

1-2-6 課綱草案網路論壇意見回應表

十二年國民基本教育體育班專業科目課程綱要網路論壇 Q&A (3/25)

網路論壇意見蒐集綜合整理

編號	網路意見	研修團隊說明
1	<p>建議於各高職也能成立體育班。體育班應比照各高職類科成立。師資部分應由學有專精之教師擔任，切勿淪為配刻工具。升學方面，建議比照高職類科，選定專業一、專業二應試科目（四技二專考試類科增訂體育科），而不是與高中生考國英數自然社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據【十二年國民基本教育體育班課程綱要(草案)】，已有技術型高中的類型可供課程規劃選擇。未來是否比照技術型學校成立體育群科，將另案請教育部研議。 2. 依據【高級中等以下學校體育班設立辦法】第九條：學校體育班之師資，依其實施之課程區分如下：一、一般學科課程：由學校合格教師擔任。二、體育專業學科課程：由學校合格體育教師擔任；必要時得聘請校外合格體育教師兼任。三、體育專項術科課程：由學校合格體育教師或專任運動教練擔任；必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任。
2	<p>在此建議，體育班相關課程(如:運動人文等)是否能以建置統一教案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108「體育班課綱」已無「運動人文」與「運動科學」之選修科目，惟教師增能，由「體育班課程中心」持續辦理中。
3	<p>依據第 2 頁 肆、時間分配： 國民小學、國民中學體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自第三學習階段及第四學習階段課程規劃所列之彈性學習及領域學習課程節數中調整，於上課日之第六節課起實施。 「請明示可運用那些領域學習課程？以及節數？」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據【十二年國民基本教育體育班課程綱要(草案)】國小彈性學習課程之「特殊需求課程」指體育班學生依專長發展所需，安排專項術科課程。依據國民體育法、高級中等以下學校體育班設立辦法及相關法規，結合十二年國民基本教育課程的基本理念與目標，經課程發展委員會審議後彈性調整之，並應符合下列規定：國民小學、國民中學專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自第三學習階段及第四學習階段課程規劃所列之彈性學習及領域學習課程節數中調

		<p>整，於上課日之第六節課起實施。專項術科課程，應以提升體適能，發展多元運動能力為主，以奠定專項運動發展之基礎。</p>
4	<p>請給體育班孩子們適合的國英數，不要給他們理論性的知識課程，請給他們應用性的只是課外。並且早上請讓他訓練完後，好好休息兩個小時後再來上普通科的課程，普通科的課程老師非常的辛苦。</p>	<p>依據 108 體育班課綱，教學資源包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源。各該政府應編列經費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。實施學校課程計畫所需的教學資源，相關教育經費，中央與地方應予支持。</p> <p>(一) 教科用書選用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。 2. 各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。 3. 除審定之教科用書外，直轄市、縣（市）主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。 <p>(二) 教材研發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、補救教材與診斷工具及各種學習資源等，需衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/群科/學程/科目及課程類型之間的橫向統整。 2. 配合體育班課程綱要實施，教育部應建立資源研發之合作機

制，促進研究機構、大學院校、中小學、社區、民間組織、產業等參與教材、教學與評量資源的研發；直轄市、縣（市）主管機關得開發具地方特色之資源，或鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。

3. 各該主管機關與學校可整合校內外人力資源，協力合作以精進課程、研發補救教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
4. 中央主管機關應整合建置體育班課程與教學資源平台，以單一入口、分眾管理、品質篩選、共創共享與尊重智慧財產權等原則，連結各種研發的教學資源，提供學生、教師、家長等參考運用。

（三）教材內容

1. 各科（包含體育專業學科領域及專項術科領域）之教材內容宜強調相互關連性與應用性，以期學生能習得實用性、統整性之知識能力及優良之心理素質。
2. 教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提高學習興趣及知識的可應用性，並拓展國際視野。
3. 體育專項術科領域課程之實施應依運動項目特徵、運動成績優良學生身心特性及比賽週期等因素，編訂具有個別化、彈性化之訓練計畫。訓練計畫除明列遠、中、近程目標及其達成目標之過程與方法外，應包含日訓練計畫、週訓練計畫、學期訓練計畫、年度訓練計畫之課程內容。
4. 體育專業學科領域教材內容應

包括：

- (1) 運動學概論包括運動傷害防護、運動倫理、運動科學、運動人文、運動禮儀等課題。
- (2) 專項運動體能訓練教材內容應包括競技體適能之肌力、速度、瞬發力、肌耐力、敏捷性、協調性等。
- (3) 專項運動技術教材內容應包括正確、紮實之基本動作，各項攻防技術及創新動作技術等。
- (4) 專項運動戰術與運用教材內容應包括各種基本戰術及創新戰術，並安排運用與熟練之課程。

(四) 教材編選

1. 教材之編選宜強調基本概念與原理原則之習得，並提供不同層次認知思考能力之學習素材，讓學生習得運用知識解決問題之能力，避免零碎的知識材料。
2. 各校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇、整合或自行編輯合適的教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材，惟全學期全學年使用之自編教科用書應送交各校學校課程發展委員會審查。
3. 一般基礎課程之教材及教學，應適度融入體育運動的相關議題，以提高學生的學習興趣及效果。
4. 體育專業學科領域之教材，應由學校之體育及課程專業人員組成編選小組，編選適合學生學習之教材，其教材內容宜與學生之

		生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提升知識的可應用性。
5	第三階段術科挑戰型運動僅以游泳呈現，建議補充「田徑」或書面文字敘述理由。	1. 依委員意見修正，第三階段已新增田徑項目
6	挑戰型運動包含游泳及田徑，學習內容、學習表現中敘述文字（例如流體、阻力等）以游泳為對象建議補充田徑內容，或以挑戰型特色敘述。	1. 依委員意見修正，學習表現改為運動力學原理，以利瞭解運動力學中的流體力學、阻力、反作用力等。
7	建議挑戰型運動學習表現與學習內容，能以文字顯示挑戰型運動特色（例如挑戰速度、高度、時間、距離等亦或自我挑戰、自我突破的特色）。	1. 依委員意見修正，將距離、速度與時間等增加至技術訓練。
8	建議挑戰型運動宜增補「第三階段」之【田徑】(P. 7)	1. 依委員意見修正，第三階段已增補田徑項目。
9	建議學習表現與學習內容的編碼宜再檢視(P. 10-15)	1. 謝謝委員指正，學習表現與學習內容之編碼已再次確認。
10	建議 P. 57→第 16 行：1. 課程設計……大學基礎教育(增)「與體育專業科目」課程。	1. 依委員意見修正
11	建議表現型之撰述題例宜與其他型相同。	1. 依所建議意見修正
12	第三學習階段至第五學習階段宜在體能、技術、戰術、心理各面向有層次之撰述。	1. 依所建議意見修正
13	表現型有部分項目趨向於早齡化，宜說明於第一、二學習階段具有那些基本能力。	1. 依體育班課程綱要說明，體育班從第三學習階段開始實行。
14	建議修正 P1 第 16-17 行惟有關高級中等學校體育班課程綱要教育部始於民國 97 年 12 月首次發布。	1. 依委員建議意見修正

15	<p>P6 六認識運動的社會議題 學 sk-v-6-1 <u>運動文化</u></p> <p>P6 七----- 學 si-v-1-1 <u>運動傷害</u></p> <p>P6 學 si-v-9-1 <u>運動按摩</u></p> <p>P6 學 si-v-3-2b <u>公平競爭</u></p> <p>此四用詞宜有動詞，以利區隔</p>	1. 依委員建議意見修正
16	<p>競爭型之學習表現與學習內容之編碼(如競 P- III-1 及競 P- III-1-1)，宜能依順序順號編碼呈現。</p>	1. 依委員建議意見修正
17	<p>各段敘述之句尾是否有句號，宜能統一。</p>	1. 依委員建議意見修正
18	<p>第三階段與四與第五階段體、技戰、心各項之呈現程度宜能有所對應。</p>	1. 依委員建議意見修正
19	<p>P. 17(三階) 體能訓練刪除「進行」，僅呈現內容即可。</p>	1. 依委員建議意見修正
20	<p>P. 17(三階) 戰術訓練「能理解並演練基礎性攻防戰術」。</p>	1. 依委員建議意見修正
21	<p>戰術訓練「能夠理解」建議改為「能說出-----」，學習內容刪除「學到」。(P. 18 四階)</p>	1. 依委員建議意見修正
22	<p>第 18 頁，第五階戰術訓練、刪除「學會」、「能」，僅呈現內容。</p>	1. 依委員建議意見修正