

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

# 106 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

新北市立北大高級中學



# 「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」

## 研究合作學校成果報告

106 年度重點：學生學習與學校本位課程發展

執行單位：新北市立北大高級中學

### 壹、前言

本校坐落於新北市三峽區的北大特區，於 103 學年度正式招收高一新生，為一所指標型的市立完全中學。目前高中部三個年段共 18 班、國中部三個年段共 12 班，學生總數約 1100 人，學校規模屬中小型。

105 學年度積極透過 107 課綱核心推動小組、課程發展委員會、教學研究會等凝聚共識，透過全校共同備課、交流觀摩，積極對話、共塑目標，決定結合在地與校本特色，以「鳶山峽客」做為本校學生圖像，以此發展「峽客展才：自主學習」、「峽客能言：思辨表達」、「峽客有義：群體關懷」、「峽客會友：國際參與」四大核心素養，並以此發展本校學生校本能力指標，做為後續課程統整與研發的重要參考。

目前亦依照上述圖像及指標，進行校訂必修課程的發展，並成立跨領域的社群進行課程設計與規劃。期望透過老師們的投入與發想，持續地發展具校本特色的校訂必修課程。

### 貳、執行情形

一、辦理教師增能研習進行課程發想

- (一)106/7/12 辦理三峽在地文史踏查(一)，認識三峽在地茶葉、綠竹筍、文石等產業。
- (二)106/8/21 辦理三峽在地文史踏查(二)，介紹鳶山、三峽老街、祖師廟、藍染 DIY 等活動。
- (三)持續辦理國際教育融入課程工作坊、行動學習運用工作坊等課程，提供教師課程設計的工具與想法。

二、成立跨領域教師社群積極進行課程研發

目前本校已成立校訂必修課程設計社群，固定進行課程研發與產出，此外，也與國際教育、行動學習結合，初步發展出了三峽 PAPAGO 的課程簡案，後續會再進行主題式的教案發展。

三、於多元選修課程中試行

目前已於高二選修課程中開設三峽 PAPAGO 的課程，並以茶葉為主題，進行一學期的課程試行，也會作為未來課程修改與調整的重要參考。

## 參、執行成果

### 一、課程交流分享

- (一)106/10/11 與日本目白研心高校分享三峽 PAPAGO 在地課程
- (二)106/10/13 與山東教育團分享三峽 PAPAGO 在地課程
- (三)106/10/17 與甘肅教育團分享三峽 PAPAGO 在地課程
- (四)106/11/02 與日本富士高校分享三峽 PAPAGO 在地課程
- (五)106/11/08 與日本富田林高校分享三峽 PAPAGO 在地課程
- (六)106/11/10 與新北市立樹林高中、明德高中進行校本課程交流。

二、跨領域教師社群進行課程研發，目前共召開了五次會議，密集進行課程設計與討論。

### 三、選修課程產出

目前已於高二選修課程中開設三峽 PAPAGO 的課程，並以茶葉為主題，進行一學期的課程運作，預計學期末會產出 9 篇小論文。

### 四、困難與突破

如何發展全校都認同的校定必修課程，對於一個新學校來說，充滿挑戰，因為我們沒有一般學校累積足夠的課程實施經驗，也缺乏完整的課程設計內涵，因此，幾乎是從零開始。所幸的是，我們從暑假就先開始針對三峽在地的文化、產業進行認識與了解，並從中引發老師們在課程設計中的多元想像，並透過工作坊一次次聚焦、盤點，討論，並確立了本校校訂必修的發展方向，而後開始分工進行課程設計。但這仍然只是一個開始，因為所有的課程都是嶄新的內容，需要老師們共備才能產出，未來授課的方式、評量也是未來要去面對的問題，不過我們相信，只有先燃起老師們對於課程的熱情，才有持續發展的可能，期盼在 108 新課綱正式上路時，我們的校訂必修「三峽學」也可以完整呈現，作為形塑學校特色、連結社區文史的重要關鍵！

## 肆、建議

目前新課綱已如火如荼的密集進行中，對於各類型的課程研發也都持續進行，但由於素養導向的課程設計仍有一定難度，是否未來國教院可以辦理相關增能研習或工作坊，協助教師在課程設計的安排。

對於未來協同教學、1.5 倍開課、分組教學的經費來源，是行政單位與教師共同擔心的問題，目前學校都積極鼓勵老師往此一面向發展，但未來全國都正式上路後，會不會發生經費無法支應的問題？另外，競爭型計畫內含前述的鐘點費也有可能造成經費排擠的問題，這些均有賴相關單位的規劃與配套措施。

未來朝向一生一課表的精神，勢必會有大量選修、擋修等情況出現，但目前的排配課系統是否能因應相關的需求，也是主管機關所要去了解的關鍵，否則越來越困難的排配課，將會持續造成行政大逃亡的問題。