

十二年國民基本教育課程綱要

綜合型高級中等學校

社 會 領 域

(草案)

中 華 民 國 一 〇 六 年 七 月

本課綱草案業經十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第2次會議授權第三群組確認十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第三群組業於106年6月22日召開第2次會議確認公告版本(公聽會版)

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配及科目組合	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	4
一、學習表現	4
(一) 歷史	5
(二) 地理	6
(三) 公民與社會	7
二、學習內容	7
(一) 歷史	8
(二) 地理	8
(三) 公民與社會	9
陸、實施要點	10
一、課程發展	10
二、教材編選	11
三、教學實施	12
四、教學資源	12
五、學習評量	12
柒、附錄	13
附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例	13
附錄二：議題融入社會領域課程綱要說明	17
附錄三：學習內容說明	31

本課綱草案業經十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第2次會議授權第三群組確認十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第三群組業於106年6月22日召開第2次會議確認公告版本(公聽會版)

壹、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。

社會領綱根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱總綱）「適性揚才、終身學習」之願景，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域採取多重策略進行統整：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，兼顧各類型高級中等學校的特色功能，進行橫向的連結。

未來世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢將更趨緊密，是以社會領域課程的願景，在於培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實踐。

貳、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。
- 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

參、時間分配及科目組合

綜合型高級中等學校「社會領域」包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三科，合計必修4學分，三科任選二科。各校可依學程類別、議題融入、學生性向興趣、學習潛能和生

涯發展、學校發展特色等，於第一學年每學期彈性開設2學分。

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標後，在社會領域內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等學 校(C-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社C-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社C-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	社C-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。	社C-U-B1 具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等學 校 (C-U)
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社C-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理問題。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社C-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社C-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社C-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等學 校(C-U)
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	社C-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，視科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題融入社會領域課程綱要說明」(詳參附錄二)係為豐富本領域學習的示例，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動等三面向，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「技能、實作及參與」做為領域的共同架構，再依各科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.技能、實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

下列之學習表現，依科目順序呈現，包括構面、項目及條目，編碼說明如下：

- 第1碼為「構面及項目」，「構面」依序以阿拉伯數字編號，「項目」依序以英文小寫字母編號；第1碼前以「歷」、「地」、「公」標示該科目。
- 第2碼為「學習階段」，V為高級中等學校第五學習階段。
- 第3碼為流水號。

(一) 歷史

構面	項目	條目
1.理解及思辨	a.覺察說明	<p>歷 1a-V-1 運用不同的紀年、歷史分期描述過去，並了解其意義。</p> <p>歷 1a-V-2 從歷史脈絡中，說明相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。</p> <p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的不同，並說明過去與現在的關聯性。</p>
	b.分析詮釋	<p>歷 1b-V-1 運用歷史知識解釋社會變遷，將歷史知識與生活連結。</p> <p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。</p> <p>歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。</p>
	c.判斷創新	<p>歷 1c-V-1 檢視特定歷史判斷與歷史評價所反映的觀點。</p> <p>歷 1c-V-2 綜合歷史知識與歷史證據，提出個人的分析與詮釋。</p>
2.態度及價值	a.敏覺關懷	<p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，擴展全球視野。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界重要文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p>
	b.同理尊重	<p>歷 2b-V-1 設身處地了解歷史事件或歷史現象。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p>
	c.自省珍視	<p>歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。</p>
3.技能、實作及參與	a.問題發現	<p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p>
	b.資料蒐整與應用	<p>歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。</p> <p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、歷史證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題視野、書寫自己的歷史敘述，或編寫歷史類作品。</p>
	c.溝通合作	<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式解決歧異。</p>
	d.規劃執行	<p>歷 3d-V-1 規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演。</p> <p>歷 3d-V-2 規劃、執行歷史類小論文的研究與撰寫。</p> <p>歷 3d-V-3 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p>

(二) 地理

構面	項目	條目
1.理解及思辨	a.覺察說明	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。
	b.分析詮釋	地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。
	c.判斷創新	地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。
2.態度及價值	a.敏覺關懷	地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。
	b.同理尊重	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。
	c.自省珍視	地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。
3.技能、實作及參與	a.問題發現	地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。
	b.資料蒐整與應用	地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。
	c.溝通合作	地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。
	d.規劃執行	地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成

構面	項目	條目
		果。 地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。

(三) 公民與社會

構面	項目	條目
1.理解及思辨	a.覺察說明	公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。
	b.分析詮釋	公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 1b-V-2 辨別對社會現象的多種解釋觀點。
	c.判斷創新	公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 公 1c-V-2 整合公民知識論述自己的主張並能加以辯護。
2.態度及價值	a.敏覺關懷	公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。
	b.同理尊重	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。
	c.自省珍視	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。
3.技能、實作及參與	a.問題發現	公 3a-V-1 界定社會生活的相關問題。
	b.資料蒐整與應用	公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。
	c.溝通合作	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。
	d.規劃執行	公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。

二、學習內容

綜合型高級中等學校社會領域/科目的學習內容，主要依據總綱和本領綱的基本理念與課程目標而研訂，並依社會領域/科目的特性，陳述其基礎的知識內涵。

依照總綱規範，高級中等學校教育階段以分科教學為原則。綜合型高級中等學校各科學習內容研訂的方向有三：1.以培養核心素養為導向，兼顧學科知識、技能及情意態度的連結；2.奠定分化專精和適性發展的基礎；3.重視學生自主探究的空間。

以下分別呈現歷史科、地理科及公民與社會科的學習內容，另編有相關學習內容的說明供作參考，置於本領域綱要附錄三中。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。學習內容包括主題、項目及條目，編碼說明如下：

- 1.第1碼為「主題及項目」，「主題」依序以英文大寫字母編號，「項目」依序以英文小寫字母編號；第1碼前以「歷」、「地」、「公」標示該科目。
- 2.第2碼為「學習階段」，V為高級中等學校第五學習階段。
- 3.第3碼為流水號。

(一) 歷史

歷史科採分域架構，從人民的主體觀點出發，以由近及遠、略古詳今為原則規劃，並依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。此外，另設計探究活動，強調做中學，並鼓勵與地理科、公民與社會科或其他學科進行適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

主題	項目	條目
A.如何認識過去？		歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？
B.臺灣多元族群社會的形成	a.原住民族	歷 Ba-V-1 原住民、原住民族的分類與我群界定。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。
	b.移民社會的形成	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方人士。
	c.探究活動	歷 Bc-V-1 多元族群或文化的探索與展演。
C.東亞人群的移動	a.中國與東亞的歷史交會	歷 Ca-V-1 為何要在東亞歷史的脈絡中討論中國史？
	b.近代以前的人群移動	歷 Cb-V-1 從漢、晉到宋、元人群移動的特色與差異。 歷 Cb-V-2 明、清時期人群移動的特色與差異。
	c.近代以後的移民	歷 Cc-V-1 十九世紀以後華人的移動與影響。 歷 Cc-V-2 華商對世界的衝擊與影響。 歷 Cc-V-3 人群移動與文化交流。
	d.探究活動	歷 Cd-V-1 近代族群有哪些衝突？如何處理？
D.古代文化與現代世界	a.臺灣與世界	歷 Da-V-1 為何要學世界史？
	b.古代文化	歷 Db-V-1 神話與哲學。 歷 Db-V-2 中古基督教世界。 歷 Db-V-3 伊斯蘭文化的發展與擴張。
	c.個人、自由、理性	歷 Dc-V-1 從文藝復興到啟蒙運動。 歷 Dc-V-2 資本主義與社會主義。 歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。
	d.探究活動	歷 Dd-V-1 西方為何興起？

(二) 地理

地理科的學習內容聚焦於地理技能、地理系統以及地理視野三大主題，以地圖、地理資訊、環境系統、生態景觀、世界體系、全球化等六大項目作總體呈現，引導學生從宏觀的角度探究日常生活的問題。

教師可參酌總綱所揭櫫之議題，並審酌學校學程類別、學生學習需求與生涯發展，以及跨領域/學科之協同教學需要，彈性組合各項目，運用資訊通訊科技，促成學生自主學習與合作學習；也可利用彈性學習或課餘時間，引導學生從事田野實察，進而探究常見的社會與環境議題，使學生因課程增能而提升國民素質。

主題	項目	條目
A.地理技能	a.地圖	地 Aa-V-1 地圖本質與要素。 地 Aa-V-2 地圖種類及其生活常見的用途。 地 Aa-V-3 探究活動：古今地圖的判讀與使用。
	b.地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊系統的運用。
B.地理系統	a.環境系統	地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈(表層)、水圈及生物圈的有機關聯。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ba-V-3 產業發展與環境變遷。 地 Ba-V-4 探究活動：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。
	b.生態景觀	地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理(案例)。 地 Bb-V-3 探究活動：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。
C.地理視野	a.世界體系	地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Ca-V-2 擴散與反吸。 地 Ca-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Ca-V-4 探究活動：透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。
	b.全球化	地 Cb-V-1 全球化與交通革新。 地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。 地 Cb-V-3 探究活動：討論與反思生活中的全球在地化與在地全球化現象。

(三) 公民與社會

公民與社會科的學習內容由四大主題所構成，分別為「A.公民身分認同及社群」、「B.社會生活的組織及制度」、「C.社會的運作、治理及參與實踐」以及「D.民主社會的理想及現實」。主題A是關於「我是誰？我的、我們大家的(多元)公民身分的問題」，主題B是關於「我們的社會、國家、市場、法律，是如何制度化、組織化的？」，主題C則關於「我們的社會、國家、市場、法律如何運作與改變？公民為何又如何參與？」，主題D則是有關「當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面向的學習」。

學習內容條目採提問方式呈現，旨在引導高層次思考及問題解決能力。教師教學應涵蓋四大主題，但可依學校學程類別、學生學習需求、學習潛能與生涯發展，或參酌總綱所揭櫫之議題，以及跨領域/學科之協同教學需要，彈性組合各項目。此外，教師可運用資訊通訊科技，促成學生自主學習與合作學習，並利用彈性學習或課餘時間，引導學生針對社會生活的相關問題，進行實作探究，以提升其思辨判斷、分析統整以及參與實踐的公民素養。

主題	項目	條目
A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-V-1 我國公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？
	b. 國家與認同	公 Ab-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？國家和多元身分認同的關係為何？
B. 社會生活的組織及制度	a. 憲法保障與行政救濟	公 Ba-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與國家權力的規範有何關聯？
		公 Ba-V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利的保障？
		公 Ba-V-3 行政公權力違法侵害人民權益時，人民如何尋求行政救濟？
	b. 民事權利的保障與限制	公 Bb-V-1 生產者或雇主為何不能享有完全的締約自由？如何判斷限制契約自由的合理性？
		公 Bb-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？
		公 Bb-V-3 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？
	c. 犯罪與刑罰	公 Bc-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰的方式處罰人民？
		公 Bc-V-2 國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？
		公 Bc-V-3 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？
	d. 資源有限與分配	公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？
	e. 交易與專業化生產	公 Be-V-1 為何專業化生產能提高產出？
		公 Be-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素為何？
C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 公共意見	公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？
		公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？
	b. 勞動參與	公 Cb-V-1 國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？
		公 Cb-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？
D. 民主社會的理想及現實	a. 社會安全	公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？
	b. 多元文化	公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？
	c. 貿易自由化	公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有正面影響？對哪些人有負面影響？
		公 Dc-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？

陸、實施要點

一、課程發展

(一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球

重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

- (二) 社會領域在領域課程架構下，採分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化課程統整與應用。
- (三) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展宜適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育及原住民族教育等議題（參考附錄二：議題融入社會領域課程綱要說明）。
- (四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生訪問、踏查、蒐集資料、繪製圖表、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現平台，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。
- (五) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將社會領域學習融入整體學校本位課程發展。
- (六) 課程發展宜協助學生試探學術或專門學程性向，以提供學生選讀學程之參考。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選及教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可參考或重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。
- (三) 為落實「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習素材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，進行多元取材，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容；同時，若干文化習俗潛藏之偏見、歧視，宜加以檢視與省思。
- (五) 教材編選應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選宜兼顧學理基礎與生活實例，亦可加列「自學內容或議題」、「討論問題」及「延伸學習資源與書目」等，以因應學生自學進修之需求。
- (七) 教材編選應衡量社會領域實際授課節數與學分數，並宜參考附錄三之建議節數，注意整體學習內容分量的適切性。
- (八) 教科用書的出版應依據主管機關相關規定，惟需提供學校課程組合與實施的多元彈性；學校選用時應注意領域教材間的橫向整合。

- (九) 學校得因應地區特性、各校學程類別、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計有效的教學活動，引導學生學習。
- (二) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (三) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (四) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作、探索體驗課程，並依課程需求採分組教學或協同教學，以提升教學的效果。
- (五) 探究活動或田野實察，可跨學科共同設計，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度。

四、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要教學設備與物品。
- (二) 學校可運用校外人力及社會資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

柒、附錄

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，擴展全球視野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的內容，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p>	<p>歷 Da-V-1 為何要學世界史？</p> <p>地 Ba-V-4 探究活動：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。</p> <p>公 Cb-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？</p>	<p>社C-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。</p>
<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的不同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、歷史證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p> <p>公 1b-V-2 辨別社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p>	<p>歷 Db-V-3 伊斯蘭世界的發展與擴張。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p>	<p>社C-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。</p>
<p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p> <p>歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題視野、書寫自己的歷史敘述，或編寫歷史類作品。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p>	<p>歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Ba-V-4 探究活動：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 探究活動：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p> <p>公 Be-V-1 為何專業化生產能提</p>	<p>社C-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識論述自己的主張並能加以辯護。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>高產出？</p> <p>公 Be-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素為何？</p>	
<p>歷 1a-V-1 運用不同的紀年、歷史分期描述過去，並了解其意義。</p> <p>歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式解決歧異。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p>	<p>歷 Cc-V-1 十九世紀以後華人的移動與影響。</p> <p>地 Aa-V-1 地圖本質與要素。</p> <p>地 Aa-V-2 地圖種類及其生活常見的用途。</p> <p>地 Aa-V-3 探究活動：古今地圖的判讀與使用。</p> <p>公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有正面影響？對哪些人有負面影響？</p>	<p>社C-U-B1 具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人溝通。</p>
<p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、歷史證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>公 3a-V-1 界定社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊系統的運用。</p> <p>公 Bc-V-2 國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？</p> <p>公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p>公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？</p>	<p>社C-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理問題。</p>
<p>歷 2a-V-2 關懷世界重要文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續</p>	<p>歷 Db-V-1 神話與哲學。</p> <p>歷 Db-V-2 中古基督教世界。</p> <p>歷 Db-V-3 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p> <p>地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 探究活動：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，</p>	<p>社C-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p>	<p>設計地景海報或圖卡。</p> <p>公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p>	
<p>歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。</p> <p>歷 3d-V-3 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 探究活動：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p> <p>公 Bb-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？</p>	<p>社C-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>
<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式解決歧異。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>	<p>歷 Bb-V-2 戰後來台的各方人士。</p> <p>歷 Cc-V-3 人群移動與文化交流。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>	<p>社C-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>
<p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的历史發展，擴展全球視野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。</p>	<p>地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換</p> <p>地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。</p> <p>地 Cb-V-3 探究活動：討論與反</p>	<p>社C-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。</p>	<p>思生活中的全球在地化與在地全球化現象。</p> <p>公 Dc-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？</p>	<p>全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>

附錄二：議題融入社會領域課程綱要說明

壹、前言

議題，係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨領域性質。而議題教育的實施即在促進學生覺知生活中的議題、理解知識、習得技能、建立價值及實踐行動，故所涉及的學習不僅是概念與知識，尚包含情意與價值之建立。

十二年國民基本教育本乎「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展之核心價值。而為減輕學生學習負擔，並藉由不同領域/學科角度對議題加以探究，使學生能連結統合各領域教育內容，完整關照議題的處理與實踐，總綱規定：各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

為促進前述議題教育功能之發揮，協助各領域/科目課程綱要均能適切轉化與統整融入總綱所列之議題，本附錄旨在呈現各議題學習目標、議題學習主題/實質內涵及融入學習重點示例，以提供教科書編寫與審查、學校課程規劃、教師教學及教材編輯之輔助與參考，提升議題融入領域課程的銜接性與完整性。

貳、議題學習目標

為使各相關領域/科目課程能將議題進行適當融入，以下臚列十九項議題之學習目標，供教科書研發、學校及教師於相關課程或議題教學參考。

其可行的融入作法有二：(1) 找尋與議題性質相近之領域/科目進行融入，如閱讀素養議題於語文領域、法治議題於社會領域、環境議題及能源議題於自然科學領域、生涯規劃與家庭教育於綜合領域、科技議題於資訊科技科目等等，這些議題可在相關領域課程綱要中找到相對應的概念，可將議題與領域知識直接進行學習內涵連結。(2) 對無直接相關之領域與議題，例如數學領域與人權議題、語文領域與性別平等議題等等，則可於領域課程及教學設計中，引導學生對尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值的肯認，涵養學生關注議題的情意與態度。

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與

議題	學習目標
	人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「社會領域課程綱要」學習重點

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

總綱明訂融入課程之十九項議題均有其重要性。但由於有些議題（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育）已被總綱納為核心素養；有的議題（生命、科技、資訊、生涯規劃）已單獨設立領域/科目或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育），而有些議題（性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育）過去被納入九年一貫課程，在概念架構與學習內涵的發展上較為完整。

為使議題融入課程時，不致過度增加教師教學與學生學習的負擔，又基於議題的發展屬性，在課綱研修的有限時程內，茲選取九年一貫課程中較具堅實基礎的性別平等教育、人權

教育、環境教育與海洋教育議題，並續稱「重大議題」，且延伸至高級中等教育階段，規劃出十二年國民基本教育的議題完整學習主題與學習內涵，供教育人員依教育階段擇取融入，以強化議題融入課程的銜接性與系統性。

當然，社會領域除進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等議題內涵的融入，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。有關各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人 權 教 育	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>
	氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>
	災害防救	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
	能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p>海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。</p> <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋社會	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。</p> <p>海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。</p> <p>海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。</p>
海洋文化	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>
海洋科學與技術	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋</p>

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋資源與永續			能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、融入學習重點示例

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	公 Bc-V-3 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	歷 1c-V-1 檢視特定歷史判斷與歷史評價所反映的觀點。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			張及差異。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊系統的運用。 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Aa-V-1 我國公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Bb-V-3 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	公 Bb-V-3 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方人士。 公 Aa-V-1 我國公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	公 Ba-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與國家權力的規範有何關聯？
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
人權	人權與生活實踐	<p>人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>	<p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。</p> <p>地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。</p> <p>地 Ca-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。</p> <p>地 Ca-V-4 探究活動：透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>
	人權違反與救濟	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>	<p>歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p>
	人權重要主題	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>	<p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p>公 Cb-V-1 國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？</p> <p>公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p> <p>公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政</p>	<p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>地 Ba-V-3 產業發展與環境變遷。</p> <p>地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		策。	地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理(案例)。 公 Aa-V-1 我國公民身分如何演變?我國的公民權利如何發展與落實? 公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下,如何進行資源的分配? 公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有正面影響?對哪些人有負面影響?
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態,促進永續發展。	地 2c-V-1 省思日常生活方式的內容,珍視日常生活的智慧。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值,並願意付諸行動保護。 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈(表層)、水圈及生物圈的有機關聯。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ba-V-3 產業發展與環境變遷。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下,如何進行資源的分配?
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施,了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢,思考因地制宜的解決方案,參與集體的行動。	地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈(表層)、水圈及生物圈的有機關聯。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據,探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查,繪製防災地圖。	地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像,網路與文獻、實驗、田野實察等,蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 Aa-V-3 探究活動:古今地圖的判讀與使用。 地 Ab-V-3 探究活動:地理資訊系統的運用。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	地 3d-V-1 透過小組合作,發掘各種社會或環境問題,規劃解決問題的執行策略。 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈(表層)、水

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>	<p>圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-3 產業發展與環境變遷。</p> <p>公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>	<p>地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理(案例)。</p> <p>地 Bb-V-3 探究活動：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p>
	海洋社會	<p>海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。</p> <p>海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。</p> <p>海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。</p>	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方人士。</p> <p>地 Ba-V-3 產業發展與環境變遷。</p> <p>公 Be-V-1 為何專業化生產能提高產出？</p>
	海洋文化	<p>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>	<p>地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。</p>
	海洋科學與技術	<p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p>	<p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈(表層)、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>	
	海洋資源與永續	<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p>

附錄三：學習內容說明

(一) 歷史

主題	項目	條目	說明	建議節數
A.如何認識過去?		歷 A-V-1 誰的歷史? 誰留下的史料? 誰寫的歷史?	我們是誰? 從何而來? 走向哪裡? 是哪些人書寫的歷史定義了我們? 這一主題建議從提問開始思考歷史。	2
B.臺灣多元族群社會的形成	a.原住民族	歷 Ba-V-1 原住民、原住民族的分類與我群界定。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。	探討這個項目,可留意如下問題: 1.參考聯合國原住民族權利宣言中有關保障原住民個人及原住民族集體權利之相關條文。 2.«誰»來分類原住民各族? 適切與否? 以及原住民個人、各部落(社)、各群、各族如何界定自己與他人? 3.在探討當代原住民族的處境前,應對國中所學不同政權的原住民族政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論。 4.原住民族權利回復運動的歷程與發展,並關注平埔族的復振運動。	8
	b.移民社會的形成	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方人士。	探討這個項目,可留意以下問題:條目所謂「各方人士」,除中國大陸各省人士之外,亦包括由滇緬、大陳、一江山來台者,以及1980年代以後的國際移工與婚姻移民。	
	c.探究活動	歷 Bc-V-1 多元族群或文化的探索與展演。	可以選擇鄰近學校的「歷史現場」、在地歷史人物,或可以反映多元族群或文化的有形、無形文化資產為例,進行探索與展演。	
C.東亞人群的移動	a.中國與東亞的歷史交會	歷 Ca-V-1 為何要在東亞歷史的脈絡中討論中國史?	「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷? 中國的歷史是孤立發展的嗎? 我們可能如何認識和探究中國的歷史?	12
	b.近代以前的人群移動	歷 Cb-V-1 從漢、晉到宋、元人群移動的特色與差異。 歷 Cb-V-2 明、清時期人群移動的特色與差異。	這個項目探討的重點在引導思考傳統時期人群移動現象背後的動力。可留意以下問題: 1.漢、晉與宋、元之間,人群移動的類型既有類同,也有相異。類同者,如戰爭所造成的人口遷徙,分別見於兩晉之際與宋、金之交。相異處則在於,西晉「五胡亂華」,導因於漢帝國允許周邊民族遷徙至塞內的戰略。 2.明、清時期人群移動的特色有二:一是國家政策所主導的國內人群移動;	

主題	項目	條目	說明	建議節數
			一是由中國向海外遷徙的人群移動。其差異則主要體現在移動的區域，如明代中晚期就是向東南亞移民的鼎盛時期，而向臺灣、關東與內蒙地區的移民，則是在清代才達到高峰的。	
	c.近代以後的移民	<p>歷 Cc-V-1 十九世紀以後華人的移動與影響。</p> <p>歷 Cc-V-2 華商對世界的衝擊與影響。</p> <p>歷 Cc-V-3 人群移動與文化交流。</p>	<p>這個項目探討的重點在引導思考近現代華人移動的類型、背後的動力，及其造成的影響。建議留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.十九世紀以後華人的強勢移民與弱勢移民。前者，有粵、閩兩省居民之大量移往柔佛與暹羅；後者則有十九世紀後半期被以奴工形式輸入至東南亞與美洲充當修築鐵路、開礦等勞工可以為例。同時，這種華人的大規模遷移所帶來的影響，包括對當地社會所產生的文化衝突與經濟變遷。 2.華商的興起，及其所面臨的困境。可以引導探索的議題包括：十九世紀以來東南亞等地由華商所成立的「公司」、部份地區華商團體與當地土著間所存在的不對等經濟關係，乃至引發排華風潮等問題。 3.近代人群移動所可能觸發的文化交流。例如存在於東南亞的「峇峇娘惹族群」就是一個涵括婚姻、血統、語言、認同，乃至於日常生活文化在內的顯例。 	
	d.探究活動	歷 Cd-V-1 近代族群有哪些衝突？如何處理？	可以臺灣的原、漢關係，戰後至1980年代以前「外省人」與「本省人」的關係，或1980年代以後國際移工、婚姻移民等新住民與在地住民的關係為例，從事探究。	
D.古代文化與現代世界	a.臺灣與世界	歷 Da-V-1 為何要學世界史？	認識臺灣的歷史可以從哪些脈絡出發？為何除了認識自己的歷史，還要認識世界的歷史？	14
	b.古代文化	<p>歷 Db-V-1 神話與哲學。</p> <p>歷 Db-V-2 中古基督教世界。</p> <p>歷 Db-V-3 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p>	<p>這一主題探究的重點是世界古代文化的特色，及其在現代世界的意義。建議留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.神話與哲學、基督教傳統與文藝復興的遺產，在形塑歐洲現代性上所扮演的角色。 	

主題	項目	條目	說明	建議節數
	c.個人、自由、理性	<p>歷 Dc-V-1 從文藝復興到啟蒙運動。</p> <p>歷 Dc-V-2 資本主義與社會主義。</p> <p>歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p>	<p>2.伊斯蘭教從源起到發展成一個普世宗教，它和歐洲基督教之間的互動，及其與亞洲大部份地區的關係。</p> <p>3.對個人、自由與理性等價值的尊重，是民主政治、公民權利發展的重要基礎，既有其歷史發展脈絡，也不斷遭遇挑戰。它們的崛起與宗教改革、啟蒙運動的關係，這些價值在資本主義、社會主義中的反映。</p> <p>4.民主傳統自十八世紀發展以來，曾經歷演變，也遭遇挑戰，如女性參政權、財產權、族群平等權的發展、納粹政權的崛起，或網際網路對民主實踐的影響。</p>	
	d.探究活動	<p>歷 Dd-V-1 西方為何興起？</p>	<p>可以美國獨立革命、法國大革命，或英國的工業革命為例，探討其與「西方」概念興起間的關係。</p>	

(二) 地理

主題	項目	條目	說明	建議節數	備註
A.地理技能	a.地圖	<p>地 Aa-V-1 地圖本質與要素。</p> <p>地 Aa-V-2 地圖種類及其生活常見的用途。</p> <p>地 Aa-V-3 探究活動：古今地圖的判讀與使用。</p>	<p>強調地圖與地理資訊兩項目在日常生活的運用，可以實體地圖或生活中常用的電子地圖、導航地圖及其他種類的生活地圖為範例。</p>	6-10	<p>1.教科書編輯者以及教學者可借助電子地圖平台與相關地理資訊系統的建置，促進學習成效。</p> <p>2.可參酌總綱所揭櫫之議題，設計探究主題；利用彈性學習或課餘時間，進行田野實察以及跨學科、跨領域之協同教學。</p>
	b.地理資訊	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊系統的運用。</p>			
B.地理系統	a.環境系統	<p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈(表層)、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>地 Ba-V-3 產業發展與環境變遷。</p> <p>地 Ba-V-4 探究活動：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動</p>	<p>1.環境系統可用宏觀的視角，看人類生存的地球環境，理解四大圈層的相互關聯，並討論人地生態系統的負載極限，進而反思人地互動關聯。</p> <p>2.自然人文生態景觀包括原住民保留地、山地管制區、野</p>	5-7	

主題	項目	條目	說明	建議節數	備註
		關連。	生動物保護區、水產資源保育區、自然保留區、國家公園內之史蹟保存區、特別景觀區、生態保護區等地區，可用其中一個或兩個案例，進行深度體驗，審思個人的環境倫理、並討論其經營與管理方針。	4-5	
	b.生態景觀	地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理(案例)。 地 Bb-V-3 探究活動:利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。			
C.地理視野	a.世界體系	地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Ca-V-2 擴散與反吸。 地 Ca-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Ca-V-4 探究活動:透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。		3-5	
	b.全球化	地 Cb-V-1 全球化與交通革新。 地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。 地 Cb-V-3 探究活動:討論與反思生活中的全球在地化與在地全球化現象。		4-5	

(三) 公民與社會

主題	項目	條目	說明	建議節數
A.公民身分認同及社群	a.公民身分	公 A a-V-1 我國公民身分如何演變?我國的公民權利如何發展與落實?	從權利主體與權利內涵的擴展，簡要說明我國公民身分的演變，從特定群體漸次擴張至普遍性身分。並列舉我國從威權體制到民主政治的歷程中，各項公民權利的落實經驗，例如：公民自由權、政治權、社會權、文化權等面向。	1
	b.國家與認同	公 A b-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係?國家和多元身分認同的關係為何?	除討論國家的重要性外，強調公民身分是促成國家認同的重要基礎，並探討多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切。以種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等舉例說明。	1

主題	項目	條目	說明	建議節數
B. 社會生活的組織及制度	a. 憲法保障與行政救濟	公 Ba-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與國家權力的規範有何關聯？	說明近代憲法的目的在維護人性尊嚴的人權保障，而基本人權為調和公共利益，可以適當限制，即國家必須由立法授權，方能基於公益限制人民的基本權利，但不得侵犯人性尊嚴，為最低限度的人權保障。	3
		公 Ba-V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利的保障？	以與學生生活密切相關的實例，說明行政法規與人權保障的關係。	
		公 Ba-V-3 行政公權力違法侵害人民權益時，人民如何尋求行政救濟？	探討行政行為如何受到行政法一般原理原則的拘束，並以實例說明當人民權益因公權力違法侵害而受損時，可以採取的行政救濟途徑。	
	b. 民事權利的保障與限制	公 Bb-V-1 生產者或雇主為何不能享有完全的締約自由？如何判斷限制契約自由的合理性？	說明契約自由原則在現代社會中的意義，並以消費者保護法、公平交易法及勞動基準法為例，探討對於締約自由的合理限制，以促使契約正義的落實。	3
		公 Bb-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？	簡要說明智慧財產權的意義，及其在現代社會中的重要性，並引導學生思考智慧財產權生活事例的法律規定。	
		公 Bb-V-3 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？	簡要說明現行民法繼承制度的基本規定，並以實例探討對於被繼承人之債權人及繼承人保障的合理性。	
	c. 犯罪與刑罰	公 Bc-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰的方式處罰人民？	基於罪刑法定主義原則，說明為防止國家濫用刑罰，判斷犯罪行為成立與否有一定的條件。同時，探討國家為何要以刑罰的方法處罰人民。	3
		公 Bc-V-2 國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？	舉例說明國家追訴及處罰犯罪的偵查及審判過程中，基於無罪推定原則，須確保限制人民基本權利應符合法定程序，以保障被告及被害人司法防禦上的權利。	
		公 Bc-V-3 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？	舉例說明防制少年犯罪思維的演變，及少年事件處理法的立法意旨，探討國家對於少年在刑事司法上的保障及限制，以實例協助少年思考其日常行為在刑法上的意義。	

主題	項目	條目	說明	建議節數
	d. 資源有限與分配	公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？	以日常生活為例，引導學生理解在資源有限的前提下，個人選擇、廠商生產與政府決策需考慮機會成本。	3
	e. 交易與專業化生產	公 Be-V-1 為何專業化生產能提高產出？	以日常生活為例，說明國內交易和國際貿易可以根據比較利益來進行專業化生產提高產出。	3
		公 Be-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素為何？	以較少的投入可以生產同樣的產出，稱為具有絕對利益。生產某產品之機會成本較低者，稱為具有比較利益。交易雙方會生產哪一樣產品，依據的是比較利益。舉例說明為何一國會出口具有比較利益的商品。	
C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 公共意見	公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	探討公共意見在民主國家中的重要性，說明網路社群的影響力，並從言論自由探討媒體資訊如何產出、媒體如何影響閱聽人，以及從媒體識讀探討媒體近用權和媒體監督的重要性。	3
		公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？	以實例說明公共意見形成過程中，可能出現的媒體近用與媒體再現之不平等現象。	
	b. 勞動參與	公 Cb-V-1 國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？	簡要說明「個別勞動權」和「集體勞動權」的差別，並須兼顧「個別勞動權」和「集體勞動權」才能保障平等的市場勞動參與的理由。透過勞動三權與勞動三法的相關規定，說明國家保障勞動權益的意旨，以消弭勞動歧視。	3
公 Cb-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？		舉例說明參與工會的必要性。以案例說明受雇者自主成立或參與工會，處理勞資糾紛的重要性，如理解勞動申訴機制、建立勞資協商機制、夥伴關係並促成社會對話。		
D. 民主社會的理想及現實	a. 社會安全	公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？	說明社會安全蘊含全民一體，風險共同承擔的概念，並以我國目前重要的社會安全制度為例，分析相關制度的必要性，而非描述制度的規劃細節。	1
	b. 多元文化	公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促	舉例說明社會中因種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障	1

主題	項目	條目	說明	建議節數
		進不同文化之間的平等？	礙等所產生的文化差異、文化位階或不平等現象，並探討我國實現公平正義的具體政策。	
	c. 貿易自由化	公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有正面影響？對哪些人有負面影響？	舉例說明開放出口後，出口擴張將帶動經濟成長，使人民所得水準上升，但仍有人反對，分析其所持的理由。舉例說明開放進口後，可以促進市場競爭，提高市場效率，但仍有人反對，分析其所持的理由。	3
		公 Dc-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？	舉例說明世界貿易組織如何依循對於會員體的相關規範及原則解決國際貿易爭端。介紹世界貿易組織之外的重要國際經貿組織，並探討這些組織對於貿易自由化的影響。	