

本版本經 104 年 11 月 7 日國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第 11 次會議及
104 年 12 月 7 日國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第一群組第 5 次會議確認通過
送交教育部十二年國民基本教育課程審議會

十二年國民基本教育課程綱要

綜合型高級中等學校

語文領域-英語文 (草案)

中 華 民 國 一 〇 四 年 十 二 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	5
一、學習表現	5
二、學習內容	7
陸、實施要點	9
一、課程發展	9
二、教材編選	10
三、教學實施	12
四、教學資源	13
五、學習評量	14
柒、附錄	15
附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例	15
附錄二：議題融入英語文科目課程綱要示例說明	18
附錄三：溝通功能參考表	24

壹、基本理念

綜合型高級中學英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機並培養學習興趣為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，培養思考能力及建立多元觀點。易言之，綜合型高級中學英語文課程與教學應具備下列特質：

- 一、強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- 二、強調以學習者為中心，重視適性學習與情意培養。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- 四、培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。
- 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。

參、時間分配

課程類別		領域/科目及學分數			建議授課年段與學分配置		備註
					第五學習階段		
名稱		名稱		學分	十年級		
名稱		名稱		學分	一	二	
部定必修	一般科目	語文	英語文	8	4	4	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在本科目內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育 (C-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	英 C-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備分析、綜合簡易訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 C-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英 C-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並能探索有效策略。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育 (C-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用 語言、文字、數 理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動，並能了解與 同理他人，應用 在日常生活及工 作上。	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學 詞彙及句型進行 簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。	英 C-U-B1 具備聽、說、讀、 寫的英語文素 養，能連結自身 經驗，運用詞 彙、句型與肢體 語言，在實際生 活常見情境中適 切溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、 資訊與各類媒體 之能力，培養相 關倫理及媒體識 讀的素養，俾能 分析、思辨、批 判人與科技、資 訊及媒體之關 係。	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。	英 C-U-B2 具備用英語文加 入社群、搜尋網 路資訊的能力， 以增進有效溝通 能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、 創作與鑑賞能 力，體會藝術文 化之美，透過生 活美學的省思， 豐富美感體驗， 培養對美善的人 事物，進行賞 析、建構與分享 的態度與能力。			英 C-U-B3 具備欣賞英語文 文字與語言韻律 之美的能力，並 能融合肢體與聲 音表情進行英語 文角色扮演或短 劇表演。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育 (C-U)
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	/	/	英C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調能力，提升團隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 具備認識國內外主要節慶習俗及風土民情的素養。	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。

伍、學習重點

「英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一，第15頁）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語文科目課程綱要示例說明」（詳參附錄二，第18頁）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「（一）語言能力（聽、說、讀、寫、綜合應用）」；「（二）學習興趣與態度」；「（三）學習方法與策略」；「（四）文化與習俗」；「（五）邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為代碼。「1-5」代表（一）語言能力；「6」代表（二）學習興趣與態度；「7」代表（三）學習方法與策略；「8」代表（四）文化與習俗；「9」代表（五）邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，V代表第五學習階段（高級中學10年級）。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的表現條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項表現條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(⊙)係指相同表現條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。

項目	表現條目
1. 語言能力 (聽)	⊙1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。 1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。 ⊙1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。
2. 語言能力 (說)	⊙2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。

項目	表現條目
3. 語言能力 (讀)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-9 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-10 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-11 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。
4. 語言能力 (寫)	4-V-1 能拼寫綜合型高級中學階段基本常用字詞。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。 *4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
5. 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)	5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中學階段基本字詞。 5-V-2 能掌握綜合型高級中學階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。 5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能轉述簡短談話或故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。 5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。
6. 學習興趣與態度	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-2 能主動預習與複習學習內容。 6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動 (如英語營、歌唱等活動)。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通 (如面對面或透過網路、書信等)，不畏犯錯。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。

項目	表現條目
7. 學習方法與策略	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。 7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。
8. 文化與習俗	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。
9. 邏輯思考、判斷與創造力	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化理解、D. 思考能力。語言知識部分，相較於國民小學階段與國民中學階段，綜合型高級中學階段的學習內容並不包含字母學習，在這個階段，語言知識的學習內容著重於以下四個項目：Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，V代表第五學習階段（高級中學10年級）。第三碼則為「流水號」。

1. 星號（*）係指較高階的內容條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項內容條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈（◎）係指相同內容條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。

		學習內容
主題	項目	第五學習階段
		內容條目
A. 語言知識	Aa 字母	
	Ab 語音	◎Ab-V-1 綜合型高中階段句子的正確發音及適切語調
	Ac 字詞	Ac-V-2 常見的英文標示 Ac-V-3 生活用語 Ac-V-4 綜合型高級中學階段所學字詞(字頻最高的 4500 字)
	Ad 句構	Ad-V-5 綜合型高級中學階段所學的句型結構
	Ae 篇章	Ae-V-6 歌曲、短文、故事 ◎Ae-V-7 常見的圖表 ◎Ae-V-8 公共場所簡易廣播(如捷運、車站、機場廣播) Ae-V-9 卡片、便條、書信、電子郵件 Ae-V-10 教學廣播節目的內容 Ae-V-11 學習雜誌、漫畫 Ae-V-12 工具書與網路資源 Ae-V-13 不同體裁、不同主題之文章 Ae-V-14 短篇故事的內容與情節 Ae-V-15 故事的背景、人物、事件和結局
B. 溝通功能		B-V-1 自己、家人及朋友，主題式或情境式的簡短介紹及描述 B-V-2 綜合型高級中學階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) ◎B-V-4 圖片描述 ◎B-V-5 引導式討論 *B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 B-V-7 短文、書信的內容 *B-V-8 簡短談話或故事的轉述 *B-V-9 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點 B-V-10 簡易短文或故事的主旨或大意
C. 文化理解		C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-8 文化涵養與國際觀 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點
D. 思考能力		D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納 D-V-5 原則的類推、問題解決之道

學習內容		
主題	項目	第五學習階段
		內容條目
		D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成

陸、實施要點

一、課程發展

英語文領域課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、邏輯思考與創意、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀，以呼應外語學習的基本理念。

在我國，英語文為外國語而非第二語言，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以因應學生差異化的需求，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此反覆巡迴不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中幾項重要原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此外語作為工具增加學習者在社會、經濟上的效能，提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業知能的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬鍊、發展，合理的規劃，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重十二年國教每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間，以及國小、國中、綜合型高級中學三個階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國小、國中、綜合型高級中學階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域學科連結，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與公民或社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。

事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五) 融入各項重大議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，盡可能在平面或資訊媒材融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、勞動權益與就業或勞動法制、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、婚前家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等重要議題，不但豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學習者多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，提供程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生的學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國小、國中、綜合型高級中學三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域英語科教材規劃的整體性。英語學習由國小開始，經國中而高中，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，綜合型高級中學階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下。

1. 主題與體裁

綜合型高級中學一年級英語文教材共分兩冊，每冊 12 課為原則。課文長度可依文體選材彈性處理，字數不另設下限與上限。課程延續國中小英語課程的各種主題，但適時進行更宏觀的介紹或更深入的探究。

課文體裁應具彈性，主題應搭配各項與學生之生活與經驗相關的主題作知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知，同時，融入各重大議題，引導學生了解多元觀點，為將來高等教育預作準備。

2. 溝通功能

綜合型高級中學階段，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向

的相關日常實用溝通能力，例如問候、感謝、道歉、要求、提問、詢問資訊、提出建議、描述事物或動作等（參見附錄三，第 24 頁）。

3. 語言成分

- (1) 語音：複習並提升字母拼寫與讀音的關係、重音、語調、節奏、朗誦等技能之精確度。
- (2) 詞彙：教材內生字，依生字使用頻率高低循序漸進，第一、二冊盡可能選自常用率最高的 4500 字。

每冊各課生字數量不應起伏過大，以符合學習的原則；原則上，每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字；若因應學生程度參差，編寫額外的進階或延伸教材，以進行差異化教學，此類進階教材衍生的生字，每冊以不超過 100 字為原則。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

- (3) 文法句構：英語文課程所介紹的句型及文法觀念，宜讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。無須納入冷僻、抽象之文法知識。
- (4) 篇章：語言的學習，除了屬於基礎語言成分的語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，即一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

(二) 教材編纂原則

綜合型高級中學英語文領域教科書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國小、國中、綜合型高級中學的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列各能力指標及建議之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國教英語文課程目標。
2. 學習者為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，設計宜多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：綜合型高級中學階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字詞與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧及寫作技巧的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，

透過多元化的平面及視聽教材，包括光碟、電子影音檔案、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、節奏韻文、故事、文章，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性或流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其學習加深加廣、持續精進。

綜合型高級中學階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為山主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學習者能運用閱讀技巧以了解選文的主旨及重要細節。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子或對話中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，並視學生程度進而推展到段落寫作。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。

- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平台等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 校本特色教材（教學計畫）。
- (八) 社區資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文領域學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依本綱要所列之學習表現標準選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並盡可能事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等類別。具體而言，應包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平台等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼重語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全部採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-6 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>英 C-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p>
<p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<p>C 文化理解</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道</p>	<p>英 C-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>英 C-U-A3</p> <p>具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略。</p>
<p>5-V-2 能掌握綜合型高級中學階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-9 卡片、便條、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-2 綜合型高級中學階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>英 C-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活常見情境中適切溝通表達。</p>
<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、</p>	<p>A 語言知識</p>	<p>英 C-U-B2</p>

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
廣播、網路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。	Ae-V-10 教學廣播節目的內容 Ae-V-11 學習雜誌、漫畫 C 文化理解 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 D 思考能力 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納	具備用英語文加入社群、搜尋網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。
/	/	英 C-U-B3 具備欣賞英語文文字與語言韻律之美的能力，並能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。
*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C 文化理解 C-V-3 國際情勢、國際視野 *C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等) C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注	英C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動(如英語營、歌唱等活動)。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。	A 語言知識 Ae-V-6 歌曲、短文、故事 Ae-V-12 工具書與網路資源	英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。	C 文化理解	英 C-U-C3

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注	具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。

附錄二：議題融入英語文科目課程綱要示例說明

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、職場倫理、勞動權益與就業或勞動法制、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、婚前家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

壹、議題之類別與內容

一、議題之類別

《總綱》所揭示之二十二項議題可分成三類，如附表 1 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則因是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 1 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/ 科目之議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目課程 內涵已涵蓋相關 內容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	職場倫理	
	勞動權益與就業或勞 動法制	
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)	

類別	議題	說明
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	婚前家庭教育	
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	閱讀素養	相關領域/科目
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
	國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)
第三類： 重大議題	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	人權教育	
	環境教育	
	海洋教育	

註:以*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

二、議題之內容

《總綱》揭示融入各議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關二十二項議題之內容，詳附表 2。

附表 2 二十二項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
職場倫理	
勞動權益與就業或勞動法制	
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等

貳、議題融入「英語文課程綱要」學習重點之示例

一、四項重大議題融入學習重點之示例

以下提供與「英語文課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳附表3），以引導教材編選與

教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

附表 3 四項重大議題融入「英語文課程綱要」學習重點之示例

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
	性別與多元文化	U13 認識本土與國際社會的性別與家庭議題 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野，並分析不同觀點	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
人權教育	人權與責任	U16 探討國際人權議題，並能負起全球公民的和平與永續發展責任	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
	人權與生活實踐	U18 理解人權與世界和平的關係，並能在社會中實踐 U19 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
環境教育	環境倫理	U27 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，探討如何補償 U28 認識資源有限，考量後代子孫的需求使用，採取節約或替代生活方式 U29 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，並支持棲地的保護政策	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。
	永續發展	U30 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與國家施政 U31 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係 U32 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展	8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。
	氣候變遷	U33 探究國際與國內對氣候變遷的應對措	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		施；了解因應氣候變遷的國際公約的精神	
海洋教育	海洋文化	U52 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。

二、相關議題融入學習重點之示例

除前述四項重大議題，與「英語文課程綱要」高度相關之議題，尚有「多元文化教育」、「閱讀素養」、「國際教育」，此等議題之內涵大致已涵蓋於課程綱要之學習重點。茲例舉相關議題融入之學習重點，以供參考，如附表 4。

附表 4 相關議題融入「英語文課程綱要」學習重點之示例

議題	議題學習主題/實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
品德教育	品德發展層面 品德核心價值 品德關鍵議題 品德實踐能力與行動	C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。
生命教育	哲學思考 人學探索 終極關懷 價值思辯 靈性修養	6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
科技教育	科技本質 設計與製作 科技的應用 科技與社會	6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。
資訊教育	計算平台	7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。

議題	議題學習主題/實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	資料表示 處理與分析 演算法 程式設計 資訊科技應用 資訊科技與人類社會	
多元文化教育	認同自我文化 理解及尊重差異 跨文化能力 社會正義	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
國際教育	國家認同 國際素養 全球競合力 全球責任感	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。

附錄三：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people's appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies

Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events