

十二年國民基本教育高級中等學校進修部分區公聽會意見處理回應表

壹、修訂背景

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	(無)	(無)	(無)	(無)

貳、基本理念

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	(無)	(無)	(無)	(無)

參、課程目標

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	(無)	(無)	(無)	(無)

肆、核心素養

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	(無)	(無)	(無)	(無)

伍、課程架構、教學科目與節數

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	北區/馬○○	建請刪除體育2個學時的設計	<p>一、受少子女化影響，私校招生生源驟減，私校辦學經費收入相對減收，而體育課的增設使學校需編列經費設置照明設備，對私校自給自足靠學費收入、生源減少、經費短缺的私校是一龐大的經費負擔。</p> <p>二、進修部學生不乏有 50、60 歲的學生，體能、反應等不如年輕人，上體育課有安全疑慮。</p>	<p>1.總綱中高級中等學校共同核心課程中，規劃健康與體育為4學分，為維護進修部學生的權益與需求，建議應維持草案規劃。</p> <p>2. 98課綱中體育課為校訂課程，歷年訪視與輔導報告中進修部各校建議將體育課納入部定必修課程中，以滿足學生的需求。</p> <p>3.若學校設備不足或學生差異，可採用替代的教學實施方案，如針對年長的學生可實施民俗體育或桌球課程，其空間與設備的需求較低，滿足學生的不同需求。</p>
2	北區/沈○○	建議英語文調為8節，另4節開設第二外語或英文	建議英語文調為8節，另4節開設第二外語或英文，海事水產（食品群）就業市場需要日文之基本認識及口語能力，建請改為英文8節，高三可開設日文（或第二外語）。	建議專業群科課程架構中，語言領域-英語文節數為8-12節（原規劃為12節），若各校有開設第二外語之需求，可於校訂課程中開設。
3	北區/劉○○	課程部定必修專業實習比例	<p>1.部定必修各領域為達成中學核心素養增加至31-37%加上部定專業科目合計至70.8%加上團體活動時間分配至各學期，至校訂課程空間狹小。</p> <p>2.社會、自然、藝術、綜合活動、科技等，因進修部班級數皆不多不易聘用師資，也不易整合開課。</p> <p>3.建議降低部定部必修課程學分數。</p>	1.專業群科課程架構中，一般科目之節數為46-54節，相較於98課綱為46-52節，上限增加兩節，下限46節相同。主要的調整是在依據總綱中後期高級中等學校共同核心課程，目標在使進修部學生具備基礎的共同素養。因此課綱草案中，調降國語文學時為12節（98課綱為18節），數學領域學時為4-8節（98課綱為8節），增加自然領域課程（2-4節），以及藝術綜

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				<p>合與科技領域(6-8節)。草案並且增加彈性學習時間與團體活動時間每週各6-12節，提供各校彈性運用。</p> <p>1. (1)社會領域、自然領域、藝術領域、綜合活動、科技領域，各校可在領域架構下整合各科目開設課程供學生修習，如草案表6備註欄中之說明。</p> <p>(2)目前許多教師具備第二或三專長，未來徵聘師資時，若妥善提出開設需求，應可順利徵聘到所需師資。</p> <p>2. 依建議降低部定必修學時，部定科目節數由原草案規劃的46-54節調降為40-54節。說明如下。</p> <p>(1)英語文領域調整為8-12節。</p> <p>(2)社會領域調整為2-4節。</p> <p>(3)自然科學領域調整為2-4節。</p> <p>(4)藝術、綜合活動領域技科技領域調整為6-8節。</p>
4	北區/陳○○	請問課綱部分，體育課節數問題	在新課綱的部分，體育課減少到2節課，以目前我的學校泰山高中進修學校舉例來說，去年及今年的體育課只有到高二	除部定必修之外，各校可於校訂課程中開設。

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			下學期，高三的同學其實就十分強烈希望能夠上體育課，請問是否新課綱中能夠增加到6節課，每學期至少有一節課為體育課，培養健康的習慣和保持健康，把體育活動變成生活的一部份。	
5	北區/周○○		私立學校在經費及員額上較困難，故開設1.2-1.5倍的選修課程供學生自由選課，對於私立學校而言較為困難，較難配合政策上開設適才適性之課程供學生選修。	<p>1. 十二年國教普通高中與技術型高中的課程特色之一為選修課程的落實，在此新課綱的推動與落實之下，進修部學生的權益也應保障，即提供適性選修的管道與機會。</p> <p>2. 高級中等教育法規範下，進修部納入高級中等學校的整體規劃下，其師資、課程、設備等，可整合性的運用與規劃。</p> <p>3. 開設選修課程的實施配套問題，如單科單班、師資等，已經由主管機關或協作中心規劃。</p>
6	北區/陳○○		是否有規劃社團活動課程或是一併在選修課程中進行？因夜校學生對於社團活動課程較有興趣，且礙於經費問題無法聘請專業師資，不知是否有相關規劃？	<p>1. 課綱草案中，團體活動時間規劃6-12節，內含社團活動節數</p> <p>2. 相關配套措施將彙整後提至協作中心處理。</p>
7	東區/陳○○		<p>一、課程綱要在第一學年已排定22-23節課，是否沒有校訂課程的空間。</p> <p>二、新課綱增加社會領域和自然科學領域的課程節數，師資需外聘，造成原校原有教師的節數減少，外聘師資增多，不但排擠到教師員額，也造成排課不易。</p>	<p>一、各校可依群科或學校現況與需求進行調整</p> <p>1. 草案中之節數配置表為建議性質，各校可依實際需求調整。</p> <p>2. 節數配置表之規劃，第一學年多為一般科目，有利於學生轉銜，各校視需要調整科目配置，因此備註欄內亦註明「各群依屬性不同，可進</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>三、高職為十二年國教最後三年，在學生學習九年的義務教育後，選擇職業學校就讀，開設社會領域及自然領域是否有必要性。</p> <p>四、建議英語文調整為 8-12 節，若學校有開設第二外語之需求，可於自行於校訂科目中開設，對學校的彈性較大。</p>	<p>行差異性規劃。」</p> <p>二、行政配套工作可處理與克服 高級中等教育法規範下，進修部納入高級中等學校整體規劃下，其師資、課程、設備等，可整合性的運用與規劃。</p> <p>三、基本核心素養有其必要 1.在十二年國教的理念與架構下，就讀專業群科之學生，除了學習技能之外，素養的涵育有其重要性，例如人際關係、社會、文化、經濟議題的理解等，對個人未來在進入職場或生活情境中有其意義與價值，並對於提升國家競爭力與國民素質其正面功能，故維持社會與自然領域之課程有其必要性。 2. 專業群科的學生亦需要具備基本的社會科學與自然科學的素養與知能，草案規劃社會領域為 2-4 節，自然科學領域為 2-4 節。 四、英語文節數調整為 8-12 節，若各校有開設第二外語之需求，可於校訂課程中開設。</p>
8	東區/吳○○	英文及自然科時數之彈性	<p>1.英文領域12學分，是否可以再有彈性，如：8+4。</p> <p>2.自然科領域應有彈性，因為商校沒有自</p>	<p>1. 建議英語文節數調整為8-12節，若各校有開設第二外語之需求，可於校訂課程中開設。</p> <p>2.107 課綱中技術型高中商管群的課程架構中，</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			然科師資，合格教師不易聘請，尤其是夜間授課更難找。	規劃自然科學為4-6學分，因此未來商管群日間亦會開設自然科學課程，師資與相關配套工作亦會完成，因此進修部商管群規劃自然科學領域2-4節，在師資、課程與設備上則可整合應用。同時，顧及進修部學生的權益，開設自然科學領域課程有其必要性。
9	東區/林○○		<p>1.建議提供12節英文調整為8節英文+4節(外國語文或英文)，彈性課程提供給學生多元選擇。</p> <p>2.在東部地區的班級可能只有單科單班，人數少於10人，所以在校訂課程中修習1.2~1.5倍選修及跨班自由選修恐有窒礙難行之情形。</p>	<p>1.英語文節數調整為8-12節，若各校有開設第二外語之需求，可於校訂課程中開設。</p> <p>2.十二年國教普通高中與技術型高中的課程特色之一為選修課程的落實，在此新課綱的推動與落實之下，進修部學生的權益與需求也應保障，即提供適性選修的管道與機會。若因城鄉差距等實施配套議題交由主管機關研議。</p> <p>3.高級中等教育法規範下，進修部納入高級中等學校的整體規劃下，其師資、課程、設備等，可整合性的運用與規劃。</p>
10	東區/陳○○		<p>1.建議英語文維持12節，若學校有開設第二外語之需求，可於高二或高三時在校訂科目中開設，一周2堂英文課，學生能學習的內容十分有限。</p> <p>2.資處科一年級部定科部節數過多，沒有多餘時間能開設彈性課程，彈性課程的總下限是6節課有點太多，建議下修為</p>	<p>1.建議專業群科之英語文節數為8-12節，若各校有開設第二外語之需求，可於校訂科目中開設。</p> <p>2.彈性學時間與團體活動時間可彈性規劃 草案規劃彈性學習為每週0-2節，若一年級部定科目過多，彈性學習時間可於二年級或三年</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>3-6 或 4-6 節。</p> <p>3.有關社會與自然領域，自然領域沒有多餘的老師，只能找退休教師來兼任科目，自然領域開 4 節課，比例偏重，需考量學生選擇職校或夜間部的原因，一年級共同科目過多導致能學習的專業科目變得非常少，夜間部學生未來升學的比例很少，大多都選擇就業，但新課綱為了利於學生轉銜，過多的共同科目，反而不利於考相關證照，若所有證照都放到高三去考，學生也吃不消。建議自然、社會領域節數調低，增加專業科目時數與學校彈性。</p>	<p>級開設，三年共計 4-8 節。</p> <p>3. 涵育基本素養有其價值</p> <p>(1) 在十二年國教的理念與架構下，就讀專業群科之學生，除了學習技能之外，素養的涵育有其重要性，例如人際關係、社會、文化、經濟議題的理解等，對個人未來在進入職場或生活情境中有其意義與價值，並對於提升國家競爭力與國民素質其正面功能，故維持社會與自然領域之課程有其必要性。</p> <p>(2) 依建議將原草案規劃，部定必修節數 46-54 節調降為 40-54 節。自然領域調降為 2-4 節，社會領域調降為 2-4 節。</p>
11	南區/劉○○	普通科部定必修課程中數學及藝術領域	<p>1. 數學部定必修課程於第二學年設計兩類課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習，請問兩類課程是哪兩類？如果分為難、易兩類，學生因學習程度僅會選修容易之課程。</p> <p>2. 部定必修藝術領域至少需修習 4 節 2 科目，對於尋找師資不易，建議比照專業群科將「藝術」、「綜合活動」、</p>	<p>1. 普通科數學為比照日間數學領域，分為A、B兩類，對應高低數學需求之大專院校學群；課務行政端在規劃分類課程與教學時，可先調查學生選課意願，並依學生需求來開設。</p> <p>2. 普通科課程著重核心素養的培育，且學生的尚在生涯與興趣探索歷程，因此普通科的架構依高級中等學校共同核心課程的規劃為宜。後</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			「科學」三領域合併開設 4-8 節，以方便找尋師資援課。	續 107 普通型高中(日間)課程架構中，亦規劃藝術領域、綜合活動領域及科技領域之課程，師資與課程等行政配套亦會完善，因此顧及進修部學生的學習權益，在整體高級中等學校的規劃下(日間與夜間)，相關行政配套皆可處理與克服。
12	南區/程○○	取消校訂必修限制	建議取消校訂必修限制。因其可能會造成鐘點費的增加。並建議可比照普通高中之方式，保障最少節數即可。	建議維持校訂必修4-8節的規範。若無此規範，各校可能傾向只開設校訂必修而減少選修課程的開設；此外，因為進修部學生特性與需求差異較大，選修課程可滿足學生需求。
13	南區/李○○	選修課程會有師資、開課及跑班問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設 1.2-1.5 倍的選修課程對於單科單班之進修部會有師資及開課問題。 2. 另外，彈性學習時間是否類似選修課程模式？讓各個社團組織或不同性質課程做發揮，但因已有 1.2-1.5 倍選修、班會等課程設計，再加上彈性學習時間，這樣對進修部的行政團隊會有很大的考驗，因進修部下課只有五分鐘，學生會有跑班等問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.十二年國教普通高中與技術型高中的課程特色之一為選修課程的落實，在此新課綱的推動與落實之下，進修部學生的權益與需求也應保障，即提供適性選修的管道與機會。若因城鄉差距等實施配套議題交由主管機關研議。高級中等教育法規範下，進修部納入高級中等學校的整體規劃下，其師資、課程、設備等，可整合性的運用與規劃。 2. 彈性學習時間的規劃對學生學習有益 (1)有關彈性學習時間的規劃上，可依據學校條件與學生需求，可做學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等之

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				<p>運用。其原則為沿用日間之辦法。過去進修部學生沒有補救教學時間，期望讓學習成就較低的學生有機會做補救教學，對學習意願強的學生則可以做充實(增廣)性教學，其他學生則可以自主學習。</p> <p>(2)彈性學習時間規劃以每週教學節數0-2節，三年合計4-8節為原則，若與團體活動時間同日排課，則同日並計不得超過2節。因考量學校將彈性學習時間與團體活動時間安排在星期五，如此可能會影響教師正常教學內容及學生學習進度；因此建議學校排課時可將彈性學習時間與團體活動時間排在每天第一節課，如此可避免學生影響學期成績及改善缺課率的問題。</p> <p>(3)行政排課之議題將辦理研習會說明。</p>
14	南區/廖○○	學生在跑班時可能會有空間、點名、安全管理上等困難	如可將校訂必修框架打破，才能讓學校在有限的條件下，有更多的彈性及空間。	校訂必修限制4-8節，為避免學校開設過多校訂必修，而減少選修節數，使學生選課較能夠符合需求。
15	南區/程○○	普通科課程規劃的綜合活動暨科技領域	關於普通科課程規劃的綜合活動暨科技領域在備註欄沒有特別提及，這個空間是留給學校運用或後續會針對此領域如何開設加註簡單指引？	依建議於課綱草案第7頁備註欄中加註「綜合活動與科技領域至少須各修習1科目2節課」。
16	南區/程○○	建議增加及修改文字	1. 建議增加文字於(二)專業群科課程規劃及說明 2. 規劃說明 (2)課程規劃原	1. 依建議修改為「部定課程得採適性設計以因應學生學習之差異，相關設計由領域課程綱

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			<p>則 ①部定必修課程 C，使其與普通科之標準、原則一致，避免後續認定上的混淆。</p> <p>2. 陸、實施要點 一、課程發展 (一)學校課程發展組織與運作的第 2 點，其內容建議與總綱一致。</p>	<p>要研修小組研訂之。」(課綱草案第 14 頁)</p> <p>2. 依建議修改為：學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表、學生家長委員會代表、專家學者代表、產業界人士(專業群科適用)、社區或學生。</p>
17	南區/李○○	進修部英語文課程	關於進修部英語文課程的開設節數，請問什麼時候會定案？	建議英語文節數調整為 8-12 節，若各校有開設第二外語之需求，可於校訂課程中開設。
18	南區/黃○○	課程規劃節數不足	以食品群來說，部定課程之進階食品加工實習規劃了 8 節數，但對教師來說，此規劃非常不足。	各校可依需求於校訂課程中開設。
19	南區/程○○	應提出社會領域節數調降之說明	社會領域的節數大幅度調降，如此對於進修部社會領域的專任教師可能會有所衝擊，因此希望能有相關說明。	<p>1. 12年國教普通型高中社會領域為 18 學分，現行進修學校 98 課程綱要中普通科社會領域為 24 節，98 課綱中社會領域的節數明顯較日間為高，並不合理。</p> <p>2. 在規劃進修部普通科課程架構時，進修部的總學時比例約為普通高中(日間)的三分之二，因此社會領域的學時規劃亦以此比例進行調整，因此草案規劃為社會領域為 12 節應屬適當。</p> <p>3. 各校可依實況及需求，於選修課程中開設適</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				量的社會科課程。
20	南區/謝○○	課程開設是否需依照課綱草案上建議授課年段與節數配置來開設?	英語文課程的開設是否一定要依照課綱草案上建議授課年段與節數配置來開設?可以另外開設第二外語嗎?	學校若有開設第二外語需求可於校訂課程中開設。授課年段與節數配置各校可依現況做彈性調整。
21	中區/劉○○	建議降低一般科目，增加專業技能去學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進修部員額編制不足，排課受限，因核定班無教師員額編制。 2. 部定一般科目時數增加，且校訂課程降低，對進修部學生學習不利。 3. 肯定「成就每一位學生，務實致用，終身學習」，創造感動，留住孩子，故建議降低一般科目，增加專業技能去學習，肯定自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.降低部定必修節數已由原規劃的46-54節調降為40-54節。 2.在十二年國教的理念與架構下，就讀專業群科之學生，除了學習技能之外，素養的涵育有其重要性，例如人際關係、社會、文化、經濟議題的理解等，對個人未來在進入職場或生活情境中有其意義與價值，並對於提升國家競爭力與國民素質其正面功能，故維持社會與自然領域之課程有其必要性。
22	中區/王○○	建議修改商業及管理群課綱之部定必修自然科學領域時數為0-4，提高校訂選修之彈性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科學領域(物理、化學、生物)對商業及管理群進校學生而言屬於艱深無趣科目，現行課綱並無此領域，新課綱恐再拉低學生成績表現。 2. 新課綱(草案)部定必修最低總時數為66小時，較現行課綱提高4小時，相對校訂時數少4小時，不利發展教學特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.107技術型高中商管群已規劃自然科學領域課程 107課綱中技術型高中商管群的課程架構中，規劃自然科學為4-6學分，因此未來商管群日間亦會開設自然科學課程，師資與相關配套工作亦會完成，因此進修部商管群規劃自然科學領域2-4節，在師資、課程與設備上則可整合應用。同時，顧及進修部學生的權益，開設自然科學

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			3. 商管群進校與自然科學領域關聯性較低，修改時數為(0-4)，以提高學生學習意願及各校發展特色。	<p>領域課程有其必要性。</p> <p>2. 在十二年國教的理念與架構下，就讀專業群科之學生，除了學習技能之外，素養的涵育有其重要性。</p> <p>3. 依建議降低部定必修學時，部定科目節數由原草案規劃的 46-54 節調降為 40-54 節。說明如下。</p> <p>(1)英語文領域調整為 8-12 節。</p> <p>(2)社會領域調整為 2-4 節</p> <p>(3)自然科學領域調整為 2-4 節。</p> <p>(4)藝術、綜合活動領域技科技領域調整為 6-8 節。</p>
23	中區/王○○	專業群科教學科目中「社會」及「自然科學」必修節數可否彈性調整？	<p>1. 社會、自然科學學科並非統測考科。</p> <p>2. 因應少子化，進修部趨於小班教學又加上免試入學後，學生選擇進修部性向傾於就業、考證照，因此課程應多針對專業科目開設實習、證照課程。</p> <p>3. 考量日校面臨 107 課綱各科授課時數消長衝擊，為讓(日+夜)全校教師授課時數能兼顧滿足基本鐘點及是各科師資結構彈性分配，擬建議「社會、</p>	<p>1. 在十二年國教的理念與架構下，就讀專業群科之學生，除了學習技能之外，素養的涵育有其重要性。專業群科的學生亦需要具備基本的社會科學與自然科學的素養與知能，草案規劃社會領域為2-4節，自然科學領域為2-4節。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			自然科學」二類合併，必修節數 4-6 節，讓各校能有更多彈性空間調配日夜校師資。	
24	中區/陳○○	部分類科並無合適之領域規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若不在群內領域之類科該依照何種課程架構？本校目前設有照顧服務科，依目前課綱草案家政群課程領域並無適合現行照顧服務科專業之領域，是否能在討論修改？ 2. 接續 1，若將照顧服務科歸屬在「家政群」「生活應用技能領域」則「多媒材創作實務」、「飾品設計與實務」合計 10 節數，與該科專業性質相差甚遠，是否能再研議？ 3. 專業科目的節數是否能有增加的彈性空間？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 專業群科科目與技能領域之規畫將依十二年國民基本教育技術型高中 15 群科課綱草案課程審議會之審議結果同步修訂。 2. 依建議將照顧服務科歸屬於家政群，其適用技能領域為「生活應用技能領域」，其科目「飾品設計與實務」之授課內容則建議可以生活用品設計為主。家庭照護科目目前係屬『試辦』，應依試辦相關規定及所提試辦計畫之課程規劃辦理。 3. 專業科目的增加開設各校依需求於校訂課程中規劃。
25	中區/黃○○	家政類群課綱建議	<p>請勿把照顧服務科之實習科目列於家政科之生活應用技能領域，因：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①老人與嬰幼兒屬性完全不同，特性亦不同，無法並列。 ②大學端有老人照顧系與護理系，因應國家未來狀況，宜於高中職端有相對應 	依建議將照顧服務科歸屬於家政群，其適用技能領域為「生活應用技能領域」，其科目「飾品設計與實務」之授課內容則建議可以生活用品設計為主。家庭照護科目目前係屬『試辦』，應依試辦相關規定及所提試辦計畫之課程規劃辦理。

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			科目。	
26	中區/黃○○	重申社會、自然科等共同科目重要性	書面建議： 教育→人 現場建議： 基礎學科及人文素養是非常重要的，教育並非只是技術教學，需要老師來帶領學生們帶入議題並導入觀念。	十二年國教的理念與架構下，素養的涵育有其重要性。
27	中區/鍾○○	課綱內容建議	1. 人文素養與專業技能並重，學分數可適度調整。 2. 學校上課內容可請教業界。 3. 長照是未來趨勢，照顧服務科之課程內容與科目應再斟酌，並讓孩子能了解相關觀念。	1.在十二年國教的理念與架構下，本進修部課程綱要草案亦期望涵育素養與幫助技能的學習。 2.依建議將照顧服務科歸屬於家政群，其適用技能領域為「生活應用技能領域」，其科目「飾品設計與實務」之授課內容則建議可以生活用品設計為主。

陸、實施要點

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	北區/楊○○		針對第37頁商管群部分，實習科目中金融與證照投資實務需開設2門課，師資能從何處獲取或是否有相關的配套措施，若目前商科教師沒有取得相關證照該如	1.目前現行99課綱職業學校(日間部)亦有開設此課程「金融與證卷投資實務」，此課程規劃於107技術型高中的商管群課綱中，研修過程徵詢多方意見，並經過公聽會與專家審查等程序。

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			何授課及學生權益是否受到影響？	新課綱強調務實致用，技能領域的學習有助學生專業發展與生活所需。 2.新課綱的配套工作中教師專業發展是關鍵環節，亦會積極推動與辦理，使教師具備教學的知能。
2	北區/陳○○		進修學校轉型為進修部，不一定能解決人員調度問題。	課綱實施之配套措施，包括人員調度等，將由主管機關與協作中心研議與辦理。
3	東區/劉○○		玉里高中為單科單班，學生人數也持續減少，授課教師皆為日間教師支援，但日間教師支援意願不高為目前遭遇到最大的問題。	師資的調度或徵聘等城鄉差異的問題，將由主管機關協助辦理或提交至協作中心做整體考量與規劃。
4	南區/楊○○	進修學校師資是否可彈性	英語課程8-12節，若排第二外語，或東南亞語言，若沒正式師資其他老師可兼任嗎？或聘沒有正式師資的人員來任教。	依據相關辦法，各校進修部若有需要可徵聘引進業界師資，如稀有科目或專業科目，可聘請專業人士擔任。
5	南區/杜○○	進修部學生工作經驗、實作是否納入課程學分折抵	進修部學生多數皆已就業，其職場經驗是否參照實用技能學程課綱訂定，將學生職場經驗、證照取得納入課程學分設計。	進修部學生學習評量辦法即規範有關學生在職場或訓練機構取得成績的採計辦法，經學校核准、認定後，即得以採計相關成績。
6	南區/葉○○	選修課程開設	選修課程開設以學生意願為優先或師資考量為優先？	選修課程開設，建議以學校師資與特色等來考量來開設選修課程，並透過調查學生修習意願等方式落實。
7	南區/葉○○	彈性學習時間師資與成績計算	彈性學習時間教師資格與成績如何計算？	1.高級中等學校教師每週教學節數標準第八條：學校應按教師登記或檢定之科目及其專長，排

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
				<p>定教學課程。學校就不易聘任合格教師之實習課程、選修課程及稀有科目聘任之兼任教師，其每週教學節數，除法令另有規定外，以六節為限。</p> <p>2.相關配套措施將彙整後提至協作中心處理。</p> <p>3.『彈性學習時間』不屬學科課程，自無成績計算及授課教師資格問題。</p>
8	南區/李○○	夜間鐘點費	夜間鐘點費之爭取如成功，是否能發文到各校？讓各校有依據。	鐘點費一案目前已提到協作中心，並待教育部研議及評估。
9	南區/謝○○		課發會的組成，如果各校只有一個課發會，應注意到日夜校兼排的問題，避免進修部學生權益被忽視。	進修部的課程與教學等相關議題，由學校課發會做整體考量與規劃，進修部的課程與教學應可獲得更多的資源，學生權益可獲保障。
10	南區/葉○○	科主任在每週上課節數是否可包含進修部班級數	建議科主任在每週上課節數可包含進修部班級數。	彙整後提交協作中心處理與研議。

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
11	中區/彭○○	課綱一樣的情況下(學時不同)如何達到最佳學習效果?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中職(普通)的學時 210 節，高中職進修部課時 144 節，如何在課綱一樣的情況下(學時不同)如何達到最佳學習效果? 2. 高中職老師目前規劃會成為進修部的老師，這些老師應該有一定時數的研習(如何教好進修學程)，才能充分並適切執行進修學程彈性或社團學時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程架構之下，學生的有效學習，需要透教師的有效教學來達成，並且考量學生特質與需要調整教學策略。因此儘管學時不同，在核心素養或課程目標下，教師透過有效教學與班級經營的方式加以落實。 2. 進修部教師的教師專業發展及在職訓練有其重要性，此建議可做為後續學校訪視與評鑑之參考。
12	中區/黃○○	機械群之機械材料授課節數調整	<p>機械材料極抽象難以理解，大部分授課教師依其經驗授課時，亦只能照本宣科，課堂授課時，極難全面性、深入性著墨，就連日間部學生學習之難度亦極高，遑論進修部學生，茲提供以下建議：機械材料由4節調降為2節，甚至剔除本科目，將本科目列入機械製造中之數個章節，做基本觀念介紹即可。</p>	<p>課程內容中若較困難，教師需專業知能評估與規劃課程內容與教學實施，依學生的理解程度作教學上的調整，進而經由有效教學方法引發學生的興趣並促進理解，例如運用網路資源(有關機械材料課程影片)以及遊戲式學習或合作學習等。</p>

柒、附錄

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	北區/王○○		團體活動時間與彈性學習時間是否可用於學期間、學期末的某個時段或寒暑假時辦理國內外交流？	<p>1. 規劃團體活動時間與彈性學習時間是以全班級為規劃與實施單位，有關國外交流活動另有相關規定辦理。</p> <p>2. 團體活動時間與彈性學習時間是以班級為單位，主要目的為增廣教學或補救教學等，學校特色活動亦可包含在內，但須以班級團體活動為原則，不同於個別學生參與之國外交流活動。</p> <p>3. 彈性學習時間與團體活動時間之課程安排，學校須有具體實施規劃，執行也須落實。</p>
2	南區/李○○	團體活動及彈性學習時間之開設	團體活動和彈性學習課程的開設，是否能取消週會？並用團體活動和彈性學習課程之班會或社團活動來替代。且是否能利用彈性學習時間將學生單獨拉出來來辦理國際旅行相關課程，並有鐘點費之補助？	<p>1. 團體活動時間及彈性學習時間課程之開設請依其規劃原則安排。</p> <p>2. 團體活動時間與彈性學習時間是以班級為單位，主要目的為增廣教學或補救教學等，學校特色活動亦可包含在內，但須以班級團體活動為原則，不同於個別學生參與之國外交流活動。</p>
3	中區/黃○○	彈性學習時間	彈性學習時間課程內容及經費如何安排？	<p>1. 彈性學習時間課程之開設請依其規劃原則安排。</p> <p>2. 相關配套措施將彙整後提至協作中心處理。</p>

捌、其他

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
1	北區/劉○○		<p>1.統一為學年學分制： 日間不及格→補考不過→可重修 夜間不及格→補考不過→留級</p>	<p>有關學年學分制與學年學時制之議題，經研修小組多次討論與評估，採取學年學時制為宜，詳細分析可參閱「十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程綱要草案Q&A」(Q7)。</p>
2	北區/陳○○	學生背景條件之考量	<p>一、進修部學生的背景條件不僅工作問題，還包含其他條件： 1.國中畢業時無學習成就，乃至習得無助。 2.身心發展層次未如日間，如困難於抽象思考、多步驟思考。 3.進修部學生隱藏了較多”未檢出”之高關懷學生(ex:學習障礙、情緒障礙) 二、全人教育是一種導向嗎？實作的導向是？ 三、可否整合學年學時制及學年學分制之優點？</p>	<p>一、研修歷程中已考量進修部學生特質 研修小組在研擬過程中，參考歷年進修學校訪視報告或相關統計資料，對於進修部學生的特質已經納入考量。簡要說明如下:進修學校學生來源主要有三類，回流教育學生、學習低落學生及經濟弱勢學生，在課綱研修的過程中皆有考量，依照城鄉差距不同學生的組成亦不同。 二、在共同核心課程的素養下，加入技能領域務實致用課程。 三、有關學年學分制與學年學時制之議題，經研修小組多次討論與評估利弊，本草案規劃採用學年學時制為宜，詳細分析可參閱「十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程綱要草案 Q&A」(Q7)。</p>
3	東區/吳○○		<p>本校有資處科「成人班」，「成人班」的課綱是否一併修改課綱。</p>	<p>非課綱小組之權責，建議由主管機關辦理或送交協作中心做整體考量與規畫。</p>

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
4	南區/葉○○	認同修訂課綱方向	原先擔心此次修訂之課綱將所有的技能領域都納入，會使課程彈性縮減，但後來向課綱研修小組委員們了解後，認同此次修訂方向。	謝謝指教。
5	中區/蔡○○	教育部的研習、公聽會訊息傳遞不佳，尤其是偏鄉	嘉義縣到底是屬於「中區」還是「南區」？活動應該是各縣市輪辦。	嘉義縣為中區，行政上會參考其建議辦理。
6	中區/彭○○	公聽會訊息應透過各縣市教育局處「轉知」各縣市家長團體，以利參與	公聽會諮詢的傳達，希望可以透過各縣市教育局處「轉知」各縣市家長團體，以利參與，發表意見，確保家長參與，協助了解孩子的受教權益。	未來會多方連絡並將消息廣為周知。
7	中區/廖○○	公聽會之訊息如何傳遞知家長團體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前舉辦之公聽會家長參與太少，其客觀性不正確，建議務必要轉至各縣市之局處，再轉至各縣市之家長團體。 2. 目前所得到知訊息都是經由全國家長團體聯盟轉達才能知道公聽會訊息，也因為全國家長團體聯盟有派代表參加，若無參加之會議，也不會得知訊息。 3. 此公聽會在中區舉辦，但台中市全人家長會長協會、台中市家長會長協會、台中市家長會長聯盟會三大團體 	未來會多方連絡並將消息廣為周知。

序號	公聽會紀錄			處理與回應(研修小組填寫)
	場次/發言人	主要訴求	理由	
			都未得知此訊息。	