

**十二年國民基本教育-國民中小學暨普通型高級中等學校「語文領域-英語文（含第二外國語文）」
課程綱要草案網路論壇意見回應表**

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
1	蔡仲茵	時間分配與學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第五學習階段必修學分，是否於備註增加第十、十一年級以每學期4學分為原則。 2. 第十二年級（高三）2學分的配置，是否為上學期2學分，抑或是上學期、下學期各1學分，還是交由給各校課發會彈性處理？ 3. 選修科目，據所知應當不只這四科，是否應全面加入；學分數是否應該與各選修課綱所列一致。 4. 高三兩學期只有兩學分英文必修，是否應建議各校課發會可選多少學分數的選修課程搭配，以確保學生英文能力的持續累積。（舉例來說，以目前學測趨勢，閱讀的比重占超過70%，可建議增加加深加廣英文閱讀相關選修課程） 	<p>修訂草案第2頁。</p> <p>一、英語文部定必修第十、十一年級每學期4學分，第十二年級上學期2學分。</p> <p>課綱模版規定僅列英語文加深加廣4門課程，其他選修課程參考範例詳見課程手冊。</p> <p>課綱尊重各校課發會之自主性，不宜在領綱做建議。</p>
2	蔡仲茵	時間分配與學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中階段 B-V-19字詞的特色，不是很確定應涵蓋那些東西？ 2. D-IV-2 和D-V-1概念應是一樣的，是否文字調成一致並打雙圈？ 	<p>字詞在意義上有字面的、隱含的意義，也有一字多義，在音韻上有頭韻、韻腳及重音等不同方式的運用，形成英語字詞的特色。</p> <p>已修正，如領綱草案第16、17頁。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序</p>
3	蔡仲茵	實施要點	<p>第23頁</p> <p>教材編選（二）教材編纂原則第六點：建議增加，文本改寫時仍須注意語句流暢度與語用真實，如：避免賣弄句型，單一課文出現了多種且出現多次的倒裝句。</p> <p>第25頁</p> <p>學習評量中，建議可融入rubric的概念給老師，簡化教師進行個</p>	<p>感謝提供回饋意見。未來將安排領綱小組、教科書編者、教科書審查者三方會談時，提出討論。</p> <p>此概念已在學習評量（一）評量依據提及，細節應留給教師自訂。</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			別質化敘述的負擔。	
4	蔡仲茵	其他	<p>1.教科書設計與思考能力相關或課文後的discussion問題時，於國中與高一階段，需提供多一點的引導或部分的選項（例如agree/disagree的reason），或於教師手冊中提供教師可能的教學建議，避免於課本中只出現問題或於教師手冊中單純提供答案，以提升並強化教師思考能力的教學。</p> <p>2.句型教學，務必請教科書編輯強化語用功能，句型代換時很可能都有功能的不同，也應於教師手冊中提醒教師。</p> <p>3.高中教科書中的句型練習題常流於機械性訓練，忽略日常用法之真實性、或出現文法正確但語用錯誤之情況。</p> <p>4.隨年級增長，課文後的comprehension check應減少 記憶型的是非題，應多設計推論、分析型的選擇題或簡答題。</p>	感謝提供回饋意見。未來將安排領綱小組、教科書編者、教科書審查者三方會談時，提出討論。
5	鄭芳庭	理念、目標與核心素養	<p>一、對學生的困難</p> <p>1.國小小朋友在語言學習時，一年級開始教國語和本土語，三年級開始教英語，同時要學習3種語言，對孩子負擔可想而知。</p> <p>2.國小小朋友在語言學習時，一年級開始教國語注音符號，三年級開始教英語自然發音和本土語羅馬拼音，學習3種音標系統，真有其必要性嗎。</p> <p>3.新住民語的加入又是另一種語言系統，本土語和國語文法相同還較容易學習，不同的文法讓學生錯亂，學習效果有限。</p> <p>4.本土語要求學生選邊站，新住民語又來一下，如果我祖母是客家人，祖父是閩南人，我爸是閩南+客家人，我媽是越南人，那學生要選哪一種文化認同？</p> <p>二、對教師的困難</p> <p>1.為了教授本土語言，現職教師必須通過教育部中高階認證，結果造成現職老師缺乏授課資格與意願，而教學支援人員又不具備教育專業背景。</p> <p>2.現在要教授新住民語，哪位現職教師有本事取得認證?教學支</p>	感謝提供回饋意見，將提交協作中心統一處理。

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>援人員全是外籍配偶，教育專業背景更加堪慮。</p> <p>3.國小教學支援人員鐘點費320，現職教師260，同工不同酬，現職教師不如教學支援人員嗎？</p> <p>三、對學校的困難</p> <p>1.排課困難，同一節本土語言課程，班級卻要拆成閩南語、客家語、新住民語好幾組一起進行，根本無法編排，又規定不能用早自習、午休時間，哪來的時間上課。</p> <p>2.招聘老師困難，有些語言選擇的學生人數少，一周只開一節，如果學校沒有符合資格的老師可以上，哪個老師要來上？</p> <p>四、建議</p> <p>1.車同軌、書同文，語言學習應以國語為主，本土語或地方語言或母語應該是家庭教育，學校或可依學校特色規劃為選修課程，但不須列為必修的課程，否則一個學校有多國的新住民子女要如何滿足需求。</p> <p>2.統一標音符號，若要同時學習國語、本土語或各國語言，那就廢除注音符號，使用羅馬標音系統吧。</p>	
6	余玉娥	時間分配與學習重點	<p>1.國民小學學習節數每週上課增加為3節（於彈性學習課程開課增加授課時數:這根本不重視母語而是在消滅母語）</p> <p>2.國民中學必須列入正式課程每週至少1節，而非於假日或寒暑假實施（台灣的母語台灣人要自救）</p> <p>3.高級中等學校亦必須列入正式課程每週至少1節（台灣的母語台灣人要自救）</p> <p>4.基本理念課程目標寫得頭頭是道，但上課節數少之又少，這是在扼殺母語。要達成目標簡直是天方夜譚,可說是國際大笑話。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 台語就是台灣的語言，大多數的台灣人講的語言，請正名。 • 本國語文和外國語文必須正名： 原住民語客語台語都是本國語言，必須列入本國語言（所謂的本土語言）。 	感謝提供回饋意見，將提交協作中心統一處理。

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>華語（所謂的國語）必須列入外國語言。</p> <p>越南語等新住民語言也是外國語言，必須列入外國語言，而非列入本土語言。</p> <ul style="list-style-type: none"> 必須以台灣為主體來思考。 	
7	白宏彬	實施要點	<ol style="list-style-type: none"> 英文作文是否訂定教師每學期應批閱篇數，應與同為語文科目的國語文領域一致，否則會像幾十年來國文科改作文有減授鐘點，英文科卻一直沒有。 大考不論是學測或指考，英文作文與國文作文均為施測項目，不應有不公平對待。 若決議於課綱中明訂，應限定每班學生人數不超過30人。 課綱中並應註明後續於訂定教師每週基本授課節數時，應減授工具性的語文領域教師授課時數，方能落實寫作教學，以真正幫助學生。 學生程度不好，更要從基礎練習。（除非英語不是必修）（請大家想想國小學國語時，老師幫我們批閱了多少） 各校學生程度差異大，更是教師實施差異化教學之處，不應裝作不知道，不予理會。（除非英語不是必修） 	<p>感謝提供回饋意見，將提交協作中心統一處理。</p> <p>課綱草綱中陸、實施要點 一、課程發展（六）課程彈性多元、適性揚才、二、教材編選（一）教材內容取材及三、教學實施第三段「教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才...」皆有提及。</p>
8	王建勳	其他	<p>105課綱國小安排五、六年級2節／週，三、四年級1節／週，相當於四、五、六年級2節／週，我的想法是一學年平均100字，所以學生完成國小階段的英語教育，要從國民中小學最基本之1200個字詞中，口語部分應至少會應用300個字詞，書寫部分調整為「至少會拼寫300個字詞」。國中畢業時，要學會國民中小學最基本之1200個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。因為97課綱國小三、四、五、六年級共4年只需會拼寫180字真的太少（按照97課綱，國中1年平均要340字，3年合計1020字，國中小合計1200字；按照我的建議，國小四年共300字，國中1年平均300字，3年合計900字，國中</p>	<p>感謝提供回饋意見，</p> <p>國小、國中階段的教材，宜優先從最基本1200字詞選用，但不以此為限。</p> <p>高中部分字詞，修訂領綱草案第24頁如下：</p> <p>高中階段，教材內生字盡可能選用常用4,500字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙；而加深加廣的延伸教材，提供進階的學</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>小合計1200字），很多7年級學生無法適應英語課本單字數量變多、老師教學進度快，又沒有課本習作電腦多媒體互動光碟可以複習，所以就直接放棄，更不論8、9年級更多的文法內容。</p> <p>根據Cobuild English Dictionary (1995:xiii) 之詞頻統計，最初級之二千英文詞彙（大約等於《高中英文參考詞彙表》之第一至二級詞彙），其使用頻率佔所有英文詞彙使用量之75%左右。鄭錦全教授（C. C. Cheng 1998:4）曾說：「我們可以如此作此結論：人類（在一個語言中）能運用自如的詞彙是在4000至7000之間。」故高中階段，教材內生字調整為盡可能選用常用5000字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙；原則上，高一及高二、三的基礎核心教材，調整成優先選用字頻最高的4000字；進階教材則可適度選用字頻在4000至5000之間者。綜合高中一年級第一、二冊盡調整成選自常用率最高的4000字。技術高中教材內生字調整為盡可能選用常用4000字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙。讓高級中等學校英語字彙以4000字為低標，以5000字為高標。可以參考大考中心91年的高中英文參考詞彙表 http://www.ceec.edu.tw/Research2/doc_980828/ce37/ce37.htm和Collins COBUILD最新字典（201x年）所製定的最常用英文字彙表。我覺得學生要學習到國外網站閱讀，所以各階段課本的「應用字彙」要以英語系國家最常出現的先教、動詞多教、介係詞多教，只有在臺灣才會使用的單字則歸類於「認識字彙」。</p> <p>在學生學習資源上，希望課綱能明訂課本出版社要開發提供給國小、國中、高中職學生和老師使用的英語課本習作電腦多媒體互動光碟，因為英語的學校教學節數不足，每位學生如果能擁有一片互動光碟，他們可以藉由聽覺、視覺感官來不斷</p>	<p>習內容，則可適度選用字頻 4,500 至 7,000 之間者。每冊各課生字數量不應起伏過大，以符合學習的原則；原則上，每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字；若因應學生程度參差，編寫額外的進階或延伸教材，以進行差異化教學，此類進階教材衍生的生字，每冊以不超過 100 字為原則。</p> <p>有關光碟的建議，未來將安排領綱小組、教科書編者、教科書審查者三方會談時，提出討論。</p>

序號	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	處理與回應
			<p>複習課本上的內容，對於聽力、會話、閱讀能力的培養會很有幫助，特別對無法在校外補習的學生更顯重要。</p> <p>在國中、高中職要強調如何分解英語句子、文章來輔助閱讀，例如能從句子中找出主要的主詞、動詞，來理解句子最重要的意義，並知道句子內其他的形容詞是用來補充說明的。</p>	