























































































有卑南學、排灣學、魯凱學等定期辦理研討會，而在政策方面，有中央級「原住民族教育研究中心」，課程方面，則有課程發展協作中心，以支援各原住民族實驗學校的課程推展，但對於原住民族教育發展重要基石—原住民族知識體系，如何確實建置，仍未有一套明確的策略。雖新修定之《原住民族教育法》第5條「為發展及厚植原住民族知識體系，中央原住民族主管機關應會商教育、科技、文化等主管機關，建構原住民族知識體系中長程計畫」，若原住民族知識體系建置的速度過慢或內容不夠厚實，在推廣到全體國民的壓力，是否更易造成國民對於原住民族知識體系的輕薄態度。原住民族知識體系是原住民族教育的基礎且重要內容，應加速整合相關學者專家，積極建立各民族知識體系。

## 貳、原住民族家庭型態較為多元，宜了解其需求再提出相對應之家庭教育政策

依據原住民族教育統計資料，發現原住民族學生屬低收、中低收、隔代、依親及單親家庭型態之比率高於全體學生，尤其是國中小階段皆數倍於全體學生。家庭教育為所有教育的基礎，因此對於原住民族家庭教育的實施應規劃符合其家庭型態的策略。雖然教育部已有以中學生學習之次級資料庫做初步家庭分析，但對於不同型態的原住民族家庭尚未提出適切的教育政策，致使無法針對原住民族家庭的需求提出相對應的計畫。對於較為多元的原住民族家庭型態，宜有更為全面針對原住民族各類家庭型態的需求所進行的真實調查研究，以作為後續原住民族家庭教育政策的重要參考依據。

## 參、原住民幼兒就學率高，應注意其所受之族語文化課程及教保服務人員的相關增能

由教育統計資料中可發現，原住民幼兒各年齡層的就學率皆高於全體幼兒，五歲幼兒的入園率甚至高達 96.34%。然而就目前原住民幼兒的人口統計資料可發現，有半數以上的幼兒是居住在非原住民族地區，其所受的教育內容中涵蓋原住民族相關語言文化的狀態目前無相關資料可查閱。幼兒園之課程綱要雖有強調多元及在地文化課程，但並不似 12 年國教課綱，將原住民族教育作為重要議題；因此幼兒園教保服務人員並不需要參與「原住民族專業知能及多元文化相關增能課程」。致使原住民族幼兒雖有高就學率；卻不一定能在幼兒園內接觸原住民族語言文化相關的活動課程。對於幼兒階段的教保服務人員的職前及在職訓練中，宜增強多元文化及原住民族文化的相關增能課程，以利原住民族幼兒不論是否居住在原住民族地區，都能從小對原住民族有正向的觀感。



### 肆、《原住民族學校法》草案中的重點，須研討原住民族學校與原住民族實驗教育學校的共榮與共融

《原住民族學校法》草案仍在原民會內部討論中，原住民族實驗學校持續在全國各地蓬勃發展。目前官方認定的 16 族群的語言文化間的差異性雖已得到普遍的認同，但原住民族實驗學校，尤其是國中與小學，是以既有的學校申請成為實驗教育學校，其既有學區內的族群混居的狀態仍是常態。在《原住民族學校法》（草案）發展單一民族課程體系的觀點下，各族群所欲建立的民族學校型態，與目前已有的實驗教育學校型態是並榮地各自發展；或是要研商融合為一以免分散教育人力，是需要更進一步討論的。尤其多數各原住民族的學生人數相當有限，是否另外建立單一民族的原住民族學校，或以既有的實驗學校作為民族學校發展的基地，都考驗著各個族群中族人的智慧與包容性。

### 伍、原住民就讀高等教育之學生人數增加，應培養具專業及文化底蘊的各類人才

因少子化因素，影響各大專校院的學生數，但原住民族學生就讀高等教育的人數卻逐年增加中。設立原住民專班獨立招生是大專校院增加生員的方式之一，也進而提升目前原住民學生就讀高等教育比率。從統計數字上看，就讀原住民族專班的大專生比率有逐年提高的現象，此立意良善的政策，更需要在執行過程中有完善的監督機制。就其師資結構、學校支援、課程品質、部落連結、文化傳承及就業接軌等面向，由中央單位給予相關的支持與輔導。107 年教育部已新增《教育部補助大學原住民專班實施要點》，且目前設立專班的學校多已設有原住民族學生資源中心，期待在補助及資源到位的同時也應予以督導，始能培養出具有原住民族文化底蘊的各類人才。

### 陸、《原住民族教育法》修訂完成，須致力後續配套法規之訂定方能貫徹法規內容

《原住民族教育法》自民 87 年訂定至今 20 年後大幅的修訂，本次修法的五大重點是：一、擴大原住民族教育對象，從原住民學生擴大到全體師生及所有國民。二、完備行政支持系統，強化教育與原住民族行政機關間的合作。三、促進原住民族參與，尊重原住民族的主體性，各民族與部落將有平等參與教育規劃的權利。四、強化師資培育，啟動民族教育師資培育，增加「民族教育」專長的教師證書。五、深化民族教育，研商發展及厚植原住民族知識體系，邀集各相關部會定期參

與。然，《原住民族教育法》內仍有相關配套法規需要訂定，方能明確執行該法案的實質內容。

## 柒、族語文化的共構與解構

90 年原民會即已訂定《原住民族語言能力認證辦法》，將語言能力視為重要且可經官方認定的重要推動項目。106 年《原住民族語言發展法》通過後，更有大筆的經費挹注族語相關的業務。107 年度原民會族語振興計畫經費為 5 億 902 萬 3,000 元，約較 106 年度新增 4 倍，也是原民會在教育文化相關業務中佔比最重的部分。然，社會大眾認為認證不等於傳承的聲音此起彼落；再者文化是主體，語言是載體的討論也開始響起，因使用族語是為了傳承原住民族文化，不應僅落入語言學的學習，更應重視文化的溝通互動。原住民族語的政策已實施有年，更有上位法規的支持，教育部新增《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，教育部與原民會也共同支持「原住民族語言師資培育計畫」；而原住民族文化的傳承仍以點狀的、年度計畫的方式在進行，此兩者間的關係宜有更多的討論。

## 第四節 未來發展動態

有鑑於第三節中所提及的問題與對策，本節特針對原住民族教育發展之未來動態，提供若干看法與建議。

### 壹、積極建置各原住民族知識體系

原住民族知識體系是原住民族教育的基礎且重要內容，中央原住民族主管機關應積極會商教育、科技、文化等主管機關，共同建構原住民族知識體系，且形成中長期計畫。各原住民族知識體系的建立，除依據官方認定的 16 個族群外，也需要考量同族群不同部落的文化的異同，然經原住民族委員會公告的部落數超過 700 個。在各族群知識體系建立時各部落代表的參與是不可或缺的，且為建置單一族群的文化，可先求相同處，作為各族群知識體系的基礎。

### 貳、長期調查臺灣各地區原住民族家庭教育需求

原住民族各族文化頗有差異，因社會變遷，多數年輕族人須遠離部落到都會討生活，且只能從事較為底層的工作，造成在家庭型態上較為多元。家庭教育是所有教育的基礎，又良好的家庭教育作為後盾，將讓學校教育推動更為順利。臺灣目前缺乏各地區原住民族家庭教育需求的調查資料，易使原住民族家庭教育流

於單一活動式，無長期目標的點狀規劃。中研院有長期針對臺灣社會變遷的長期研究，其中有家庭與婚姻的面項，國家發展委員會的國家發展計畫，規劃 6 個中長期課題，其中「社會公義」領域下則包括「家庭型態變化趨勢與政策調適」，就變化中的家庭功能角色與發展趨勢，釐定政策以為因應。上述兩個調查均以全臺灣為母群，其中原住民被涵蓋的比率相當低。唯有發展原住民族家庭教育需求調查問卷，且長期定期進行調查，方能有準確的基本資料作為政策發展的依據。

### 參、增強學前教保服務人員原住民族語言文化知能

幼兒園是許多幼兒接觸的第一個機構式的學習地點，目前全臺灣僅有 8 所部落互助式教保中心，50 多所參與沉浸式族語教學的幼兒園，絕大多數的原住民幼兒均進入一般幼兒園，也是原住民幼兒面對他人他族形塑自我概念的重要時期。這些教導原住民幼兒的教保服務人員更需要了解原住民族文化甚至學習族語，在班級中有原住民幼兒時，可將原住民族文化融入課程中；甚至在沒有原住民幼兒在班上時，也能引發非原住民幼兒認識原住民族文化，讓幼兒從小就接受多元文化的洗禮。在學前教保員服務人員的培育課程中，訂定需修習的相關科目；在每年的在職研習規範一定時數的原住民族文化及多元文化課程，是增強教保服務人員相關知能的快捷的方法。

### 肆、及早啟動原住民族實驗教育學校與部落意見領袖對原住民族學校的討論

《原住民族學校法》（草案）建置中的過程中，宜邀請原住民族實驗教育學校與部落意見領袖間多多交換對於「原住民族學校」的想法，以利後續盡快建立屬於各族的原住民族學校。各原住民族學校的形態，應由各族群深入討論，始能符合族人的期待。

### 伍、建置大專校院原住民專班督導機制

大專校院原住民專班的開辦費較高，則有較多的大專校院有意願來申請；然實際執行時，其師資結構、學校支援、課程品質、部落連結、文化傳承及就業接軌等面向是否能確實執行，才是能否培養出具有文化底蘊且優秀原住民各類人才重要關鍵。因此大專校院原住民專班的補助款撥放的方式，需與執行面有更緊密的結合，運用督導機制強化其執行成效。

## 陸、盡速完成《原住民族教育法》相關配套法規之修訂

《原住民族教育法》集結眾力修訂完成後，相關配套法規才是執行原教法的實際策略。教育部與原民會宜盡速討論及分工，依輕重緩急排定修訂相關法規。

## 柒、啟動「民族教育」教師培育課程與族語教師共同傳承族群文化

《原住民族教育法》中提及強化師資培育，其中族語教師師資培育已逐漸完善，但民族教育師資培育則剛要啟動。課程內容及相關師培之配套措施，宜盡速啟動相關研討。研討內容除民族教育師資的培育也需一併討論民族教師與族語教師間如何相輔相成，以共同傳承族群文化。

撰稿者：郭李宗文 國立臺東大學幼兒教育學系教授