

**十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「語文領域-英語文（含第二外國語文）」  
課程綱要草案分區公聽會意見回應表**

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	東區/徐○○		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素養編碼: 普通型高中、技術型高中、綜合高型中宜一致的系統性的規劃</li> <li>2. 普通高中的學習表現的類別, 第1碼共有9類, 宜調整在內文段落中呈現</li> <li>3. 技術型高中、普通型高中與綜合型高中的課程高樣呈現宜一致格式</li> <li>4. 綜合型高中的教學時數參照普通型高中, 而課程綱要規劃參照技術型高中, 理由為何?</li> </ol>	會再整體重新檢視, 修訂如領綱草案第5頁。
2	東區/洪○○		在國中、國小、普通型高中學習表現強調是聽、說、讀、寫, 但是在技術型高中、綜合型高中則為聆聽、說話、閱讀、寫作, 其間差異為何? 在英語文學習意義是否不同?	由技高、綜高重新檢視
3	南區/徐○○		各個學習階段的表現條目, 「◎」與「*」的備註, 其中表現條目中文字是否相同呢? 目前的檢視有的相符, 有的不符, 宜再明確定義與規範後, 再行檢視目前表現條目, 使其一致	會再整體重新檢視
4	南區/顏○○	提供英語文學習表現及學習內容兩者結合及運用的說明示例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前現況是全國老師都根據 97 課綱進行教學及編寫, 而 97 課綱主要是能力指標</li> <li>2. 十二年國教則是「學習重點」取代能力指標, 而學習重點又再列出「學習表現」及「學習內容」</li> <li>3. 為了幫助現場教師可以快速理解及銜接與達成十二年國教英語文目標建議國教院提供不同學習階段如何將「學習內容」和「學習表現」</li> </ol>	目前國教院已經在研擬相關的資料, 之後會再提供給師長們參考

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			二者如何結合及運用的說明示例，(可盡量多)置於課綱最後的「附錄」，提供大家所參考	
5	南區/邱○○	總綱語音和字彙規範及細節	<p>1. P20 (語音) 目前有兩大音標 (KK 音標、自然發音) 請問課綱委員是否有比較推崇哪種標示為主?</p> <p>2. (字彙) 因為沿用了九年一貫的 1200 字彙表，但是因為語言的變化是否需要重新檢視及更新? 例如: 建議刪除字彙 walkman, recorder, classmate, USA...etc. 建議增加: HSR, smartphone, digital... etc.</p>	課綱委員並未推崇哪一學派，無須多加揣測。課綱研修的時間並沒有讓領綱委員有較多時間可以調查，並蒐集相關數據做依循，因此目前字彙表並不會多做改變。1200 字彙表為達成的目標，老師們可以視現場狀況再調整。
6	南區/陳○○	縣市教育局在國中小、高中要有對話	高雄市政府教育局為因應十二年國教，也成立高中國教輔導團員，以讓國中、小、高中課程有連貫性，也會研究探討這部分	感謝協助
7	南區/曾○○		有關第二頁的一語文選修(加深加廣)的學分可否變成必選修? 理由 1. 這四個課程皆是重要的、必備的、基本的英文能力; 2. 確保英文課的時數不因十二年國教的實施而減少	<p>1. 總綱普通型高中課程架構對於學生修習英語文需有 6 學分加深加廣選修，抑或是第二外語 6 學分。</p> <p>2. 加深加廣選修是滿足銜接大學院校教育之需要，未來大學考招如何配合，待後續協作中心議題處理，並適時公告</p>
8	南區/黃○○	1.教學資源、2.基本 1200 字為何不重新檢視何乎時宜的單字	<p>1. 97 課綱 (九年一貫課程綱要語文學習領域) 英語課綱，針對教學資源部分明文列”亦可研發教具及輔助教材”到十二年國民基本教育領域英語文課綱卻修改為”應盡量爭取並善用以下資源”原意為何? 讓老師的教學研發能力取代為過度依賴可提供相關資源的單位嗎?</p> <p>2. 1200 字已經用了將近 10 年，有些不合時宜的單字是否考慮更新，常用字彙的 frequency 有考</p>	老師研發教材是持續性也是應做的，而非被民間單位資源取代。課綱研修的時間並沒有讓領綱委員有較多時間可以調查，並蒐集相關數據做依循，因此目前字彙表並不會改變。1200 字彙表為達成的目標，老師們可以視現場狀況再調整。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			慮嗎? 例如: recorder (frequency 是 6378), 但現今很難看到的純粹的 (tape) recorder 了, 取而代之的是 CD player	
9	南區/黃○○	師資、時間分配、核心素養及教學資源	<p>1. 目前各校開設第二外語課程, 教師多屬兼課性質, 未來有可能學校會聘正式外語教師 (若選修該課的學生數量夠多的話), 大學端是否有培育外語學群教師, 例如修教育學程</p> <p>2. 其他語言如韓、越、印尼、泰等, 是否適用第二外語領綱內容?</p> <p>3. 時間分配表之「備註一:第五學習階段...英語文部定必修及選修或加第二外國語文至少需達 24 學分」。建議修改成「...英語文部定必修加選修或加第二外國語文...」, 語意較明確。</p> <p>4. 核心素養 B2、C1 均未提出, B3 在國中、小階段未提出, 建議研修小組再辛苦一些, 研擬提出適切內涵, 讓科技資訊、媒體素養、藝術涵養、美感素養、道德實踐、公民意識等素養能完整呈現。</p> <p>5. 實施要點之四、教學資源前列 (一)~(七) 均為「資源」, 但第 (八)「民間資源以豐富學生的學習內容」恐係誤植, 建議將「以豐富學生的學習內容」加到前面: 「...除教科書外, 應盡量爭取並善用以下資源, 以豐富學生的學習內容: ....」</p>	<p>1. 目前二外教師皆為兼任並不穩定, 建議務必改善二外教師聘任問題</p> <p>2. 二外的相關科系加入各大學師培中心訓練出的合格師資數量不少, 二外的執行人須靠各縣市教育局處資源大量宣傳推廣</p> <p>相關的文字敘述與指標內容, 會再重新檢視。</p> <p>英語文草案第 3 頁新增「科技資訊」。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材, 進行資訊整合的能力, 激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p> <p>第二外國語:</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				其他語言若欲於第二外語文領綱下實施，應特別著重師資與學習重點，宜有一致性、統整性。
10	南區/簡○○		<p>課綱草案 p32，學生主題：性別與多元化之國際面向之實質內涵 U15 拓展國際化的性別平權視野，建議刪除 U15</p> <p>性別平權的用語附爭議，性別平權運動包括性別平權運動，性別平權運動違常倫理道德。國際的性別平權運動，也常引發各種爭議，例：人工生殖、代理孕母工廠等問題，反而湮滅尊重兒童和婦女的人權觀念。性別平權屬於國際的一種現象，但非國際化，拓展和國際化的用語都暗示著比較先進和文明。當中帶有社會運動的強烈意識型態，因此建議刪除 U15。</p>	會轉知識題小組處理
11	南區/林○○		<p>1. 歧視之用與不妥，是負面的控訴，被歧視教多是心裡感受，但並未實質受害。若濫用「歧視」去反駁不認同自己理念的人，可能因此造成「反歧視」（因為不附和某些觀念，反而被誣告為歧視）。比如：德國的克梅爾總理並不贊成通過同性婚姻，他算是性別歧視嗎？澳洲總理反對同性婚姻，算是性別歧視嗎？因此建議：刪除「歧視」的用語</p> <p>2. U14「認識多元型態家庭的國際發展趨勢」，此用語與國際現實並不符合。第一、多元家庭是存在的，但並不是國際趨勢，聯合國將一男一女的結合定義為家庭的基本單位。第二、印度的種姓制度、非洲和伊斯蘭教的一夫多妻，</p>	會轉知識題小組處理

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>這些都是多元型態的家庭，但並非國際趨勢。甚至同性婚姻，在許多地區人有抗爭及爭議，比如:義大利和歐洲各國，所以這也不能稱為國際趨勢。第三、語言是用來認識當地文化的媒介，是透過語言來認識當地的性別文化，因此建議修正為「認識國際家庭之多元文化」</p> <p>3. U15 拓展國際化的性別平權視野，建議刪除 U15。</p> <p>「性別平權」的用語賦有爭議，也常引發各種爭議，比如:人工生殖、代理孕母工廠等問題，反而湮滅尊重兒童和婦女的人權觀念。性別平權屬於國際的一種現象，但非國際化，拓展和國際化的用語都暗示著比較先進和文明的概念。當中帶有社會運動的強烈意識型態，因此建議刪除 U15</p>	
12	中區/方○○	開課的實際操作	<p>補強性選修的開課時間?</p> <p>1、 人數下限? 時數?</p> <p>2、 加深加廣的人數下限?</p>	此問題牽涉學校的行政作業程序,該學期有多少的選修課程,與師資的安排,均須考量,所以並沒有特別規範在領綱內容裡
13	中區/黃○○	性別平等教育中,有部份主題與內涵容易造成混淆,必須釐清	<p>第三十二頁</p> <p>1、 學習主題中提到「性別與多元文化之國際面向」,可以分為性別之國際面向與多元文化之國際面向,建議分成兩個學習主題。因為除了四項重大議題外,尚有「多元文化教育」此一議題在課程綱要中,兩個議題在同一學習主題中容易造成認知混淆。</p> <p>2、 U14,建議修改為「認識國際之多元文化」。因為在學習主題「性別與多元文化之國際</p>	會轉知議題小組處理。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>面向」中，不應該再提及與主題無關的多元「家庭」。</p> <p>3、 U15，建議刪除。因為在中華民國政府組織中一直有「性別平等」的用法，沒有所謂性別平權，因為這是一種翻譯的詞彙，經由政府單位的統一使用後，就不該在教育過程中以其他相近的名詞造成認知混淆、誤用。</p> <p>（主：跨領域小組參與製定許多跨領域課程，在公聽會時為什麼不列席？）</p> <p>第四頁。在領域課綱研修運作機制的流程圖中，清楚列出跨領域小組的位子，但是在公聽會中卻沒有跨領域小組的成員可以回答問題，這種情形對參與會議的各領域課程綱要研修小組和與會人員都造成為難與困擾。</p>	
14	中區/王○○	跨領域小組應對外公開有互動的參與	<p>總綱中的第三類，既被定訂成國家「重大政策」並「重大議題」，其中包含的性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育，在此類議題中，只有以學者和專家作為指導和建議去制訂，而沒有開放如公聽會這樣的互動。並沒有廣納大眾的意見、看法，顯得對所謂「重大議題」的處理過於草率不重視。</p> <p>建議應公開、開放互動討論。</p>	會轉知跨領域小組處理
15	中區/林○○	加深加廣選修是否為日後分科測驗的科目？	<p>考招連動的關聯性是學校課程規劃的依據方向，若能盡早知道未來大學入學測驗，會讓學校在規劃多元選修課程時，比較有方向。</p>	若有任何的調整，會於前一年公布，讓學校知道
16	中區/白○○	英文科寫作教學是否訂	英文科與國文科同為語言工具學科，聽說讀寫	是否需要明定篇數，會於後續研修會議討論

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		定每學期繳交作文篇數，應與國文科一致	均應重視，兩科不應有差別。以免後續訂定教師基本授課節數有爭議。	
17	中區/孫○○	性別平等教育議題融入英語課綱中，致課綱強調「性別意識平等」比例遠高於「生理作害之避免」，不符合現實需要	<p>P.31 性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性-&gt;性別差異之尊重</p> <p>P.31 性別角色、刻板印象、性別偏見與「性別歧視之突破」→ 性別角色、刻板印象、性別偏見之「覺察與反思」</p> <p>P.32 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視→ 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見</p> <p>P.32 (U14) 認識多元家庭型態的國際發展趨勢→ 認識國際家庭之多元文化。(因：印度種姓關係、伊斯蘭教一夫多妻關係非趨勢。)</p> <p>P.32 (U15) 拓展國際化的性別平權視野→ 建議刪除 (因：課綱應避免爭議性用語，如「性別平權」是社運用詞，宜慎用。)</p> <p>結論：青少年因生理發展本來就較易衝動，需引導其沉潛思考、冷靜思辨。在課程中鼓勵學生、性別探索(性傾向)，實不適宜。</p>	會轉知議題小組處理
18	北區/周○○		1. 針對國小英資程度不齊，許多不適任「英師」可將英語教學及英文資格納入「教務評鑑指標」。若非「本科系」畢業取得英資者應該以「專業學分達大學英語基本學分數」為準，非只接受「20學分」。若不適任英資或只抓「可以教英文」的老師教英文學校應「共	此為配套措施部分，將提交教育部協作中心統一處理。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>聘」有英文資格老師，請不適任英語教師「回歸」小學教師或「轉任」其他科目教師。</p> <p>2. 國小英資極重要，若只會讓學生寫 A.B.C、考試，學生不會喜歡學習英語。</p> <p>3. 應會面檢視各國小英語師資「適任」，把師資開放出去給師培的師培生。</p>	
19	北區/張○○	課綱草案 p.32 學習主題：性別與多元文化之國際面向之實質內涵 U15 拓展國際化性別平權視野，建議刪除 U15	性別平權包括性別平權運動，違反善良風俗、倫常，而且有鼓勵學生參與社運的強烈感受，建議刪除。教育現場和社運還是應保持距離，培育有深度、廣度的國民，需要有良好的學習環境，有品德、文化、思考，不是叫叫就有糖吃！而且目前這詞還有爭議，不適合進入教科書。	將轉知識題小組。
20	北區/陳○○	課綱草案 p.32 學習主題：科技、資訊與媒體之性別識讀之實質內涵 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思，偏見與歧視，建議將偏見歧視刪除。	偏見、歧視都容易惹起學習者的情緒與憤怒，會造成校園中學生或不同看法的對立，應鼓勵學生去思想，而不是製造黨派、仇恨。認同與不認同都要有能力去思考為甚麼，如人飲水。建議刪除偏見、歧視。	將轉知識題小組。
21	北區/劉○○	草案 B32、J7、U15、U14	<p>J7：建議將偏見、歧視刪除。該用詞有激進派情緒、對立的作用，反而較無法平衡多元思考。 建議可改為→解析.....性別議題思考和討論。</p> <p>U15：建議刪除。現今的「性別平權」或「性別平權運動」訴求內容和項目早</p>	將轉知識題小組。



序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>已偏離文字表面的意義，內容多半違反善良風俗、倫常，且鼓勵年經世代反動。教育立場在鼓勵學子深入了解議題項目內容、動機，且思考收集多元討論，年經世代在教科書中應該知道的「正確的」議題，而非以「國際化」就是正確的議題。</p> <p>U14：少數並非「趨勢」，而是現象。如何是趨勢無法證明更無有效數據？建議刪除「趨勢」。</p>	
22	北區/游○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. p.32 學習主題 J7 建議將「歧視」用語刪除，改為解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見。</li> <li>2. p.32 學習主題 U14 建議將「認識多元家庭型態的國際發展趨勢」，改為認識國際家庭之多元文化。</li> <li>3. p.32 學習主題 U15 建議刪除。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「歧視」為負面的用詞造成負面的教育，引起社會負面能量，另想請問「不同意」就是「歧視」嗎？歧視是負面情緒的控訴，心理感受。若濫用「歧視」去反駁不認同自己理念的人可能因此造成「反歧視」。比如：德國的克梅爾總理不贊成通過同性婚姻，她算是性別歧視嗎？澳洲總理反對同性婚姻，算是性別歧視嗎？因此，建議刪除「歧視」的用語。</li> <li>2. U14「認識多元型態家庭的國際趨勢」，此用語與國際現實並不相符。一、多元家庭是存在的，但並非國際趨勢。聯合國將一男一女的結合定義為家庭的基本單位。二、印度的種姓制度、非洲和伊斯蘭教的一夫多妻制，都是多元型態的家庭並非國際趨勢，甚至同性婚姻在許多地區仍有抗爭，比如義大利、歐洲各國，所以不能稱為國際趨勢。三、語</li> </ol>	將轉知議題小組。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>言是用來認識當地文化的媒體，故建議修改為「認識國際家庭之多元文化」。</p> <p>3. U15 拓展國際化的性別平權視野，建議刪除 U15。「性別平權」的用語賦有爭議。性別平權運動包含了性別平權運動、性別平權運動常違倫常道德，國際的性別平權運動也常引發各種爭議，例人工生殖、代理孕母工廠等問題，反而湮滅了兒童及婦女的人權理念。性別平權只是介於國際的現象之一，而非趨勢。拓展和國際化的用語都暗示著此比較當中帶有社會運動的意識形態，故建議刪除 U15。</p>	
23	北區/吳○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中小 1200 字公告至今已年代久遠，是否與時俱進，調整一下部分內容。</li> <li>2. 關於核心素養的具體內涵，有些是空白的部分是表示國中小不用具備？</li> <li>3. 關於重大議題融入學習重點所提供的示例，國小階段有些難以看出其關聯性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「本課綱沿用過去九年一貫課程英語科所提供的最基本 1200 字及常用 2000 字參考字彙表」→國中小 1200 字公告至今已年代久遠，是否與時俱進，調整部分內容。例如：介紹食物，hamburger, French fries 等 fast food，較不符合健康飲食的概念，是否改為 cabbage, carrot 等蔬菜。</li> <li>2. 關於核心素養的具體內涵，有些是空白的部分是表示國中小不用具備？例如 B2 科技方面和 B3 美感方面的素養、C1 道德實踐與公民意識。p.2~p.4</li> <li>3. 關於重大議題融入學習重點所提供的示例，國小階段有些難以看出其關聯性。例如：6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材與「科技、資訊與媒體之性別識別」其關聯性為</li> </ol>	<p>已新增 B2 科技素養。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			何？再如：8-III-1 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗與「性別與多元文化之國際面向」，可否再詳細闡述之？p.32~p.34	
24	北區/林○○	1. 單字調整 2. 會考與課綱目標不相符	1. 國小 300 單字應明確訂出 2. 單字更新： A. tape, video 已過時，可同 Walkman 調為非 1200。 B. 新增如 smartphone, APP 等應時代變更的單字。 C. 2000 字內的 1200 自應上修： i. cloud 是非 1200 字，但 cloudy 卻是 1200 字 ii. corn 是非 1200 字，但 popcorn 卻是 1200 字 iii. 其他較易單字也應列入，如 lady, joke, meter, mango, weekday, talent, table, tennis 等。	該字彙表的變更須有其他計畫與配套並行，才可能修訂。
25	北區/詹○○	第二外語的校外師資有何資格限制？	1. 例如：學歷、學分、證照？ 2. 若一位潛在師資，他/她在該外語的國家居住工作了近二十年，卻沒有任何該外語的學歷和證照，可否晉用任教？ 3. 可否請官方規劃第二外語的師資審查辦法和配套措施？並即早公布。若是沒有二外的合格師資進入高中校園，第二外語的推廣只是空談。	學歷與證照的規範應等同於大學業師，亦可結合相關工作表現、教學上的實際評量，彙整後送外審，以供晉用任教。 此為配套措施部分，將提交教育部協作中心統一處理。
26	北區/周○○		1. 國小學生英語學習實落，取決英師教學文法及策略是能引起學生學習動機，但是目前國	書面回應：此為配套措施部分，將提交教育部協作中心統一處理。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>小應師的資格普遍未見有「合格」師資〔只要中高級通過就會教英文？〕未受過專業英語教學訓練就能讓學生喜歡學習英語？建議國小英資應全面實施受過英語專業訓練教師任教〔每年英語系畢業學生並未有機會任教〕</p> <p>2. 國小英師需要利用「觀課」、「評鑑」來增加英文老師的教學專業，帶動老師精進英語教學〔在國小現場還是有很多老師指要求學生寫好 A.B.C 在格子內，拼命考單字，一堂英語學生沒有開口的機會，如何讓學生學會英語？學生沒有學習開口說英語機會，沒有興趣學英語〕。</p>	
27	北區/盧○○	搶救國中英語每週授課時數，以保障偏鄉弱勢學生教育權。	<p>一、 新課綱明訂國中英語每週授課三節〔135分鐘〕，目前教學現場每週4節仍造成監察院於103年7月提出保障基本學力的糾正案，有高達20多萬學生國、英、數程度，未達基本學力水準。既要下降低基本學力，卻刪減時數，邏輯不通。</p> <p>二、 每週英語只有3節課，勢必削減部分教材內容，引發英語補習的需求，剝奪台灣偏鄉弱勢學生的英語文受教育權。</p> <p>三、 窮人家沒錢補習，家長要等到孩子學習跟不上才會發現每週三節的不足。建請考量英語每週時數，在未實施前及時修正。</p> <p>四、 如果有需求，應列入正式時數而非放在彈性節數。</p>	此部分為總綱所規範之時間分配，將提交協作中心統一處理。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
28	北區/關○○	<p>根據國中、小學第二外語學習的現況，以及推動外語向下紮根的觀點，對於草案「參、時間分配 備註四」(p2)、「肆、核心素養 外-J-C3」(p4.p22)，以及「伍、學習重點 一、學習表現 等級」(p4)，共3個部分提出建議。</p>	<p>根據調查，現在除了少數私立國中、小學以必修、選修、社團活動方式開設第二外語，近年來陸續有公立國民中小學分別以晨光時間或彈性時間、綜合時間，以及課後的社團、才藝班等方式，進行二外教學活動。例如本學年東門國小課後社團有「唱唱跳跳學日文」，南門國中綜合活動有「日本文化研究社」和「日語社」，正德國中彈性時間有「國際教育社」等，上述社團活動除了日語之外，也包含日本文化體驗學習。在教育部推動國際教育，給予實質的補助之下，現在已有多所公立學校申理教學專案計畫〔例如國際筆友計畫〕與國際學校認證，因此類似結合外語與文化的社團活動，將逐漸增加。衷心期盼二外課綱修訂能夠更加貼近學校教育現況，對於第二外語的向下紮根與全面推展發揮最大作用，在此提出三點建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「參、時間分配 備註四」，「第一至第四學習階段，學校可依地區特性，在彈性學習課程中開設其他的新住民語文〔含日、韓、歐語等外語〕社團活動。」修改為「第一至第四學習階段，學校可依地區特性、國際教育等需求，在彈性學習課程中開設外國語文與文化體驗社團活動。」</li> <li>2. 「肆、核心素養 外-J-C3」「具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。」建議是否參照</li> </ol>	<p>第二外語：已修改草案第4、16頁。學校可依校本特色或時代需要，依照學生興趣、性向、能力與需求開設課程。教學內容可從任一學習階段開始；每一個分級能力階段需學習72小時，以達成各階段學習目標。</p> <p>草案 p.1 中提及「三、增進學生對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化，社會的瞭解，培養學生兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。」已包含「並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。」為總綱精神。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>英語文科目核心素養具體內涵，融合英-E-C3、英-J-C3 規定，將「並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。」改為「認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納」即可。</p> <p>3. 「伍、學習重點 一、學習表現」 等級： Level-1 時數：72 小時（2*18*2）只能適用於每週上兩節，上下學期都開課的社團活動，或者是少數從國小階段就開設二外必修課的私立國中的狀況。和多數國中，一周只上一節課的社團現狀不符。建議參考日本文部科學省於 2012 年公開的 CEFR-J Version 1 的 Level 設定，A1.1 前追加 Pre-A1 等級，鼓勵更多的國中國小，在彈性時間開設和第二外語、文化學習相關的社團活動，培養青少年對於學習第二外語的興趣，以及語言對象國家文化的關心。</p>	
29	北區/姚○○	<p>一、 建議修正 J7，在 p.32 學習主題：「科技、資訊與媒體之性別識讀」的實質內涵：J7「解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視」，建議：「歧視」一詞要刪除。</p>	<p>一、「歧視」一詞用語不妥，若沒有實質受害者，容易被誤用。例如德國梅克爾總理並不贊成同性婚姻，她算是性別歧視嗎？</p> <p>二、並沒有所謂的「多元家庭型態的國際發展趨勢」，例如：印度的種姓制度、伊斯蘭教一夫多妻、非洲部分地區一夫多妻、母性社會的家庭型態，這些都是多元的家庭型態，但不是一種趨勢，也沒有一種發展的趨勢。</p> <p>三、「性別平權」是某些社會運動團體的用</p>	將轉知識題小組。

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
		<p>二、 建議修正 U14，在 p.32 學習主題：「性別與多元文化之國際面向」的實質內涵：U14「認識多元家庭型態的國際發展趨勢」，建議此項要修正為：「<u>認識國際家庭之多元文化</u>」。如果字不能改，就整個刪除吧！</p> <p>三、 建議刪除 U15，在 p.32 學習主題：「性別與多元文化之國際面向」的實質內涵：U15「拓展國際化的性別平權視野」，建議此項 U15 要刪除。</p>	<p>詞，具高度爭議，課綱應該避免具爭議的用語。</p>	
30	北區/劉○○	「新住民語」定位？算第二外語嗎？	<p>總綱中第二外語後加入「〔含新住民語文〕」，但新住民語文有自己所屬的「新住民語領域」，高中所開設之東南亞語種應遵循哪一領綱的規範呢？「新住民語」以類母語角度進行課程規劃與設計，但此方向與「第二外語」教學完全不同！若以「新住民語」理念授課，會排擠將</p>	<p>第二外國語：其他語言若欲於第二外語文領綱下實施，應特別著重師資與學習重點，宜有一致性、統整性。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			東南亞語種學習視為第二外語學習的學生。建議刪除「〔含新住民語文〕」幾個字。〔總綱第 17 頁 C.多元選修〕「第二外語」本就包含英語以外的其他所有外語了。	
31	北區/周○○	東南亞語系語種之定位	印尼語、越南語、泰語等語種，是否可開設於第二外語課程時數中？如果可以〔事實上目前也已經開設〕，那麼這些語種的教學應該遵循的課綱是否為二外課綱？但現在卻有新住民語課綱，屆時實際實施後，是否會出現教師不知該遵循何種課綱，該如何設計課程的情形？	第二外國語： 其他語言若欲於第二外語文領綱下實施，應特別著重師資與學習重點，宜有一致性、統整性。
32	北區/陳○○	課綱草案 p.32 性別與多元文化之國際面向的實質內涵 U15，拓展國際化的性別平權視野，建議刪除 U15	「性別平權」運動是一個有待商榷的運動，其中令人擔憂的是性權。學英文是引進國外美好的，建造孩子的教材字詞，而不是因為幾國使用就是國際化，聯合國也沒有幾個國家使用。請教孩子美善的東西，不是引他們進入一個未知世界有爭議的語詞，建議：刪除 U15。	將轉知議題小組。
33	北區/張○○	課綱草案 p.32 學習主題：科技、資訊與媒體之性別識讀之實質內涵 J7，解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視，建議將「偏見、歧視」用語刪除，改為解析各種媒體所傳遞的性別迷思。	媒體報導可信、真實性有多高？尤其是台灣媒體！？建議讓我生們來思想，歧視、偏見字眼是心理感受，是否要傳遞給學生造成學生們的歧視、反歧視的爭論。贊成、反對都是可以討論的空間，不贊成不等於偏見、歧視，父母不贊成孩子所做的不代表父母歧視孩子。建議：刪除「偏見、歧視」。	將轉知議題小組。