

## 十二年國民基本教育技術型高級中等學校「綜合活動領域」課程綱要草案分區公聽會意見回應表

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	東區/高○○教師		技術型高中綜合活動領域因屬選修科目，可能受限於現有師資，而造成學校某些科目無法開設，希望能充實相關科目師資的培訓。	因應新課綱所需師資問題，已與師資培育及藝術教育司充分溝通，並已著手進行調查與規劃，解決各領域所需專業師資問題。
2	東區/劉○○校長		對於技術型高中的課綱中關注到人文教育的缺乏，而增加相關的內涵十分感動。	感謝建議。
3	東區/張○○教授		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.普通型高中課綱的基本理念強調凸顯領域的主體性與未來性，建議技術型高中可參酌調整。</li> <li>2.建議技術型高中生涯規劃科的學習內容納入新的議題，並可與普高互相交流。</li> <li>3.建議技術型高中的課綱納入綜合活動領域三個主題軸與十二個主題項目的相關內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.技術型高中、綜合型高中與普通型高中，於課綱規劃及擬定時，均有充分的討論溝通，並吸納彼此優質點，且能兼顧彼差異。</li> <li>2.技術型高中生涯規劃科的學生特質及教育目標與普通高中學生互異、因此學習內容須配合學生需求及特性，課綱設計必定要與普高有所差異，然於新議題的納入，各學制間已充分討論並呈現於新課綱之中。</li> <li>3.已納入學習重點並進行說明。</li> </ol>
4	南區/張○○教師		關於高職目前沒有生命教育科，要如何適應？其他科目應如何共處？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.現師培機構已持續進行師資培育工作，待課綱實施後，即可順利開課。</li> <li>2.請學校先行規畫開設之科目，並進行溝通。</li> </ol>
5	南區/蕭○○執行長		環境科學概論第 28 頁的學習表現「5-V-3 支持企業善盡社會責任」建議修改為「支持社會企業與善盡社會責任」。	「支持企業善盡社會責任」的意義為「監督企業善盡社會責任」的正面說法，以榮譽善盡社會責任的企業之方式表示支持之意，與建議者將社會企業與社會責任分開的意義不同。
6	南區/曹○○負責人		技職高中同普通型高中一樣，應將生命教育科列為必修科目，若沒有生命的規劃那麼將沒有未來一切。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.總綱業已公告，除依規範推動外，此項建議提供技職司及國教院參考。</li> <li>2.新課綱規劃，生命教育已從國小扎根，若學校無開設該科目課程，其理念亦已融入於其他科目中，更能深入學生學習，強化生命教育學習成效。</li> </ol>
7	中區/志工老師林○○		生涯規劃科的學習內容「B-V-6 性別平等概念	已合併修正為B-V-4「性別平等、刻板印象移

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
	(愛心媽媽)		與性別刻板迷思的破除」，由於「迷思與破除」的字眼太強烈，建議可修改為兩點如下：第一點性別平等概念(之價值)、第二點修正性別的刻板印象。	除的職涯發展」。
8	中區/林○○理事		生涯規劃科的學習內容「B-V-6 性別平等概念與性別刻板迷思的破除」，建議以「修正」取代「破除」的負面字眼。	已合併修正為B-V-4「性別平等、刻板印象移除的職涯發展」。
9	中區/彭○○教師		普通型高中跟綜合型高中都有必修的生涯規劃課，建議技術型高中的學生仍需要培養其素養，納入必修一學分的課程。	1.總綱業已公告，除依規範推動外，此項建議提供技職司及國教院參考。 2.技術型高中因學制規劃，與普通型高中跟綜合型高中延後分流之功能不同。新課綱規劃，生涯規劃已從國小扎根，若學校無開設該科目課程，其理念亦已融入於其他科目中，更能深入學生學習，強化生命教育學習成效。
10	中區/退休陳○○教師		建議將七科選修改為二必修、三選修，並先教導總體概念，合併相關議題。	總綱業已公告，除依規範推動外，此項建議提供技職司及國教院參考。
11	北區/蔡○○教師	生命教育為現行社會環境非常需要的，綜合領域課程中的時數要增加。	建議技術型高中增加生命教育科的時數為必修 2-4 學分。	1.總綱業已公告，除依規範推動外，此項建議提供技職司及國教院參考。 2.新課綱規劃，生命教育已從國小扎根，若學校無開設該科目課程，其理念亦已融入於其他科目中，更能深入學生學習，強化生命教育學習成效。
12	北區/鄭○○專任教師		職校綜合活動領域改為必修 4 學分，且家政科改為必修。	總綱業已公告，除依規範推動外，此項建議提供技職司及國教院參考。
13	北區/李○○教師	綜合領域時數應列必修，時數增加。	綜合領域為最符合十二年國教之全人發展精神的領域，不應僅列選修課程，應至少列必修 2 學分以上。	總綱業已公告，除依規範推動外，此項建議提供技職司及國教院參考。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
14	北區/楊○○公民老師	生涯規劃科的學習內容：B-V-6 性別平等概念與性別刻板迷思的破除，建議將「破除」改為「省思」。	<p>傳統性別刻板印象，並不是全部都要破除的「負面不好形象」（請注意課綱用「迷思」這兩字，本身就帶貶意），因此建議用「省思」來取代「破除」。</p> <p><b>男性</b>較女性高大，「肌肉體積」和力量也息息相關，男人比女性高大且肌肉發達，因比精力旺盛，對不良環境的適應能力更強，也能抵抗疾病所帶來的威脅，所以你看鐵達尼號沉沒時，老弱婦孺通常都先被保護。如果要按照「課綱學習內容」所言，要「完全破除性別刻板印象的迷思」，那所有在你我身邊，男性就算沒有「六塊肌肉的肌肉男」照樣普遍有「勇敢、具挑戰性」的良好特質。如果這些通通要破除，不再被欣賞肯定，甚至無法用於更有建設性的「保家衛國」上，這有何益處？更何況，勇敢的男人給女人帶來安全感，讓女人覺得可以被保護。例如：走在路上，突然來個小偷偷了皮包就落跑，女生只要大叫，衝出去的大都是男生，正是因為他們「勇敢有力，富正義感，具挑戰性」等性別特質，如此一來，女性認定男性更能保護弱小，男生特質具有這麼好的積極意義，不僅提供安全保障，也會社會安定，帶來極大作用。</p> <p><b>女性</b>較男性更富有「溫柔、耐心、細膩」等特質，這也是一般人普通有的印象。小時候，有一次當我在百貨公司走丟了，好幾位阿姨蹲在地上圍著問我姓名，帶我到服務台廣</p>	1.以合併修訂為B-V-4，B-V-4、B-V-5、B-V-6 合併成一條「性別平等、刻板印象移除的職涯發展」。

序號	公聽會紀錄		處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	
			<p>播，還一路安撫我直到我媽媽出現，這樣「溫柔、耐心」的刻板印象，真的需要破除嗎？以往認為溫柔、耐心、細心、愛乾淨是女生的專利，勇敢、有體力是男性特質，可是現在因著這些男女特質的優點能善用在職場上，開公車的女司機，比男司機多了細膩體貼的服務，甚至車子裝飾美美的，車子的味道也更芳香。而勇敢、富挑戰性的男幼稚園老師，也可以發揮其「勇敢有力、富正義感、具挑戰性」等性別特質，帶孩子做地震演習爬鑽防空洞，練習爬高逃離危險，跌倒時如何翻滾卸去強大撞擊力。</p> <p>既然，這些都是好的性別特質，為何一定要消除？透過性別「省思」，突破性別刻板印象，男女雖有別，但好好運用別特質，取其優點為社會來助益，讓工作職場中兩性互補不足，把社會各環節運作得更美好，這是百利無一害的。</p>