

第五章 技術及職業教育

第一節 基本現況

我國技術與職業教育之發展，係隨著國家經濟之成長、人力之需求、產業之轉型、社會需要以及科技之發展而不斷調整。民國四十年代前後，國內產業結構屬於勞力密集產業，技術與職業教育以招收國小畢業生之初職為主；民國 50 年代後期，政府有鑑於國內產業結構，逐漸由勞力密集轉向技術密集，遂停辦初職，全力發展高職，以因應就業市場的基礎技術人力需求，並大量興辦五年制及二年制專科學校，培育基礎技術人力及中級實用專業技術與管理人才。民國 60 年代初期，由於技術密集產業已具轉型成效，正邁向資本密集之型態，遂成立第一所臺灣工業技術學院。民國 70 年代經歷技術與職業教育的調整與發展，增設專科學校與技術學院。民國 80 年代為因應未來科技整合及科技人才通識教育之需求，將技術學院充實增設人文、管理等相關學術研究領域，改名為科技大學，朝向具實務特色之綜合性大學發展，並相繼成立碩士班及博士班，以培育高級技術及管理人才。

技術及職業教育涵蓋三層級四類型學校：職業學校(含高中附設職業類科)、專科學校、技術學院及科技大學，尚包括國中技藝教育班、高職實用技能班、綜合高中職業學程及大學校院附設二年制技術系等技職教育體系，提供技術及職業教育，這一年來的發展狀況如下：壹、學校數及學生數 一、學校數 87 學年度技術及職業教育之學校數及比例如下：

壹、學校數及學生數

一、學校數

87 學年度技術及職業教育之學校數及比例如下：

(一) 各級技職學校總校數中，職業學校 201 所，占 71.8%；專科學校 53 所，占 19.0%；技術學院 20 所，占 7.1%；科技大學 6 所，占 2.1%，總計 280 校（見表 5-1）。

(二) 另有國中技藝教育 1,480 班；高職實用技能班 177 所，高職補校 218 所，高中附設職業類科 89 所；專科進修補校 40 所；技術學院及科技大學的進修學院碩士班 2 所、研究所 6 所；大學校院附設技術系有 23 所（見表 5-3）。

表 5-1 87 學年度各級技職學校校數及比例

類別		職業學校	專科學校	技術學院	科技大學	合計
項目	數量					
校	數	201	53	20	6	280

比 例	71.8%	19.0%	7.1%	2.1%	100%
-----	-------	-------	------	------	------

資料來源：1.教育部(民 88)，中華民國教育統計資料。

2.教育部(民 88)，中華民國技術及職業教育簡介。

二、 學生數

87 學年度技術及職業教育之學生數及比例如下：

(一) 技術及職業教育正規班學生人數總計 1,012,780 人，約占我國高級中等以上學校學生人數 58.9%。

(二) 技職校院學生總人數中各級校院學生人數，職業學校學生 493,055 人，占 48.7%；專科學校學生 452,346 人，占技職學校學生數 44.7%，其中五專 197,855 人占 43.7%、二專 254,427 人占 56.2%、三專 64 人占 0.1%；技術學院及科技大學 64,402 人，占 6.3%；研究所 2,977 人，占 0.3%（見表 5-2）。

表 5-2 87 學年度各級技職學校學生數及比例

類別		職業學校	專科學校	技術學院 及 科技大學	研究所	合 計
項目	數量					
學生數		493,055	452,346	64,402	2,977	1,012,780
比 例		48.7%	44.7%	6.3%	0.3%	100%

資料來源：1.教育部(民 88)，中華民國教育統計資料。

2.教育部(民 88)，中華民國技術及職業教育簡介。

(三) 另有國中技藝班 46,266 人；高職實用技能班 48,872 人，高職補校 139,048 人；專科補校 45,895 人；技術學院及科技大學的進修學院 837 人（見表 5-3）。

表 5-3 技職體系發展規模

層級		校數	教師數	學生數
國中	國中技藝班	1,480 班		46,266
高職	正規班	201	20,402	493,055
	實用技能班	177		48,872
	補校	218		139,048
	合計			680,975

專科	五專			197,855
	二專正規班	53	11,427	98,832
	二專在職班			155,595
	進修補校	40		45,895
	合計	53		497,871
技術學院 科技大學 (學士班)	四技正規班			16,195
	四技在職班	26	6,982	2,401
	二技正規班			21,876
	二技在職班			23,930
	進修學院	2		837
	合計	26		65,269
技術學院 科技大學 (研究所)	碩士班			2,557
	博士班			420
	合計	6		2,977
總計	正規班			830,790
	在職班			230,798
	進修教育	260		185,474
	合計	280	38,811	1,247,062

註：1.高中附設職業類科 89 校。

2.總計不含國中技藝教育班。

3.資料來源：教育部（民 88），技術及職業教育簡介。

4.表內空白格為數據未能確定。

貳、師資及素質

師資多元化之後，各大學教育學程或教育系所亦可參與培育職校師資，各級技術及職業教育之師資現況如下：

一、職業學校

職業學校師資 20,402 人，分別來自國內外大學及研究所，並有三所師範大學負責主要師資培育工作；另有部分專業及技術教師來自產業界。

配合師資培育法施行，師資培育多元化，大學修畢教育學程學分後，經初檢、實習、複檢合格，始得受聘任教。

二、專科學校

專科學校師資 11,427 人，分為講師、助理教授、副教授及教授四級。87 學年度專任教師人數計有 10,419 人，大都畢業於國內外大學及研究所，獲有碩士以上學位。其中以碩士學位為主占 82.3%，助理教授以上師資占 17.3%，部分教師並具有企業界的實務工作經驗。

三、科技大學及技術學院

科技大學及技術學院的師資 6,982 人，分為講師、助理教授、副教授及教授四級。分別來自國內外大學研究所，以獲有博士、碩士學位者為主。(見表 5-3)

參、經費 (87 年度各級學校教育經費)

87 會計年度各級學校教育經費約新台幣 4,390 億元，除科技大學及技術學院因係列計於大學校院經費中，未能單獨列述外，專科學校之經費占各級學校總經費的 8.7% (87 學年度專科學校學生人數占各級學校學生總人數 9.7%)，職業學校之經費占各級學校總經費的 10.5% (87 學年度職業學校學生人數占各級學校學生總人數 10.6%)。

肆、法令

技術及職業教育方面，87 學年度發布之重要法令如下：

- (一) 87 年 7 月至 9 月陸續發布高級職業學校課程標準，且自 89 年度起實施。
- (二) 發布「高級職業學校實施基本學力測驗登記分發入學要點」(87.9.1 台(87)技(一)字第 87094630 號函)。
- (三) 核定「專科學校規程第三十二條」(87.7.16 台 87 教字第 35844 號函)。
- (四) 職校專科畢業程度自修程度學力鑑定考試方式，八十八年起改為增列選修學分、辦理筆試兩種方法擇一。
- (五) 發布「自學進修學歷鑑定考試辦法」，修正第五、六、七、九條文(88.2.3 台(88)參字第 88011000 號令)。
- (六) 發布「四技二專多元入學方案」及「技術校院四年制及專科學校推薦甄選入學實施要點」、「高級職業學校參加推薦甄選入學技術校院四年制及專科學校推薦甄作業共同注意事項」(88.1.22 台(88)技(二)字第 88005677 號函)。
- (七) 頒布「二技多元入學方案」(88.2.2 台(88)技(二)字第 88010565 號函)。
- (八) 頒訂「89 年度起四技二專推甄入學要點」。
- (九) 發布「綜合高中試辦學校學生成績考查要點」。
- (十) 發布「綜合高中試辦計畫」及「綜合高中試辦要點」(87.9.15 台(88)技(一)字第 87108054 號函)。

伍、重要活動

87 學年度，技術及職業教育的重要活動如下：

- (一) 87 學年度二技技優保甄由南台技術學院主辦，參加本次聯合招考之學校數為 25 校。
- (二) 辦理「87 學年度二年制技術校院聯招」，本年度增加 6 所專校改制為技術學院及 1 所大學設制二年制技術系加入招生，共 29 校，較上（86）學年度增加 10 校。
- (三) 辦理「國立技職校院營繕工程人員實務研討會」。
- (四) 規畫「職校實施新課程配合措施」。
- (五) 辦理「在校生丙級技術士技能檢定研討會」。
- (六) 「我國跨世紀技職體系一貫課程規劃」定期舉行聯席會議。
- (七) 修訂「二技暨五專推薦甄選入學方案實施要點」。
- (八) 舉行「第二屆全國專校科學創思設計與製作競賽」，決定第三屆創思競賽「機器人封神榜」的參賽對象擴至技術學院、科技大學。
- (九) 舉辦「原住民暨偏遠地區職校技職教育研討會」。
- (十) 舉辦「88 學年度技職校院博覽會」。
- (十一) 舉辦「全國技專校院圖書館業務研討會」。
- (十二) 辦理「企業內學習型組織研討會」，由教育部與經濟部合辦。
- (十三) 舉辦「技術校院經營管理研討會」。
- (十四) 辦理「88 學年度四技二專聯合招生」。
- (十五) 規劃「推動技專校院考招分離入學制度」。
- (十六) 「87 學年度高職試辦學年學分制諮詢網」定期舉辦推動會議，協調研商相關問題。
- (十七) 辦理「高等技職教育研討會」。
- (十八) 規劃建置技職教育資訊傳播網。
- (十九) 辦理「87 學年度職校評鑑」。
- (廿) 法國航太學院與航太界 87 年 12 月訪華。
- (廿一) 舉行「88 學年度技職校院總務主管會議」。
- (廿二) 召開「技專校院國際學術交流合作座談會」。
- (廿三) 召開「終身學習體系下社區學院之發展研討會」。
- (廿四) 舉行「87 學年度技專校院教學評量研習會」。
- (廿五) 核撥 87 學年度私立技專校院整體發展補助款，總計 17 億 5000 萬元。
- (廿六) 舉行「87 學年度技職校院教務主管會議」。
- (廿七) 辦理「綜合高中試辦學校訪視工作」。
- (廿八) 召開「1999 年全國教育改革檢討會議」。
- (廿九) 辦理「87 學年度技藝教育方案推動工作」。

第二節 重要施政措施

壹、重要計畫

教育部 87 學年度在技術及職業教育方面的重大計畫：

一、 技職教育願景之規劃

- (一) 研擬技職教育白皮書。
- (二) 擬定技術及職業校院法。

二、 學制的調整與發展

- (一) 績優技術學院更名為科技大學。
- (二) 績優專科學校改制為技術學院。
- (三) 大學附設二年制技術系。
- (四) 開放私人籌設技專校院。
- (五) 護理職校改制專科學校。
- (六) 推動綜合高中實驗課程。
- (七) 推動相對弱勢族群學生的技職教育。
- (八) 適度增減所系科班。

三、 教育資源的分配與調整

- (一) 公立學校之預算
 - 1. 擴大實施校務基金。
 - 2. 公立學校預算分配。
- (二) 學雜費的調整。
- (三) 獎補助款之分配。
 - 1. 私立技專校院教學獎補助款之分配。
 - 2. 改制學校之補助。
 - 3. 職校之補助。

四、 多元化入學制度之建立

多元化入學制度包含入學管道、錄取標準、錄取比例及考招分離規劃。

五、 課程之改進及發展

- (一) 修正國中技藝教育班及實用技能班之類別及科別。
- (二) 試辦綜合高中課程實驗。
- (三) 試辦高職學年學分制課程。
- (四) 專案委託進行「各類技職課程中心功能之檢討與改進」。
- (五) 訂頒「建立技職回流教育體系實施方案」及「技專校院加強推動回流教育共同注意事項」。
- (六) 配合技職一貫學制之建立，進行「跨世紀技職體系一貫課程之規劃」。

六、 師資水準之提升

- (一) 合理增聘教師員額。
- (二) 加強教師之實務能力。
- (三) 整體規劃並辦理教師進修活動。

七、 夥伴關係之建立

- (一) 加強技專校院夥伴關係之建立。
- (二) 加強技術中心及技藝中心夥伴關係之建立。
- (三) 推動技專校院國際合作。
- (四) 推動綜合高中跨校選修。
- (五) 推動高職績優學生赴技專學校預修進階課程。

八、 社區化之推動

- (一) 推動「社區學院條例」之立法作業。
- (二) 規劃「高等中等學校社區化實施方案」。
- (三) 技專校院發揮社區學院之功能。

九、 違失或糾紛案之處理與輔導

學校董事會、校長及教師之間糾紛案，學校校地與校務案等之處理與輔導。

十、 教育品質之提升

- (一) 改進技專校院評鑑。
- (二) 推動大學附設二技觀摩訪視。
- (三) 專科改制技術學院專案訪視。
- (四) 高職校務評鑑。
- (五) 訂定技專校院提升教育品質實施方案。
- (六) 編撰我國技職教育百科全書。

十一、 新興、重點工作及其他

- (一) 推動技職教育資訊傳播網。
- (二) 推動技能檢定。
- (三) 辦理技專校院設立分校分部。

貳、 實施成效

一、 建立技職教育一貫體系及彈性學制

- (一) 制定「技術及職業校院法」草案，該草案業已由行政院函送立法院審議，該施行細則也刻正配合擬訂中。
- (二) 研訂社區學院設置條例。

配合終身學習社會的來臨，研訂「社區學院設置條例」草案，於 88 年 4 月 15 日由行政院函送立法院查照審議，同時，草擬完成社區學院設立標準草案。

(三) 八十七年十月發布「建構多元學習型組織：促進大專校院與校外學習型組織之教育夥伴關係實施方案」及試辦要點等，鼓勵大專校院與校外企業、工會、公會、訓練機構結合為教育夥伴關係，增加學習機會，減少進修障礙，並激勵企業機構等之教育責任，促進國民終身學習態度的養成。

(四) 加強辦理國中技藝教育班及高職實用技能班，推動第十年國民技藝教育。

(五) 鼓勵護理職業學校改制為護理專科學校。

(六) 輔導績優專科學校改制技術學院並附設專科部，暢通技職學生進修機會績優專校改制技術學院附設專科部計有 9 所。

1. 私立明志技術學院

6. 私立大漢技術學院

2. 私立正修技術學院

7. 國立台中技術學院

3. 私立中華技術學院

8. 國立勤益技術學院

4. 私立嶺東技術學院

9. 國立聯合技術學院

5. 私立文藻技術學院

(七) 績優技術學院更名為科技大學。

(八) 開放一般大學增設二年制技術院系，擴增專校生進修機會。

二、 增進技職教育多元彈性

藉由擴大辦理綜合高中，以自然調節高中、高職學生比例，增進學生適性發展，導引國中正常教學；同時配合推動技職校院多元入學方案及考招分離制度，促進技職教育多元彈性發展。

(一) 擴大辦理綜合高中。

(二) 推動技職校院多元入學方案。

三、 修正技職教育法規，奠定推動技職教育之基礎

(一) 修正專科學校法。

(二) 制定「技術及職業校院法」草案及施行細則草案，期以建立技職教育一貫體系。

(三) 制定「社區學院設置條例」草案，以落實終身教育。

四、 促進地方技職教育平衡發展

(一) 於金門成立國立高雄科學技術學院專科部金門分部。

(二) 核准私立樹德技術學院於高雄縣完成籌設立案招生。

(三) 鼓勵私人捐資興學，並輔導於苗栗籌設私立聯亞技術學院、私立育達商業技術學院，於臺北三芝籌設私立馬偕護理專科學校及於彰化籌設私立秀傳醫事護理專科學校。

五、 調整技職學校類科招生人數

(一) 87 學年度技職校院，計有科技大學 6 校、技術學院 20 校、專科學校 53 校、大學校院附設技術系 23 校。

(二) 核定 87 學年度技職校院招生名額，研究所博士班 104 名、碩士班 1,336 名、四技二專日間部 51,656 名（成長 12.14%）、四技二專夜間部 61,635 名（成長 5.52%）、二技日間部 13,604 名（成長 35.08%）、二技在職班 7,958 名（成長 58.90%）、五專 37,735 名（負成長 0.38%）。

六、 辦理與改進技職校院招生

為促進中等以上技職學校教育正常發展，兼顧學生選校及學校選才的需要，在現有聯招等入學管道之外，規劃開辦技職體系推薦甄選入學及申請入學等制度。

規劃五專多元入學方案及實施國中基本學力測驗登記分發入學，預定自 90 學年度起，配合高中、高職同步實施。

規劃技專校院考招分離制度，將在技職學校成立專責單位辦理技專校院招生統一考試事宜，並由各校或各招生委的辦理招生事宜，以簡化招生試務工作，預定 90 學年度起實施。

七、 專科學校之評鑑

87 學年度委託國立臺灣科技大學及國立雲林科技大學辦理專科學校專案評鑑，委請國立雲林科技大學辦理商業、醫護類專科學校評鑑。

八、 職校評鑑

辦自 87 學年度下學期開始辦理第一期程職校評鑑，預計以三年為一輪將所有公私立職校（包含高中附設職業類科）評鑑完畢。

九、 私立專科學校之督導

(一) 輔導各校設立經費稽核委員會並依法正常運作。

(二) 學校辦理財團法人變更登記，並列入行政考核，以為獎助及核准增調科班之參考依據。

(三) 補助學校貸款興建教學建築大樓、宿舍及體育設施，改善教學、住宿環境及體育設施。

(四) 學校組織教師評審委員會及教師申訴評議委員會，並確實運作。

(五) 辦理私立技專校院重要儀器設備補助款案執行績效訪視評估。

十、 保送甄試

- (一) 依大學法、專科學校法、職業學校法及特種考生相關辦法，辦理甄試及分發。
- (二) 依據「中等以上學校技（藝）能優異學生甄試及甄審保送入學辦法」，辦理專科生甄試保送二技、高職生甄試保送四技二專等。

十一、 海外青年技術訓練班

由私立中國文化大學、私立逢甲大學、國立屏東科技大學、國立高雄海洋技術學院、省立海山高工等五校辦理海外青年技術訓練班。

十二、 學生助學貸款

- (一) 修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」，放寬貸款資格及條件。
- (二) 加強宣導就學貸款辦法，鼓勵清寒家庭子女及願意自食其力者申請貸款，完成學業。

十三、 改進技職校院課程教材

- (一) 委託各類技職教育課程發展中心辦理年度工作計畫，工作重點為規劃各類技職教育一貫課程。
- (二) 辦理第十四屆全國技術及職業教育研討會。
- (三) 辦理專科學校教師自製教學媒體競賽。
- (四) 87 年 9 月公布職業學校新課程標準，預訂自 89 學年度起正式施行，配合新課程之實施並積極規劃師資、教材、設備、進路、法令、類科調整等配套措施。
- (五) 規劃技職學校課程上網工作。
- (六) 籌辦我國跨世紀技職體系一貫課程專案，預訂完成規劃 34 項專案計劃，以研提「跨世紀技職校院一貫課程改革方案」。
- (七) 試辦輔導技職學校研發新設科別課程。

十四、 提高技職校院師資素質與教學水準

- (一) 繼續辦理獎助私立技術學院及專科學校改善師資方案。
- (二) 辦理 86 學年度專科學校新進教師研習、暑期研究所進修班、技專校院、職校教師赴各公民營機構研習、教師專業實務研習（工研院等）、技職校院教師教學媒體研習等師資在職進修班。
- (三) 落實教師在職進修管道，每年寒暑假辦理各項研習活動。

十五、 充實技專校院設備

專案補助各私立技術學院及專科學校充實重要儀器設備。

十六、 加強推動技職學校建教合作

- (一) 修訂「建教合作實施辦法」，於 85 年 6 月 5 日發布。
- (二) 補助省市教育廳局輪調式建教合作班基礎訓練經費工廠評估及宣導經費等。
- (三) 教育部與行政院勞委會職訓局合作辦理輪調式建教合作班畢業生專案技能檢定。

十七、 加強技職學校學生就業輔導工作

- (一) 分區分校辦理技職學校校園徵才活動。
- (二) 協調所有專科學校建立畢業生就業輔導資料。
- (三) 分別辦理技術學院、專科學校就業輔導室主任研討會及職業學校研討會暨畢業生就業輔導工作業務聯繫會報與工作檢討會。

十八、 改進學籍業務

- (一) 訂定相關學籍法規。
- (二) 研擬修訂「專科學校學生學籍規則」。
- (三) 研訂專科學校、技術學院專科部暑期開班要點。
- (四) 辦理學籍法規研修公聽會。

十九、 發展與改進原住民職業教育五年計畫

- (一) 86 學年度補助臺灣省十四所原住民重點學校及台北市、高雄市二所原住民中心職校、私立慈濟護專、私立長庚護專。
- (二) 依「原住民職業教育改進計畫」，辦理職校設科規劃、加強師資訓練、發展山地傳統技藝教材、稀有教材、加強學生技能專精訓練及輔導原住民改善生活及補助原住民較多職業學校校舍增修等。
- (三) 增列私立明志工專共十九所技職學校。

廿十、 執行「偏遠地區職業教育改進計畫」

依「偏遠地區職業學校改進計畫」，專案補助臺灣省偏遠地區職業學校及國立金門農工職校。

廿一、 執行「發展與改進技職教育中程計畫」

- (一) 補助學校充實圖書期刊經費。
- (二) 補助職校充實教學設備。
- (三) 補助職校連上臺灣學術網路經費。

廿二、 執行「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」

- (一) 延續「延長以職業教育為主的國民教育計畫」，推動「發展與改進國中技藝教育方案」，延教班自 84 年元月起納入學制，更名為「實用技能班」。

(二) 對於國民中學自願就業、升學意願不高、不具學術傾向、學習障礙及輕度智障等類學生，自國民中學二年級起規劃一套學習技藝之制度，設計一系列技藝教育課程，提供是類學生修讀。

廿三、 試辦高職學年學分制

- (一) 擴大推動試辦，自 88 學年度公立職校原則上全面試辦，私立職校鼓勵試辦。
- (二) 諮詢網運作模式協助新試辦學校推動學年學分制建構模式。
- (三) 召開數次規劃會議，規劃諮詢網之運作方式。
- (四) 廳局成立推行委員會並提報諮詢學校名單。
- (五) 培訓諮詢學校。
- (六) 學年學分制問題總整理及相關法規手冊彙編。
- (七) 「高職採行學年學分制校務組織及經費運作」之規劃工作。

廿四、 試辦綜合高中實驗課程

為提供國中畢業生多元化進路管道，達成適性發展目標，並迎合世界中等教育潮流趨勢，積極規劃試辦綜合高中課程實驗工作。

- (一) 84 年 7 月發布「綜合高中」試辦計畫及試辦要點。
- (二) 訂頒「綜合高中試辦學校行政處理暫行要點」及實驗課程實施要點。
- (三) 85 學年度起試辦，試辦期間係定位於課程實驗。
- (四) 綜合高中實驗課程畢業學生，將可依其職業性向及興趣、意願輔導分化進入大學校院、四技二專繼續升學或習得一技之長直接就業。
- (五) 入學方式將規劃包括參加大學聯招、推薦甄選與改良式聯招，及四技二專聯招、甄試保送及推薦甄選等不同管道。
- (六) 綜合高中自 85 學年度開始招生，至 88 學年度總計 80 所。
- (七) 於 85 學年度修訂公布「88 學年度技術校院四年制及專科學校二年制試辦推薦甄選入學方式實施要點」及「88 學年度綜合高中試辦推薦甄選入學技術校院四年制及專科學校二年制推薦作業共同注意事項」。
- (八) 委託師大技職中心辦理綜合高中輔導訪視，成立輔導小組，遴選對於綜合高中試辦理念與精神瞭解深入之實務工作者，針對試辦學校之實務問題提供諮詢與建議。
- (九) 成立綜合高中教學資源中心，蒐集國內外綜合高中課程發展之個案實例並將之整合上網，讓試辦綜合高中未來發展做一資源整合之規劃。
- (十) 遴選綜合高中推廣學校，給予重點補助及行政支援，期建立綜合高中辦理模式。
- (十一) 於 87 年 9 月 25 日發布修訂之「綜合高中試辦計畫」及綜合高中試辦要點，取消初期規畫試辦三屆五年之限制，繼續甄選綜合高中試辦學校。
- (十二) 於 87 年 12 月 29 日發布修正之「綜合高中試辦學校學生成績考查要點」及「綜合高中試辦學校行政處理暫行要點」。

廿五、 落實職業證照制度

- (一) 修正「自學進修學力鑑定考試」，辦理專科學校畢業程度自修學力鑑定考試。
- (二) 開辦「技職教師乙級技能檢定訓練班」，利用職訓單位之設備、場地，實施為期一個月短期技能訓練，並於結訓後辦理乙級技能檢定。
- (三) 為落實技職學校技能教學，使技職學校畢業生在畢業同時能兼得畢業證書及技術士證照以利就業，自 81 學年度起，特與行政院勞委會合作辦理。

廿六、 推動高職多元入學方案

- (一) 規劃「高職免試多元入學方案」將現行高職聯招制度逐年調整為擴大辦理推薦甄選、申請入學、技能優良學生甄審保送入學等入學方式。
- (二) 核定「高職免試多元入學方案」、「高職免試登記入學方案實施要點」、「高職免試登記入學方案分發依據成績處理要點」及「高職免試登記入學方案分發作業原則」。
- (三) 自 89 學年度起實施「高職免試登記入學方案」，取消聯考制度。
- (四) 修正研擬 90 學年度「高職多元入學方案」，核定「高級職業學校多元入學方案」、「高級職業學校實施基本學力測驗登記分發入學要點」、「高級職業學校推薦甄選入學實施要點」及「高級職業學校申請入學實施要點」。
- (五) 配合推動「高職多元入學方案」補助職校經費，以改善教學設施及配合社會及學生需求調整職校類科，促進各地區職校均衡發展，並縮短公私立學校差距。
- (六) 補助各高職免試登記分發委員會經費辦理各項有關工作經費。

廿七、 建立高等技職回流教育體系

- (一) 研訂「建構多元學習型組織—促進大專校院與校外學習型組織之教育夥伴關係實施方案」，於 87 年 10 月 2 日發布。
- (二) 研訂「大專校院與校外學習型組織建立教育夥伴關係試辦要點」，於 87 年 10 月 21 日發布。
- (三) 研訂「建立高等技職回流教育體系實施方案」，於 87 年 12 月 1 日發布。
- (四) 研訂「技專校院加強推動回流教育共同注意事項」，於 87 年 12 月 1 日發布。

第三節 問題與對策

技職教育目前遭遇的問題及因應對策如下：

壹、 教育問題

一、 各層級技職校院之課程銜接與統整仍有待調整、強化

技職教育已建立科技大學、技術學院、專科學校、職業學校、綜合高中、實用技能班、國中技藝班等一貫體系，高等技職體系容量與品質並經適度擴充與管制，惟各層級技職校院之課程銜接與統整仍有待調整、強化，以充分發揮技職教

育特色，並與普通大學之功能有所區隔。

二、 技職教育品質需要加強

配合技職體系在學制上及體制上的改革，學校規模擴大、學生學習特質差異明顯、行政措施鬆綁，為提升教學品質、追求卓越發展，需要訂定教育品質指標，擬定行動方案，建立管制機制。

三、 職業證照制度未能落實

為結合技職教育與訓練，配合行政院勞委會推動職業證照制度，鼓勵技職校院教師與學生取得證照，惟職業證照在職場之任用、敘薪、升遷等尚未能獲致重視，且相關規定的推動因牽涉層面廣泛，不易落實執行。

貳、 因應對策

一、 儘速完成技職教育相關法案

「技術及職業校院法」草案、「社區學院設置條例」草案均經行政院審議通過，轉立法院審議中，如能儘速完成立法程序，可為技職教育一貫體制建立法制基礎，並可依規定輔導高職改制社區學院或專科學校並附設高職部，滿足社區人士進修需求，提供終身學習管道。

二、 研訂提昇教育品質方案

在輔導專科學校改制技術學院、技術學院改名為科技大學的同時，除透過追蹤訪視督導各校確保教育品質外，亟需研訂提昇教育品質方案，輔導技專校院調整經營理念，建立教育品質指標及管制機制，以培育高素質技術人力，提昇國家競爭力。

三、 落實職業證照制度

為配合落實職業證照制度，除加強輔導技職學校師生取得技術士證照、推動取得技術士證照加具相關工作年資得視同具有相對等級同等學力，以促進社會大眾重視技術專業能力外，尚有待勞委會積極推動完成「技能檢定法」修正案之立法程序，期使技術士證照在各行各業普受重視。

第四節 未來發展動態

我國技職教育未來發展方向主要包括下列各項：

一、 技職教育願景之規劃

- (一) 技職教育白皮書將擴大辦理座談會後，依行政程序對外發布。
- (二) 協調立法院儘速審查「技術及職業校院法」，並研定子法及規劃相關配合措施。

二、 學制的調整與發展

繼續執行「績優技術學院更名為科技大學」、「績優專科學校改制為技術學院」、「大學附設二年制技術系」、「開放私人籌設技專校院」、「護理職校改制專科學校」、「推動綜合高中實驗課程」、「推動相對弱勢族群學生的技職教育」。

三、 教育資源的分配與調整

- (一) 監督學校確實執行「學雜費彈性調整方案」。
- (二) 教育部與中部辦公室宜共同檢討職校獎補助款編列的項目、補助標準及方式，將補助款做最有效的使用。
- (三) 繼續檢討改進技專校院教學獎補助款之補助項目及標準。

四、 多元化入學制度之建立

- (一) 繼續擴大推薦甄選入學、申請入學名額。
- (二) 在職班的錄取標準，繼續提高學習成效的比重。
- (三) 繼續提升各類招生之錄取率。
- (四) 繼續規劃考招分離制度。
- (五) 研訂技職校院辦理成績優良學生甄試（選）直升要點。

五、 課程之改進及發展

- (一) 繼續推動「綜合高中課程」、「高職學年學分制課程」、在職班彈性課程及技專校院試辦「學程」。
- (二) 輔導各類技職課程發展中心強化功能。
- (三) 將「跨世紀技職體系一貫課程規劃案」之成果，轉換為行動方案，預定於89年6月底前提出「跨世紀技職校院一貫課程改革方案」。

六、 師資水準之提升

- (一) 輔導技專校院提升助理教授以上人數之比例。
- (二) 鼓勵學校辦理教師評鑑，並兼重教學與服務績效。
- (三) 強化技專教師研究能力，提升研究績效。
- (四) 有系統地辦理教師進修活動。

七、 夥伴關係之建立

- (一) 擴大推動技專校院與校外學習型組織及社區建立多元性、前瞻性及雙向交流的夥伴關係。
- (二) 繼續強化技術教學中心及技藝中心的功能。
- (三) 積極協助與輔導技專校院推動國際合作。

(四) 繼續推動綜合高中跨校選修及高職績優學生赴技專學校預修進階課程。

八、 社區化之推動

(一) 草擬社區學院設立標準及規劃高職改制為社區學院之配合措施。

(二) 繼續規劃「高級中等學校社區化實施方案」。

(三) 訂定技專校院發揮社區學院功能之具體策略，強化積效。

九、 違失或糾紛案之處理與輔導

(一) 研議組成專業小組深度查察或實地抽訪，加強輔導學校正常化。

(二) 加強私人興學之共識，以提升行政效能。

十、 教育品質之提升

(一) 繼續檢討修正並推動各類評鑑或訪視。

(二) 落實「技專校院提升教育品質實施方案」，並按時出版「技專校院教育品質年度報告」。

(三) 如期出版我國技職教育白皮書。

(四) 編撰我國技職教育百科全書。

十一、 改進技專校院評鑑

(一) 推動大學附設二技觀摩訪視。

(二) 專科改制技術學院專案訪視。

(三) 高職校務評鑑。

(四) 訂定技專校院提升教育品質實施方案。

(撰稿：侯世光)