

十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「語文領域-本土語文（閩南語文）」課程綱要草案
分區公聽會意見回應表

一、時間分配

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/陳○○		建議國民中學階段為必修	總綱已有各教育階段時間分配之規範。
2	南區/楊○○		建議一週可有兩節課	總綱已有各教育階段時間分配之規範，國小教育階段規定為必修一節課，如欲增加為兩節課，可由學校或各縣市政府以彈性課程時間處理。
3	南區/陳○○		1. 建議增加課程節數，提升學生興趣與素質。 2. 應將此課程納入高職幼保科、餐飲科、觀光科等職業類學校，且應列入必修。幼保科系尤其重要。	1. 總綱已有各教育階段時間分配之規範，國小教育階段規定為必修一節課，如欲增加為兩節課，可由學校或各縣市政府以彈性課程時間處理。 2. 技術型高中之校訂課程由各校自行決定。
4	南區/阮○○		母語雖可在家庭中學習，但是學校是閱讀、寫作能力重要希望所在。當前母語課僅在國小選修，卻在國中、高中斷層，不利於推動母語。	總綱已有各教育階段時間分配之規範。
5	南區/蔣○○	1. 台語拼音(羅馬字)應擴大教學讓學生有能力應用 2. 規劃母語教育應由救母語角度思	1. 一年級學生甚至還沒開始認識漢字，不可能在這階段就開始學習漢字書寫，建議更正學習內容順序，讓羅馬字學習先於漢字書寫。 2. 比起其他語言書寫，唯獨台語、客語拼音須延至國小三年級才教，此舉令人有延後甚至錯過培養母語書寫能力之時機的疑	1. 漢字書寫的學習內容已做順序更動，於第二段實施。 2. 依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		考，而非打壓母語教育。	慮。有助認同的母語教育應提早並廣泛實施。	段增加學生負擔。
6	南區/簡○○	羅馬字母與標音教育時機問題	1. 依個人與新住民學童接觸的經驗，認為學習越小開始越好。 2. 臺語音調又比較多，到三年級才學太慢，建議不應超過2年級才教羅馬字。	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
7	南區/江○○	各人的意見與訴求	大概看過本土領域的課程綱要，清楚載明學習重點和核心素養，要達到裡面所要求的能力，以目前的上課節數，國小每周一節，國中、高中選修，以我的教學經驗，這樣是無法達成課綱內的要求；所以，我建議應該提升時數，國小每周2節，國中、高中必修每周1節。	總綱已有各教育階段時間分配之規範，國小教育階段規定為必修一節課，如欲增加為兩節課，可由學校或各縣市政府以彈性課程時間處理。
8	中區/蔣○○	母語教育至少要延伸到高中	語言使用是一輩子的，智識發展也會跟著年齡成長。為何國中、高中沒有母語必修，難道有什麼優秀教學方法，可在小學每一禮拜一節，就能用六年的時間學好母語？	總綱已有各教育階段時間分配之規範。
9	中區/林○○	增加台語時數，堅持閩南語解做台語	華語時數有較濟，若是撥一節予台語，對台語的幫助會較大，親像羅馬拼音，若是干焦一節根本都無夠。所以百分之百的學生，國小畢業猶閣無法度用羅馬字來發音，雖然全國語文競賽前六名攏袂 bái，毋閣用的精神毋是一般人所想像的。咱看大部份的家庭，佇厝裡攏是講華語，就算國小有台語教學，毋閣厝裡攏真少用。	總綱已有各教育階段時間分配之規範。
10	北區/黃○○	九年一貫12年國民基本教育的本土語應國高中為必修	目前本土語國小為必修，但是國高中卻是選修，建議國高中部份應改為必須修習，才符合課程連貫之精神。	總綱已有各教育階段時間分配之規範。
11	北區/黃○○	本土語文之台語客語在12年國民基本教育領域應為各一節	目前台語、客語是在同一時間，學生分開授課，建議台語、客語應各開一節課，讓學生同時學習兩種本土語文，以促進族群感情。	有關課程架構係依總綱之規範。
12	北區/劉○○		1. 正式語言教學應該每週至少三節課 2. 台語拼音系統教學應該國小一年級要開始，此時三年級才開始	1. 總綱已有各教育階段時間分配之規範。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			是錯誤的。	2. 依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
13	南區/蔣○○		<p>(前略)</p> <p>第三，台語文的教育權受侵害，地位比新住民語及第二外語還不如。依據規劃中的草案，新住民語在中小學階段可以比照本土語文授課，在高中階段又可以換成第二外語的面貌開課6學分。同樣，第二外語在高中有預留6學分的選課空間，在中小學階段又可以新住民語的名義開課。也就是說，新住民語及第二外語都可以從小學教到高中，但台語文及客語文卻不行。這樣公平嗎？</p> <p>立法院於2009年3月31日通過的「公民與政治權利國際公約」及「經濟、社會與文化權利國際公約」兩公約及兩公約施行法。馬英九也曾以中華民國總統身分於2009年5月14日正式簽字批准該兩公約及施行法。公民與政治權利國際公約的第二條第一項述明：「本公約締約國承允尊重並確保所有境內受其管轄之人，無分種族、膚色、性別、語言、宗教、政見或其他民族或社會階級、財產、出生或其他身分差異等等，一律享受本公約所確認之權利。」第二條第三(a)項也指出：「確保任何人所享本公約確認之權利或自由如遭受侵害，均獲有效之救濟，公務員執行職務所犯之侵權行為，亦不例外」。</p> <p>依照公民與政治權利國際公約第二條的內容來檢視現行台語文課綱：從國小到高中，台灣學生被迫必修中國語文每週平均約5到6節課，英文約3節；相形之下，台灣本土語文只有在國小實施，每週僅一節課。由此可見，中華民國目前執行的是獨尊中國人與中國語文的種族與語言歧視的差別待遇政策！依照此公約的內容，台灣人有權要求教育部重新制定與中國語文平起平坐的台灣語文課綱！</p>	總綱已有各教育階段時間分配之規範。
14	中區/陳○○		對於教育部研議當中的「國民中小學及普通型高中-語文領域-本	總綱已有各教育階段時間

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>土語文(閩南語文)課程綱要草案」，我們認為該課綱草案已嚴重侵害台灣人權：</p> <p>(中略)</p> <p>第三，台語文的教育權受侵害，地位比新住民語及第二外語還不如。依據規劃中的草案，新住民語在中小學階段可以比照本土語文授課，在高中階段又可以換成第二外語的面貌開課6學分。同樣，第二外語在高中有預留6學分的選課空間，在中小學階段又可以新住民語的名義開課。也就是說，新住民語及第二外語都可以從小學教到高中，但台語文及客語文卻不行。這樣公平嗎？</p> <p>立法院於2009年3月31日通過的「公民與政治權利國際公約」及「經濟、社會與文化權利國際公約」兩公約及兩公約施行法。馬英九也曾以中華民國總統身分於2009年5月14日正式簽字批准該兩公約及施行法。公民與政治權利國際公約的第二條第一項述明：「本公約締約國承允尊重並確保所有境內受其管轄之人，無分種族、膚色、性別、語言、宗教、政見或其他民族或社會階級、財產、出生或其他身分差異等等，一律享受本公約所確認之權利。」第二條第三(a)項也指出：「確保任何人所享本公約確認之權利或自由如遭受侵害，均獲有效之救濟，公務員執行職務所犯之侵權行為，亦不例外」。</p> <p>依照公民與政治權利國際公約第二條的內容來檢視現行台語文課綱：從國小到高中，台灣學生被迫必修中國語文每週平均約5到6節課，英文約3節；相形之下，台灣本土語文只有在國小實施，每週僅一節課。由此可見，中華民國目前執行的是獨尊中國人與中國語文的種族與語言歧視的差別待遇政策！依照此公約的內容，台灣人有權要求教育部重新制定與中國語文平起平坐的台灣語文課綱！</p> <p>第四，國高中以社團方式(名稱為選修)作母語教學，皆以各種理由不開班。應改為必修或必選修。</p>	分配之規範。

二、核心素養

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	東區/賴○○		1. 核心素養閩-E-B3 可以加上寫作簡單心得，以配合學習重點國小寫作 4-III-4。 2. 核心素養閩-E-C1 加上閩-J-C1 後段「關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動」更佳。	已修訂如第 2-3 頁。 1. 書寫部分已於 B1 做適當規範。 2. 國中小學生身心發展之差異宜做不同的規範。

三、學習重點

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蔣○○	1. 台語拼音(羅馬字)應擴大教學讓學生有能力應用 2. 規劃母語教育應由救母語角度思考,而非打壓母語教育。	1. 一年級學生甚至還沒開始認識漢字,不可能在這階段就開始學習漢字書寫,建議更正學習內容順序,讓羅馬字學習先於漢字書寫。 2. 比起其他語言書寫,唯獨台語、客語拼音須延至國小三年級才教,此舉令人有延後甚至錯過培養母語書寫能力之時機的疑慮。有助認同的母語教育應提早並廣泛實施。	已修訂如第 6 頁。 1. 漢字書寫的學習內容已做順序更動,於第二階段實施。 2. 依課發會決議,語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
2	南區/蕭○○		羅馬字學習有助學習表現「1-I-2 能聽辨語音差別」。	依課發會決議,語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
3	南區/巫○○		請見附件「為什麼需要學台語與羅馬字」。 附件：為什麼需要學台語與羅馬字 一、久長以來感覺台灣人凡若是 bōe 曉講台語的學生,極大多數的外語(包含英語)擺講 bōe 正確,原因就是華語無濁音與入聲(斷音),造成這寡(這些)學生所講的英語中國腔足重,甚至外國人聽無(聽不懂)的現象。是按怎(為什麼)需要學台語?因為台語有濁音與入聲,會當(可	已修訂如第 6 頁。 有關羅馬字書寫之建議已列入修訂內容。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>以)融合所有的外語、特別是英語，例如：語言與文化，藝術文明，這兩句簡單的台語若讀會好勢，才有法度分別外語的 k、g、p、b，以及閱讀英語的 bg 濁音，例如「beautiful girl」、「blue bird」、「big band」、「give me」、「golf」等數百句類似的音素才讀會正確，這就是囡仔(孩子)需要學台語的道理也。</p> <p>二、 嘛有真濟(很多)無良知的教師惡意對學生宣揚中傷台語，講：「學台語無路用、學台語行 bōe 出去(台語沒有用、學台語走不出去)」，意思是講台語除了台灣以外別所在用未著，這款看輕本土的認知觀念，其實是無正確的，因為學台語一定需要學羅馬字(拉丁文讀音)，羅馬字會當(可以)用到全世界，至少國名地名多數攏(都)會當使用，比喻：澳大利「Australia」、奧地利「Austria」、玻利維亞「Bolivia」、巴塞隆納「Barcelona」、多明尼加「Dominica」、紐約「New York」等數百個國名地名，用台語羅馬字來閱讀攏成做(為)國際接軌的原音，這就是台灣囡仔(小孩)對小學一年就應該學羅馬字的緣由也。</p> <p>三、 人類是有靈魂、知善惡會曉分別是非的動物，對 2014. 318 太陽花學運將黑箱的服貿法擋落——來，到 2015 的高中生反對黑箱非法課綱運動，這寡(些)青少年的舉動充分顯露出人類的價值觀在咱的社會猶原有存在。向望(盼望)有權利的諸位大人[tāi-jîn](官員)，發揮恁(你們)良知的智慧，拜託放台灣的語言、歷史、文化一條生路，予(給)咱的族群永續常存！感謝恁(你們)的大恩大德，願上天降福恁，予恁出好子孫！</p> <p>台語：lōo-lāt。Siraya：Lalulug。印尼：terima kasih。菲律賓：balamisalamap。西班牙：Gracias。日本：Arigatoh。</p>	

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			韓國：khamshamitah。越南：kanun！！	
4	南區/洪○○		學習羅馬字亦有助學習外來語，比獨尊漢字教學的效果更好。	已修訂如第6頁。 有關羅馬字書寫之建議已列入修訂內容。
5	南區/簡○○	羅馬字母與標音教育時機問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依個人與新住民學童接觸的經驗，認為學習越小開始越好。 2. 臺語音調又比較多，到三年級才學太慢，建議不應超過2年級才教羅馬字。 	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
6	南區/陳○○		Chomsky 語言習得理論認為0-7歲是黃金期，羅馬字學習有助認識母語，因此應該羅馬字學習越早越好。	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
7	南區/蔣○○		<p>(前略)</p> <p>第二，羅馬字應伴隨學生於國小一年級開始學習。理由如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 羅馬字不是洪水猛獸，而是與國際接軌的利器。中華民國總統「馬英九」先生以及前美國在台協會高雄分處處長金大友(Darrell Jenks)當初在學台語的時候就是使用羅馬字來學習。此外，對岸中華人民共和國也是從小學一年級開始學羅馬拼音(漢語拼音)。羅馬字是全世界使用最廣的文字，全世界有一半以上的地區均使用羅馬字。難道我們要下一代成為羅馬字的文盲嗎？ 2. 羅馬字是輔助語言教學的最佳工具，可以減輕學生負擔。羅馬字的最大優點是容易學且可以幫助學生習得正確的發音。譬如，許多小學生在發「囡仔」的時候，容易發成「in-á」；如果有羅馬字註明「gin-á」，則可以提醒學生要把/g/的濁音發出來。 3. 各語文課綱間互相矛盾。規劃中的新住民語文課綱及原住民族語文課綱都是從小學一年級開始教字母的讀寫，唯獨 	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>台語文及客語文卻本末倒置要學生先學漢字，等到三年級才學羅馬字。現行華語課都是從一年級開始學ㄅㄆㄇ注音符號。如果照台語文課綱及客語文課綱的思考邏輯，華語課綱應改為小學一年級學會說話與聆聽就好，三年級才學ㄅㄆㄇ注音符號。</p> <p>4. 正確的觀念與教材教法是學會羅馬字的關鍵。許多人說「我台語這麼好，但是都看不懂課本的羅馬字」。其實，會講和會讀是二種不同的能力。讀和寫都是要到學校學習之後才會的能力。一個會講英語的人，難道可以不經學習就會寫英文嗎？此外，使用正確的教材教法也很重要。要快速學會羅馬字，就要使用以羅馬字教學方法編撰的教材。有些老師本身對羅馬字不熟悉，又使用不適當的教材，當然學生學習效果不佳。</p> <p>5. 學會羅馬字，以後要學全世界各種語言非常輕鬆，不管是日語、德語、或非洲各族語言，都可以輕易學會。對台灣囡仔以後要到世界各地做生意、拚經濟有無限幫助。</p> <p>(後略)</p>	
8	中區/陳○○	拿出教育良心，珍惜學習黃金時期	<p>入學語言學習的首冊改為”羅馬拼音”，因所有語言皆可運用。教師應珍惜 40 分鐘一節的課程，實際運用在母語教學，教材內容宜具備”智識性”的實務內容，切莫抽象，例稻米耕種等知識。語言的學習機制應該一次給足，學習將來用得到的字母發音，而臺灣ㄅㄆㄇㄉ是將來將被捨棄的，何苦強迫孩子學這些字，用狹窄的教育限制孩子的思考力。課綱安排應趁幼兒大腦黃金時期，交給他們字母發音、羅馬字，使相關內容排入未來學程。培養他們為快樂自信的人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。 2. 有關教材編寫之方式已與教科出版商進行溝通。
9	中區/陳○○	所有語言教育”實用的教育工具”	<p>國際化是目標→起飛、起跑 實現理想、屬較後段 本土化是基礎→累積文化 有實力的母語實力→屬前段 學生只想要參加英檢，不想參加台檢？</p>	<p>已修訂如第 6 頁。 羅馬拼音已列入學習內容。</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			因為禁母語的歷史包袱，主政者應該向台灣人道歉，應打破台語沒水準的觀念。豈能視祖先沒水準？如此孝道何在？羅馬拼音是來台灣的外國人習得台、華、客、原語的平台，為何我們的教育要限制，不積極推動羅馬拼音？教育人士應自我檢討，要認真學習國際化的實力。	
10	中區/蔣○○		<ol style="list-style-type: none"> 學習內容 Ac 文學篇章，童話跟童謠，中高年級應有文章欣賞和寫作。 學習內容 Aa 標音與書寫系統，要從拼音開始，漢字難學，應排較後面，所以 Aa- I -1、Aa- I -2 兩項內容應對調。 	<p>已修訂如第 6-7 與 24-25 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 此問題已於課綱內容中規範。 有關漢羅並用精神已列入修訂內容，漢字書寫的學習內容已做順序更動，於第二階段實施。
11	中區/林○○		<p>台羅簡單字無多⁷(tsē) 母子鼻音廿三個⁵(tsē) 八聲七調佇內底²(té) 只要欲學咱攞會⁷(tsē)</p> <p>母音(韻母)6 a、i、u、e、o、oo/oo 子聲(聲母)15 l-、p-、t-、k-、kh-、t-、ph-、th-、ts-/ch-、j-、s-、 b-、g-、tsh-/chh-、h- (零聲母有音無字) 鼻音 3 m、n、ng</p> <p>用在台語的羅馬字只有廿三字符內底 7 字符 k、t、p、h、m、</p>	<p>已修訂如第 6 頁。 羅馬拼音已列入學習內容。</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			n、ng 前後有不同的發音及功能，好用好學，有國際化且有主體性	
12	中區/林○○		<p>語言的教學不外乎字音、字符、字意三項核心項目，咱台語文這方面的教學自 2003 年開始進入正式學制內，教學初期因為標音符號沒有統整出標準化的字符，授課時數又少，十多年來成效並不是很好。</p> <p>台灣閩南語羅馬字用來教學語文有其文化背景，台語聖經、原民語聖經都用羅馬字書寫，所以羅馬字字符和漢字字符皆不用台語發音，台羅拼音字分為母音 6 字、子音(15-1)與漢學 15 音同音不同文字符號，外加三個母音 m、n、ng，總共用在台語文書寫只有 23 個字音符號比中語的 37 個和英語 26 個都少，也很容易作教學使用。</p>	已修訂如第 6 頁。 羅馬拼音已列入學習內容。
13	中區/莊○○		<ol style="list-style-type: none"> 1. 標音能力 20 禮拜的教材，希望會當獨立出來，就目前教學所拄著的問題，分散來教根本無可能有效果。 2. 為達成終身學習的目標，國中、高中是學習語文創作的黃金學習階段應該開文學課選修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關建議將提交教科書出版商作為編寫教科用書參考。 2. 本課綱已納入相關建議內容。
14	中區/陳○○	羅馬拼音的必要性	<p>台語有很多發音是華語無法形容的。用羅馬拼音是世界潮流，拼音是一個學習工具，美國的高中教中文時，用兩星期時間就教好了漢語拼音，就可以開始進入主題。</p> <p>我們以前沒學過台語文，無法好好體會台語的美，也無法傳承，很可惜。現在有機會，要把台語的文學好好介紹給我們的下一代。</p> <p>用羅馬拼音可以減少大家對台語發音的困擾，也是推廣台語的必要工具。不要用太簡單的較才把小孩教笨了，把台語教簡單了。</p>	已修訂如第 6 頁。 羅馬拼音已列入學習內容。
15	北區/蔣○○	不可用更難學習的華語排擠台語學習	1. 領綱研修小組說明，臺灣羅馬字是拼音，跟華語注音一起學易引起混淆，這是外行話。我們皆知華語一週 5 節，僅	已修訂如第 6 頁。 羅馬拼音已列入學習內

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>一節台語即成干擾是笑話。事實上難學是華語注音才是。</p> <p>2. 這種全世界只有台灣在用、無效率的東西應該改善，而非排擠台語拼音、犧牲台語。</p>	容。
16	北區/蔣○○	堅持提早學習台語拼音	<p>1. 語言聽說讀寫應一起學，一般人在不會讀寫前就能夠聽與說，是因為家庭、社會、長輩使用，所以小孩有機會學習，但是這時普遍聽與說能力都在下降的情況下，要用學外國語的方式學習。</p> <p>2. 外國人學台語都是透過羅馬字，因為羅馬字可幫助聽與說的學習。北部的母語退步本應更要重視並加強羅馬字的學習，甚至以補救方式加強，而非延後學習。</p>	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
17	北區/簡○○	第一階段即安排閩南語文的書寫課程，並建立學生閩南語文的書寫能力，是否對低年級學生來說過早？	學習表現之「寫作」類別「4-I-1 能建立閩南語文的基礎書寫能力」從第一階段即安排閩南語語文的書寫課程，相較於九年一貫時，於第二階段才開始培養，12年國民基本教育從第一階段即安排學生書寫閩南語文，對低年級學生而言是否太早？且本土語文一週才1節課，1節課僅40分鐘，對教師教學及學生學習的壓力都不小。	本科目第一階段的書寫能力乃是以基礎簡單的書寫能力為基礎，目的著眼於書寫表現的學習遷移，並銜接第二階段寫作表現，讓閩南語文書寫能力能持續發展。
18	北區/謝○○	1. 「學習內容」(p. 7、8) 敘寫太籠統，部份內容和綜合活動領域重疊。	<p>(1) 「學習內容」敘寫應再詳盡？避免不當解讀。</p> <p>(2) 部份內容不宜詮釋，例 Bf-III-1 人權觀念</p> <p>(3) 部份內容和綜合活動領域重疊，例如 Ba-III-1 性別探索、Ba-IV-1 情緒表達、Ba-IV-3 性向探索、Ba-IV-4 性別尊重</p> <p>(4) 部份階段不適宜，例如 Bb-III-1 交通運輸和 Bc-II-1~3，階段難易應互換。</p>	本課綱參照議題工作圈規劃安排學習內容。
19	北區/游○○	對教育階段「學習表現」以及議題有些許建議	頁6：國小教育階段「寫作 4-III-5」能仿寫閩南語文藝文作品，這裡的藝文作品指的是什麼？實際教學現場，孩子要用閩南語文句都需要努力，更何況是仿作藝文作品。(應該說，就連大人都可能無法用閩南語來創作了。)	已修訂如第6頁。此建議已由領綱小組重新修訂。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
20	北區/王○○		<ol style="list-style-type: none"> 學習內容：語言與文學，階段學習內容不明確，請參考其他語文領域 學習內容無法判斷其連貫性 學習內容不明確無法確定其成就 	<ol style="list-style-type: none"> 此建議內容將於課程手冊進一步說明。 連貫性將由課程手冊加以說明。 學習內容應搭配學習表現來確定學習成就。
21	中區/陳○○	羅馬字學習應提早到至少國小一年級。所有學術研究皆證明如此利大於弊。	<p>(前略)</p> <p>第二，羅馬字應伴隨學生於國小一年級開始學習。理由如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 羅馬字不是洪水猛獸，而是與國際接軌的利器。中華民國總統「馬英九」先生以及前美國在台協會高雄分處處長金大友(Darrell Jenks)當初在學台語的時候就是使用羅馬字來學習。此外，對岸中華人民共和國也是從小學一年級開始學羅馬拼音(漢語拼音)。羅馬字是全世界使用最廣的文字，全世界有一半以上的地區均使用羅馬字。難道我們要下一代成為羅馬字的文盲嗎？ 羅馬字是輔助語言教學的最佳工具，可以減輕學生負擔。羅馬字的最大優點是容易學且可以幫助學生習得正確的發音。譬如，許多小學生在發「囡仔」的時候，容易發成「in-á」；如果有羅馬字註明「gin-á」，則可以提醒學生要把/g/的濁音發出來。 各語文課綱間互相矛盾。規劃中的新住民語文課綱及原住民族語文課綱都是從小學一年級開始教字母的讀寫，唯獨台語文及客語文卻本末倒置要學生先學漢字，等到三年級才學羅馬字。現行華語課都是從一年級開始學ㄅㄆㄇ注音符號。如果照台語文課綱及客語文課綱的思考邏輯，華語課綱應改為小學一年級學會說話與聆聽就好，三年級才學ㄅㄆㄇ注音符號。 正確的觀念與教材教法是學會羅馬字的關鍵。許多人說 	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>「我台語這麼好，但是都看不懂課本的羅馬字」。其實，會講和會讀是二種不同的能力。讀和寫都是要到學校學習之後才會的能力。一個會講英語的人，難道可以不經學習就會寫英文嗎？此外，使用正確的教材教法也很重要。要快速學會羅馬字，就要使用以羅馬字教學方法編撰的教材。有些老師本身對羅馬字不熟悉，又使用不適當的教材，當然學生學習效果不佳。</p> <p>學會羅馬字，以後要學全世界各種語言非常輕鬆，不管是日語、德語、或非洲各族語言，都可以輕易學會。對台灣囡仔以後要到世界各地做生意、拚經濟有無限幫助。</p> <p>(後略)</p>	

六、實施要點

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	東區/徐○○		<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小本土語課程猶存在混齡併班，教材編寫難以連貫。 2. 國小必修(課程)與國中選修(社團)仍會遇到學生與家長認同度的問題，尚待解決。 3. 國小教材字數過少，無法提升閱讀、作文能力，建議增加文本內容以及思考練習。 4. 國小教育應該為社區服務，結合社區與其資源，建議課綱增加相關內容。 5. 建議全國語文競賽增列臺灣閩南語作文項目以增進學生閱讀、作文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 混齡併班上課為學校權宜之計，有關教師教材編寫專業職能之增進，會併入師資職前培育與在職進修配套措施加以考慮。 2. 鼓勵學校在其他領域及彈性學習課程、非正式課程及寒暑假期間實施閩南語文，以爭取家長認同。 3. 此問題已於教科書出版商諮詢會議溝通。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
				<p>4. 課綱內容已列入，但基於教師專業自主性，學校資源是否結合社區由任課教師依實際狀況進行課程設計。</p> <p>5. 此建議將反映給教育部承辦單位參考。</p>
2	東區/賴○○		教育部可以搭配行動學習方案，搭配新課綱設計的本土語文相關教材。	未來會由領綱小組發展行動學習方案搭配新課綱，進行本土語文相關教材之設計，提供現場教師參考。
3	南區/陳○○		課綱、教材內容建議加強實用性，注重與生活實際相關的事物、現象等內容。	此問題已於課綱內容中規範，並於教科書出版商諮詢會議溝通。
4	南區/陳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重人格發展的自然現象 2. 置入台灣文化 3. 恢復母語地位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言是主角，文字是服務語言的配角，文字選用(羅馬字、漢字)應有自由選擇權。 2. 母語在聽說讀寫的學習是必然，如此才能有效推展國際化；若分不清楚你我，則是同化。 3. 語言學家薩皮爾沃夫指出語言影響思考，母語是重要文化肥料，應加以重視。 4. 談論學習，請尊重人格自然發展，並請重視台灣文化。請讓學生的學習除了有趣外，能夠得到開放的學習，以及生活化、趣味化、科技化的學習。 5. 希望政府真正扶正台灣母語，讓母語擁有正式地位。建請尊重母語人權以符合民主精神；尊重母語專業，讓真正有能力的老師進入課堂；尊重多元化，不獨尊單一價值，而是做對的事情；參考荷蘭課綱的目標，注重課程多元化， 	有關漢羅並用精神已列入修訂內容。其次，本領綱在總綱規範下已將建議納入，並會持續將建議內容向相關單位反應，落實本土語文在學校生根。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			培養學生數位能力、工作生活能力、思考力、學習力、創作力，以及文化認知、互動、表述能力，鼓勵學生多方參與，發揮影響力，為永續未來負責。	
5	北區/簡○○	「6. 教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。……宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。」彰顯在地特色有很多種表現方式，是否不一定得侷限於臺灣詩的題材？	依據所公告之「十二年國民基本教育語文領域—本土語文(閩南語文)課程綱要草案／陸、實施要點／二、教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。」彰顯在地特色有很多種表現方式，考量學生需具備的閩南語程度及對臺灣詩意境的理解能力較高，建議不一定得侷限於臺灣詩的題材；另，學習內容提到「A 語言與文學／b 語法語用／Ab-III-1 文白異讀」，而唐詩即是可彰顯閩南語「文白異讀」此特色的素材，搭配古調吟唱，更是相當優美動聽，同時也是一種藝術美感的教育，即便與國語文教材內容重疊亦無妨，正好可讓學生做兩種語言的對照與學習，且「貳、課程目標／五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。」亦已言明，要學生透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	本課綱時數相當有限，故為秉持課程特色，應以在地素材為優先考量。
6	北區/謝○○	1. 書寫漢字從低年級開始會不會太早？ 2. 強調跨學科學習，在學習素材上會不會重疊？如何避免？	1. 低年級孩子書寫能力尚在萌芽，要指導低年級孩子書寫漢字有其困難！建議移至中、高年級再學習。建議再評估認知發展層次再予調整。 2. 就教材編選上，若要與其他科目跨科學習，在學習素材上可能有重覆，會造成老師教學上的困難。	已修訂如第 6 頁。 1. 漢字書寫的學習內容已做順序更動，於第二階段實施。 2. 跨學科領域學習能使教學具備橫向連結，不會造成教學上的困難。有關整合多領域課程內容，將與教科書出版商溝通。
7	北區/游○○	對教育階段「學習表現」	頁 8 環境教育，階段都為 II，對中年級生而言是否太難？	因應環境教育法之實施推

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		以及議題有些許建議		動，全國各級學校都有推動環境教育，本科目課綱符合法規規範與學校現況。
8	中區/張○○	高、國中課程愛多元，教材愛共傳統文化融入，統一編輯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為國中的囡仔本身學業壓力大，若欲予 有興趣學台語，教材一定愛多元，親像有勉勵的歌謠，甚至是布袋戲、歌仔戲、答喙鼓，這類的課程內容，才會當予囡仔有興趣學台語。 2. 師資嘛會當配合地方的耆老、街頭藝人，予 來上台講課，會當提升學生的興趣。 3. 配合新科技製作有生有影的電子教科書，方便教學。 4. 融入生活實際的物件，像動物、植物、食的物件、四秀仔……等。 	已修訂如第7-10頁。課綱實施要點已納入相關建議內容。

七、附錄

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蘇○○	審慎性平議題融入課綱之用語，避免失去傳承母語之美意	<p>作為家長，我願意孩子接觸閩南語及其文化風俗，我希望孩子能透過它來認識美麗的世界。檢視過這份課綱，它將四大議題融入學習重點，此立意雖好，但也應審慎性平議題融入課綱的用語，並避免令人有比例失衡、喧賓奪主的憂慮。以下幾點建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱第8、14、18頁皆提到學習重點Ba-III-1的性別探索，實不恰當。探索是不知道、不了解而去冒險，但孩子相當清楚自己的性別，建議探索兩字改為思考，引導孩子思考性別在閩南語當中代表的意涵。 2. 第18頁性別平等教育的學習主題中，有關議題實質內涵的部份提到性別氣質、性傾向與性別認同的多樣性，多 	<p>已修訂如第7頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已參酌建議將「性別探索」修訂為「性別認識」。 2. 此問題交由議題工作圈進行研修。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			樣性此詞不明確且不恰當，性別平等教育的重點應是教導學生尊重不同性別的差異，建議此學習主題修正為對性別差異的尊重。	
2	中區/陳○○		19 個議題有需要全部融入嗎？	議題的選擇並非全部融入，係依本領域學習內容需求融入。
3	北區/李○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ba-III-1 性別「探索」請修正為性別「思考」 2. 頁 17、18 的多樣性改為性別差異的尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 頁 8、14、18 學習內容課綱條文中， Ba-III-1 性別「探索」，探索的用語包含不了解而去冒險、嘗試之意，但性別是孩子本來就知道的，只要「思考」關於性別在閩南語中表達的意涵，所以請修正為性別「思考」。 2. 頁 17、18 性別平等教育之學習主題改為「性別差異的尊重」 性別氣質、性傾向與性別認同之「多樣性」等皆屬性別差異，多樣性的用語不明確，重點是面對各種性別差異要予以尊重。建議以上項目修改為「性別差異的尊重」。 	<p>已修訂如第 7 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已參酌建議將「性別探索」修訂為「性別認識」。 2. 此問題交由議題工作圈進行研修。
4	北區/洪○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請審慎性平議題融入課綱之用語：第 8, 14, 18 頁 Ba-III-1” 性別探索” 建議改為” 性別思考” 2. 第 18 頁學習主題中有關議題實質內涵的部份：性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性，建議修正為性別差異之尊重 	<p>課綱議題中的 4 大議題中，性別平等教育所佔的比例過多且失衡，請調整。</p> <p>請問閩南語領域課綱草案中的第 8, 14, 18 頁 Ba-III-1” 性別探索”，是要教我們國小的孩子探索什麼？請說明。</p> <p>「性別探索」一詞讓人馬上聯想到前年的「青春水樣」事件，該影片鼓勵青少年男女進行「性探索」並暗指父母性觀念落伍、跟不上時代、說一套做一套，還透過教育主管機關進入校園宣導放映，可否讓廣大的家長知道「性別探索」是否包含「性探索」？在國小閩南語課程中進行「性別探索」的目的與用意為何？</p> <p>國小兒童心智單純，我很擔心如此優美的閩南語母語在教學上，因用語不當造成孩子錯誤認知，以致生出好奇心去探索</p>	<p>已修訂如第 7 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已參酌建議將「性別探索」修訂為「性別認識」。 2. 此問題交由議題工作圈進行研修。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>而做出不好的舉動，傷害了自己或別人，造成無法彌補的遺憾，而這結果誰來承擔。台語說：「未先學行，先學飛。」摔死了誰負責？</p> <p>一、強烈建議第 8, 14, 18 頁 Ba-III-1” 性別探索” 改為” 性別思考” 將探索兩個字改為思考，是要引導孩子思考性別在閩南語當中代表的意涵。</p> <p>二、第 18 頁 性別平等教育的學習主題中有關議題實質內涵的部分提到：性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性。多樣性的用語不明確，因性別氣質、性傾向與性別認同都屬於性別的差異，重點是面對各種性別差異要予以尊重。所以建議此學習主題修正為性別差異之尊重。</p>	
5	北區/沈○○		<p>1. 學習內容的主題教材，除避免傳遞特定性別、種族等刻板印象，且針對文化習俗之偏見、歧視需加以導正為原則，請適用各語系之教材。</p> <p>2. 我們身處在海島國家，四大議題中海洋教育及環境教育是每天息息相關，所佔的比例卻寥寥無幾，是否該重新思考比重！</p> <p>◎請適用於各科，並公布議題小組名單。</p>	<p>1. 本課綱已作規範。</p> <p>2. 本課綱已作適度規範。</p>
6	北區/沈○○	國小端不是何將「性傾向」、「性別探索」、「性別認同」……	<p>課綱草案頁 17-18 性別平等教育議題</p> <p>1. 學習主題過多，閩南語當中多處強調「性別探索」，用詞不當。</p> <p>2. 不知道閩南語要強調「性傾向」、「性別認同」做什麼？</p> <p>3. 請問同性戀、雙性戀、跨性別的閩南語怎麼說？</p> <p>4. 請出版社審慎編寫教材。</p>	<p>已修訂如第 7 頁。</p> <p>已參酌建議將「性別探索」修訂為「性別認識」。其他建議於本課綱中已作規範。</p>
7	北區/鄭○○		<p>1. 頁 8：性別探索，探索一詞不適用，就小學階段應是生理上的性別認知，男、女生的不同認知是最直接客觀。所以建議改為「性別認知」。</p> <p>2. 頁 8：性別探索：國中生應是認識性向的不同，所以建議</p>	<p>已修訂如第 7 頁。</p> <p>1. 已參酌建議將「性別探索」修訂為「性別認識」。</p>

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>「性向差異」。</p> <p>3. 頁 17:「性別氣質……之多樣性」:建議改成「性別氣質……之差異」。</p> <p>4. 頁 17:「性別角色……之突破」:建議改成「性別角色……之發現與思考」。</p> <p>5. 頁 17:「藝術……實踐」:建議改成「藝術……實踐之探索」。</p> <p>6. 頁 17:「性別……公共參與」:建議改成「性別……公共參與思辨」。</p> <p>7. 頁 18:「性別探索」:建議改成「性別認知」。</p>	2. 其他有關性別平等教育議題交由議題工作圈研修。其次,委員名單已於網站上議題工作圈的相關會議紀錄中呈現。
8	北區/游○○	對教育階段「學習表現」以及議題有些許建議	<p>頁 19 環境教育永續發展 J35 瞭解……<從我們共同未來、千禧年宣言……></p> <p>請問<>內是什麼意思?是指可以將這些宣言編入教材嗎?如果是,誠不智。因為現行教材就有國譯台的問題,倘要編入這些宣言,許多語詞只能國譯台,誠非學習閩語的方式。</p>	有關環境教育議題交由議題工作圈研議。
9	北區/洪○○		<p>1. 第 18 頁性別平等教育的學習主題過度著重於性教育、性別探索,請刪減比例,改為生育教育。因台灣生育率年年降低,請看重生育教育,並列在學習主題中。</p> <p>2. 頁 8, B 社會與生活中的 a, Ba-III-1 性別探索請改為性別思考, B 社會與生活 a, Ba-IV-3 性向探索改為性向差異。</p>	<p>1. 性別平等教育相關議題交由議題工作圈研議。</p> <p>2. 已將「性別探索」修訂為「性別認識」。已修訂如第 7 頁。</p>

八、協作相關

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	北區/呂○○		<p>閩南語線上常用詞典</p> <p>曾孫譯作「乾仔孫」,用乾字僅是借音,且是借華語音,是否能用回台語漢字「囡仔孫」,「囡」普遍雖讀 kiánn,本來就有人讀 kán,請參酌。</p>	本建議交由教育部承辦單位處理。
2	南區/王○○		<p>1. 臺灣教育以升學為導向,此狀況無法提升改善,也只能強</p>	本建議將提交協作中心處

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			制學習。 2. 有關師資培訓，請也為本土語支援教師努力，教師們也願意繼續為本土語努力提升。	理。
3	南區/蔣○○		1. 無論是學校老師甚或已通過 B2 認證的教師，都應該要有書寫能力。 2. 請重視教師羅馬字書寫、寫作能力，使之真正具備語文教學的能力。	本建議屬本土語文教師資格認證範圍，將提交協作中心處理。
4	南區/陳○○		有關師資，建議讓擁有專業認證者考正式教師，讓擁有各類型教師證者都能考正式台語教師、語言教師，以解決師資不足。	本建議屬本土語文教師資格認證範圍，將提交協作中心處理。
5	南區/余○○		1. 考取認證的正式教師也應同支援教師，在參與相關研習與考試後才進行教學。 2. 建議教育部台語認證考試增加羅馬字的比例。	本建議屬本土語文教師資格認證範圍，將提交協作中心處理。
6	南區/莊○○		支援教師具備專業認證資格，教學、指導語言競賽也是盡心盡力，並勤於研習進修，希望教育部能正視並尊重支援教師的付出，讓支援教師有專業的教學環境，並支持支援教師的工作權。	本建議屬本土語文教師資格認證範圍，將提交協作中心處理。
7	中區/蔣○○	母語教育至少要延伸到高中	課綱有寫作表現，是否有檢討教師有教學寫作的的能力？台語老師除通過國中高級認證以外，應有 1000 字以上文章寫作能力。	本建議屬本土語文教師資格認證範圍，將提交協作中心處理。
8	南區/蕭○○	建議可學習客語的做法	台語不若客語認證具獎金制度，鼓勵學生學習意願。	本建議將提交協作中心處理。
9	北區/沈○○		請加入有關師資來源的相關說明！	此建議交協作中心處理。
10	中區/莊○○		國中選修真正欲開，經費師資請準備好。	此建議將向協作中心反應。
11	北區/簡○○		部份議題融入閩南語，部份教學與教材一定會面臨華語化的問題，如性別、人權、科技等議題，諸多詞會都是新語詞。若一定要教，建議將上述議題的語詞收入辭典，讓編者與教	本建議交由教育部承辦單位處理。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			學者有所依循。	

九、其他

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蔣○○		課綱應進一步對書商有約束力，編出相符合的教材。	此問題已於課綱內容中規範，並於教科書出版商諮詢會議溝通。本建議亦交由國教院協作中心處理。
2	南區/陳○○	請重視教師於評鑑資料中造假的問題	建議除了明定分數標準，還應重視相關評鑑方法，以避免分數造假等問題。	本建議屬教師專業權責。
3	南區/巫○○	以台語為教學語言	建議各學習階段甚至各科目的教學語言皆使用臺語。	有關教師之教學語言屬教師專業領域。
4	南區/阮○○	母語應正式納入考試	母語能正式納入考試，它才會被學生、家長重視，自然有所發展。	本建議將提交國教院處理。
5	南區/簡○○	正名為”台灣語文”	1. 我未曾去過”閩南”，不知閩南什麼東西…… 2. 我喝台灣水、吃台灣米、吸台灣空氣、立台灣土地，死也要在台灣，何以我說的語文，不是”台灣語文”？ 3. “閩南語”要正名為”台灣語文”。	有關課程名稱係依總綱之規範。
6	南區/江○○	各人的意見與訴求	1. 我們台灣最多人在講的話，清治時期叫作福建話，有漳州腔、泉州腔、廈門話等等不同腔調；日治時期稱作台灣話，像：日台大辭典、台日大辭典、台灣話(語)讀本；國民政府遷台時也出過「台語讀本」；我小時候也都說台灣話或台語，不曾聽過閩南與這種歧視性的字眼，所以我建議將本科目的閩南語改做台語。 2. 「母語」一詞並非母親的語言，而是個人成長周遭的共通語言，就像「母校」、「母國」一樣的意義，並非母親的學校或國家；由此可知，新移民所生的孩子，其母語並非越	1. 有關課程名稱係依總綱之規範。 2. 依據總綱規範，新住民語文與本土語文並列，沒有從屬關係。 3. 本領綱已針對落實臺灣閩南語文教學加以規劃，有關國家考試部分則已超出領綱小組權

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
			<p>南語或是其他東南亞各種語言，學習其他東南亞各種語言當然真重要，但應列為外國語言，不能列做本土語言。所以建議，不可將新住民語言列入本土語言的選課項目。</p> <p>3. 常常有人批評我們的教育和社會企業脫節，以台語為例，明明社會有需求，像航空小姐、櫃台服務人員、國內各種業務人員；但是學校這方面的教育明顯不足，講坦白一點，在國內台語比英語有用，但教育資源差太多，建議落實台語教學，並且列入國家考試，才能提升這方面的人才。</p> <p>4. 為了達成我們的核心素養，政府的其他部門也應共同努力，提出其他的配套措施。例如：人才的培養，要從教學、考試、認證、進用，依次序來達成我們的目標。</p> <p>5. 學習台語文雅的語詞，要從書面語學起，若沒有，他人會以為台語都是粗俗的語言。</p> <p>6. 針對國中、高中的台語選修，應該先確定有排課、有預算、有師資，並排入正式課程給予學生選擇，不可在社團時間開課。</p>	<p>責範圍。</p> <p>4. 本建議內容會向相關單位反應。</p> <p>5. 依總綱規範，國、高中閩南語文課程的排課、預算、師資屬學校權限。</p>
7	中區/陳○○	語言命名應照地方歷來的習慣命名	<p>「閩」依說文解字是門中的虫，充滿歧視、無尊重，我拒用。臺灣土地上的語言，事實上叫做”台語”，日本時代為區分語言，台語跟日語分出日本人、台灣人講的話，蔣介石曾出版台語字典，今日為何要改變。</p> <p>反共的時代：語言被禁的年代叫作台語。</p> <p>統一的策略：臺灣”閩”與中國”閩”有統戰的嫌移，應該尊重台灣人的語言基本人權，莫將歧視文化傳給下一代。</p> <p>教育部應正本清源，去除歧視文化跟不孝的觀念。</p>	有關課程名稱係依總綱之規範。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
8	中區/陳○○	<ol style="list-style-type: none"> 不應使用具有族群歧視的稱呼——「閩南語」 提高母語教育位階。訂定並依循語言平等法。 	<p>對於教育部研議當中的「國民中小學及普通型高中-語文領域-本土語文(閩南語文)課程綱要草案」，我們認為該課綱草案已嚴重侵害台灣人權：</p> <p>第一，「閩南語」具有侮辱、貶抑之意。「閩」字具侮辱、貶抑之意。根據東漢「許慎」《說文解字》及清代「段玉裁」《說文解字注》之解說，閩南語的「閩」字是蛇種、野蠻民族的意思，具有對福建南部地區的先住民及其後代歧視的意涵。聯合國於一九四八年公布《世界人權宣言》宣示人人生而平等，不應受任何歧視。教育部相關人員如果認同種族平等，就不應該使用具有侮辱性質的名稱。</p> <p>(後略)</p>	有關課程名稱係依總綱之規範。
9	中區/陳○○	羅馬字應聘請專家學者訂定標準字母名稱(唸法)	<ol style="list-style-type: none"> 羅馬字(ABC)教學者常以英語式發音(如 A[ei]、B[bi]、C[si]……)來拼寫台灣各族群母語，會有發音與閱讀、拼寫時的聽覺心理落差。應如法文、西班牙文、越南文等，訂定字母唸法。 臺灣文用到的羅馬字不是 19、也不是 20、23 等。全世界使用羅馬字，至少都是 26 個(以上)，該語言拼寫用不到的字母，就是和世界通用的外來語拼寫字母，這種觀念應該建立起來。 	依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。
10	中區/陳○○	教育有連貫性，不可中斷，否則前功盡棄	從小學習的語言是終生的資產，多種語言學習的環境是我們可以給小孩最好的禮物，臺灣人講臺灣話是天經地義的事。台語對人、事、物的描述多采多姿，我們應該有機會學習，多加瞭解，臺灣文化和歷史的淵源，塑造成臺灣人的文化。我們不可以忘本，當全世界都在保護自己的文化，宣揚自己的古蹟的同時，我們不可以輕易拋棄自己的寶貝。	本課綱已納入在地多元文化相關內容。
11	北區/蔡○○	國中生選修調查得於小學六年級下學期先舉辦	(無)	國中新生依現行規定須於報到時做選修調查。
12	北區/蔣○○	以新住民排擠本土語非常	新住民列入本土語，爭奪本土語教學資源非常不當。	1. 依據總綱規範，新住民

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
		不當	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外來語如優先於本土語，應要先有本土化過程 2. 本土語應增加預算與課程等資源 	<p>語文與本土語文並列，沒有從屬關係。</p> <p>2. 依總綱規範，國、高中閩南語文課程的排課、預算、師資屬學校權限。</p>
13	北區/陳○○	母語是族人的靈魂。教育在教人成為真正的人？有嗎？	<p>台灣住的是台灣人？不會說台灣話的台灣人。聯合國教科文組織宣言提到的文化多樣性宣言，主張各族人有權利選擇自己的母語來創作、教育。各族母語皆有其獨特之處，乃為多樣性文化之基因。本人乃宜蘭女兒，自小耳濡目染之音無法用方塊文字表現，據國際流通的書寫工具羅馬拼音卻可表達得淋漓盡致，且據科學性規律。要成為真正的人，應保存母與純然之音，幼兒應學習羅馬拼音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課發會決議，語言學習不宜在第一學習階段增加學生負擔。 2. 羅馬拼音已列入學習內容。已修訂如第 6 頁。
14	北區/林○○	師資來源要明確，年齡不可限制。	<p>師資來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 91 年檢覆通過者 2. 教育部中高級通過並取得縣市教育局證書者 3. 各縣市教育局獨立頒發證書者 4. 各大學台文系所畢業者 5. 地方耆老、學有專長者(超過 65 歲) <p>話記：104 年寒假期間，北市仁愛國小拒絕 91 年檢覆通過並取得教育部第一次專業級台語老師許 x 羚應徵。表示上命沒有下達至基層。</p>	師資應聘屬學校及縣市政府權限。
15	北區/謝○○	領域名稱是否等教科書名？	<p>目前教科書名稱有「閩南語」也有「臺灣」，究竟何者合適？是否有統一規範？</p>	有關課程名稱係依總綱之規範。
16	北區/鄭○○		<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接改成「台語文」課綱，名正言順才能發展好的課綱。 2. 請公佈議題小組成員名單，以利反應之議題追蹤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關課程名稱係依總綱之規範。 2. 委員名單已於網站上議題工作圈的相關會議

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
				紀錄中呈現。
17	北區/劉○○		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正名：台語不是閩南語 2. 教育部歧視台語教學已經年久月深 	有關課程名稱係依總綱之規範。
18	北區/王○○		<ol style="list-style-type: none"> 1. 總綱中，國民中學階段之本土語文/新住民語文課程在「彈性學習」開設選修課程，為確保原住民籍學生之教育權益，落實原住民族教育法的相關規定，總綱規劃國中於彈性學習課程中，必須開設原住民語文課程至少每週一節，供原住民籍學生選修，保障原住民籍學生享有民族教育的權益。總綱規定非原住民地區國民中學「應」於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生選修，本科應比照辦理。 2. 反對本科使用「閩南語」一詞，應使用「台語」。 3. 總綱中國中小「保留彈性學習課程」之目的及「高中選修課程的落實辦法」，兩項皆有跨領域結合之概念，國高中的本土語文課程可由本土語言結合各領域教學(強化教師跨領域/科目之能力)，鼓勵落實 12 年國教鼓勵教師在教學時使用雙語或多語，並在學校生活中，也鼓勵師生養成使用雙語或多語的習慣。 4. 反對新住民語文列於本土語文時數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課綱選修遵照總綱規範辦理。 2. 有關課程名稱係依總綱之規範。 3. 有關教師之教學語言屬教師專業領域。 4. 各科目授課節數已於總綱加以規範。
19	北區/洪○○		請公佈議題人員名單在 12 年國教課程綱要草案網頁上	委員名單已於網站上議題工作圈的相關會議紀錄中呈現。
20	北區/洪○○	請公佈課綱委員會名單，課綱委員是否具備兒童發展及課程教學之專業背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請公佈課綱委員會名單在網頁上，課綱委員是否具備兒童發展及課程教學之專業背景請提供資訊。 2. 公聽會結束之後，課綱修訂過程請開放家長參與，若無經費，家長可自費參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課綱研修小組委員名單已於網站上大會紀錄中呈現。 2. 本課綱研修過程中已邀請家長代表參與諮詢會議。

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
21	南區/蔣○○		<p>請執政者公開澄清 2009 年簽屬的兩公約是否仍有效？若有效，請實施公平的語文課綱。其他請見附件台灣羅馬字協會、台灣南社、台文筆會、台越文化協會、國立成功大學臺灣語文測驗中心聯合聲明。</p> <p>附件： 對於教育部研議當中的「國民中小學及普通型高中-語文領域-本土語文(閩南語文)課程綱要草案」，我們認為該課綱草案已嚴重侵害台灣人權： 第一，「閩南語」具有侮辱、貶抑之意。「閩」字具侮辱、貶抑之意。根據東漢「許慎」《說文解字》及清代「段玉裁」《說文解字注》之解說，閩南語的「閩」字是蛇種、野蠻民族的意思，具有對福建南部地區的先住民及其後代歧視的意涵。聯合國於一九四八年公布《世界人權宣言》宣示人人生而平等，不應受任何歧視。教育部相關人員如果認同種族平等，就不應該使用具有侮辱性質的名稱。 (後略)</p>	有關課程名稱係依總綱之規範。
22	中區/林○○	增加台語時數，堅持閩南語解做台語	課本內底ㄅ、ㄆ、ㄇ的標音應該刪除。按呢會造成混亂，對學習羅馬字是反效果。	相關建議將與教科書出版商溝通。
23	中區/莊○○		新住民語言是毋是用語言學校來代替，濫濫摻摻逐項攞學袂好。	依據總綱規範，新住民語文與本土語文並列，沒有從屬關係。
24	中區/林○○	增加台語時數，堅持閩南語解做台語	台語無應該講做閩南語。	有關課程名稱係依總綱之規範。