

國家教育研究院於 105 年 1 月 5 日以教研課字第 1041103382 號函陳報教育部版
國家教育研究院於 105 年 10 月 26 日以教研課字第 1050002396 號函更新版

十二年國民基本教育課程綱要

綜合型高級中等學校

語文領域-英語文 (草案)

中 華 民 國 一 〇 五 年 十 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	5
一、學習表現	5
二、學習內容	7
陸、實施要點	9
一、課程發展	9
二、教材編選	10
三、教學實施	12
四、教學資源	13
五、學習評量	14
柒、附錄	15
附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例	15
附錄二：議題融入英語文課程綱要說明	18
附錄三：溝通功能參考表	32

壹、基本理念

綜合型高級中等學校英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機並培養學習興趣為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，培養思考能力及建立多元觀點。易言之，綜合型高級中等學校英語文課程與教學應具備下列特質：

- 一、強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- 二、強調以學習者為中心，重視適性學習與情意培養。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- 四、培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。
- 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。

參、時間分配

課程類別		領域/科目及學分數			建議授課年段與學分配置		備註
					第五學習階段		
名稱		名稱		十年級			
名稱		名稱		一	二		
部定必修	一般科目	語文	英語文	8	4	4	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育 (C-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	英 C-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備分析、綜合簡易訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 C-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英 C-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並能探索有效策略。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育 (C-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	英 C-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英 C-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英 C-U-B3 具備欣賞英語文文字與語言韻律之美的能力，並能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育 (C-U)
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調能力，提升團隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 具備認識國內外主要節慶習俗及風土民情的素養。	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。

伍、學習重點

「英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一，第15頁）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語文科目課程綱要示例說明」（詳參附錄二，第18頁）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「（一）語言能力（聽、說、讀、寫、綜合應用）」；「（二）學習興趣與態度」；「（三）學習方法與策略」；「（四）文化與習俗」；「（五）邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為代碼。「1-5」代表（一）語言能力；「6」代表（二）學習興趣與態度；「7」代表（三）學習方法與策略；「8」代表（四）文化與習俗；「9」代表（五）邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，V代表第五學習階段（高級中學10年級）。第三碼則為「流水號」。

- 1.星號(*)係指較高階的表現條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項表現條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
- 2.雙圈(⊙)係指相同表現條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。

項目	表現條目
1. 語言能力 (聽)	⊙1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。 1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。 ⊙1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。
2. 語言能力 (說)	⊙2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。

項目	表現條目
3. 語言能力 (讀)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-9 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-10 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-11 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。
4. 語言能力 (寫)	4-V-1 能拼寫綜合型高級中等學校階段基本常用字詞。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。 *4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
5. 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)	5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。 5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。 5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能轉述簡短談話或故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。 5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。
6. 學習興趣與態度	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-2 能主動預習與複習學習內容。 6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等），不畏犯錯。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。

項目	表現條目
7. 學習方法與策略	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。 7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。
8. 文化與習俗	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。
9. 邏輯思考、判斷與創造力	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化理解、D. 思考能力。語言知識部分，相較於國民小學階段與國民中學階段，綜合型高級中等學校階段的學習內容並不包含字母學習，在這個階段，語言知識的學習內容著重於以下四個項目：Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，V代表第五學習階段（高級中學10年級）。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的內容條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項內容條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(⊙)係指相同內容條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。

		學習內容
主題	項目	第五學習階段
		內容條目
A. 語言知識	Aa 字母	
	Ab 語音	◦Ab-V-1 綜合型高中階段句子的正確發音及適切語調
	Ac 字詞	Ac-V-2 常見的英文標示 Ac-V-3 生活用語 Ac-V-4 綜合型高級中等學校階段所學字詞(字頻最高的 4500 字)
	Ad 句構	Ad-V-5 綜合型高級中等學校階段所學的句型結構
	Ae 篇章	Ae-V-6 歌曲、短文、故事 ◦Ae-V-7 常見的圖表 ◦Ae-V-8 公共場所簡易廣播(如捷運、車站、機場廣播) Ae-V-9 卡片、便條、書信、電子郵件 Ae-V-10 教學廣播節目的內容 Ae-V-11 學習雜誌、漫畫 Ae-V-12 工具書與網路資源 Ae-V-13 不同體裁、不同主題之文章 Ae-V-14 短篇故事的內容與情節 Ae-V-15 故事的背景、人物、事件和結局
B. 溝通功能		B-V-1 自己、家人及朋友，主題式或情境式的簡短介紹及描述 B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) ◦B-V-4 圖片描述 ◦B-V-5 引導式討論 *B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 B-V-7 短文、書信的內容 *B-V-8 簡短談話或故事的轉述 *B-V-9 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點 B-V-10 簡易短文或故事的主旨或大意
C. 文化理解		C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-8 文化涵養與國際觀 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點
D. 思考能力		D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 ◦D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納 D-V-5 原則的類推、問題解決之道

		學習內容
主題	項目	第五學習階段
		內容條目
		D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成

陸、實施要點

一、課程發展

英語文領域課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、邏輯思考與創意、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀，以呼應外語學習的基本理念。

在我國，英語文為外國語而非第二語言，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以因應學生差異化的需求，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此反覆巡迴不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中幾項重要原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此外語作為工具增加學習者在社會、經濟上的效能，提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業知能的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬鍊、發展，合理的規劃，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重十二年國教每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間，以及國小、國中、綜合型高級中等學校三個階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國小、國中、綜合型高級中等學校階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域學科連結，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與公民或社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。

事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五) 融入各項重大議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、勞動權益與就業或勞動法制、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、婚前家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等重要議題，不但豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學習者多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，提供程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生的學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國小、國中、綜合型高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域英語科教材規劃的整體性。英語學習由國小開始，經國中而高中，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，綜合型高級中等學校階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下。

1. 主題與體裁

綜合型高級中等學校一年級英語文教材共分兩冊，每冊 12 課為原則。課文長度可依文體選材彈性處理，字數不另設下限與上限。課程延續國中小英語課程的各種主題，但適時進行更宏觀的介紹或更深入的探究。

課文體裁應具彈性，主題應搭配各項與學生之生活與經驗相關的主題作知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知，同時，融入各重大議題，引導學生了解多元觀點，為將來高等教育預作準備。

2. 溝通功能

綜合型高級中等學校階段，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務

導向的相關日常實用溝通能力，例如問候、感謝、道歉、要求、提問、詢問資訊、提出建議、描述事物或動作等（參見附錄三，第 32 頁）。

3. 語言成分

- (1) 語音：複習並提升字母拼寫與讀音的關係、重音、語調、節奏、朗誦等技能之精確度。
- (2) 詞彙：教材內生字，依生字使用頻率高低循序漸進，第一、二冊盡可能選自常用率最高的 4500 字。

每冊各課生字數量不應起伏過大，以符合學習的原則；原則上，每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字；若因應學生程度參差，編寫額外的進階或延伸教材，以進行差異化教學，此類進階教材衍生的生字，每冊以不超過 100 字為原則。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

- (3) 文法句構：英語文課程所介紹的句型及文法觀念，宜讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。無須納入冷僻、抽象之文法知識。
- (4) 篇章：語言的學習，除了屬於基礎語言成分的語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，即一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

(二) 教材編纂原則

綜合型高級中等學校英語文領域教科書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國小、國中、綜合型高級中等學校的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列各能力指標及建議之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國教英語文課程目標。
2. 學習者為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，設計宜多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：綜合型高級中等學校階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字詞與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧及寫作技巧的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，

透過多元化的平面及視聽教材，包括光碟、電子影音檔案、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、節奏韻文、故事、文章，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性或流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其學習加深加廣、持續精進。

綜合型高級中等學校階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為山主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學習者能運用閱讀技巧以了解選文的主旨及重要細節。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子或對話中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，並視學生程度進而推展到段落寫作。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教科用書（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。

- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平台等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 校本特色教材（教學計畫）。
- (八) 社區資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文領域學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依本綱要所列之學習表現標準選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並盡可能事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等類別。具體而言，應包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼重語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全部採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-6 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>英 C-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p>
<p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<p>C 文化理解</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道</p>	<p>英 C-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>英 C-U-A3</p> <p>具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略。</p>
<p>5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-9 卡片、便條、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p>	<p>英 C-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活常見情境中適切溝通表達。</p>
<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-10 教學廣播節</p>	<p>英 C-U-B2</p> <p>具備用英語文加入社群、搜</p>

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。	目的內容 Ae-V-11 學習雜誌、漫畫 C 文化理解 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 D 思考能力 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納	尋網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
/	/	英 C-U-B3 具備欣賞英語文文字與語言韻律之美的能力，並能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。
*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C 文化理解 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注	英C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。	A 語言知識 Ae-V-6 歌曲、短文、故事 Ae-V-12 工具書與網路資源	英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C 文化理解 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野	英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
命與促進全球永續發展。	野 C-V-5 地球村觀點、生命 及全球永續發展 的關注	

附錄二：議題融入英語文課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。為促進議題教育功能之發揮，一般科目各領域/科目《課程綱要》已進行《總綱》所列議題之適切轉化，並統整融入《課程綱要》之學習重點。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循之，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。另「學校課程發展委員會」宜依據《普通型高級中等學校課程綱要》及《技術型高級中等學校群科課程綱要》，參考本說明中之議題「學習目標」、「學習主題」與「實質內涵」規劃納入學校課程計畫。同時，因應環境之變遷，學校宜對議題具備高度敏覺性，因地制宜活化與深化議題內涵，並可視學校特性、學生需求、產業現況及社區發展等，於彈性學習、團體活動及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值結合學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果，發揮全面性議題教育之功能。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心選取教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結本科內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋領域/學程/科目之教材內容外，可透過本科內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，進行議題探究，增進議題學習之品質，促使師生成為知識建構與發展的學習社群。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被

領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「英語文課程綱要」學習重點

英語文除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點（詳參「議題融入說明手冊」）。

「英語文課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。

以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
				訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權與生活實踐	人權與生活實踐	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
	人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
	人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國各種重要國際人權公約。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
永續發展		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
		環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋教育	能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>
	海洋休閒	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p>海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。</p> <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>
	海洋社會	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。</p> <p>海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。</p> <p>海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。</p>
	海洋文化	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、</p>	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋科學與技術		圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
	海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、融入學習重點示例

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	3-V-7 能瞭解短篇故事的內容與情節。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。
	人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 Ae-V-12 工具書與網路資源。 B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 B-V-10 簡易短文或故事的主旨或大意。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
永續發展	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。 C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			的預測。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 Ae-V-12 工具書與網路資源。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		環 U10 執行災害防救的演練。	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 B-V-4 圖片描述。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>Ae-V-7 常見的圖表。</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源。</p> <p>C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。</p>
		環 U13 了解環境成本、污染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	<p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	<p>6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p>
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	<p>5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。</p> <p>7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p> <p>B-V-4 圖片描述。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	<p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>Ac-V-1 常見的英文標示</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重

附錄三：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people's appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events