

十二年國民基本教育綜合型高級中等學校一般科目課程綱要草案分區公聽會意見彙整表-科技領域

公聽會紀錄					處理與回應
序號	場次	姓名	發言主旨	詳細說明	
1	北區	鄭○○/新北市新課綱動平臺 課程督學		<p>理念性建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 資訊科技學習重點，6項能力的規劃對於現場教學確有難度。 生活科技的學習結構設計很完整。 <p>具體性建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 著重國高中課程的銜接，以及資訊科技學習的差異性。 	資訊科技學習內容雖共有六項，但建議以專題方式整合不同面向的學習內容進行教學，而非逐項個別教學，如此不僅可落實動手實作、專題式教學等課綱所建議的教學模式，讓學生在專題問題解決的歷程中學習不同面向知識與技能的整合，亦可增加教學彈性並減少逐項教學時的課程規劃難度。
2	北區	曾○○/新北市能仁家商 主任		<p>理念性建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 資訊科技課綱，學習內容無法為不同程度學生設計，概念性涵蓋應具備之能力，交由教學現場老師依學生程度適性教學引導即可。 	資訊科技課綱僅訂定學習內容之綱要，並無細節內涵，目的即在提供教師教學彈性，使其可根據教學現場需求與學生特質進行教學設計，以重要概念為主軸，彈性調整其內容深度與廣度。
3	東區	周○○/四維高中 專任教師	<ol style="list-style-type: none"> 有關學用落差問題在課綱上的調整 針對學生的性向和能力落差與課綱和考試制度的調整 	<p>理念性建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課綱規劃上希望能符合將來學以致用的目標。 在課綱規劃上能確實符合適性發展及因材施教的目標。 <p>具體性建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 參考先進國家教育體制及政策，針對國際人才之需求培養學生具備相關之能力。 針對十二年國教作整體規劃，並對聯考制度作相對調整，使學生真能提早試探發掘自己的能力和性向，而能因材施教，適性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 在科技領域課程綱要的前導研究與研修過程中，研修小組已針對先進國家的科技領域課程進行分析與探究，因此科技領域的課程綱要應能符合國際人才之需求。 在科技領域課程綱要中，已規劃有關科技與工程領域的生涯探索內容，藉此以協助學生發掘自己的能力和性向。