

蕭曼屏：

請茂桂老師針對公民與社會科他的特色的部分來做詮釋。

張茂桂召集人：

其實剛才我們歷史還有地理的負責人都講了，我們有共同的問題，就是國高中區隔的不清楚，會重複學習，這是過去遺留下來的。還有分量太多，各界都在抱怨都在趕課、趕進度，這是我們共同的問題，我們也自己會找問題，自己找問題就是剛才所提到，我們能不能夠創造一些合作的空間？我們都努力做了，做得好不好就是透過公聽會，請社會指正。

講到公民與社會科的特色，我必須很快地提醒一下，剛才國川老師也有提到，地理學習不是要培養地理專家，歷史學習也不是要培養歷史專家，那公民學習也不是要培養公民專家，所以這是理所當然，再淺顯不過的理念。公民課這一次做了非常大的課程重組，非常大，我要強調，例如過去的課程是比較偏向社會科學分論的並陳，所以甚麼時候教社會學，甚麼時候教法律學，甚麼時候教政治學、經濟學，是有這種分冊分論跟社會科學並列的這種組織方法。在新的課綱裡面，我們就把它改變了，我們從公民的學習來重組這個課程，我簡單舉一個例子，比如說有一個學習的主題是「公民身份認同及社群」，這不是社會學專有的問題，他也不是法律學專有的問題，也不是政治學專有的問題，所以透過這個議題就打破了原來社會、法律、政治分隔呈述的方式，這是舉例而言。所以因為從重大公民學習議題來重組課程，跟以往大家習慣的社會科學分論的課程，在面目上有很大的不一樣。

但是我們不是在增加份量，所以跟歷史、地理狀況一樣，我們都非常注意減量的問題，最點不是在他要抓多少魚，他知識上能夠累積多少，我們不是在培養這一科的專家，也不是為了將來的大學公民系或者是歷史系、地理系培養預備生，都不是。所以一定要減量，要教一些探究的方法。而且課綱相對比過去九九或更之前，我們採取的策略都是相對開放提問，希望學生去有探究的機會，也給老師更大的教學自主的空間。所以要問我說公民有甚麼特色，更像公民更多反思、探究、學習自主的過程，歷史跟地理的狀況也是相類似的。