”定義，只要不認同同志性行為或同性婚姻，無論理據為何，一律抹黑為“恐同”及“歧視”，根據同運定義，只有認同接受他們訴求的言行才不是歧視，應極力防範同運一言堂霸權的內容混入課綱！)，“性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破”(嚴重標籤化絕大多數的正常兒少，對非常態性傾向及性行為，兒少自有承載自師長的兩性觀點，只要不侵犯到當事人實質權益都應予尊重，要”突破”的僅限於轉”霸凌”為”瞭解尊重”！)，“性別權益與公共參與”(鼓動操弄學生搞社運支持參與同運?“性別平權”議題爭議極大，嚴重違背課綱穩定良善及宏觀的大原則!)，“性別與多元文化之國際面向”(是要藉著國際同運的力量，非要把我們下一代全部洗腦支持 LGBT 非常態性傾向嗎?)等，共達 30 處之多。</p> <p>❖ 請問”綜合活動領域”課綱是在教導全國的孩子投入社運搞革命嗎?“綜合活動”不是要教學生培養出正向健康的綜合能力嗎?為何要把動搖國本，摧毀家庭婚姻倫理的同性戀運動扯進來?台灣性平教育施行 11 年，已經教出了為了歷史課綱微調走上街頭抗爭，忤逆毆打父母的周天觀!甚至自焚的林冠華!請問這種刻意危害兒少健康甚至生命的性平教育，還要危害多少兒少學生?</p> <p>❖ 教育部是否已淪為同性戀及極端婦女運動推動的性解放教育打手，要拿全台灣所有國中小學所有兒少做白老鼠，進行性別混淆，成為塑造同性戀 LGBT 非常態性行為的搖籃，同性戀/學運等社會運動份子的養成所?</p> <p>三·請關注歐美施行性別平等教育國家已經造成的連串嚴重後果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據調查顯示，隨著 LGBT 性別平等教育進入美國麻州各級學校，只要短短四年時間，在孩子「自我認同為同性戀者」以及與「同性性行為」兩項幾乎都上升 50%(<a href="http://www.massresistance.org/docs/marriage">http://www.massresistance.org/docs/marriage</a>)。</li> <li>2.根據另一項權威研究，全美國 17 歲女孩發生同性性行為的比例更在三到五年時間從 5%超過二倍成長到 11% (<a href="http://williamsinstitute.law.ucla.edu/research/parenting/new-trends-in-same-sex-contact-for-american-adolescents/">http://williamsinstitute.law.ucla.edu/research/parenting/new-trends-in-same-sex-contact-for-american-adolescents/</a>)。</li> <li>3.另外依據衛福部統計數據，男男同性戀是愛滋感染的最高族群，機率更超過 70% (<a href="http://www.cdc.gov.tw/downloadfile.aspx?fid=86D16E144B8F68B4">www.cdc.gov.tw/downloadfile.aspx?fid=86D16E144B8F68B4</a>)</li> <li>4.家長為維護孩子免受色情/性解放性平教育遭到判刑入獄 (<a href="http://www.massresistance.org/docs/parker/main.html#section1">http://www.massresistance.org/docs/parker/main.html#section1</a>, <a href="http://big5.ycwb.com/edu/2013-08/21/content_4892933.htm">http://big5.ycwb.com/edu/2013-08/21/content_4892933.htm</a>, <a href="http://www.cna.com.tw/news/aopl/201504150040-1.aspx">http://www.cna.com.tw/news/aopl/201504150040-1.aspx</a>)，甚至不願教問題性平教材的教師被解雇 (<a href="http://www.massresistance.org/docs/marriage/effects_of_ssm_2012/index.html#churches">http://www.massresistance.org/docs/marriage/effects_of_ssm_2012/index.html#churches</a> <a href="http://www.massresistance.org/docs/marriage/effects_of_ssm_2012/index.htm">http://www.massresistance.org/docs/marriage/effects_of_ssm_2012/index.htm</a>)</li> </ol>	



序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>ml#churches, <a href="http://www.theinterim.com/2005/july/02freedom.html">http://www.theinterim.com/2005/july/02freedom.html</a>)等。</p> <p>❖ 請問：台灣的性別平等教育概念移植自歐美國家，學校不但教導存在諸多謬誤偽科學假概念的性平課程，會誘導相當比例的兒少嘗試感染愛滋比例超高的同性性行為，一輩子體弱多病甚至減短生命，影響人生前途鉅大，而女孩子如果懷孕不論輟學生產或流產，對學業前途或健康都影響甚大，如變成同志家族甚至斷絕後代，不但沖擊學生個人也連帶對父母家庭造成身心經濟等重大負面影響！</p> <p>四．基於國際公約：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [世界人權宣言] 第 26 條第 3 項：父母對其子女所應受的教育種類，有優先選擇的權利。</li> <li>2. [歐洲人權公約第一議定書] 第 2 條：...在行使任何與教育和教學有關的職責中，國家將尊重家長按照其宗教和哲學信仰來保證得到這種教育和教學的權利。</li> <li>3. 我國“公民權利及政治權利國際公約”(第 18 條第 4 項)及“經濟、社會、文化權利國際公約”(第 13 條第 3 項)，也就是俗稱的兩公約，都分別清楚條列：本公約締約國承允尊重父母或法定監護人確保子女接受符合其本人信仰之宗教及道德教育之自由。</li> <li>4. 同時依據我國教育基本法第 8 條：國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。第 20-2 條：...家長為維護其子女之權益，應相對承擔輔導子女及參與家長會之責任，並為保障學生學習權及人格權，有參與教育事務之權利。</li> </ol> <p>❖ 上述國際及國內多項公約及法律中清楚明列“家長”為維護孩子最佳利益，有權決定孩子的受教內容，而教師是實際在第一線直接授課的專業人士，既然全國性的家長和教師二大團體組織直接負責對孩子的教育，加上國際國內都於法有據，自然有權監督包括性平教育在內的課綱制定及調整，建議教育部應該主動邀請擔任十二年國教課綱的監督委員。</p> <p>五．結論：教育部怎可拿爭議極大，從政界，學界，社會各界都毫無共識，全國家長，教師團體反彈，道德倫理及宗教界極力反對的“性別平等教育”課綱硬要闖關偷渡呢？這是權責部會的嚴重瀆職，我們要求教育部進行必要的補救措施，並在課綱調整後再次舉辦公聽會接受社會公民團體的檢視：</p> <p>❖ 直接刪除不合法部分：(不分綱目綜合列舉)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性</li> <li>2. 辨識性別刻板印象對個人影響</li> <li>3. 藝術與美感的性別實踐</li> <li>4. 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破</li> <li>5. 性別權益與公共參與</li> <li>6. 性別與多元文化之國際面向</li> </ol> <p>◎修正有爭議部分，用客觀中立觀點取代偏頗立場：(不分條目綜合列</p>	

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			舉) 1.現有草案版本：覺察性別角色的刻板印象，檢視家庭、學校、職場中性別偏見與性別歧視。 建議調整版本：觀察/瞭解/促進家庭、學校、職場中兩性角色合作。 2.現有草案版本：身體自主權的維護與尊重。 建議調整版本：維護自我身體安全。 3.現有草案版本：尊重性別差異與多元性別。 建議調整版本：認識及尊重非常態性傾向類型。 4.現有草案版本：肯定自我與他人性傾向與性別認同。 建議調整版本：覺察自我及他人非常態性傾向，尋求師長協助接納自己性別特質。 5.現有草案版本：尊重、接納多元家庭生活方式及文化。 建議調整版本：理解及尊重多元化的家庭形態。 6.現有草案版本：不同種族，性別之族群及身心障礙等弱勢族群。 建議調整版本：將”性別”從族群中刪除。 7.現有草案版本：覺察自己對不同文化的偏見或刻板印象，避免出現有歧視意味的言行。 建議調整版本：將”性別”從文化中刪除。	

## 十一、其他

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/陳○○助理	生命教育、性別教育之內容。	生命型態多元，如何引導孩子去思考與自身不同之個體是重要的，因此不應刻意避開某些現象不談論，畢竟孩子不是牢籠裡的活物，見到與己不同，並有顯著差異之個體，應如何自處處人(或非人)仍應討論，但應避免灌輸教師尊長之個人價值，亦應注意討論的方法。	1. 謝謝肯定與建議，將納入相關課綱研修參考。 2. 已全面檢視、調整課綱的用字遣詞。 3. 領域除了加強媒體識讀的相關素養，生命的典範也已融入各階段的學習重點中。 4. 關於領綱委員的背景依課綱修訂原則辦理。 5. 關於教師組織代表主要參與課綱修訂的各層級會議。另，本領綱在研修過程中亦召開各組的諮詢會議，廣納各界教師的意見。
2	中區/林○○理事	1.生命教育、品格教育和道德規範等課程的比例應該加重。 2.全面檢視用詞用語，避免使用負面的語言，用正面積極的詞語。	1.生命教育及品格教育是一切根基，希望教育孩子幫助社會，對社會有貢獻，提升孩子的素質，進而緬懷別人，並分享與感恩，因此建議課綱加重這方面的比重。 2.建議增加分享、幫助別人的案例和美好見証。 3.希望用詞遣字再琢磨，讓負面的文字轉為正向。	
3	中區/鄭○○主任	在學習表現及學習內容上除了哲學思考等，是否可加入生命典範的學習。	課綱的規劃很完整的教育孩子從個人發展至群己，但孩子的價值都是從媒體資訊而來，使其不注重生命的概念，並缺少生命的典範跟效學，其實立志是青少年很重要的學習課程，但朝哪方面立志，志向的價值觀來自於何？若不從小引導，給予生命典範的效學，孩子就只能從媒體新聞中去效學，而生命的價值	

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			觀無於偏向扭曲，這是值得去思考、討論的。	
4	中區/羅○○教師		孩子的學習是匆忙的，是支離破碎的，十二年國教似乎把孩子擺在成就未來的人才，但現在應特別著重生命教育的議題，尤其目前愛滋病已成為十大死因之一，自殺為第二位，還有性侵等的問題，都應特別注重，此外，若性別平權的概念受到外國教育影響，那麼將會導致解構傳統的問題產生。	
5	中區/蔡○○理事		1.授課領域之科目有些會因時代的議題而變，可否有一跨時代的方針可以連貫，例如： (1) 築夢：人因夢想而偉大，夢想亦是學習的動機與創新的來源。 (2) 當責：學生是學習的主人，需要為學習負責。 (3) 互助：人是群居的動物，如何分工與團隊合作，也是需要學習的。 (4) 誠信：培育言行一致的良心家。 2.教學現場的執行面，可否以「學、思、行、達」的方式來進行，當然教授課程的師資，也需要有相關的配套，以簡御繁。	
6	北區/邵○○家長	請公布制訂課綱的委員名單。	想要了解這些制訂課綱的委員們專業背景是什麼？是否具備有兒童發展心理學、青少年發展心理學等相關背景或養成訓練？	
7	北區/王○○教師		目前參與課綱研擬的第一線教師多以個人經驗參與課綱修訂，但並未廣徵一般教師的意見，因此建議各領域課綱小組要納入教師組織的代表，才有代表性。	
8	東區/劉○○校長	肯定十二年國教課綱的核心精神，以及綜合活動領域課程綱要的研修方向。	有關綜合活動領域的學習重點分為學習表現與學習內容，不僅具體對焦，並有助現場教學者掌握教學方向，感謝研修委員們的用心。	
9	北區/蔡○○教師	感謝綜合活動領域課綱編研修小組，認真、用心、有效率，廣納好的建議。	七月份曾參加諮詢座談會，當時會議中提出的建議，研修小組在這次公聽會資料中已有修正，非常感激與佩服。	