

十二年國民基本教育技術型高級中等學校

一般科目領域課程綱要

課程手冊 (草案)

語文領域-英語文 課程發展與教學實施、附錄

中 華 民 國 一 〇 六 年 六 月

地獄

目次

語文領域-英語文課程發展與教學實施	39
(一) 發展沿革與特色	39
(二) 學習重點說明	41
(三) 教學單元建議	44
(四) 議題融入說明	45
(五) 教學單元示例	49
(六) Q&A	54
附錄 新舊課程綱要差異比較	448



語文領域-英語文課程發展與教學實施

(一) 發展沿革與特色

為能促進各界理解課程綱要重要內涵，關於發展沿革與特色首先說明本課程綱要與時俱進的定位，發展沿革與特色包含四部分：研修背景、研修目標、研修理念和研修原則。

1. 研修背景

教育部於民國一百零三年公布「十二年國民基本教育總綱」。

有鑑於我國技術型高級中等學校之學習目標與學習內容有別於普通型高級中等學校，技術及職業教育司委託國立臺灣師範大學工業教育學系執行「104 年度技術型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」及「105 年度技術型及綜合型高級中等學校課程綱要研訂計畫」，研修技術型高級中等學校一般科目領域課程綱要。技術型高級中學英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

2. 研修目標

本領域課程綱要研修小組以總綱為基礎，規劃技術型高級中等學校階段完整的英語文課程，主要目的如下：

- (1) 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。
- (2) 培養以英語文邏輯思考與創新之能力。
- (3) 建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (4) 提升學習英語文之興趣並培養積極學習態度。
- (5) 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之瞭解與尊重。

3. 研修理念

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機並培養學習興趣為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。易言之，技術型高級中等學校英語文課程與教學應具備下列特質：

- (1) 強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- (2) 強調以學習者為中心，重視適性學習與情意培養。
- (3) 發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- (4) 培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。
- (5) 增進學生對技術領域之了解。

4. 研修原則

「十二年國民基本教育技術型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要」之研修工作，除了根據外語教育各種學理論述外，同時檢視我國歷年來技術型高級中等學校英語文課程標準（綱要）的內容，並參酌十二年國民基本教育普通型高級中等學校英語文課程綱要之內容，在十二年國民基本教育總綱的架構下，決定以下修訂方向與原則：

- (1) 確立五項課程發展基本理念，以此為根基，訂定五項課程目標。
- (2) 強調國民小學、國民中學、技術型高級中等學校三個教育階段縱向連貫性。
- (3) 正視學習資源的多寡及學習成效的差異，落實適性揚才的精神。
- (4) 強化策略學習，提升學習效能，俾利自主學習與終身學習。
- (5) 基於技術型高級中等學校授課時數低於普通型高級中等學校，技術型高級中等

學校英語文之學習表現設定在高於國民中學階段，但稍低於普通型高級中等學校階段。

- (6) 配合技職學生之學習目標與特性，技術型高級中等學校之學習內容，包含技職情境與字詞。



(二) 學習重點說明

本學習重點說明乃提供教科書編輯及教學現場教師參考，以引導教師進行課程設計、教材發展等，並透過教學活動加以實踐。

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>(一) 語言能力</p> <p>1-V-2 能聽懂日常生活用語。</p> <p>1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>1-V-4 能聽懂英語日常對話。</p> <p>◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。</p> <p>1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。</p> <p>*4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。</p> <p>5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。</p> <p>5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。</p> <p>5-V-9 能聽懂簡易</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ac-V-1 常見的英文標示</p> <p>Ac-V-2 生活用語</p> <p>Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞(字頻最高 5000字)</p> <p>Ac-V-4 職場常用詞語</p> <p>Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構</p> <p>◎Ae-V-3 公共場所簡易廣播(如捷運、車站、機場廣播)</p> <p>Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件</p> <p>Ae-V-8 工具書與網路資源</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通</p> <p>B-V-5 語言與非語言的溝通策略</p>	文選	<p>1.能熟悉課文中的詞彙與句型，連結自身經驗，適當地應用於生活與職場常見情境之溝通。</p> <p>2.能掌握閱讀策略，善用工具與資源，就文本表述與文化內涵，進行內容詮釋與形式分析。</p> <p>3.能透過簡易口語及正確體例書寫表達，進行資訊整合。</p> <p>4.能就文本觸及的議題，展開自我探索、社會關懷的學習。</p>	關於學習重點，請參閱領域課程綱要「伍、學習重點」：一、學習表現之具體描述(第5頁到第7頁)；二、學習內容之具體內涵說明(第8頁到第9頁)。

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>廣播，並能記下要點。</p> <p>5-V-12 能看懂職場常用圖表。</p> <p>5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。</p> <p>(二)學習興趣與態度</p> <p>6-V-2 樂於主動預習與複習學習內容。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>(三)學習方法與策略</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>(四)文化與習俗</p> <p>8-V-2 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p>	<p>(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>◎B-V-6 圖片描述</p> <p>◎B-V-7 引導式討論</p> <p>*B-V-8 符合情境或場景的自我表達與人際溝通</p> <p>*B-V-11 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點</p> <p>B-V-12 職場簡易對話的要點</p> <p>C.文化理解</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野</p> <p>*C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異</p> <p>*C-V-8 文化涵養與國際觀</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成</p>			

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>8-V-6 能培養地球的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。</p> <p>(五) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>				

(三) 教學單元建議

科目/版別：英語文

建議開設學分數：2/2/2/2/2/2

建議授課 學年/學期	單元主題	內容綱要	分配 節數	備註
第一學年 第一學期 至 第三學年 第二學期	1.人際關係 2.休閒、娛樂、運動 3.日常生活 4.科技 5.文化與風俗民情 6.文學與藝術 7.語言與教育 8.人物 9.勵志故事 10.工商農知識與實用技能 11.動物、植物 12.氣候、自然、防災 13.食物與保健 14.環境保護 15.職業與安全 16.性別平等、人權、法治、能源、生命教育、多元文化與國際觀等現代重要議題	Getting started Reading Comprehension check Vocabulary Idioms and phrases Grammar focus Language use Conversation Listening Writing Exercises		廣列「單元主題」，讓編者挑選。

(四) 議題融入說明

教師教學時，除涵蓋於語文領域-英語文之教材內容外，可透過語文領域-英語文內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題融入相關課程綱要學習重點之示例，請參見領域課程綱要草案之附錄二。

下表係針對性別平等教育融入本課程綱要「學習重點」示例進一步說明，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等） C-V-7 多元文化、文化差異 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點	可以透過把性別差異作為教學主題，教導學生覺察性別不平等存在的事實與社會文化中的性別權力關係、建立性別平等的價值信念、肯定與尊重性別差異、付諸行動消除性別偏見與歧視以維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	3-V-10 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局 B-V-6 圖片描述 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	可以透過故事或情境教學，讓學生學習新知、關注國際議題，並培養其分辨主客觀意見之能力。

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。 8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 B-V-1 自己、家人、朋友與職場，主題式或情境式的簡短介紹及描述 B-V-8 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 D-V-5 原則的類推、問題解決之道	可以透過故事或情境結合文化知識與語言教學，讓學生理解文化的多樣性並尊重文化的差異性，培養其判別能力，進而提升自我表達、人際溝通和解決生活與職場中問題的能力。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 B-V-8 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道	可以透過主題式教學，融合文化知識與語言教學，教導學生尊重並維護身體自主權，並培養其自我表達與人際溝通和解決生活與職場中問題的能力。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀	可以透過主題式教學，融合文化知識與語言教學，教導學生關於性騷擾、性侵害與性霸凌的防治之道並教導國際社會的基本生活禮儀進而強化其解決生活與職場中問題的能力。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際	經由解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號，教導學生理解文化的多樣性、尊重文化的差異性、維護多元文化的價值，進而培養學生具有分辨主客觀意見的能

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
			情勢，以培養國際視野。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 C-V-8 文化涵養與國際觀 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	力。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成	可以透過科技、資訊與媒體的性別識讀，於情境教學中協助學生判別、解決問題並尋求改善策略。
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	經由性別權益會議的參與，讓學生充分表達意見。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 B-V-2 生活與職場事件，主題式或情境式的簡短描述或問題簡答 D-V-2 不同訊息關係的釐清	透過性別權力會議，作為教學的主要情境，經由會議的參與，讓學生充分表達意見，進而培養學生溝通協商與提升處理情感挫折的能力。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測	提升學生參與國際活動的知能，以利其拓展其國際視野與增進跨文化的觀察力。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異	可透過情境教學，讓學生認識文化的豐富性與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養、維護多元文化價值，進而發展分析及歸納差異性之能

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
			<p>同。</p> <p>8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異</p> <p>C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納</p>	力。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清</p> <p>D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>	可善用課外的英語文多元素材，培養學生關注國際議題的興趣，使其具備參與國際活動的知能、提升其跨文化的觀察力與反思力，並培養其分辨主客觀意見之能力。

(五) 教學單元示例

本教學單元示例乃供教科書編輯及教學現場教師參考，以結合十二年國民基本教育課程綱要發展之理念進行相關課程教學。

科目：語文領域-英語文		教學年級：十年級（高一）
課程設計原則與教學理念說明：		
一、設計理念		
<p>透過賞析離鄉背景到澳洲「打工度假」的 John 遙寄給家鄉父母的一封家書，教導學生如何描述生活經驗以及書寫英文書信，並引導學生探討英文學習和生涯規劃間的關聯，更進一步探究打工度假的利弊得失，課程設計適當融入生涯規劃教育、多元文化教育或國際教育等議題，引發學生對這些議題的重視與關注。課程中除訓練聽、說、讀、寫之能力，亦凸顯英語文的即時性與生活化，同時也導入各種思考能力的訓練與學習策略的運用，以強化學生自主學習的能力。</p>		
二、課程安排：		
<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由閱讀文本，訓練閱讀技巧，並增進判斷思考能力。 2.藉由 CD 訓練聽力。 3.藉由分組活動，進行腦力激盪。 4.藉由實際書信寫作演練，增進有效溝通能力。 5.藉由短劇演出發展多元智能。 		
三、教學策略：		
<ol style="list-style-type: none"> 1.合作學習：利用分組活動，降低學習焦慮，並營造互助合作之氛圍。 2.師生問答：針對學習內容加強提升學生學習動機與思考模式。 		
核心素養、學習重點、議題融入對應情形		
核心素養	<p>英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。</p> <p>英 V-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。</p> <p>英 V-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同文化習俗，尊重生命與全球之永續發展。。</p>	
學習重點	學習表現	<p>◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>1-V-4 能聽懂英語日常對話。</p> <p>◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。</p> <p>◎3-V-1 能辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p> <p>3-V-5 能看懂常見的句型。</p> <p>3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。</p> <p>4-V-1 能拼寫技術型高級中等學校階段基本常用字詞。</p> <p>4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。</p> <p>*4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。</p> <p>5-V-1 能聽懂、讀懂技術型高級中等學校階段基本字詞。</p>

科目：語文領域-英語文		教學年級：十年級（高一）
學習內容	<p>5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。</p> <p>◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等），不畏犯錯。</p> <p>7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>8-V-2 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>	
	<p>◎Ab-V-1 技術型高級中等學校階段句子的正確發音及適切語調</p> <p>Ac-V-2 生活用語</p> <p>Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞（字頻最高 5000 字）</p> <p>Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構</p> <p>Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件</p> <p>Ae-V-8 工具書與網路資源</p> <p>B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-V-7 引導式討論</p> <p>B-V-9 短文、書信的內容</p> <p>C-V-2 國際社會的基本生活禮儀</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序</p> <p>D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成</p>	
議題融入	本課程可融入之議題包括：生涯規劃教育、多元文化教育與國際教育。	

單元名稱：A Letter Home		教學節數：共 5 節（共 250 分鐘）
教學資源/設備需求：黑板、CD player、電腦、投影機。		
單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會描述生活經驗。 2. 學習英文書信的格式。 3. 學會「不完全及物動詞」與「使役動詞」的用法。 4. 初步了解打工度假與英文學習、生涯規劃的關聯與其利弊。 	
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備世界地圖。 2. 摘要課文並剪成八張句卡。 3. 製作字彙學習單、克漏字學習單。 4. 瀏覽課本課後練習題、習作本、句型本的題目，並挑出難題準備講解。 5. 利用社群網絡 Facebook 或 Line 組織班級英文學習網，並上傳英文書信範例及其他教學補充重點。 6. 閱讀同學作品，並選出完成度較高者，存成 Word 檔，並利用校閱功能標記修訂處。 	

單元名稱：A Letter Home		教學節數：共 5 節（共 250 分鐘）
與其他科目 連結建議	地理、生涯規劃。	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註	
教師活動	學生活動				
第一節		世界地圖、字彙學習單 師生問答、帶讀、翻譯、文意字彙答題技巧	五節 各 50 分鐘	融合地 理、生涯 規劃課程	
1.Warm-up：利用主圖啟發同學思考並進入課文主題。					1.回答教師問題。
1.1 攤開世界地圖，問同學有無出國經驗，是否嚮往異國生活，最想去哪個國家。					2. 跟唸單字片語、朗讀例句並試著翻譯；筆記字彙講解的重點。
1.2 提示學生：旅遊目的及方式影響出國經驗及收穫，問同學最想以何種方式出國，為什麼？					3.寫文意字彙練習。
2.Vocabulary：					4.Homework：字彙學習單。
2.1 帶唸單字片語。					
2.2 利用例句進行單字和片語的教學，尤其著重在語意不清或容易混淆的單字片語的用法。					
2.3 介紹簡單常用的搭配語詞並帶學生嘗試仿造短句。					
3.帶學生作課本後的文意字彙練習。					
第二節		課文 CD、克漏字學習單 師生問答、翻譯、文法重點解析、克漏字答題技巧			
1.Warm-up：					1.聽課文 CD，找出課文主題。
1.1 說明本課是一封家書。					2.筆記課文講解的重點並回答教師問題。
1.2 讓學生邊看課文，邊聽課文 CD。					3.訂正上一節課的回家作業並提問難題。
2.Reading：引導閱讀並講解課文。					4.筆記克漏字練習的重點。
2.1 分段講解課文。					
2.2 每段問兩三題與該段課文相關的問題，讓學生從課文中找答案。					
3.Homework 訂正與講解：					
3.1 訂正上一節課的回家作業（字彙學習單）。					
3.2 講解難題。					
4.帶學生作課本後的克漏字練習。					

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註	
教師活動	學生活動				
<p>第三節</p> <p>1.Warm-up：課文摘要句卡重組</p> <p>1.1 先將學生分組（四到五人為一組），將八張課文摘要句卡發給每組；學生迅速閱讀後排出先後順序，並朗讀其段落。</p> <p>1.2 教師用電腦投影出完整的課文摘要。</p> <p>2.Homework 訂正與講解：</p> <p>2.1 訂正上一節課的回家作業（克漏字學習單）。</p> <p>2.2 講解難題。</p> <p>3.課文回顧：</p> <p>3.1 指定學生朗讀課文並進行發音教學。</p> <p>3.2 帶作課文後面的 Comprehension Check。</p> <p>4.Language Use：英文書信寫作</p> <p>4.1 帶學生回顧課文的英文書信格式。</p> <p>4.2 以本單元第一部分的信作例，辨認日期、開頭問候語、各段落起頭、結尾問候語、附註等的相對位置以及標點符號。</p> <p>4.3 帶學生瀏覽第二部分的開頭問候語和結尾問候語，提醒學生需考慮收件對象、彼此關係、信件正式程度等用不同的問候語。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up：帶同學一起看上一節課的回家作業（四種英文書信格式擇一完成度較高的作品用電腦投影）。</p> <p>2.Conversation：</p> <p>2.1 介紹此對話中人物的關係及對話的情境。</p>		<p>5.Homework：克漏字學習單、課文朗讀練習</p> <p>1.小組討論課文摘要句卡，排出先後順序，並朗讀其段落。</p> <p>2.訂正上一節課的回家作業並提問難題。</p> <p>3.朗讀課文；完成 Comprehension Check。</p> <p>4.筆記英文書信寫作的重點。</p> <p>5.Homework：上網至班級英文學習群組參考各種英文書信格式（私人信件、商用信件、電子郵件、明信片），擇一格式試寫一封，並上傳至群組。</p> <p>1.欣賞同學的英文書信作品並學習其優點。</p> <p>2.分組練習 Conversation。</p>	<p>課文摘要句卡、英文書信格式 Word 檔</p> <p>小組討論、段落重組、師生問答、朗讀、發音教學、寫作教學</p> <p>英文書信 Word 檔、對話單元 CD、聽力單元 CD、聽力內容紙本</p>		

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>2.2 播放 CD，簡單地問一兩個問題，以確定學生對內容的了解。</p> <p>2.3 帶讀單字片語及 Useful Expressions，並簡單講解對話內容。</p> <p>2.4 將同學分組練習對話。</p> <p>2.5 請一兩組同學上台示範。</p> <p>3. Listening：</p> <p>3.1 帶讀對話內的生難字詞，如：have an appointment（有約），picking tomatoes（採蕃茄），shearing sheep（剪羊毛），first bucket of gold（第一桶金），end up in debt（最後結果是負債）。</p> <p>3.2 播放一兩遍 CD，讓學生作聽力練習。若學生聽不懂，可以多放幾遍。甚至可以略作講解之後再聽。</p> <p>3.3 發聽力內容紙本。</p> <p>3.4 提醒學生本單元和 Conversation 呈現出打工度假的弊面，補足課文所呈現的利面。與學生討論打工度假的利弊與需注意處。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up：請兩組同學上台表演前一節課的回家作業（短劇），略作講評。</p> <p>2. Grammar Focus：</p> <p>2.1 講解文法重點。</p> <p>2.2 帶作 Practice。</p> <p>3. 帶學生寫課本後的文法選擇題、翻譯題和習作本、句型本的難題。</p>	<p>3. 聽力練習。</p> <p>4. Homework：根據 Conversation 或 Listening 的內容分組設計短劇腳本並排演。</p> <p>1. 欣賞同學的英文短劇並學習其優點。</p> <p>2. 筆記 Grammar Focus 單元的重點；作練習題。</p> <p>3. 作課本後的文法選擇題、翻譯題和習作本、句型本的難題。</p> <p>4. Homework：完成習作本和句型本的其他題目；準備本課複習考。</p>	<p>小組練習、師生問答、上台演練對話、聽力練習</p> <p>短劇表演、發音教學、文法教學、寫作教學、非選擇題答題技巧</p>		

(六) Q&A

本 Q&A 乃預設實施十二年國民基本教育課程綱要極可能面臨之問題，以解決教科書編輯及教學現場教師相關教學疑慮。

Q1：107學年度實施，課程如何發展？發展原則為何？

A1：課程規劃上，應以學習者為中心，考慮其身心發展、動機及實際的能力，發展核心能力相同的彈性課程，以因應學生差異化的需求。此外，更應為進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃。以下為英語文課程發展中幾項重要原則：透過專業社群發展課程、注重課程漸進及縱向銜接、融入各項重大議題、課程彈性多元適性揚材、課程評鑑與反饋。

Q2：教材編纂原則為何？取材重點為何？

A2：技術型高級中等學校英語文領域教科書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國民小學、國民中學的英語文學習。

教材共分六冊，每冊6-8課為原則。課程延續國民中小學英語課程的各種主題，並擴展至人際關係、休閒、娛樂與運動、日常生活情境、現代科技、文化與風俗民情、文學與藝術、語言、工、商、農業等知識、環境教育、就業等主題，同時，融入各重大議題，引導學生了解多元觀點並熟悉及應用職場常用之圖表與使用手冊，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力。教材內生字盡可能選用常用5000字，依字頻高低，循序漸進，優先採用頻率較高的字彙。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。閱讀段落時，學生除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，以確保整個段落的關聯性與連貫性。

Q3：教材編選、教學與學習評量方式有無必要調整？若應調整如何處理？

A3：視學生程度而定。若學生程度差異大，第一線教學現場老師須依學生學習狀況來做調整。

Q4：107學年度實施，課程銜接有無困難？若有困難如何補救？

A4：1.依學生之程度而定。

2.若學生程度較差在學習上有課程銜接的困難，建議施行差異化教學，在教材上酌以簡化、變化活動方式或調整問題難度等；在評量上採取多元評量，關切學生個別差異的情形。也可以利用課後對有特殊困難的學生進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生能以適合他們學習的方式，以達成適性適才的教育目標。

附錄 新舊課程綱要差異比較

本處之差異比較乃為提供教科書編輯及教學現場教師參考，以了解新舊課程綱要於「課程內容」規劃之差異。

科目/版別：英語文

技術型高級中等學校由語文領域-英語文 99 課程綱要是分冊敘寫，107 課程綱要是統整敘寫。在研修精神及理念、教材編選方面差異如下表：

一、研修精神及理念

項目	107 課程綱要	99 課程綱要
架構呈現方式不同	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本理念 2.課程目標 3.時間分配 4.核心素養 5.學習重點 6.實施要點 7.附錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1.科目大要 2.教學綱要 <ol style="list-style-type: none"> (1) 科目名稱 (2) 科目屬性 (3) 學分數 (4) 先修科目 (5) 課程目標 (6) 教材大綱 (7) 實施要點
基本理念與課程目標	<p>秉承「十二年國民基本教育語文領域（英語文）課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。</p> <p>落實十二年國教之教育理念，注重學生學習經驗之縱向連貫與橫向統合，並揭示技術型高級中等學校英語文教育的整體理念與課程目標。</p>	於各冊中提示課程目標
核心素養	依循十二年國教總綱核心素養「三面九項」的具體內涵，界定技術型高級中等學校的英語文學科在核心素養培育過程中的意義和功能。	無特別提示
學習重點	以「統整敘寫」為原則，將「學習重點」分為「學習表現」和「學習內容」兩個構面。「學習表現」從「聽」、「說」、「讀」、「寫」、「聽說讀寫綜合應用能力」、「學習興趣與態度」、「學習方法與策略」、「文化與習俗」、「邏輯思考、判斷與創造力」九個面向進行描述；「學習內容」涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。	依據單元主題，分別詳列各冊之「教材大綱」中。
實施要點	分為「課程發展」、「教材編選」、「教學實施」、「教學資源」、「學習評量」等五項，詳述原則、精神及指引方向。	分為「教材編選」、「教學方法」、「教學評量」、「教學資源」與「教學相關配合事項」等五項簡要說明原則。

二、教材編選

項目	107 課程綱要	99 課程綱要	備註
冊次	全六冊	全六冊	
教材編纂	<p>(一) 教材內容取材包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題與體裁 2. 溝通功能 3. 語言成分 <p>(二) 教材編纂原則</p>	<p>「教材大綱」分為單元主題、內容綱要、分配節數及備註；備註涵蓋 1. 教材內容、2. 溝通功能、3. 語言成分。</p>	
單元主題	<p>人際關係、休閒、娛樂與運動、日常生活情境、現代科技、文化與風俗民情、文學與藝術、語言、工、商、農業等知識、環境教育、就業等主題；同時，融入各重大議題。</p>	<p>人際關係、休閒、娛樂與運動、日常生活情境、現代科技、文化與風俗民情、文學與藝術、語言、工、商、農業等知識、環境教育、就業、國際觀、國際觀與環境、旅遊、運輸與交通等主題。</p>	