

北區場次：國立臺灣師範大學

發言單

單位	姓名	意見	回覆
新竹縣 芎林國中	王珮尹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可否將體育專業學科「運動學概論」學習重點，開放通用於國中小階段？ 2. 體育班學術科一定要編列內專業師資才能授課嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將列入實施要點內容，請國中小教師選擇適合各學習階段體育班學生使用之學習重點。 2. 依據【高級中等以下學校體育班設立辦法】第九條：學校體育班之師資，依其實施之課程區分如下：一、一般學科課程：由學校合格教師擔任。二、體育專業學科課程：由學校合格體育教師擔任；必要時得聘請校外合格體育教師兼任。三、體育專項術科課程：由學校合格體育教師或專任運動教練擔任；必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任。
竹圍高中	陳振煜	如將專長課程挪至晨間，那原訂 35 節的授課空出來的節數師資經費來源？有無法源依據？如有為何？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育班學生之上下學作息時間仍宜依各教育主管機關之規範實施，因此未來課程宜安排於學習領域時間內實施，晨間僅適合從事專長訓練。
善化高中	田孝倫	<ol style="list-style-type: none"> 一、自編教材不易是否能出版國編版教材供上課老師使用。 二、師資的知能和理論基礎的增能研習之必要性。 三、特殊優秀選手評量是否有建議的模式或方向呢？（IEP 是否由輔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課綱草案教學資源包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源。各該政府應編列經費，鼓勵教

導來開會後執行)

師研發多元與適切的教學資源。實施學校課程計畫所需的教學資源，相關教育經費，中央與地方應予支持。

(一) 教科用書選用

- 1.教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。
- 2.各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。
- 3.除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。

(二) 教材研發

- 1.教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、補救教材與診斷工具及各種學習資源等，需衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/群科/學程/科目及課程類型之間的橫向統整。
- 2.配合體育班課程綱要實施，教育部應建立資源研發之合作機制，促進研究機構、大學院校、中小學、社區、民間組織、產業等參與教材、教學與評量資源的研發；直轄市、縣(市)主管

			<p>機關得開發具地方特色之資源，或鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。</p> <p>3.各該主管機關與學校可整合校內外人力資源，協力合作以精進課程、研發補救教材與診斷工具等，提升學生學習成效。</p> <p>4.中央主管機關應整合建置體育班課程與教學資源平台，以單一入口、分眾管理、品質篩選、共創共享與尊重智慧財產權等原則，連結各種研發的教學資源，提供學生、教師、家長等參考運用。</p> <p>(三)教材內容</p> <p>1.各科(包含體育專業學科領域及專項術科領域)之教材內容宜強調相互關連性與應用性，以期學生能習得實用性、統整性之知識能力及優良之心理素質。</p> <p>2.教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提高學習興趣及知識的可應用性，並拓展國際視野。</p> <p>3.體育專項術科領域課程之實施應依運動項目特徵、運動成績優良學生身心特性及比賽週期等因素，編訂具有個別化、彈性化之訓練計畫。訓練計畫除明列遠、中、近程目標及其達成目標之過程與方法外，應包含日訓練計畫、週訓練計畫、學期訓練計畫、年度訓練計畫</p>
--	--	--	---

			<p>之課程內容。</p> <p>4.體育專業學科領域教材內容應包括：</p> <p>(1)運動學概論包括運動傷害防護、運動倫理、運動科學、運動人文、運動禮儀等課題。</p> <p>(2)專項運動體能訓練教材內容應包括競技體適能之肌力、速度、瞬發力、肌耐力、敏捷性、協調性等。</p> <p>(3)專項運動技術教材內容應包括正確、紮實之基本動作，各項攻防技術及創新動作技術等。</p> <p>(4)專項運動戰術與運用教材內容應包括各種基本戰術及創新戰術，並安排運用與熟練之課程。</p> <p>(四)教材編選</p> <p>1.教材之編選宜強調基本概念與原理原則之習得，並提供不同層次認知思考能力之學習素材，讓學生習得運用知識解決問題之能力，避免零碎的知識材料。</p> <p>2.各校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇、整合或自行編輯合適的教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材，惟全學期全學年使用之自編教科用書應送交各校學校課程發展委員會審查。</p> <p>3.一般基礎課程之教材及教學，應適度融入體育運動的</p>
--	--	--	--

相關議題，以提高學生的學習興趣及效果。

4.體育專業學科領域之教材，應由學校之體育及課程專業人員組成編選小組，編選適合學生學習之教材，其教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提升知識的可應用性。

四、學校體育班教學與課程品質的提升，有賴教師專業知能之加強，因支持系統不足，教師未能持續進修研習吸收新知，尤其國小部分多數未受過體育教育專業訓練，導致未能妥善規劃課程、善用教學與評量方法，常受限於場地、設備及器材等因素，以致課程與教學品質仍有待提升。解決策略為規劃課程與教學相關研習事宜，宜由專責單位長期性規劃，每年辦理全國性研習會，邀請優秀師資授課，吸引各體育教師參與，增加教師增能交流機會並形成風氣，持續促進教師專業成長。

可參考「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」，申請人應填具

			申請書，並檢附實驗教育計畫，國中小在每年5月31日前，高中職在每年6月30日及12月31日前，向戶籍所在地直轄市、縣(市)主管機關提出。
新竹市 文德國小	吳竹貴	小學階段有彈性課程，但體育班為特殊班級，各小學並無將彈性課程特別規劃，是否可“行文規定”，體育班彈性課程可依據特殊班級另行規劃？	1. 依據【十二年國民基本教育體育班課程綱要(草案)】國小彈性學習課程之「特殊需求課程」指體育班學生依專長發展所需，安排專項術科課程。依據國民體育法、高級中等以下學校體育班設立辦法及相關法規，結合十二年國民基本教育課程的基本理念與目標，經課程發展委員會審議後彈性調整之，並應符合下列規定：國民小學、國民中學專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自第三學習階段及第四學習階段課程規劃所列之彈性學習及領域學習課程節數中調整，於上課日之第六節課起實施。專項術科課程，應以提升體適能，發展多元運動能力為主，以奠定專項運動發展之基礎。
新北市 鶯歌工商	吳昭儒	①關於體育班體育專業科目授課師資條件？ ②體育專業科目學&術科教科書？作為上課依據。	依據課綱 一、教師/教練是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習與訓練。教師/教練/專業發展內涵包括學(術)科專業知識、教學與訓練實務能力與教育專業態度等。教師/教練應自發組

成專業學習社群，共同探究與分享交流教學與訓練實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學及訓練策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

(一) 教師專業發展實施內涵

1. 教師/教練可透過領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
2. 教師/教練應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
3. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師(教練)每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
4. 原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。
5. 一般基礎課程之教師應充

實相關之體育專業知能，建構師生間學習的橋樑，提升教學成效。

(二) 教師/教練專業發展支持系統

1. 學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，積極開發並有具體事蹟者，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應支持並提供教師/教練專業發展之相關資源，如安排教學研究會或教師/教練專業學習社群的共同時間、支持新進與有需求教師/教練的專業發展，提供並協助爭取相關設備與經費等資源。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師/教練進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師/教練整合與運用教育系統外部的資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等資源，支持學生多元適性的學習。
4. 教師/教練為了掌握領域課程綱要的內容，以及發展跨領域/科目課程及教學之專業素養，各該主管機關應提供教師/教練研習或進修課程，並協助教師/教練進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應從寬編列經費預算，協助並支持教師/教練進行專業發展與進修成長。

二、教學資源包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源。各該政府應編列經費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。實施學校課程計畫所需的教學資源，相關教育經費，中央與地方應予支持。

(一) 教科用書選用

- 1.教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。
- 2.各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。
- 3.除審定之教科用書外，直轄市、縣（市）主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。

(二) 教材研發

- 1.教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、補救教材與診斷工具及各種學習資源等，需衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/群科/學程/科目及課程類型之間的橫向統整。
- 2.配合體育班課程綱要實施，教育部應建立資源研發

			<p>之合作機制，促進研究機構、大學院校、中小學、社區、民間組織、產業等參與教材、教學與評量資源的研發；直轄市、縣（市）主管機關得開發具地方特色之資源，或鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。</p> <p>3.各該主管機關與學校可整合校內外人力資源，協力合作以精進課程、研發補救教材與診斷工具等，提升學生學習成效。</p> <p>4.中央主管機關應整合建置體育班課程與教學資源平台，以單一入口、分眾管理、品質篩選、共創共享與尊重智慧財產權等原則，連結各種研發的教學資源，提供學生、教師、家長等參考運用。</p> <p>（三）教材內容</p> <p>1.各科（包含體育專業學科領域及專項術科領域）之教材內容宜強調相互關連性與應用性，以期學生能習得實用性、統整性之知識能力及優良之心理素質。</p> <p>2.教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提高學習興趣及知識的可應用性，並拓展國際視野。</p> <p>3.體育專項術科領域課程之實施應依運動項目特徵、運動成績優良學生身心特性及比賽週期等因素，編訂具有個別化、彈性化之訓練計</p>
--	--	--	---

			<p>畫。訓練計畫除明列遠、中、近程目標及其達成目標之過程與方法外，應包含日訓練計畫、週訓練計畫、學期訓練計畫、年度訓練計畫之課程內容。</p> <p>4.體育專業學科領域教材內容應包括：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)運動學概論包括運動傷害防護、運動倫理、運動科學、運動人文、運動禮儀等課題。(2)專項運動體能訓練教材內容應包括競技體適能之肌力、速度、瞬發力、肌耐力、敏捷性、協調性等。(3)專項運動技術教材內容應包括正確、紮實之基本動作，各項攻防技術及創新動作技術等。(4)專項運動戰術與運用教材內容應包括各種基本戰術及創新戰術，並安排運用與熟練之課程。 <p>(四)教材編選</p> <ul style="list-style-type: none">1.教材之編選宜強調基本概念與原理原則之習得，並提供不同層次認知思考能力之學習素材，讓學生習得運用知識解決問題之能力，避免零碎的知識材料。2.各校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇、整合或自行編輯合適的教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材，惟全
--	--	--	---

			<p>學期全學年使用之自編教科用書應送交各校學校課程發展委員會審查。</p> <p>3.一般基礎課程之教材及教學，應適度融入體育運動的相關議題，以提高學生的學習興趣及效果。</p> <p>4.體育專業學科領域之教材，應由學校之體育及課程專業人員組成編選小組，編選適合學生學習之教材，其教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提升知識的可應用性。</p>
信義國中	陳詠霖	108 學年度實施前各校體育班需編寫專項學科、術科課程計畫嗎？時程？格式？	1. 同上依據課綱課程資源說明。
台北市南港高中	林恆雯	<p>對於運動學概論的授課，雖說有“運動概論”教材可參考，但在實際授課上卻不太容易。</p> <p>1. 體育老師雖然都有相關學科背景，但學過了解是一回事，要能授課又是另一個層級，是否可再調整運動學概論的課程內容，更活潑有趣，真的能引發學生自發的學習動機。</p> <p>2. 楊校長回答有辦理教師增能研習，身為老師也很樂意接受此授課挑戰，若無法更改運動學概論的課程內容，希望能多辦幾場教師增能，或是能錄製或教學影片供我們學習。更希望有教材統一的 PPT，以減少各校老師的備課時間，因為要授這門課真的不容易。</p>	<p>1. 運動學概論之課程設計為 2 學分之學習重點，適用第五學習階段。未來教師將學習重點依學生學習條件選擇教材，分成單一學期 2 學分，或 2 學期各 1 學分的方式進行授課。</p> <p>2. 有關增能研習，將俟課綱通過審議後，將委請國立台灣大學體育班課程發展中心辦理。</p>

中區場次：國立臺中教育大學

發言單

單位	姓名	意見	回覆
嘉義縣政府	梁俊彥	學習重點中名詞或用與建議釐清或統一，例如：①理解、了解、瞭解、知道、認識，②運用、應用、進行、做出、執行、實施、演練。“表現型運動”學習重點區分男、女及不同分項，其他“挑戰型”、“防衛型”、“競爭型”是否也要區分男女及各項不同分項。或是“表現型運動”參考“競爭型運動”學習重點，於學習內容中將該主題之次項目分列納入。	依意見，重新用詞與統一
南投縣水里國中	魏仁興	在運動學概論中，於國中端應適用加入運動傷害類、運動倫理論。	1. 廣將列入實施要點內容，請國中小教師選擇適合各學習階段體育班學生使用之學習重點。
臺東縣東海國中	范聖黛	運動概念學目前課綱適用於高中，其實國中體育班學生也需要基礎運動概念，期盼可以放入課綱。	1. 將列入實施要點內容，請國中小教師選擇適合各學習階段體育班學生使用之學習重點。
臺中市	邱仕杰	一、國中、小的課程中，每週6-10小時的專長訓練是不是要將學科的常識內容加入專業訓練的授課時數呢？ 二、師資的培訓有配套措施？	1. 一般學科與專業學科的常識內容，教師或教練可選擇適合各學習階段體育班學生使用之學習重點，融入專項術科訓練的各學習構面使用。 2. 有關師資培訓及增能研習，將俟課綱通過審議後，將委請國立台灣大學體育班課程
西屯區	林農濰	①可否將運動防護相關課程也列入國	1. 將列入實施要點內容，請國

大仁國小		<p>小體育班課綱中，並增加相關授課員額？</p> <p>②12年國教後，固定領域、固定節數之下專項運動訓練之排程，又要正常化教學，就算把清晨、休假、夜間時間排下去，這對選手、學校都是負擔，請鬆綁一些非升學主科的節數，撥給專項運動訓練。</p>	<p>中小教師選擇適合各學習階段體育班學生使用之學習重點。</p> <p>2. 依據【十二年國民基本教育體育班課程綱要(草案)】國小彈性學習課程之「特殊需求課程」指體育班學生依專長發展所需，安排專項術科課程。依據國民體育法、高級中等以下學校體育班設立辦法及相關法規，結合十二年國民基本教育課程的基本理念與目標，經課程發展委員會審議後彈性調整之，並應符合下列規定：國民小學、國民中學專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自第三學習階段及第四學習階段課程規劃所列之彈性學習及領域學習課程節數中調整，於上課日之第六節課起實施。專項術科課程，應以提升體適能，發展多元運動能力為主，以奠定專項運動發展之基礎。</p>
新竹市香山高中	曾景暉	<p>一、因選修課程「運動人文」，送教育部送審後，原則上三年不更動，故在此建議，是否可提供教師增能、完善「運動人文」、「運動科學」師資或建置完整「運動人文」、「運動科學」教案。</p> <p>二、建議每天訓練三小時，應不可統一，應須依各階段不同而調整限制。</p>	<p>1. 108「體育班課綱」已無「運動人文」與「運動科學」之選修科目，惟教師增能，由「體育班課程中心」持續辦理中。</p> <p>2. 依據「高級中等以下學校設立辦法草案」第18條第一項規定「每日訓練時數至多以三小時為原則」。</p>

南區場次：高雄市立高雄高級中學

發言單

單位	姓名	意見	回覆
三民高中	李杍霈	<p>1. 專項學科必修學分僅 2 學分，如何安排課綱所陳列之學習內容？</p> <p>2. 體育班課綱在學內審定的過程。都只是依據(二)-1 大表為主，專業學、術科未在必修學分內，則選修依學校學科為主，建議專業學科指定。</p>	<p>1. 運動學概論之課程設計為 2 學分之學習重點，適用第五學習階段。未來教師將學習重點依學生學習條件選擇教材，分成單一學期 2 學分，或 2 學期各 1 學分的方式進行授課。</p> <p>2. 部定必修已包含一般科目、體育專業科目（包含高級中等學校共同核心 32 學分）；體育專業科目分體育專業學科「運動學概論」與體育專項術科課程。</p>
永康國中	蘇振展	<p>1. 草案第 19 頁(五) 課程設計原則，第五點體育專向術科得利用清晨、課餘或假期實施。是否算正式節數？鐘點費？建議是否拿掉或適用於第五階段。</p>	<p>1. 本條文將視課審大會審議後，再行通告說明。</p>