

科目/領域別：語文領域-英語文	作者：國立臺灣師範大學附屬高級中學賴香如老師
學習/教育階段： 第五學習階段(高中)	教學年級： 高二
單元名稱： How Empowering Women Could End World Hunger	
<p>教材來源：自編投影片、自編講義、學習單、聯合國英文網頁、台灣外交部、相關網站資源：</p> <p>(1) https://farmingfirst.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/03/Farming-First-Female-Face-of-Farming_Brochure.pdf</p> <p>(2) https://www.globalcitizen.org/en/content/how-empowering-women-could-end-world-hunger/</p> <p>(3) https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainabledevelopmentgoals</p> <p>(4) http://www.unwomen.org/en/news/in-focus/rural-women-food-poverty#features</p> <p>(5) http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTGENDER/0,,contentMDK:20206498~pagePK:210058~piPK:210062~theSitePK:336868,00.html</p> <p>(6) https://farmingfirst.org/women_infographic/</p> <p>(7) http://www.un.org/womenwatch/feature/ruralwomen/facts-figures.html</p> <p>(8) http://www.globalgender.org/en-global/status_page/index/8。</p> <p>(9) http://eng.coa.gov.tw/content_view.php?catid=22276&hot_new=8790 Taiwan</p> <p>(10) http://eng.coa.gov.tw/content_view.php?catid=2445546&hot_new=8790 Taiwan</p> <p>(11) http://www.fftc.agnet.org/library.php?func=view&style=type&id=20110704163002</p> <p>(12) http://www.globalgender.org/en-global/status_page/index/6</p> <p>Youtube 影片</p> <p>(13) https://www.youtube.com/watch?v=VW858gQHoE</p> <p>(14) Economic rights of women are human rights. https://www.youtube.com/watch?v=UyD7b4NfMkI</p> <p>(15) https://www.youtube.com/watch?v=DwMPoVtLSnk</p> <p>(16) http://www.teachersfirst.com/iste/infographics/resources.cfm</p>	
教學資源/設備需求：臉書社群，投影布幕、單槍投影機、網路、筆記型電腦或平板（8台以上）、手機、麥克風、世界地圖，磁性小白版8張	
總節數：六節（共三週，三大節，300分鐘）	
<p>一、課程轉化：</p> <p>1. 本教學課程旨在建立學生獨立思考的習慣，提升學生自主學習的行動能力，培養學生關懷國際議題，成為具有正向積極學習態度，團隊競合力以及願意貢獻所學的學習者。</p> <p>2. 在總綱核心素養A面向「自主行動」「A1身心素質與自我精進」中，提到普通型高級中等學校教育階段須培養學生「備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎」(英S-U-A1)。本單元即在引導學生應用網路資源，以地理課程中所學的知識為基礎，以英語文為工具，深入探索國際關注的人權議題。</p> <p>3. 總綱核心素養「B1符號運用與溝通表達」中強調培養學生「具備具備聽、說、讀、寫的英語文素養」。本單元透過課程活動設計，從搜集資料、設計宣導內容、到完成宣導簡報，讓學生應用所學的英語文知識，展現其語言能力，達到「能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題」(英S-U-B1)。</p> <p>4. 本教學單元旨在展現總綱核心素養C面向「社會參與」「C1道德實踐與公民意識」，普通型高級中等學校教育須「具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態;具人文關懷，主動參與社會活動。」(英S-U-C1)。本單元旨在鼓勵學生從設計與執行宣導人權議題的過程中，比較分析資料，擬定可行方案，並實際分享，印證計劃的可行性。</p>	

5. 本教學單元旨在展現總綱核心素養C面向「社會參與」「C3 多元文化與國際理解」，普通型高級中等學校教育須「具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。」(英 S-U-C3)。本單元透過分組活動設計，讓學生合作學習，發揮團隊精神，攜手完成為婦女發聲的人權計畫。

二、課程安排：

1. 學生能運用已具備的知識能力：閱讀地圖與圖表，認識聯合國組織，認識六大洲英文名。
2. 藉助活動設計，引導學生展現搜集與整合資料的能力，並發揮創意與團隊合作精神，完成婦女人權宣導計畫，做成影音與文字紀錄，以簡報方式分享成果。課程從文本內容的理解、書寫心得的過程，到口語表達的考驗，融會綜合發展聽、說、讀、寫四種技能。
3. 教學過程採教學與評量穿插方式進行。
4. 透過反思文本內容，瞭解聯合國人權公約對人權保障的意義(U1)，理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐(U4)，負起全球公民的和平與永續發展責任(U2)。

三、教學策略：

(一) 分組合作：

1. 以每班 36 人計，全班共分 6 組，每組成員的英語文程度有較需協助者、基礎學習者、精熟學習者等不同程度，各成員具備不同興趣與特長（如：口語能力，文字能力，繪圖能力，時間管理能力，統整能力等），以達互助合作學習目的。
2. 各組進行討論時，老師須隨時注意組內成員是否協助學習落後者參與討論。
3. 各組進行討論紀錄與成果時，老師須隨時注意組內成員是否貢獻所長，製作出可以分享的成品。

(二) 教評併行：全程採教學活動與評量穿插方式進行，以完成學習任務與競賽計分的方式，鼓勵學習，提升分組合作的效益。

(三) 評量方式：

1. 競賽計分：在時間內完成任務要求，給予得分獎勵。
2. 分項質性評估：依學習活動或任務所投入的各種能力分項評估。
3. 自評與他評：學生要評估自己與組員的表現，培養自我檢視學習歷程的能力與欣賞他人表現的能力。

(四) 差異化教學：利用分組學習，各組員依興趣與專長，貢獻心力，完成任務。

(五) 語言學習聽、說、讀、寫四技能並重

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標		1. 能以英語表達意見，描述人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 2. 能閱讀一般議題、訊息或情境多元、語句略為複雜的短文。 3. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 4. 能關心時事，培養國際公民素養，尊重生命與全球的永續發展。 5. 能運用科技與語文能力，傳達理念。
核心素養	總綱	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公

		<p>民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。</p>
	領綱	<p>英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p> <p>英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態;具人文關懷，主動參與社會活動。</p> <p>英 S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點瞭解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>
學習重點	學習表現	<p>語言能力（讀）</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意，推敲文意，預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁，不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-V-1 能把握甚至主動尋求任何溝通或表達意見的機會。（分組討論積極態度）</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語，陳述次序，文章論述方式等），增進文意理解。</p> <p>7-V-7 能利用語言與非語言溝通策略（如請求重述，委婉語，迂迴解說，手勢，表情等）提升溝通效能。（分組討論技巧）</p> <p>文化與習俗</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>邏輯思考，判斷與創造力</p> <p>9-V-4 能分析，歸納多項訊息的共通點或結論</p> <p>9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>
	學習內容	<p>A 語言知識</p> <p>Ae -V-15 工具書（如百科全書）或其他線上資源。</p> <p>Ae-V-20 不同體裁、不同主題之文章</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-6 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-V-4 國際議題。</p> <p>C-V-5 地球村觀點，生命及全球永續發展的關注</p> <p>C-V-7 不同資訊的評估及合理判斷或建議的提供</p> <p>D 思考能力</p>

		D-V-1 項訊息比較、歸類、排序、分析、推論的方法 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納 D-V-6 整合不同訊息、合理規劃，完成任務的方法
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		地理
各單元學習重點詮釋與轉化		
單元一： How Empowering Women Could End World Hunger	學習表現	3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意，推敲文意，預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。
		5-V-13 能了解及欣賞不同體裁，不同主題之文章，並據以發表心得或感想。
		6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。
		7-V-1 能把握甚至主動尋求任何溝通或表達意見的機會。 (分組討論積極態度)
		7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語，陳述次序，文章論述方式等），增進文意理解。
		7-V-7 能利用語言與非語言溝通策略（如請求重述，委婉語，迂迴解說，手勢，表情等）提升溝通效能。(分組討論技巧)
		8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
		9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。
		9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。
	學習內容	Ae-V-18 工具書（如百科全書）或其他線上資源
		Ae-V-20 不同體裁、不同主題之文章
		B-V-6 引導式討論。
		C-V-4 國際議題。
		C-V-5 地球村觀點，生命及全球永續發展的關注。
		C-V-7 不同資訊的評估及合理判斷或建議的提供。
		D-V-1 多項訊息比較、歸類、排序、分析、推論的方法。
		D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。
		D-V-6 整合不同訊息、合理規劃，完成任務的方法。
		單元一：How Empowering Women Could End World Hunger 教學活動略案：
Section I. Reevaluate the role of women in agriculture 第一二節：(100 mins) Warm-up: (10minutes) ● 學習任務一：「A farmer at work in your imagination」 1. 學生分成 6 組，每組均含各種學習程度學生。(以每班 36 人計) 2. 老師將世界地圖掛在黑板上，各組選定一個國家，五分鐘內在磁性小白版上完成該國「工作中的農夫」，並在完成後，將白板貼在黑板上。 3. 各組利用 Google Image 找出所選國家的農夫圖片，與自己的想像圖比較。 4. 老師用 ppt 簡報，展示出三個問題，並要求各組學生討		

論其答案後寫在黑板上：

- Q1: Is your farmer a man or a woman?
Q2: Where is your farmer from?
Q3: What is he/she planting?
Q4: What does he/she have to do to increase yields?

Presentation:

● 學習任務 2 「Agricultural Women」(10 minutes)

1. 老師請學生連線到教學單元的主要選文:

“How Empowering Women Can End World Hunger?”¹”

2. 老師利用 ppt 簡報展示下列網址呈現的農業婦女人口分布圖，請學生特別注意 Sub-Saharan African 和 Eastern Asia 這兩個區域。(請見附錄二)

http://www.worldmapper.org/posters/worldmapper_map127_ver5.pdf

Female Share of the Agricultural Labour Force

https://farmingfirst.org/women_infographic/

3. 老師提問：

- (1) Which regions have the most female agricultural workers?
(2) Are they developing countries or developed countries?

4. 組內學生兩人一組，輪流閱讀文本第一段第二段內容並完成學習任務 2 「Rural Women」的問題: (25 minutes)

- (1) What are the similarities and differences between your farmer and the ones in developing countries mentioned in the text?
(2) Based on the text, what percentage of global agricultural labor force do women account for? What percentage of agricultural labor force in Sub-Saharan African and Eastern Asia do women account for? What do the statistic data imply?

● 學習任務 3 「Female Farmers' Barriers」

5. 組內學生採合作學習閱讀文本 “Barriers that female farmers face but men don't” 並完成學習任務 3 「Female Farmers' Barriers」的問題 (25 minutes)

- (1) Based on the text, what problems do women in developing countries face? Show your answer in a mind map.

計表如附錄一。)

聆聽 & 口說：

時間內完成任務得 1 分。(各組分數統計表如附錄一。)

聆聽 & 口說：

時間內完成任務得 1 分。(各組分數統計表如附錄一。)

(合作學習) (Jigsaw)

閱讀：

1. 每組學生分為 1-6 號，1 號閱讀 Barriers that female farmers face but men don't 的第一段，2 號第二段，依此類推，6 號負責計時。
2. 各組相同號碼的學生為一組，輪流閱讀後，討論出大意。
3. 時間後，回到原組，1-5 號跟組員報告，6 號同學將大家的報告以 Mind Map 呈現。

<<差異化>>

¹ <https://www.globalcitizen.org/en/content/how-empowering-women-could-end-world-hunger/>

● 學習任務 4 「**Human Rights of Women**」 (15 minutes)

6. 老師播放 “Who Cares?”

<https://www.youtube.com/watch?v=VVW858gQHoE>

7. 各組討論下列問題並將答案寫在磁性白板上。

(1) The woman in the film is stuck in a vicious circle. What comprises the circle?

8. 接著，學生準備閱讀 *Universal Declaration of Human Rights*²，以及 *SDGs* (請見附錄三) (10 minutes)

9. 播放 Economic rights of women are human rights.

<https://www.youtube.com/watch?v=UyD7b4NfMkI>

Wrap-up: (5minutes)

作業交待：

1. 各組要討論下列問題以 Mind Map 呈現，拍照，上傳至臉書社群：

(1) How many articles are mentioned in the video clip? What do they cover?

(2) How do the barriers mentioned in the text violate human rights?

(3) What barriers are targeted to eliminate in SDGs of United Nations?

(4) How will the elimination of the barriers solve the problems that rural women in developing countries face?

2. 學生須完成議題主題字彙工作單。見附錄四

各組六位成員的工作分配 (依學生興趣專長)：

老鷹：負責掌握時間，主導討論。

蜘蛛：負責畫心智圖，

螞蟻：負責組織訊息，協助蜘蛛將知識圖像化

蝴蝶：負責搜集資料

蜜蜂：負責查字典，釐清句義

鸚鵡：負責報告成果

Section II Rural Women empowerment (100 mins)

探討主題：Human Rights of Rural women

Warm-up

● **學習任務 1: Report on Human Rights of Rural Women**

1. 老師開臉書社群，展示各組作業並讓各組輪流上台報告作業。(15 minutes)

2. 各組學生評分他組的 Mind Map (請見附錄五)。

3. 各組相互檢查議題相關字彙。(5 minutes)

Presentation

● **學習任務 2: Understand Rural Women Empowerment**

4. 確認學生都了解農業婦女的人權問題後，老師接著請小組討論下列問題：(5 minutes)

What can we do to empower rural women?

5. 請各小組搶答分享一個可能的做法，答案不可以重

口說 (Mind Map 簡報評分表附錄五)：

發音、語調、斷句、流暢度

聆聽 & 口說：

時間內完成任務得 1 分。(各組分數統計表如附錄一。)

<<差異化合作學習>>

² http://www.un.org/en/udhrbook/pdf/udhr_booklet_en_web.pdf

複。

6. 老師帶領學生回顧所有小組建議的做法，為觀看影片做準備。(5 minutes) (Qs and job assignment)
7. 播放前，老師要各小組特別注意下列問題：
 - (1) What is the organization that helped the rural women?
 - (2) Where did the organization carry out their plan?
 - (3) How did the organization help the women?
 - (4) Was the plan effective? How did it change the women's life?
8. 老師播放影片 “A Day in the Life of Rural Women” (10 minutes)
9. 小組討論指定的四個問題，然後以 Mind Map 呈現並兩組相互分享。(10minutes)

● **學習任務: Writing Exercise: Empower Rural Women**

10. 老師接著請學生採用合作學習閱讀 *Facts & Figures: (15 minutes) Rural Women and the Millennium Development Goals³和 The Gender Dimension of the MDGs in R. O. C.⁴ (Taiwan)*
11. 請學生用心智圖顯示出下列資料：(15minutes)
 - (1) 比較聯合國公佈的全球數據與台灣的數據。
 - (2) 比較全球的 Rural Women 的發展與台灣的 Rural Women 的發展。
 - (3) 評估台灣 Rural Women Empowerment 的表現

Wrap-up (10 minutes)

● **學習任務：**

Present “Successful Cases of Women Empowerment”

1. 各組選定一個國家，探討Rural Women Empowerment的成功例子。
2. 老師給予下列參考資料，學生從中選取。
若選取其他國家，閱讀：
 - (1) Successful Cases of Women Empowerment⁵
 - (2) What is being done to empower women?⁶
 - (3) Case study⁷

各組六位成員的工作分配

(依學生興趣專長)：

- 老鷹：負責掌握時間，主導討論。
蜘蛛：負責畫心智圖，
螞蟻：負責組織訊息，協助蜘蛛將知識圖像化
蝴蝶：負責搜集資料
蜜蜂：負責查字典，釐清句義
鸚鵡：負責報告成果

(合作學習) (Jigsaw)

閱讀：

1. MDGs 有八個目標，由組長根據組員程度每人分配 1-2 個目標。
2. 各組同目標的學生聚集共同閱讀。
3. 一起合作用在白板上畫出心智圖 (Venn)比較聯合國全球數據與台灣數據。
4. 時間到以後，回到原組，向組員報告。
5. 共同討論台灣的表現。
6. 各組用一分鐘報告討論心得。

³ <http://www.un.org/womenwatch/feature/ruralwomen/facts-figures.html>

⁴ http://www.globalgender.org/en-global/status_page/index/8。

⁵ http://eng.coa.gov.tw/content_view.php?catid=22276&hot_new=8790|Taiwan
http://eng.coa.gov.tw/content_view.php?catid=2445546&hot_new=8790|Taiwan

⁶ <http://www.unwomen.org/en/news/in-focus/rural-women-food-poverty#features>

⁷

<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTGENDER/0,,contentMDK:20206498~pagePK:210058~piPK:210062~theSitePK:336868,00.html>

<p>若選取台灣，閱讀：</p> <p>(4) Enhancing the Role of Women Farmers in the Development of Rural Asia⁸</p> <p>(5) Rural Women in Taiwan⁹</p> <p>3. 每組利用https://infograph.venngage.com/templates製作 infographic，介紹以下主題：</p> <p>(1) Human Rights of Rural Women</p> <p>(2) How Empowering Women Can End Global Hunger</p> <p>(3) A Successful Case</p> <p>4. 各組在第三大節報告成果。</p>	
<p>Section III Take Action and Make a Difference</p> <p>探討主題：Raise the awareness of Human Rights of Rural Women 成果報告</p> <p>1. Warm up (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確認各組已經上傳最新版本的 infographic 到臉書社群。 • 確認網路與影音檔案連結正確，操作沒有問題。 <p>2. Explaining the evaluation form and process (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發下 infographic 評分表(請見附錄六)，講解評分標準。 • 說明評量注意事項。 <p>3. Having final rehearsals (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組準備上台運用自製的 infographic 簡報。 • 老師巡視各組準備狀況。 <p>4. Presenting a successful case of Rural Women Empowerment: Groups 1-3 (30 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一組 10 分鐘，1~3 組依序上台發表。 • 其他學生聆聽並填寫評分表。 • 每一組簡報結束，前一組學生必須推派代表(必須不同於上週的分享者)，給予回饋意見，並提出 1~2 個問題。 <p>5. Presenting a successful case of Rural Women Empowerment: Groups 4-6 (30 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4~6 組繼續上台發表，一組 10 分鐘。 • 其他學生聆聽並填寫評分表。 	

⁸ <http://www.fftc.agnet.org/library.php?func=view&style=type&id=20110704163002>

⁹ http://www.globalgender.org/en-global/status_page/index/6

- 各組簡報結束，其他組別按照擬定順序進行回饋與提問。

6. Making comments & giving feedback (15 mins)

- 各組將 info 簡圖繪製在磁性白板上並張貼在黑板上。
- 學生一人三張愛心貼紙，在各組報告結束後，用愛心貼紙投票。
- 發下自我評估表，說明評量表的規準（請見附錄七）。

7. Wrap up

- 提醒學生在一週內完成 infographic 的修正後上傳至 Pinterest.
- 提醒學生在一週內完成議題學習札記(200 字左右，可附照片或插圖)，並上傳繳交至臉書社群。

「教學省思」教師可在實際教學後，依照教學活動設計、學生反應、評量結果…等，進行反思。

參考資料：

- 一、英語文領綱草案送教育部審議版(1051017)
- 二、104 會考試題
- 三、「國民中學學生學習成就標準本位評量」閱讀、寫作表現標準

附錄：

進行評量時，若是焦點旨在評量閱讀、聆聽理解能力，則用中、英語文回答均可。

附錄一

各組分數統計表							
組別 \ 次別	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	得分統計
第 1 組							
第 2 組							
第 3 組							
第 4 組							
第 5 組							
第 6 組							

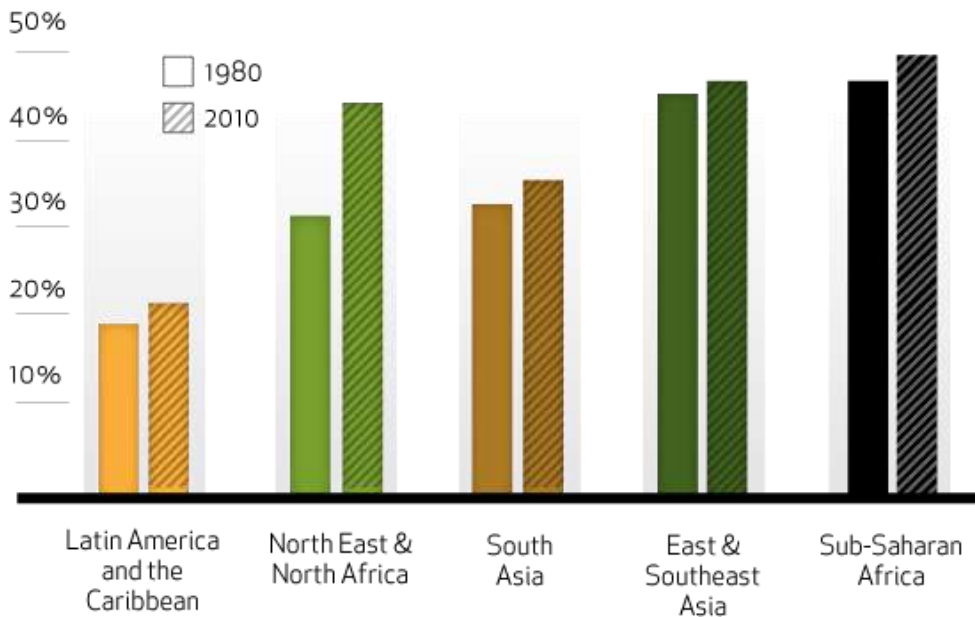
http://www.worldmapper.org/posters/worldmapper_map127_ver5.pdf

Female Share of the Agricultural Labor Force

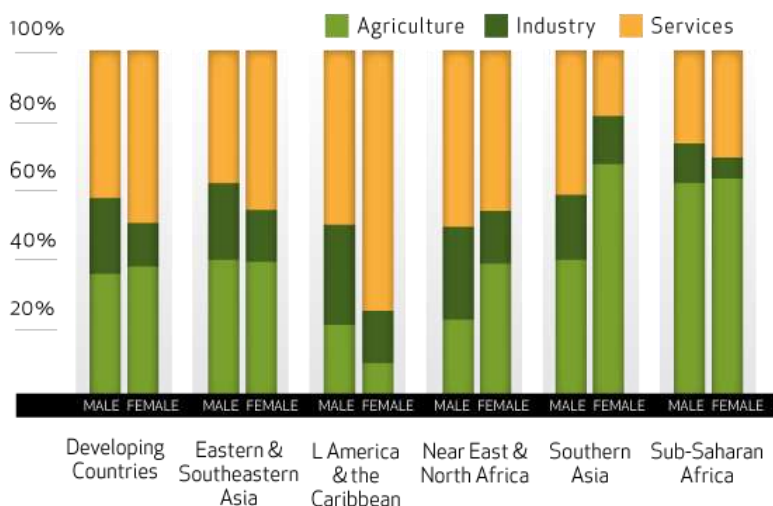
Women, on average, comprise 43% of the agricultural labor force in developing countries and account for an estimated two-thirds of the world's 600 million poor livestock keepers.

SOURCE: FAOSTAT

FEMALE SHARE OF POPULATION ECONOMICALLY ACTIVE IN AGRICULTURE (%) Source: FAOSTAT



PERCENTAGE OF MALE AND FEMALE EMPLOYMENT (%) Source: FAO



Distribution of Male & Female Employment, by Sector

Of those women in the least developed countries who report being economically active, 79% report agriculture as their primary source of livelihood (48% of economically active women worldwide).

SOURCE: FAO



1.4

By 2030, ensure that all men and women, in particular the poor and the vulnerable, have equal rights to economic resources, as well as access to basic services, ownership and control over land and other forms of property, inheritance, natural resources, appropriate new technology and financial services, including microfinance.

2.3

By 2030, double the agricultural productivity and incomes of small-scale food producers, in particular women, indigenous peoples, family farmers, pastoralists and fishers, including through secure and equal access to land, other productive resources and inputs, knowledge, financial services, markets and opportunities for value addition and non-farm employment.

5.4

Recognize and value unpaid care and domestic work through the provision of public services, infrastructure and social protection policies and the promotion of shared responsibility within the household and the family as nationally appropriate.

5.5

Ensure women's full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic and public life.

5.a

Undertake reforms to give women equal rights to economic resources, as well as access to ownership and control over land and other forms of property, financial services, inheritance and natural resources, in accordance with national laws.

5.b

Enhance the use of enabling technology, in particular information and communications technology, to promote the empowerment of women.

5.c

Adopt and strengthen sound policies and enforceable legislation for the promotion of gender equality and the empowerment of all women and girls at all levels.

(link: <https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainabledevelopmentgoals>)

Word Building

Learning objectives:

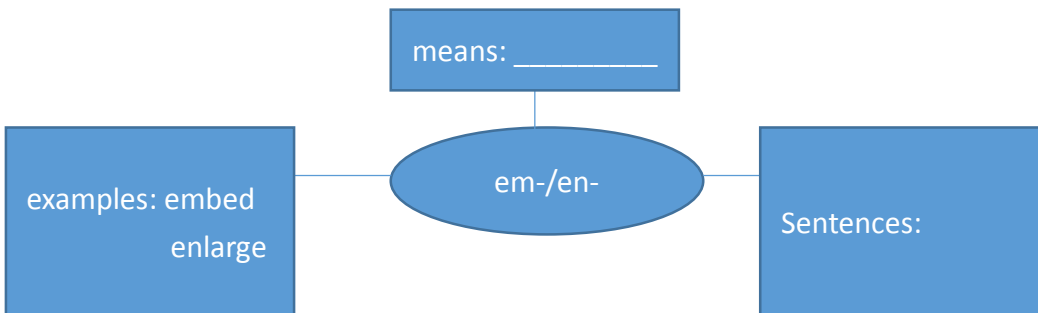
1. Understand words concerning human rights of rural women
2. Understand prefix em-.
3. Understand agriculture-related words.

Task#1: Consult the Wikipedia and write down the definitions of the following words.

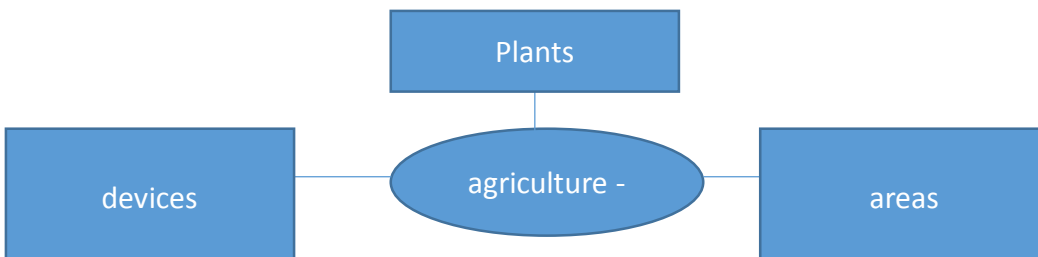
1. extreme poverty
2. literacy rate
3. rural women
4. social norm
5. extension service

Task#2: Use an online dictionary to finish the following task.

1. Define “Prefix”.
2. Finish the mind-map of prefix “em/en”.



Task#3: Use an online dictionary to build an agriculture-related vocabulary bank.



自我學習評估表

項目	確實達成	大部份達成	有待加強	備註
語言能力				
能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意，推敲文意，預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。				
能針對各種選文，以口語或書面回答相關問題。				
能了解及欣賞不同體裁，不同主題之文章，並據以發表心得或感想。				
學習興趣與態度				
樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
能主動預習，複習並將學習內容加以整理歸納。				
能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。				
學習方法與策略				
能把握甚至主動尋求任何溝通或表達意見的機會。				
能利用工具書（如字典，百科全書）或其他線上資源。主動瞭解所接觸英文的內容。				
能利用文本的結構特色（如轉折語，陳述次序，文章論述方式等），增進文意理解。				
能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。				
能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。				
能利用語言與非語言溝通策略（如請求重述，委婉語，迂迴解說，手勢，表情等）提升溝通效能。				
文化與習俗				
能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。				
能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。				
邏輯思考，判斷與創造力				
能把多項訊息加以比較，歸類，排序。				
能分析，歸納多項訊息的共通點或結論。				
能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。				
能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。				