

十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「全民國防教育」課程綱要草案分區公聽會意見回應表

一、基本理念

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	中區/葉○○	增列全民國防教育之理念融入基本理念中。	第三段第一句：「本課程整合全民國防、國防政策、國際情勢、防衛動員、國防科技五大主軸」建議修改為「本課程依循「全民關注、全民支持、全民參與」之全民國防理念，整合全民國防、國防政策、國際情勢、防衛動員、國防科技五大主軸」。	基本理念經過課綱委員討論定案，有關「本課程依循「全民關注、全民支持、全民參與」之全民國防理念」，可納入討論。

二、核心素養

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	中區/葉○○	建議增列全-U-B3。	建議增列全-U-B3：具備欣賞有關國防音樂、美術、軍事博物館之能力，激發愛國情操。	建議不納入。

三、學習重點

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	東區/毛○○	伍、學習重點-整體 現場教學可依據事件、政策演進的歷程讓學生瞭解完整的內容敘述。	學習表現、學習內容草案中所列的項目，以自身在教學現場的瞭解是可以依據事件、政策演進的歷程讓學生可以瞭解完整的內容敘述，因為學生從高一才開始接觸全民國防教育僅有片面的資訊。	學習表現與學習內容以現行主題分類描述較為適切。
2	東區/黃○○	伍、學習重點-整體 建議突顯主題重要性及時數分配。	各主題參考時數為何?哪一個主題為重點?建議突顯其重要性。	若以二學分三十六小時計，建議全民國防與國防科技各六小時，其餘國際情勢、國防政策與防衛動員各八小時。其中防衛動員可以做為校園安全安全實務運作時段。各校可使狀況調整。
3	東區/高○○	伍、學習重點-學習	一、「學習表現」之內容部份，「1-V-11『能檢核』	一、同意分別改為能瞭解與能操作。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		<p>表現</p> <p>關於「學習表現」的部分,建議將「能評價」、「能檢核」等,修改為「能瞭解」、「能操作」,以符高中階段學生能力需求。</p>	<p>校園災害類型」……、1-V-6 提及『並檢核』對於國家安全的影響」。建議應修為「能瞭解」、「能操作」等學習表現目標,以契合高中學習階段學生學習能力與需求。</p> <p>二、學習表現 1-V-4,建議增列影響國家安全之人、事、物樣態,使學生瞭解國家安全重要性」。</p>	<p>二、1-V-4 主要提出我國國家安全面臨挑戰,非原則性論述,本就應提出具體實例,讓學生容易理解。</p>
4	北區/林○○	<p>伍、學習重點-學習表現</p> <p>「學習表現」內容修正建議。</p>	<p>一、學習表現主題「1. 國防知能」之文字修正如紅字：</p> <p>(一)1-V-1 能理解國民與國家安全之關係,並舉例說明國民維護國家安全之相關作為。</p> <p>(二)1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。</p> <p>(三)1-V-3 能理解與分析兩岸安全情勢對我國國家安全之影響。</p> <p>(四)1-V-4 能指出我國國家安全的挑戰,並思考可能的解決方案。</p> <p>(五)1-V-5 能概述我國國防政策理念、國軍的使命與任務。</p> <p>(六)1-V-6 能描述我國兵役制度沿革,並探討對於國家安全的重要性。</p> <p>(七)1-V-7 能列舉出國軍人才招募種類與重要性,並分析其對整體國防發展的影響。</p> <p>(八)1-V-8 能評價我國國防安全需求及武器配置狀況。</p> <p>(九)1-V-9 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況,並探討未來可能的</p>	<p>除1-V-11 能檢核校園災害類型,並規劃適當的應變措施,改為1-V-11 能瞭解校園災害類型,並規劃適當的應變措施外,其餘均已建議修正。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>發展趨勢。</p> <p>(十)1-V-10 能概述我國中央與地方災害防救機制及臺灣常面臨的災害類型，並舉例說明相關之應變措施。</p> <p>(十一)1-V-11 能檢核校園災害類型，並規劃適當的應變措施。</p> <p>(十二)1-V-12 能說明全民防衛動員意義與時機，並連結其與國家安全的關係。</p> <p>(十三)1-V-13 能概述青年服勤動員意義，並能規劃編組的進行。</p> <p>(十四)1-V-14 能認識步槍基本結構與功能。</p> <p>(十五)1-V-15 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並歸納全民國防的重要性。</p> <p>二、學習表現主題「1. 國防知能」之內容1-V-1至1-V-15項學習表現與學習內容項次未能逐項呼應、述明。建議增列A-V-1, B-V-1, D-V-3, E-V-1, E-V-2, J-V-1, J-V-2。</p> <p>三、學習表現內容「2. 國防的正向態度」文字修正如紅字：</p> <p>(一)2-V-1 能在防災演練與實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調的態度。</p> <p>(二)2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。</p> <p>(三)2-V-3 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務的意願。</p> <p>(四)2-V-4 能由臺灣重要戰役體認忘戰必危與保家衛國的重要性。</p>	<p>二、學習表現乃將學習內容區分國防知能、國防正確態度與防衛技能三項主題分類，並且重新編號，順序與描述不同，但內容相同。教科書撰寫以學習內容作為章節參考。</p> <p>三、依照建議修正文字。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>四、學習表現內容「2. 國防的正向態度」建議事項如下：</p> <p>(一)建議按照課程綱要順序排列「內容序」，如次:2-V-1 與 2-V-3 之內容順序相互調整。</p> <p>(二)依學校青年服勤動員準備計畫，青年納入動員服勤大隊擔任民防、交通、運輸、生產、醫護、治安、宣慰等工作為主；一部分人力納入學校防護團編組。欲設計相關活動，有一定難度，建議仍以概念性認知教學已足。</p> <p>五、學習表現內容「3. 防衛技能」文字修正如下：</p> <p>(一)3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。</p> <p>(二)3-V-2 能操作徒手基本教練各項課目。</p> <p>(三)3-V-3 能操作射擊預習各項實作內容。</p> <p>(四)3-V-4 能熟練正確射擊姿勢。</p>	<p>四、(一)同意 2-V-1 與 2-V-3 之內容順序相互調整。</p> <p>(二)青年服勤動員除概念介紹外，應配合各項實務活動為宜。</p> <p>五、依建議修正。</p>
5	北區/林○○	<p>伍、學習重點-學習內容</p> <p>一、新課程綱要五大單元文詞用法能朝向架構明確簡要，具邏輯性、易記憶之特點修正。</p> <p>二、從教材編寫及架構論述觀點，建議由大觀小，由「國際情勢」之大格局觀點引發學生興</p>	<p>一、新課程綱要五大單元文詞用法能朝向架構明確簡要，具邏輯性、易記憶之特點。如單元(二)國際情勢與國家安全、單元(一)全民國的重要性、單元(三)我國國防現況與發展)；從邏輯架構及連結性思維，建議單元(一)、(二)綱要議題順序調整；另單元(一)「全民國防的重要性」與單元(五)「戰爭啟示與全民國防」，重覆出現「全民國防」綱要議題用詞，不利主題內容之區分及撰述，建議修正單元(五)標題名稱。</p> <p>二、(一)從教材編寫及架構論述觀點，建議由大觀小，由「國際情勢」之大格局觀點引發學生興趣，關注「國家安全」議題，進而瞭解「全民國防」的意涵及推動情形，再深</p>	<p>一、此順序配合全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員及國防科技的順序，不宜調整。</p> <p>戰爭啟示的內容主要強調面對戰爭教訓如何運用在國家戰爭準備及全民國防的實務運作，有其邏輯考量。</p> <p>全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員及國防科技的順序經課綱委員討論通過，暫不調整。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		趣，關注「國家安全」議題，進而瞭解「全民國防」的意涵及推動情形。另單一主題、單一內容之結構將造成論述單薄之情形。	<p>入簡介「國防政策與國軍現況」，再說明「防衛動員與災害防救」、「學生防衛動員技能」如何具體實踐「全民國防理念」，形成完成論述體系。</p> <p>(二)原 99 課綱區分五大單元，惟「全民國防」、「國防科技」的「主題內容」均只有一項，形成教材「單篇」、「單章」之寫作架構，且各版本教材之編撰內容約僅 15 頁上下，兩主題篇合計內容約為 30-40 頁面，亦與「防衛動員篇」主題內容有 4 章計 150 頁以上，不成比例。新課綱草案單元(五)戰爭啟示與全民國防，僅列主題 L「臺灣重要戰役與影響」，亦發生文章結構較單薄之情形。</p>	主題 L「臺灣重要戰役與影響」區分台灣重要戰役介紹、戰役對台灣發展影響、戰爭對全民國防啟示，內容應該足夠。
6	北區/林○○	<p>伍、學習重點-學習內容</p> <p>單元(一)「全民國防的重要性」之主題 A「國家安全的重要性」與單元(二)「國際情勢與國家安全」之標題，在「國家安全」論述上有重複現象，建議主題 A 納入第二篇內容論述說明。</p>	<p>一、新課綱要單元(一)「全民國防的重要性」之主題 A「國家安全的重要性」與單元(二)「國際情勢與國家安全」之標題，在「國家安全」論述上有重複現象，建議主題 A 納入第二篇內容論述說明。</p> <p>二、「全民國防」必修課程為多數高中職生第一次接觸之學科，多數全民國防專有名詞、用詞及概念對高中職實屬難以理解之領域，建議各綱目、主題內容應先解釋其意涵及概念性認知。</p>	<p>一、為概念簡介，介紹國家安全定義與重要性，全民國防與國家安全關係。單元二則是分析國際情勢及我國面臨國家安全威脅為何。前者為概念，後者為實況，並不相同。如果將國家安全定義移到單元二，顯示不出全民國防與國家安全的關聯性。</p> <p>二、綱要內容是給教材編寫及出版者所看，高中生無此需要。綱要內容已盡量減少難懂專有名詞，教材編寫時可針對生澀名詞以欄目說明。</p>
7	北區/林○○	伍、學習重點-學習	一、主題 D「全球與亞太區域安全情勢」僅作概略	在陸、實施要點，一、課程發展第(四)項提

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		<p>內容 學習內容建議。</p>	<p>說明；建議應增列「全球與亞太區域安全情勢」為較完整之選修課程。全球與亞太區域安全情勢，屬國際安全情勢之一部，若欲單獨列入高中職選修課程，建議仍應以「國際安全情勢」之大架構形式論述臺灣可能面對國家安全威脅為何及因應之道。</p> <p>二、主題 F「國防政策與國家軍隊」內容 F-V-1「我國國防政策理念與不對稱作戰」中，建議刪除「不對稱作戰」文字。不對稱作戰建議改列於或「軍事安全」威脅主題項次論述，與國防政策之層面有所區分。</p> <p>三、主題 H「災害防救機制」與 I「全民防衛動員機制與啟動」，建議應將二者順序調整對調(授課順序)。主從性應明確區分：全民國防教育乃以「國防法」、「全民防衛動員準備法」之規範內容為主要教學重點，有別於內政部權責之「災害防救法」執行要點。如全動法第 3 條規定，動員準備階段結合施政作為在完成人力、物力、財力、科技、軍事等戰力綜合準備，以積儲戰時總體戰力，並配合災害防救法規定支援災害防救，可知「災害防救」非全民國防之教育之首要順序。防衛動員與災害防救分屬動員體系與防災體系，任務目的及主從性不同。建議單元(四)「災害防救與防衛動員」，應改為「防衛動員與災害防救」。</p> <p>四、主題 J「個人基本儀態與動作」，建議應合併至 I「全民防衛動員機制與啟動」內容中。國防法及全民防衛動員準備法規範事項中，並無</p>	<p>及在選修課程方面，鼓勵學校採取多元選修方式，配合其他領域教學活動，以進行跨領域/科目專題的校本課程。故可依各校需求將課綱學習內容擴充為選修課程。</p> <p>創新與不對稱作戰為現行重要國防政策理念，並非我國面對之威脅，暫不宜調整。</p> <p>課綱委員討論過程中曾就此討論，後以校園最易面對問題以災害防救為重點，故將災害防救放在前面，況且從授課內容亦可看出重點取向。防衛動員則與基本儀態及射擊預習連結較佳。</p> <p>暫不調整。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>學生基本儀態、射擊預習與實作部份。此學生技能教學與訓練，僅屬「類同軍事教育訓練」之一部。建議從單元(四)防衛動員與災害防救中，獨立出來成為另一單位：「學生防衛動員技能」。</p> <p>五、主題 L「臺灣重要戰役與影響」內容以 L-V-3「戰爭對全民國防的啟示」為主，建議其餘內容可刪除。</p> <p>(一)本單元建議列入選修課程。</p> <p>(二)若仍保留在必修課程單元，單元(一)「全民國防的重要性」與單元(五)「戰爭啟示與全民國防」，重覆出現「全民國防」議題，不利主題內容之區分及撰述，建議修正單元(五)標題。</p> <p>(三)本單元僅列主題 L「臺灣重要戰役與影響」，亦發生文章結構較單薄，形成單章之情形。建議每個單元至少應有 2 個主題。</p> <p>(四)單元與主題名稱限縮太大，未解說「戰爭」及「戰役」之概念，即限縮在主題 L 臺灣重要戰役與影響，建議應增列戰爭及交戰法則概念。</p>	暫不調整。
8	北區/林○○	<p>伍、學習重點-學習內容</p> <p>「學習內容」主題修正建議。</p>	<p>一、「(一)全民國防的重要性」之主題修正如下紅字：</p> <p>A 國家安全的重要性。</p> <p>B 全民國防的意涵。</p> <p>C 國民維護國家安全的相關作為。</p> <p>二、「(二)國際情勢對國家安全」之主題修正如下紅字：</p> <p>D 全球與亞太區域安全情勢。</p>	<p>依建議修正。</p> <p>依建議修正。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>E 我國國家安全的挑戰與機會。</p> <p>三、「(三)我國國防現況與發展」之主題修正如下紅字：</p> <p>F 國防政策與國家軍隊。</p> <p>G 軍備整備與國防科技。</p> <p>四、「(四)災害防救與防衛動員」之主題修正如下紅字：</p> <p>H 災害防救機制。</p> <p>I 全民防衛動員機制與啟動。</p> <p>J 個人基本儀態與動作。</p> <p>K 射擊預習與實作。</p> <p>五、「(五)戰爭啟示與全民國防」之主題修正如下紅字：</p> <p>L 臺灣重要戰役與影響。</p>	<p>依建議修正。</p> <p>依建議修正。</p> <p>依建議修正。</p>
9	東區/黃○○	<p>伍、學習重點-學習內容</p> <p>一、學習內容 F-V-1 「不對稱作戰」建議修改。</p> <p>二、D-V-3 「軍事地緣價值」用詞請確認。</p>	<p>一、學習內容「F-V-1 我國國防政策理念與『不對稱作戰』」『不對稱作戰』對學生而言是否過於艱深，概念是有關國防作戰，和學生的連結較少，不易引起學生興趣。</p> <p>二、「D-V-3 臺灣海洋利益與『軍事地緣價值』」『軍事地緣價值』用語是否正確。</p>	<p>參見Q&A第十一項內容。不對稱從幾何或美學概念而來，如用在作戰則與過去以寡擊眾、以劣勝優的概念類似。經過教官說明後，高中生反而會朗朗上口，並習慣於相關的概念。若能結合不對稱作戰概念，高中學生將習以為常，並運用作為日常生活中解決問題的思考模式。</p> <p>原本常用名詞為兵要地理，為免生澀改為軍事地緣價值，因為地緣戰略區分政治、軍事、心理與經濟意涵與價值，此處強調軍事性地緣價值。</p>
10	東區/藍○○	<p>伍、學習重點-學習內容</p> <p>一、建議學習內容</p>	<p>一、建議戰爭啟示與全民國防主題及內容以「臺灣」為主的概念，改以「臺海地區」、「民國以來」等不涉及政治意識的名稱，減少授課</p>	<p>一、此處強調與台灣有關之戰史例證，改成台海地區或民國以來，不符史學常用定義。棄專有名詞不用，恐顯政治考量。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		<p>「五、戰爭啟示與全民國防」用詞避免涉及政治意識。</p> <p>二、建議學習內容「四、災害防救與防衛動員」結合地區特性。</p>	<p>後特定家長的誤解。</p> <p>二、建議將國軍災防作為結合地區特性納入內容，以支持其在災防上之努力，並可使學生在軍人即國防的狹見下，建立我為軍人、我為國防、我為國民、我們為全民國防的愛國意識。</p>	<p>二、災害防救必然要提到軍隊救災的機制與功能，地域上的特點與差異則從教材及講授中補充。</p>
11	南區/林○○	<p>伍、學習重點-學習內容 學習內容 F-V-3 建議修改。</p>	<p>學習內容「F-V-3：兵役制度與人才招募」建議修訂為「兵役制度與各軍兵種簡介」。</p>	<p>人才招募在配合國防部募兵制重大政策，軍兵種簡介在F-V-2國軍的使命、任務與種類中介紹即可。</p>
12	東區/高○○	<p>伍、學習重點-學習內容 學習內容 G-V-1 建議修改。</p>	<p>學習內容 G-V-1 建議加入「地區武器配置」。</p>	<p>為免洩漏相關國家機密，不宜增加此內容。</p>
13	北區/林○○	<p>伍、學習重點-學習內容 主從性應明確區分，建議「四、災害防救與防衛動員」，應改為「防衛動員與災害防救」。</p>	<p>主從性應明確區分：全民國防教育乃以國防法、全民防衛動員準備法、民防法、全民國防教育法之規範內容為主要教學重點，應有別於內政部權責之災防法規執行要點。如全動法第3條規定，動員準備階段結合施政作為在完成人力、物力、財力、科技、軍事等戰力綜合準備，以積儲戰時總體戰力，並配合災害防救法規定支援災害防救，可知「災害防救」非全民國防之教育之首要順序。建議單元(四)「災害防救與防衛動員」，應改為「防衛動員與災害防救」。</p>	<p>課綱委員討論過程中曾就此討論，後以校園最易面對問題以災害防救為重點，故將災害防救放在前面，況且從授課內容亦可看出重點取向。防衛動員則與基本儀態及射擊預習連結較佳。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
14	北區/ 何○○ 陳○○	伍、學習重點-學習內容 一、「四、災害防救與防衛動員」修改。 二、「五、戰爭啟示與全民國防」修改。	一、學習內容主題「J個人基本儀態與動作」建議調整為「J基本防衛技能與實作」；學習內容「J-V-2 行進停止與轉法」建議調整為「J-V-2 射擊預習與實作。」；學習內容主題「K射擊預習與實作。」建議刪除。 二、學習內容主題建議增加「L 國土防衛作戰演習與驗證」。調整原主題「L 臺灣重要戰役與影響。」代碼為「K 臺灣重要戰役與影響。」；學習內容改為： K-V-1 金門 823 砲戰、古寧頭戰役、霧社事件等對臺灣發展的影響與全民國防的關係。 L-V-1 動員演習與全民國防的關係。 另有教官建議，「臺灣重要戰役」這字眼不明確。	基本防衛技能與實作內容較抽象，暫不調整。保留 J-V-2 行進停止與轉法、「K 射擊預習與實作。」。 此係藉戰爭歷史檢討與強化全民國防概念，增加「L 國土防衛作戰演習與驗證」並不恰當。台灣是地理名詞，而且台灣戰史橫跨明、清及民國，以中性地理名詞較為恰當。
15	南區/鄧○○	伍、學習重點-學習內容 一、學習內容 I 和 H 順序對調。 二、學習內容 J 建議融入即可。	學習內容「四、災害防救與防衛動員」之「主題：I、全民防衛動員機制與啟動」建議修正在「H：災害防救」之前，另「J：個人基本儀態與動作」與災害防救與防衛動員關連性較弱，建議主題融入「K：射擊複習與實作」。	課綱委員討論過程中曾就此討論，後以校園最易面對問題以災害防救為重點，故將災害防救放在前面，況且從授課內容亦可看出重點取向。防衛動員則與基本儀態及射擊預習連結較佳。 徒手基本教練與射擊預習完全不同，不宜併入。
16	南區/鄭○○	伍、學習重點-學習內容 建議學習內容「I-V-2」納入學校防護團相關法及概念。	建議將學習內容「四、災害防救與防衛動員」之「I-V-2 青年服勤動員的意義與演練方式。」納入學校防護團相關法及概念，以使其更完整。	改為I-V-2青年服勤動員與學校防護團的意義與演練方式。
17	南區/盧○○	伍、學習重點-學習內容	建議學習主題及議題名稱能切合全民國防教育課程主題來聚焦。	經過多次討論，努力朝此方向修改。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		建議學習主題及議題名稱能切合課程主題。		
18	南區/林○○	伍、學習重點-學習內容 學習內容L建議修正。	學習內容「L 臺灣重要戰役與影響」建議修正為「我國當代(或近代)重要戰役與影響」，以國家整體的概念來說明戰爭的影響。	若以我國當代近代戰爭分類，將含括鴉片戰爭以後所有重大戰役，未盡適切。且選修四課程中包括中外戰史及抗日戰史，可依需求強化授課內容。
19	南區/廖○○	伍、學習重點-學習內容 學習內容A建議增列國旗、國歌等。	「一、全民國防的重要性」的「主題A 國家安全的重要性」建議增加國旗、國歌…等意義介紹和教唱篇章。	此應在小學時就以介紹，高中授課可由上課教官自行斟酌補充。
20	中區/陳○○	伍、學習重點-學習內容 防災課程操作建議著重在實際演練。	防災課程操作若能著重在實際演練，如：災害模擬演練，可邀請搜救隊與學生互動，學習當個人遇到境外災害時，如何自救繼而救人。	可於災害防救機制課程中配合學校相關活動進行演練。
21	中區/蔡○○	伍、學習重點-學習內容 一、學習內容 F-V-1 建議修改。 二、學習內容 H 與 I 建議順序對調。	一、學習內容「F-V-1 我國國防政策理念與不對稱作戰。」不對稱作戰對高中一年級學生來說較為艱深，建議修改為「我國國防政策理念與戰略發展現況」。 二、學習內容建議「H 災害防救機制。」與「I 全民防衛動員機制與啟動。」順序對調。	不對稱從幾何或美學概念而來，如用在作戰則與過去以寡擊眾、以劣勝優的概念類似。經過教官說明後，高中生反而會朗朗上口，並習慣於相關的概念。若能結合不對稱作戰概念，高中學生將習以為常，並運用作為日常生活中解決問題的思考模式。暫不調整。課綱委員討論過程中曾就此討論，後以校園最易面對問題以災害防救為重點，故將災害防救放在前面，況且從授課內容亦可看出重點取向。防衛動員則與基本儀態及射擊預習連結較佳。暫不調整。
22	北區/陳○○	伍、學習重點-學習內容	目前國外已針對孫子兵法納入該國軍官培訓之重要課程，甚至有企業亦重視孫子兵法，作為其企業	依目前課程主題，不易放入孫子兵法相關內容。各校可依需求開設選修課或併入通識課

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		孫子兵法概念建議納入課綱。	經營之重要參考依據，足見孫子兵法之重要，但在此次課綱中，卻未見相關議題納入。 孫子兵法簡而言之，就是評估「態勢」之概念，在為求目的，如何運用自己及身邊之資源，增加自己的競爭力，在面對自己的缺點及不足，要如何去強化，這對孩子是十分重要的事，卻未見於課綱中，實屬遺憾。	程中。 另介紹國防政策或戰史例證時，亦可融入孫子兵法內容。

四、實施要點

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	北區/Ev***n	想了解「三、教學方法」第(六)項，國小如何議題融入教學？此教材家長可以事先看到嗎？	一、請問之前提到性平小組不能改，是甚麼原因？既然家長很擔憂一些用詞及爭議議題，是否把家長納入編修？ 二、地震如何逃？是否也有教防災常識，因為很多錯誤常識導致傷亡。	性平小組問題與本課程無關。 災害防救課程包含地震防災常識。
2	北區/陳○○	全民國防教育課程手冊幾時公布？	實施要點中有關「二、教材編選」第(一)項提及：教材編選應參考全民國防教育參考手冊，請問此手冊是否會公布？能否在教科書送審前就公布？	課綱完成訂頒後，將會完成全民國防教育參考手冊，為利教材編寫與出版，應會在送審前公布。

五、附錄

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	東區/王○○	柒、附錄-議題 融入性議題建議體現於各教科書中。	融入性議題建議體現於各教科書中，例如：地震可融入至地球科學，能量多少、程度幾級、多久會傳到臺灣等問題討論。	討論災害防救時會提到地震相關議題，防災教育與環境教育都會融入全民國防教育之中。
2	東區/金○○	柒、附錄-議題	關於四項重大議題如何融入，能否多加說明，尤其	性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		四項重大議題融入說明，尤其性平部分。	性平部分，因性平議題非常專業，幾乎都由輔導室接手處理，全民國防教育只處理性霸凌部分。	施性別主流化的成果。
3	南區/盧○○	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 有關「性別議題」 做修正。	一、學習主題：「性別權益與公共參與」及議題實質內容「U10 瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」此兩項接建議刪除。因為「性別平權」是某些社會運動團體的用詞，具高度爭議性，課綱應避免爭議的用語，建議刪除。 二、學習主題：「性別與多元文化之國際面向」與「U15 拓展國際化的的性別平權視野」此兩項建議刪除。因「性別平權」是某些社會運動團體的詞，具高度爭議性，課綱應避免爭議的用語。 三、從教育觀點不贊成將本土文化中的宋江陣加入課程綱要中。	U10及U15皆為性平教育議題實質內涵，與全民國防教育無關。 並未考慮將宋江陣納入課綱內容。
4	南區/劉○○	柒、附錄-議題 附錄二： 建議課綱中增列反毒、反黑、反霸凌等議題，並可與國家安全議題結合。	附錄二： 每學期第一週為友善校園週，授課主題為反毒、反黑、反霸凌，但是在課綱中完全未提及，建議增列反毒、反黑、反霸凌等議題，並可與國家安全等議題相結合。	反霸凌、反黑、反毒等屬於教官校園生活輔導與各項專案之內容，並未包括在全民國防教育內涵之中，不宜列入課綱之中。
5	南區/盧○○	柒、附錄-議題 一、建議人權議題納入。 二、附錄二： 議題過多建議減少。	一、人權為重要議題，建議可兼具歷史發展過程中所發生的一些時事一併納入討論。 二、附錄二： 議題過多無法全部融入全民國防教育，且無法將全民國防教育的差異性展現未來，因只有2學分，對教官來說無法讓學生深入了解所	納入上課補充教材。 議題雖多，但僅有部分內容融入全民國防，請參考附錄三必修學習內容說明。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			有議題及內容建議減少。	
6	南區/陳○○	柒、附錄-議題 性平課程建議加入「性平事件處置方式」。	除了融入性平課程外，建議加入「性平事件處置方式」以使學生習得正確反應方式。	僅有部分內容融入全民國防，請參考附錄三必修學習內容說明。
7	南區/馬○○	柒、附錄-議題 建議以海洋教育、國際教育為主。	因台灣國海島國家，且此科為全民國防教育，建議宜以海洋教育、國際教育為主。	國際教育與海洋教育參見D-V-1，D-V-2，D-V-3內容。
8	南區/程○○	柒、附錄-議題 建議融入議題之性別平等教育議題改為國際教育議題。	因性平非教育本業，且與全民國防教育連結性不大，另，國際教育中之國際素養、全球責任感與全民國防教育的國家安全中國民應有之作為有相關，建議性別平等教育融入全民國防教育刪除，並建議增列議題「國際教育」。	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。國際教育參見D-V-1，D-V-2，D-V-3內容。
9	南區/林○○	柒、附錄-議題 附錄二表3： 「U10 瞭解性別平等運動的歷史發展，主動參與與促進性別平等的公民運動，積極維護性別權益」、「U15 拓展國際化的性別平權視野」建議刪除。	一、性別平權運動的部分內容，目前在國際、國內均有高度爭議，不適把性別平權運動學習內容融入課程，有礙學生的身心健康發展。 二、這兩項性平學習實質內容和全民國防毫無關聯，也和所對應的全民國防課綱毫無關聯，說明如下： (一)在表3學習主題中「性別權益與公共參與」的實質內涵：U10 瞭解性別平等運動的歷史發展，主動參與與促進性別平等的公民運動，積極維護性別權益。所對應的課綱是： 2-V-1 能在災防演練與實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調的態度。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。 這樣的對應會讓人誤解為全民國防課程會	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。 對應內容將參考修正。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>動員學生去參加性別平權遊行，性別平權運動實質是在解構性別概念，反而是耗損國家整體軍力，因此不宜放在這裡。</p> <p>(二)在表 3 學習主題中「性別與多元文化之國際面向」的實質內涵：U15 拓展國際化的性別平權視野。所對應的課綱是： 1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。 E-V-2 非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅)。 性別平權運動主張開放外國愛滋感染者不必檢驗就可入境，反而是威脅到臺灣在亞太的經濟和醫療安全，性別平權運動是一種西方世界的文化入侵，主張解放，違反中華家族之家庭觀，反而是對臺灣傳統家庭的文化威脅。U15的學習實質內容，完全與這兩條課綱的宗旨互相違背。</p>	對應內容將參考修正。
10	中區/陳○○	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 「U10瞭解性別平等運動的歷史發展，主動參與與促進性別平等的公民運動，積極維護性別權益」建議刪除。	一、強調「性別意識平等」比例遠重於「生理傷害避免」，不符合孩子現實迫切的需要。上述性別議題的主要內容中，多數為性別意識，僅在「身體自主權的尊重與維謹」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」較屬「生理傷害避免」。然以當今十二年國教對象為十八歲以下青少年而言，目前國內青少年面臨未婚懷孕少女比例日益增加、青少年十大死亡原因之一為愛滋病、青少年感染愛滋病年齡層下降、青少年感染性病人數亦增加等不爭的事實，明顯可知「生理傷害避免教育」對於當	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。 對應內容將參考修正。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>今青少年的重要性遠比「性別意識」更為重要。然在各科融入的過程，卻不合比例的集中在「性別意識平等」，統計數據顯示，從課程綱要草案的內容發現各科融入有高達 82 個議題實質內涵及 160 項學習重點強調「性別意識平等」。而以「身體自主權的尊重與維護」及「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」為主「身體傷害避免教育」僅 12 個議題實質內涵及 27 項學習重點。此須大大修正，宜將重點放在「生理傷害避免」的教育。又「生理傷害避免」雖在健康教育裡的性教育有涵蓋，然即使涵括，青少年性行為方面仍有嚴重的後果，對身心靈傷害甚鉅，卻不見與「性別意識」同等比重的列諸於課綱。這與十二年國教的「符合學生的需要」不合，此外「性平意識」其重要性不言可喻。但目前在國內仍屬於少數團體大力推動，並不符合大多數學生本來的生活經驗及生理發展。如性向為天生，需孩子逐漸成熟並靠時間探索，認為在大學階段較為適合，但目前卻大量的在國小、國中及高中階段推動，可否有可能有「揠苗助長」的反效果，讓一群國小、國中及高中生大量心力投入在探索性向、性傾向等行為，反可能是造成今日諸多嚴重性行為的原因之一。</p> <p>二、相干性低甚至與該科目設置理念不合。「融入的美意」反而「迷失本科的精神」。「全民國防」其基本理念是國家生存與發展的重要基</p>	

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>礎，確保國家永續發展。然其在「性別平等教育」卻出現「主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」等內容。舉凡國內外大型的社會運動，無不謹慎面對以免衍生成各種社會失控、暴動事件等影響國安事件。而全民國防內容竟出現主動參與公民運動，實非適宜。</p> <p>三、強調性別探索或公民運動等實踐性，未必合宜。性與性別正是處於青春期極為好奇之時，而不可否認性傾向等教育會碰觸到性行為等議題，如同性戀與異性戀很明顯的差異之一是性行為的差異。然課綱中在性別教育多處使用「實踐」與「參與」等身體力行的字樣，未必適宜。此外，如教育大師康德所言：「教盲的目的在使人成為一個人，一個具有道德觀念與實踐的人。人性的本能、魯莽、違法等本質加以祛除，使人在理性的指揮下獲得自由，不受自然本能和欲求的支配。」這就好像孩子從一出生有許多天然的本質，如肚子餓直接搶奪食物等，需經教導才能成為合乎社會規範的文化人。然青少年因生理發展本來就較易衝動，更需加以引導言讓其在思考上更多沉潛與思辨，逕自以「性別探索」或「參與公民運動」等字眼實不適宜。</p>	
11	中區/趙○○	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 「U10 瞭解性別平	<p>附錄二 表 3：</p> <p>一、「U10 主動參與性別平權公民運動」首先我認為國防的主旨應該是維護社會安定，但性平運</p>	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		<p>權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15 拓展國際化的性別平權視野」建議刪除。</p>	<p>動多年來在社會造成許多暴露性暴力的畫面，連同志族群都不見得接受，太具有爭議性，所以反對使用”性別平權”一詞，且並不適合在高中鼓勵、帶動學生參與其公民運動；該運動常涉及「性解放」的討論，完全不適合未滿 18 歲學生積極參加，我認為應該關心性別傾向不同的朋友，和尊重不同的人，但並不認同要鼓勵參加此公民運動，建議刪除。</p> <p>二、「U10 瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15 拓展國際化的性別平權視野」此兩項議題有爭議，因之前在國際間、臺灣的同志遊行，都有穿著暴露的人在現場，並做許多不雅的動作，還喊出同志驕傲，有些家長未能跟上潮流帶孩子參加，看到這般暴露的「眼睛性暴力」都感到震驚和憤怒。我認為要尊重不同性傾向的人，就像你在路上看到遛鳥俠或變態一定會報警處理一樣，這樣以自己高興就不顧及他人的自私團體，難道要在高中課本裡鼓勵孩子參加或由老師帶隊參加嗎？甚至還要研究該活動嗎？我認為對青春期的學生來說非常不妥，也造成家長的擔憂，會不會孩子來學校卻對性開放（且還是學校教的）、和裸露遊行。</p> <p>三、「U15 拓展國際化的性別平權視野」在國際上的新聞常常是有失衡報導的情況，歐美國家現在有許多大型的公民運動是維護傳統婚姻的，但臺灣卻看不到這樣的平衡報導，反而只</p>	

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			有一面倒的鼓吹解放自己的身體等等，一件事在取得社會共識前，若只能有一種聲音就失去公平(公評)。而性平組織帶來社會的不安和憤怒、威脅、情緒控制且與國防安全的目標相反，建議直接刪除。	
12	中區/○○	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 「U10瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15拓展國際化的性別平權視野」建議刪除。	附錄二 表 3： 「U10 瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15 拓展國際化的性別平權視野」因性別平權是某些社會運動團體的用詞，具高度爭議，課綱應避免爭議用語。	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。
13	北區/姚○○	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 「U10瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15拓展國際化的性別平權視野」建議刪除。	性別平權是某些社會運動團體的特殊用詞，具高度爭議，課綱應該避免具爭議的用語。	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。
14	北區/詹○○	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 「U10瞭解性別平	一、修改 P13 之性別歧視之突破，應改為性別差異之尊重。 二、「性別平權」是某些社會運動團體的用詞，課	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		<p>權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15拓展國際化的性別平權視野」建議刪除。</p>	<p>網不應該列入具有爭議性的內容和用詞，否則這又會是一個沒有社會共識下的「黑箱課綱」，並且性別平權已經有編列在其他領域的課綱中，在全民國防領域列入這學習主題，實在沒有必要，也看不出有甚麼正向益處，其中還教導學生要“主動參與”這些連家長都不願孩子去參與的公民運動，不免讓家長擔心這種課綱根本淪為少數特定團體的發聲筒，難道我們要眼睜睜看著12年國教的教育素質竟然往下沉淪嗎？另外在全民國防中列入U15「拓展國際化的性別平權視野」，實在看不懂到底要教我們的孩子做甚麼？臺灣的低出生率及超高齡化程度已經攀登世界之最，應當要在全民國防中加入「少子化」、「高齡化」對國家安全的危機與衝擊，到底要實施「徵兵制」、「募兵制」，口口聲聲說要建立正確的國家安全，課綱中卻是編排一些無關國家安全的性平議題，所以強烈建議務必刪除，也請公布各領域課綱委員和議題小組名單和其背景專長，以供社會大眾一起來檢驗。</p>	
15	北區/許○○	<p>柒、附錄-議題 附錄二 表3： 「U10瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益」及「U15拓展</p>	<p>刪除U10：瞭解性別運動的歷史，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益。 刪除U15：拓展國際化的性別平權視野；請問讓孩子主動參與性別平權的公民運動，是讓孩子去參加同志遊行嗎？性別平權是同性社會運動團體的用語，不懂為何需讓孩子深受其害。</p>	<p>性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		國際化的性別平權視野」建議刪除。		
16	北區/詹○○	柒、附錄-議題 一、公布性平議題小組的名單。 二、U3 性別不平等改為性別不同。 三、建議刪除性平教育，改以生命教育或家庭教育替代。	一、供社會大眾檢驗。 二、說明不同性別所展現之差異、強弱與合作機會。 三、刪除具爭議的性平教育，改以家長及社會大眾較有共識之「生命教育」或「家庭教育」替代。	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。
17	北區/Ev***n	柒、附錄-議題 附錄二 表 3： 一、請刪除有關性別平等(權)運動，及主動參與促進性別平等(權)運動的字眼。 二、請調整歧視等用語，請公布性平議題小組名單。	一、維基百科搜尋性別平等運動，包含很多，其中包含臺灣同志遊行，多元成家立法草案，火車趴事件，性權運動：性交易政策，性權運動人士何春蕙…等，請問這些跟國防有關係嗎？了解這麼多的性別平等運動，能提昇國防嗎，能提昇孩子的競爭力嗎？是否會讓老師或學生誤以為鼓勵學生多多參同志遊行，或鼓勵孩子火車趴呢？這是不是反而對國軍是耗損的？教育不是要教導孩子有正確的判斷力，提昇孩子的競爭力嗎，為什課綱要放性別平等運動，還要學生主動參與？請問教授們了解台灣同志遊行嗎？了解爭議性極高的何春蕙嗎？去年宜蘭某所高中老師就是鼓勵學生參台灣同志遊行，以下是同志遊行的標語(附照片)，試問這些畫面對孩子的身心發展有幫助嗎？身為家長的我非常擔心，試問課綱委員會名單是否有兒童或青少	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>年發展的專業背景，請公布課綱委員會名單之專業背景，也納入家長列席邊修課綱。維基百科提到何春蕙支持性工作者權利，提倡性解放，研究色情文化及性少數，主張打破性別刻板印象，提倡青少年解放，反對審查制度，非議資本主義及智慧財產權，與主流社會的價值觀多所衝突爭議性極高。她的性別研究室網站中有人獸交照片連結。</p> <p>二、教育應該更正向，歧視等用語可否調整更合適的用語。</p> <p>三、其他議題融入很好，唯獨性別平等議題家長較擔心，它牽涉到兒童發展、青少年發展，所以請公布議題小組名單及背景，最好要有兒童、青少年心理發展專業。</p>	
18	北區/楊○○	柒、附錄-議題 輔導老師及生命教育老師上課重複部分刪除。	U3、U5、U10、U15 議題實質內涵跟輔導老師及生命教育老師上課，有哪些重覆性，若有建議可以拿掉，考量哪些議題可以增加。	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。
19	中區/高○○	柒、附錄-議題 建議附錄二：有關於法治教育及安全教育加入「防制學生藥物濫用」。	建議附錄二：議題融入全民國防教育科目之部分、有關於法治教育及安全教育能加入「防制學生藥物濫用」，納入全民國防教育融入學習。	難以融入全民國防教育課程內容。
20	北區/劉○○	柒、附錄-議題 全民國防課綱應以「性別平等」、「生命教育」及「家庭教育」為主議題。	一、臺灣以自由民主為導向尊重少數，而讓少數綁架多數人權。讓少數團體要求性別平權=性別平等，由議題小組提四大議題要融入各大領(科)綱，是該請課綱委員會議慎重審議，尤其是其中的「性別權益與公共參與」、「性別與多	性平教育僅融入性平內容主要在強調國軍人才招募女兵及實施性別主流化的成果。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>元文化之國際面向」，與全民國防無實質關係，應該拿掉，因上午場體健已經納入，為何全部不相關的也要列入。在座前2位家長亦同，因此要請尊重家長意見拿掉，特別強調性別平權不等於性別平等，課綱應以性別平等為主。</p> <p>二、全民國防課綱請在「性別平等」、「生命教育」、「家庭教育」三大項多元方式融入議題。</p> <p>三、家長強烈要求重組性別平等議題小組，因該小組提出之議題強勢要求各領域(科、群)課綱融入不得否決，此種置入性需求是有違課綱修訂原則。請慎思。</p>	
21	南區/鄭○○	柒、附錄-學習內容說明 「二、國際情勢與國家安全的主題D」第1點修改建議。	<p>「二、國際情勢與國家安全的主題D」第1點：全球安全情勢的現況：以冷戰、九一一事件為分歧點，介紹全球安全情勢的共同性發展。如國際反恐戰爭與行動、非傳統安全興起、俄中崛起對全球安全威脅等。建議無須名列，由書商編輯自行決定，或是增列其他國家或改為全球部分國家對全球安全威脅。</p>	此為一般性趨勢，如果教材編寫有更好分期，應不會受影響。
22	中區/高○○	柒、附錄-學習內容說明 附錄三修正建議。	<p>建議附錄三：全民國防必修學習內容說明，內容修訂建議如下：</p> <p>一、主題A 國家安全的重要性：增列運用各項上課及活動時間，增加人民對國家安全的認同感。</p> <p>二、主題B 全民國防的意涵：增列運用各項上課及活動時間，增加人民對於軍人職責的認識及支持，認同軍人是國家安全、社會穩定的關鍵力量。</p> <p>三、主題C 國民維護國家安全：增列如：培養學生見可疑人、事、物或影響校園安全狀況時、立即回</p>	學習內容只提供主要上課重點，上課方式及補充由教材編寫或授課教官決定。實彈射擊依據各校所在地區駐軍資源決定，或由各區督導協調進行，不宜硬性規定。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			報師長或教官。 四、主題K射擊預習與實作：增列實彈射擊、體擲活動，增進學生射擊實作經驗。	
23	北區/楊○○	柒、附錄-學習內容說明 「L.臺灣重要戰役與影響」建議可以融入近期國際發生戰役。	台灣重要戰役大多是傳統戰役，建議可以融入近期國際發生戰役，到底有那些差異，知道不足才可以更加深同學對全民國防的重要性的認知，用行動來愛國家，否則只有臺灣戰役可能稍不足。	重點在台灣戰史，其他重要戰史，可於中外戰史選修課中介紹。另可針對中共對台軍演等內容補充。
24	北區/邱○○	柒、附錄-學習內容說明 「G 軍備整備與國防科技」說明刪除。	我國國防發展現況「G 軍備整備與國防科技」第2項說明：介紹我國國防武器採購流程、對象及研製成果 - 建議本項採購流程、對象刪除。	僅作概念性介紹，如對外採購那些部門負責，流程與重點。以及國防自主的項目及能力、國防產業發展等。
25	東區/高○○	柒、附錄-選修 一、建議「防身術」修改為「防身作為」。 二、建議保留「恐怖主義與反恐作為」課題。	一、建議增加「主題-防身術」之學習廣度，例如修改為「主題-防身作為」。 二、建議保留「恐怖主義與反恐作為」課題。	如防身術為專有名詞建議保留，如果還有其他的防身術，可以考慮改為廣義的名詞。恐怖主義與反恐可於國際情勢與國家安全相關內容中講授。
26	東區/王○○	柒、附錄-選修 建議「主題-防身術」修改為「防身作為」。	建議「主題-防身術」是否改為防身作為，避免教官無防身術專業或造成學生誤解，認為習得防身術即可對抗歹徒，反而置身險境。	若無防身術師資，應由地區督導協調聘任，或是教官集訓學習。此與課程名稱無直接相關性。
27	東區/毛○○	柒、附錄-選修 「主題-防身術」能瞭解列入選修緣	建議「主題-防身術」能夠多瞭解有關防身術列入選修的緣由	因為師資困難及各校需求不同。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		由。		
28	北區/陳○○	柒、附錄-選修 「主題-防身術」建議刪除。	目前全國軍訓教官太多由部隊現役軍官具學士學歷以上之同仁轉任，不論是軍校培育或大學畢業後轉服軍官，從未將「防身術」納入軍官養成教育中，就個人所知，恐僅有憲兵官科同仁曾有相關之訓練，就以學為主之課程設計，絕不可能老師不會就去教學生，加上從師資培育方面來看，從部隊轉任之教官同仁，至多只能在校園服務10至14年，就訓練成本言是一直在培訓，而且是重覆投資，實屬不智，故建議「防身術」予以刪除。	選修課程由各校自行決定是否開設。並另行設計相關選修課程。
29	南區/盧○○	柒、附錄-選修 「選修課程1. 防身術」建議刪除。	「選修課程1. 防身術」建議刪除，無師資可實施課程，象徵意義大於實質意義。	選修課程由各校自行決定是否開設。並另行設計相關選修課程。
30	北區/林○○	柒、附錄-選修 一、「選修課程1. 防身術」及「選修課程2. 中外戰史」建議刪除。 二、「選修課程3. 兵器簡介」名稱建議修改為「當代軍事科技」。 三、建議增加新選修課程：「兵家的智慧」。	一、刪除主題「防身術」及「中外戰史」。 (一)防身術以1學分，18小時實施教學，以現有教官之學習經歷及專長領域，能勝任者有幾人，值得評估。另從防身術之名稱概念，非有性向偏見，學習者偏重女同學為主。教材之編寫及教課時數，已屬專門學科，傳授一般全民國防相關理念及軍事技能。可保留，惟建議增列其它選修主題。 (二)中外戰史內容以中外決定性會戰或戰役的過程與對歷史的影響為主，並以第一次、第二次世界大戰及抗日戰爭的重要戰役或會戰為內容要點，重疊性較高，且未含括臺灣發展之戰役，建議增列與臺灣有關之戰役如國共內戰、台海戰役等內容。 二、將主題「兵器簡介」之名稱，修改為現行選	選修課程由各校自行決定是否開設。並另行設計相關選修課程。 中外戰史為選修課程，中外戰史與抗日戰爭有明確區分。 台灣戰史已在必修課程討論。 兩者定義不同，兵器教授武器系統。當代軍

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>修課程「當代軍事科技」。兵器乙詞，以詞典字義乃指…，非能含括戰爭與當代武器系統之發展。建議修正主題為「武器發展與科技運用」或維持「當代軍事科技」名稱。自然課程內容，應溯本追源，講述兵器發展之歷程。</p> <p>三、將現行選修課程「兵家的智慧」，增列於新課綱選修課程中。各高中職校全民國防選修課程開課學分或有不同，但仍應考量部份學校二、三年級上、下學期均開選修課程之需求，增列6個主題以上，提供各校選擇及書商編撰上課教材之參考。如增列現行選修課程：兵家的智慧、當代軍事科技等。</p>	<p>事科技範圍廣泛，超越武器系統，依些指管通情、動力、資訊、隱形、微型化等都屬之。介紹兵器比較適合高中生。</p> <p>各校可依需求增訂選修課程。</p>
31	東區/吳○○	柒、附錄-選修 建議「主題-中外戰史」融入不同史觀。	建議「主題-中外戰史」融入不同的史觀，並結合時事，以不同的戰爭史觀進行討論，並加以說明。	中外戰史不會有不同史觀，抗日戰史依照官方歷史介紹，不會有爭議。重點在教材編寫用語及資料的不同。
32	南區/林○○	柒、附錄-選修 選修課程可由學校特性自行開設課程。	選修課程可結合學校特性融入，不見非得侷限於防身術、野外求生等，可因應學校發展來予以結合，為課程設計需經學校課程委員會同意執行，另選修1到4可由學校自行聘任其他有專業專長之同仁上課，例如：聘警察上防身術(1hr)。	同意林督導觀點。
33	南區/陳○○	柒、附錄-選修 選修野外求生，內容主軸應加入各種災害危險的個人緊急應變與動作練習。	<p>一、野外求生課程內容若只著重野外環境與求生技能訓練，容易偏離全民國防主題，建議從各種災害前準備及受災當時的自我求生情境與基本常識探討授予，較能結合未來社會需求。</p> <p>二、「選修2野外求生」應從災害防救了解，建</p>	<p>災害防救有必修課介紹，野外求生重點與災害防救不同，須適度區隔。</p> <p>暫不調整。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			議由「選修1防身術」的「說明2各種災害危險的個人緊急應變與動作練習。」列入「選修2野外求生」的說明較恰當。	
34	南區/鄭○○	柒、附錄-選修 「選修4中外戰史」 說明建議。	一、「選修4中外戰史」說明中的中外戰役或會戰對學生來說時間久遠較難引起學生興趣。 二、「選修4中外戰史」說明1.第一次世界大戰的重要戰役或會戰。」因第一次世界大戰年代久遠，可能會使現在的學生無法產生興趣建議刪除。	選修課程可依各校需求及學生興趣調整。
35	南區/蘇○○	柒、附錄-選修 選修課程建議增加 「恐怖主義」及「反恐」。	選修課程建議增加「恐怖主義」、「反恐」，例如：ISIS、敘利亞。	恐怖主義與反恐可於國際情勢與國家安全相關內容中講授。
36	南區/陳○○	柒、附錄-選修 「選修4中外戰史」 建議修改為「世界 戰史與國際關係」。	「選修4中外戰史」內容較不多元，且易涉及種族仇恨及國家認同問題，建議融入後續國際關係發展，以導正學生視聽，避免引發爭議，建議可修改為「世界戰史與國際關係」。	戰爭歷史介紹有不同切入角度，也可國際情勢變化分析戰爭原因。取向與重點由教材及授課教官決定，無須更改課目。
37	南區/馬○○	柒、附錄-選修 建議多增列幾項選 修課程主題。		各校自行依需求增加選修課程。
38	北區/陳○○	柒、附錄-選修 孫子兵法列入選修 課程，學校開課方 式?	林副召集人提及：可將孫子兵法列入選修課程，但目前附錄四只列出4門課程，學校要如何開課呢？	學校可以依照需求與學生興趣增開其他選修課程。
39	中區/程○○	柒、附錄-選修 建議學校開設「防 身術」課程。	學生修習防身術，對「校園安全」有很大的幫助，若遇突發狀況必能達到自救的效果，甚至能救人，避免校園割喉事件或捷運鄭捷殺人事件再度發生。	同意程校長看法。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
40	中區/葉○○	柒、附錄-選修 建議全民國防教育課綱內容建議編成必修2學分及必選修6學分兩部分。	一、建議全民國防教育課綱內容建議編成必修2學分及必選修6學分兩部分，高一學生必修2學分修習完成後，高二及高三學生可延續高一課程學習後續4學分，尤其以附錄二表2中19項議題為出發點建立選修課程，構想：高二為「學生生活安全教育」；高三為「學生社會教育」，以增加學習，擴展延伸連貫性。 二、教官在校園中還扮演生活輔導角色，若學生於高二及高三未選本科目選修，易造成與學生無法互動，建議留意。	是否增加必選課程及內容由各校決定。

六、其他

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	中區/程○○	建議教官增能輔導學分部分改為(納入)防身術學分。	一、亞里斯多德說：「教育的是苦的，但果實是甜美的。」 二、語言大師詹斯基說：「教育必須提供自我實現的機會。」 三、工欲善其事，必先善其器。 四、教官增能增加輔導學分修習，既然要教防身術就必須修習，可既教且練，將部分輔導學分改修習防身術的學分，促使教官增能，提升教學效能。	建議學校自行聘任其他有專業專長之師資上課，例如：聘警察上防身術(1hr)。
2	中區/黃○○	建議學科中心協助各校研議選修課程。	建議全民國防教育課程學科中心能協助各校研議選修課程主題、內容，提供各校開設選修課程及撰寫教材之內容。	建議各校選修課程送交學科中心核備即可，若需師資或教材，則給予協助。
3	中區/傅○○	教官請教育部規劃師培課程，實習部	軍訓教官教授全民國防教育課程應該由教育部規劃師培課程，將之前的輔導知能學分納入26個學分	有關師資培育納入教育部政策檢討。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		分採不用實習方式。	內，不足的由教育部規劃授課；至於實習部分，比照之前護理教師方式，採不用實習方式，因教官實務經驗已經很足夠，實在不需要再去實習，希望能將教官留在教育界，繼續為學生及學校的安定努力。	
4	中區/葉○○	一、編輯全民國防教育學術名詞。 二、全民國防教育師資培育。	一、建議國教院編著全民國防教育之專有學術名詞解釋。 二、嘉義大學成立國防與國防大學研究所，原希望幫忙全民國防教育科師資培育，但因聘不到防衛動員之博士，請教育部學務司全民教育科協助派員出國研修。	一、依據需求參考辦理。 二、嘉義大學已無國防所，故無國防師資需求。
5	北區/陳○○	各單元課程是否有建議的時數配當？	107 課綱全民國防教育課程各單元課程有無時數配當？	目前無時數分配，建議若以二學分三十六小時計，全民國防與國防科技各六小時，其餘國際情勢、國防政策與防衛動員各八小時。其中防衛動員可以做為校園安全實務運作時段。各校可使狀況調整。
6	東區/黃○○	教材內容仍嫌過多稍難，建議能減少。	教材編選以中間程度的學習者為課程目標，但對中後段的學生仍嫌過難，既然是必修課程，應給予全體的學習者都能學習。	目前呈現的是課程綱要，出版社可依據綱要內容及上課需求編寫，篇幅及頁數出版社可決定，但須涵蓋學習重點及內容。
7	東區/許○○	教材內容仍嫌過多稍難，建議能減少。	授課過程中，為符合在地情境之應變與防救措施的能力，或是融入時事議題時，常會延緩課程進度，但是課程綱要內容過多時，變成樣樣都要教學反而無法精進，為了上完課程而蜻蜓點水式帶過，建議課程內容可再精簡。	教官實施授課時可依據課程內容及重點補充時事及課外資料，但不可佔用過多時間，竊不可因此精簡課程內容。完整教材可以作為學生課前閱讀之用，透過討論及輔助教學提升教育成果。
8	南區/蘇○○	草案建議	一、建議增加學生校園安全的防衛、防制。 二、災害防救機制有防火、防震、防颱、防汛、防土石流等，建議增列複合式的災害演練。 三、建議將反霸凌、反毒、反黑幫進入校園「列	有關校園安全與災害防救之內涵，已經納入課綱之中，而反霸凌、反黑、反毒等屬於交官校園生活輔導與各項專案之內容，並未包括在全民國防教育內涵之中，不宜列入課綱

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			入」課綱中而非「融入」。	之中。
9	南區/藍○○	草案建議	<p>一、建議部分軍事用語，例如：不對稱作戰，調整為庶民用語為宜，先讓學生認識了解，若過於生硬且難吸收，易使「全民國防」中「全民」二字難以達成。</p> <p>二、有關為了讓學生更有認同感，建議可以融入本土的概念，從愛家、愛鄉到愛國，例如：宋江陣、鄉練、團練等課程內容，不僅有軍事發展，亦有文化涵養。</p>	<p>一、參見Q&A第十一項內容。F-v-1我國國防政策理念與不對稱作戰已經改為我國國防政策的理念。因為不對稱從幾何或美學概念而來，如用在作戰則與過去以寡擊眾、以劣勝優的概念類似。經過教官說明後，高中生反而會朗朗上口，並習慣於相關的概念。若能結合不對稱作戰概念，高中學生將習以為常，並運用作為日常生活中解決問題的思考模式。故仍於必修學習內容說明中強調不對稱作戰的重要性。</p> <p>二、認同感強化非常重要，所舉相關概念教官可自行融入上課內容與補充教材之中。</p>
10	中區/林○○	草案建議	<p>上此課程除了讓學生了解國防的事務是全民共同責任之外，更應著墨於與學生生活直接相關且與國防事務能銜接上的課程，例如：</p> <p>一、青年服勤動員應該直接結合災防實務演練：應該是生活化課程而不是制式課程，應將護理課的傷患初級處置、檢分、CPR、AED使用等，融入演練課程讓學生熟悉且能實際操作，或是依據各校藝能科特性，依據青年服勤動員編組所需人才，結合學校證照檢定課程實施認證。</p> <p>二、將未來從軍(志願役或義務役)入伍所需上的課程，在高中至大學期間授課，並實施檢測認證，未來國防部則依高中及大學課程來認證折抵天數，並統一在新生入伍第一週實施驗證，驗證合格才同意高中或大學期間軍訓課程的役期折抵，國防部則能立即區分專業專長班隊</p>	<p>一、有關青年服勤動員編組所需專長與技能很難完全如何在全民國防教育課程內容之中，許多動態或實務課程可以在校園安全實務演練中學習與強化靜態課程內容僅僅介紹仍有不足。</p> <p>二、現行全民國防教育結合軍事訓練課程內容，並能折抵軍事訓練的役期，然其實際效果如何，有待國防部深入評估。如果折抵役期有限，且對軍事訓練成效影響不明顯，是否延續軍事訓練課程尚待有關單位進行深入評估。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>及入伍專長班隊，且入伍課程不會因學生素質優劣或學校多媒體環境問題而有困難，絕對是一體適用，學生在國防課程也願意認真學習。</p> <p>註：相關意見可交由各縣市軍訓督考單位軍訓主管，於召開會議時一併提出討論。</p>	
11	中區/郭○○	全民國防的師資、課程發展與教師人力問題。	<p>一、為強化全民國防教育的課程與其他學科的橫向串聯及整體發展，提供以下建議：</p> <p>(一)請賦予擔任課程工作者「教師」的身份，對於課程實施前加強全民國防教育學科的師資培訓。</p> <p>(二)於師資強化的過渡期間，請增強學校的全民國防教育師資人力，以維持向原安全及學生的生活維護。</p> <p>(三)請增加全民國防師資融入學校課程發展社群，以擴展學校課程設計範疇，研發特色課程性。</p> <p>二、建議學校發展針對學生生涯規劃、升學發向(未來學習範圍)有對應性之課程，所以應考量以軍警學校為志向的學生之需求。</p> <p>三、可朝全民國防中探討國軍服設計及色彩之美學與各國軍種步伐(如衛兵交接)來探討藝術與美感方面之討論。</p>	<p>一、校園授課本來就應該由合格教師擔任，可朝此方向執行。未具教師格者則應制定落日條款，限期完成。而除授課以外的功能與任務，是否由校安或專業輔導人員擔任，必須完成整體考量後執行。</p> <p>二、師資轉型後校園安全工作必須先完成規劃，爭取預算後執行。</p> <p>三、全民國防教育改為正式課程，本應納入課程發展社群，研發具特色課程。</p> <p>四、對於以軍警院校為職志的學生，可以透過選修課程或實地參訪的方式，培養其興趣，並引導決定個人生涯規劃。</p> <p>五、有關藝術與美感方面經課綱委員會討論後刪除。</p>