

十二年國民基本教育課程綱要
綜合型高級中等學校

草案

課程手冊

(語文領域—英語文 草案)

中華民國 106 年 10 月

目次

語文領域-英語文課程發展與教學實施	32
(一) 發展沿革與特色	32
(二) 學習重點說明	33
(三) 教學單元建議	40
(四) 議題融入說明	42
(五) 教學單元示例	47
(六) Q&A.....	52
附錄、新舊課程綱要差異比較	206

草案

語文領域-英語文課程發展與教學實施

(一) 發展沿革與特色

為能促進各界理解課綱重要內涵，綜合型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要課程手冊關於發展沿革與特色首先說明本課綱與時俱進的定位，分為兩小節，第一節發展沿革包含研修背景及研修目標，第二節特色包含研修理念，研修原則。

1. 研修背景

教育部於民國一百零三年公布「十二年國民基本教育總綱」，國教院隨即啟動十二年國民基本教育課綱研修工作。國教院所研修之第五階段（高中）課綱為普通高中課綱。有鑑於我國綜合型高中之學習目標與學習內容有別於普通高中，技職司乃另成立「綜合型高級中等學校及配套措施研訂計畫」，並委託國立台灣師範大學工業教育系研修綜合型高中課程綱要。綜合型高級中學英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域—英語文課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

2. 研修目標

本領綱研修小組以總綱為基礎，規劃綜合高中階段完整的英語文課程，主要目的如下：

- (1) 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- (2) 培養以英語文邏輯思考與創新之能力。
- (3) 建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (4) 提升學習英語文之興趣並培養積極學習態度。
- (5) 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之瞭解與尊重。

3. 研修理念

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機並培養學習興趣為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，培養思考能力及建立多元觀點。易言之，綜合型高級中學英語文課程與教學應具備下列特質：

- (1) 強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- (2) 強調以學習者為中心，重視適性學習與情意培養。
- (3) 發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- (4) 培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。

4. 研修原則

「十二年國民基本教育綜合型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要」之研修工作，除了根據外語教育各種學理論述外，並參酌十二年國民基本教育普通高中英語文課程綱要之內容，在十二年國民基本教育總綱的架構下，決定以下修訂方向與原則：

- (1) 確立四項課程發展基本理念，以此為根基，訂定五項課程目標。
- (2) 強調國小、國中、綜合型高中三個教育階段縱向連貫性。
- (3) 正視學習資源的多寡及學習成效的差異，落實適性揚才的精神。
- (4) 強化策略學習，提升學習效能，俾利自主學習與終身學習。
- (5) 基於綜合型高中英語文課程只有一個學年（高一），其授課時數與普通高中相同，因此，綜合型高中英語文之各項指標接比照普通高中，但其學習表現設定於高於國中階段，低於普通高中階段。

(二) 學習重點說明

本學習重點說明乃提供教科書編輯及教學現場教師參考，以引導教師進行課程設計、教材發展等，並透過教學活動加以實踐。

學習表現	學習內容	學習目標	備註
<p>◎ 6 - V - 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6 - V - 2 能主動預習與複習學習內容。</p> <p>6 - V - 5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7 - V - 1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。</p> <p>7 - V - 2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7 - V - 3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7 - V - 4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。</p> <p>* 7 - V - 6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ae-V-6 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-10 教廣播節目的內容</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>英 C-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p>	<p>1. 學生具備積極探究的態度，主動預習與複習學習內容（如：◎ 6-V-1; 6-V-2），並能接觸與課文相關的新知，再針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度(如:7-V-3; *7-V-6)。</p> <p>2. 學生能擴展學習場域，樂於接觸英語文多元素材（如:6-V-5; Ae-V-12），進而以英語文為工具，探索課外相關資訊，養成自主學習習慣。</p> <p>3. 學生能主動探索課外相關資訊，檢視自我學習過程，把握並主動尋找溝通或表達意見的機會（如:7-V-1; 7-V-2）。</p>
<p>7 - V - 5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。</p> <p>* 8 - V - 7 能融合文化知識與語言能</p>	<p>C. 文化理解</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道</p> <p>D. 思考能力</p>	<p>英 C-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力，善用</p>	<p>1. 學生具備系統性思考能力，善用各種策略，提升學習效率與品質（如:7-V-5; 9-V-2; 9-V-3）。</p>

<p>力，解決生活中的問題。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p> <p>9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>	<p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清</p> <p>◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道</p> <p>D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測</p> <p>D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成</p>	<p>各種策略，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p>	<p>2. 學生能把多項訊息加以比較、歸類、排序（如：9-V-1），並能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處（如：9-V-4）。</p> <p>3. 學生能將習得的原則類推到新情境中（如：9-V-5）、能綜合現有資訊（如：9-V-6）且能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務（如：9-V-7），進而融合文化知識與語言能力，應用所學解決生活中的問題（如：*8-V-7）。</p>
<p>1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ae-V-10 教學廣播節目的內容</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>英 C-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並能探索有效策略。</p>	<p>1. 學生具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，能檢視自我學習過程，並隨時改（如：7-V-8; 7-V-9）。</p> <p>2. 學生能多方探索有效策略，利用廣節目、工具書與網路資源，執行英語文學習計畫（如：1-V-10; 7-V-2）。</p>
<p>◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-2 能聽懂日</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>◎Ab-V-1 綜合型高中階段句子的正確</p>	<p>英 C-U-</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的字詞、日常生</p>

<p>常生活用語。</p> <p>1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>1-V-4 能聽懂英語日常對話。</p> <p>◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。</p> <p>◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或答問題。</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。</p> <p>2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。</p> <p>2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。</p> <p>◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p> <p>3-V-5 能看懂見的句型。</p>	<p>Ac-V-3 生活用語</p> <p>Ac-V-4 綜合型高級中等學校階段所學字詞(字頻最高的4500字)</p> <p>Ad-V-5 綜合型高級中等學校階段所學句型結構</p> <p>Ae-V-9 卡片、便條、書信、電子郵件</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>◎B-V-4 圖片描述</p> <p>◎B-V-5 引導式討論</p> <p>*B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通</p> <p>*B-V-8 簡短談話或故事的述</p> <p>*B-V-9 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點</p>	<p>發音及適切語調</p> <p>B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。</p>	<p>活用語、常用句型的句子、英語日常對話(如:◎1-V-1;1-V-2;1-V-3;1-V-4)，進而聽懂公共場所簡易廣播、簡短英語說明或敘述與英語教學廣播節目的主要內容(如:◎1-V-7;1-V-9;1-V-10)。</p> <p>2.學生能說出課堂中所學的字詞、能以清晰英語說出常用句型的句子(如:◎2-V-1;2-V-5)，進而以簡易英語看圖說故事、依主題或情境介紹自己、家人及朋友(如:2-V-6;2-V-2)，並能依主題或情境提問、回答問題並簡短描述生活事件(如2-V-4;2-V-3)。</p> <p>3.學生能拚寫出綜合型高級中等學校階段所學字詞(字頻最高4500字)、掌握綜合型高級中等學校階段所學句型(如5-V-2)、填寫常用的英</p>
--	---	---	---

<p>3-V-11 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。</p> <p>4-V-1 能拼寫綜合型高級中等學校階段基本常用字詞。</p> <p>4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。</p> <p>*4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。</p> <p>5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。</p> <p>5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。</p> <p>5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。</p> <p>5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>			<p>文表格，並能依主題或情境寫出正確達意的句子、能將中文句子譯成正確的英文，且能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。(如5-V-6; 4-V-2; 4-V-3;*4-V-4)</p> <p>4. 學生能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能，並能在生活常見情境中適切溝通表達(如：7-V-7;5-V-2)。</p>
<p>3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。</p>	<p><u>A. 語言知識</u> Ae-V-10 教學廣播節目的內</p>	<p>英 C- U-</p>	<p>1. 學生能了解簡短文章與書</p>

<p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）不畏犯錯。</p>	<p>容</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p>	<p>B2</p> <p>具備用英語文加入社群、搜尋網路資訊的能力，以增進有效溝通能力。</p>	<p>信的內容、能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應（如3-V-6; 5-V-11）。</p> <p>2.學生樂於以英語文與人溝通（如 6-V-4; Ae-V-12）。</p>
<p>1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。</p> <p>1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。</p> <p>1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。</p> <p>3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。</p> <p>3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-V-9 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-10 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。</p> <p>5-V-4 能針對各</p>	<p>A.語言知識</p> <p>Ae-V-6 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-13 不同體裁、不同主題之文章</p>	<p>英C-U-B3</p> <p>具備欣賞英語文字與語言韻律之美的能力，並能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。</p>	<p>1.學生能聽懂簡易英語歌曲、短篇英語故事、簡易英語影片的主要內容（如:1-V-5; 1-V-6; 1-V-8）。</p> <p>2.學生能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局，能閱讀不同體裁、不同主題的文章（如: 3-V-8; 3-V-9），並具備欣賞英語文文字與語言韻律之美的能力。</p>

<p>類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。</p> <p>5-V-5 能轉述簡短談話或故事。</p> <p>5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。</p> <p>5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p>			
<p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p>	<p>C. 文化理解</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野</p> <p>*C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注</p>	<p>英 C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>	<p>1. 學生能以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題以了解國際情勢並培養國際視野（如:*6-V-6; 8-V-5; C-V-3; C-V-4）。</p> <p>2. 學生能以英語文為工具，關心時事，培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展（如8-V-6）。</p>
<p>5-V-2 能掌握綜合型高級中學階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ae-V-6 歌曲、短文、故事</p> <p>Ae-V-12 工具書與網路資源</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-V-2 綜合型高級中等學階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p>	<p>英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調能力，提升團隊合作素養。</p>	<p>1. 學生樂於用綜合型高級中等學校階段所學字詞、句型、非語言的溝通策略參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯（如:◎6-V-1; 5-V-2）。</p> <p>2. 學生能積極參與英語文課外活動，發展個人溝通協調</p>

			能力，提升團隊合作素 (如:6-V-3)。
<p>8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。</p> <p>8-V-2 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。</p>	<p>C. 文化理解</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重</p> <p>C-V-2 國際社會的基本生活禮儀</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野</p> <p>*C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異</p> <p>*C-V-8 文化涵養與國際觀</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點</p>	<p>英C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。</p>	<p>1.學生能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情，並加以比較，了解國內外文化的異同，並尊重不同的文化與風土民情 (如:8-V-1; 8-V-2; 8-V-3)。</p> <p>1.學生能了解並應用國際交流之基本禮儀、了解國際情勢以培養國際視野(如:8-V-4; 8-V-5)。</p> <p>2.學生能尊重多元文化、文化差異，並尊重生命與全球之永續發展(如: 8-V-6)。</p>

(三) 教學單元建議

本教學單元建議乃供教科書出版業者進行教科書編輯之參考，實際授課時數得依課程銜接與學生學習之需要彈性調整。

英文領域教學單元建議

科目：英文

建議每學期開設學分數：

建議授課學年/學期	單元主題	內容綱要	節數	備註
第一學年第一學期	1. 人際關係 2. 休閒、娛樂、運動 3. 日常生活 4. 科技 5. 文化與風俗民情 6. 文學與藝術 7. 語言與教育 8. 人物 9. 勵志故事 10. 工商農知識與實用技能 11. 動物、植物 12. 氣候、自然、防災 13. 食物與保健 14. 環境保護 15. 職業與安全 16. 性別平等、人權、法治、能源、生命教育、多元文化與國際觀等現代重要議題	課文屬性 文法要點 語言應用/溝通功能 寫作練習 發音練習		
第二學年第一學期	1. 人際關係 2. 休閒、娛樂、運動 3. 日常生活 4. 科技 5. 文化與風俗民情			

	6. 文學與藝術 7. 語言與教育 8. 人物 9. 勵志故事 10. 工商農知識與實用技能 11. 動物、植物 12. 氣候、自然、防災 13. 食物與保健 14. 環境保護 15. 職業與安全 16. 性別平等、人權、法治、能源、生命教育、多元文化與國際觀等現代重要議題			
--	---	--	--	--

(四) 議題融入說明

教師教學時，除涵蓋於語文領域-英語文之教材內容外，可透過語文領域-英語文內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題融入相關課程綱要學習重點之示例，請參見領域課程綱要草案之附錄二。

下表係針對性別平等教育融入本課程綱要「學習重點」之示例進一步說明，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點 示例	說明
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點	可以透過把性別差異作為教學主題，教導學生建立性別平等的價值信念，肯定自我與尊重他人性別特質、付諸行動消除性別偏見與歧視以維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	3-V-11 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 Ac-V-15 故事的背景、人物、事件和結局 *B-V-4 圖片描述 D-V-1 多項訊息的比較、	可以透過故事或情境教學，讓學生學習新知、關注國際議題，並培養其分辨主客觀意見之能力。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點 示例	說明
			歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 *D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人及朋友。 *8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 B-V-1 自己、家人及朋友，主題式或情境式的簡短介紹及描述 *B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 D-V-5 原則的類推、問題解決之道	可以透過故事或情境結合文化知識與語言教學，讓學生理解文化的多樣性並尊重文化的差異性，培養判別能力，進而提升自我表達、人際溝通和解決生活中問題的能力。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 *B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道	可以透過主題式教學，融合文化知識與語言教學，教導學生尊重身體自主權，並培養其自我表達與人際溝通和解決生活中問題的能力。
	性騷擾、性侵害與性霸凌	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 9-V-5 能將習得的原則類	可以透過主題式教學，融合文化知識與語言教學，教導學生關於性騷擾、性侵害與性霸凌

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點 示例	說明
	的防治	權利救濟的管道與程序。	推到新情境中，解決問題。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀	的防治之道並教導國際社會的基本生活禮儀進而強化其解決生活問題的能力。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 *D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	經由解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號，教導學生理解文化的多樣性、尊重文化的差異性、維護多元文化的價值，進而培養學生具有分辨主客觀意見的能力。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成	可以透過科技、資訊與媒體的性別識讀，於情境教學中協助學生判別、解決問題並尋求改善策略之規劃。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成	可以透過科技、資訊與媒體的性別識讀，於情境教學中協助學生判別、解決問題並尋求改善策略。
	性別權	性 U9 了解性	8-V-3 能瞭解並尊重不同	可以透過把性別差異作為教學主題，

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點 示例	說明
	益與公共參與	別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	的文化與風土民情。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-7 多元文化、文化差異 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點	教導學生肯定自我與尊重他人性別特質，並鼓勵學生主動參與促進性別平等的社會公共事務。
		性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	經由性別權益會議的參與，讓學生充分表達意見。
	性別權力關係與互動	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 D-V-2 不同訊息關係的釐清	透過性別權力會議，作為教學的主要情境，經由會議的參與，讓學生充分表達意見，進而培養學生溝通協商與提升處理情感挫折的能力。
		性U12 反思各種互動中的性別權力關係。	8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測	提升學生參與國際活動的知能，以利其拓展國際視野與增進跨文化的觀察力。
	性別與多元文化	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。 7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民	可透過情境教學，讓學生認識文化的豐富性與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養、維護多元文化價值，進而發展分析及歸納差異性之能力。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點 示例	說明
			情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-7 多元文化、文化差異 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納	
		性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-2 不同訊息關係的釐清 °D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	可善用課外的英語文多元素材，培養學生關注國際議題的興趣、使其具備參與國際活動的知能、增進其跨文化的觀察力與反思力，並培養其分辨主客觀意見之能力。

(五) 教學單元示例

本教學單元示例乃供教科書編輯及教學現場教師參考，以結合十二年國民基本教育課程綱要發展之理念進行相關課程教學。

說明

•請各領域依「教學單元建議」之單元進行教學單元示例，參考格式如下所示。

科目：外國語文領域—英語文領域		教學年級：十年級（高一）
課程設計原則與教學理念說明：		
一、課綱轉化：		
1.以課綱中的人權教育、生命教育、科技教育三項議題融入要點結合英語課程設計，除訓練聽、說、讀、寫之能力，亦提升學生前述三項議題之意識與素養。		
2.透過文學名著「科學怪人」之賞析，引導學生關懷少數族群，並體認在科技高度發展的現代社會中，唯有正確使用科技，才能在科技與人性間取得平衡。		
二、課程安排：		
1.藉由閱讀文本，訓練閱讀技巧，並增進判斷思考能力。		
2.藉由影片訓練聽力。		
3.藉由分組活動，進行腦力激盪，並訓練口說表達能力。		
4.藉由短劇演出發展多元智能。		
三、教學策略：		
1.合作學習：利用分組活動，降低學習焦慮，並營造互助合作之氛圍。		
2.教師提問：針對學習內容加強提升學生學習動機與思考模式。		
核心素養、學習重點、議題融入對應情形		
核心素養	英C-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。	
	英C-U-B3 具備欣賞英語文文字與語言韻律之美的能力，並能融合肢體與聲音表情進行英語文角色扮演或短劇表演。	
	英C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。	
	英C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人溝通協調能力，提升團隊合作素養。	

		<p>英C-U-C3</p> <p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。</p>
學習重點	學習表現	1-V-8、2-V-1、2-V-3、3-V-1、3-V-5、3-V-7、3-V-8、4-V-1、6-V-1、6-V-3、6-V-4、7-V-1、8-V-6。
	學習內容	Ae-V-14、Ae-V-15、B-V-3、B-V-5、B-V-6、C-V-1、D-V-1。
議題融入		<p>人權教育</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p> <p>生命教育</p> <p>科技教育</p>

單元名稱：熟識標誌、暢行天下 Communicating with Signs 教學節數：共 4 節（200 分鐘）				
教學資源/設備需求：黑板、電腦、投影機				
單元學習目標		一、探索學生生活上常見的標誌，引起其學習動機。 二、認識並學習國內生活上或街頭上常見標誌（文字及圖像）之意涵。 三、了解並比較國內外生活上或街頭上常見標誌之異同。 四、適當地描述或表達日常生活的標誌並運用在人與人之間的應對。		
教學準備		一、本課描述一些常見的標誌，學生除了要認識這些標誌，也要學會以英文表達標誌的意義。上課前，請學生先上網蒐集各國的標誌，或拍攝一些有趣的標誌，帶到班上介紹或討論。 二、利用課文情境圖，以簡單的問句詢問學生圖中標誌的意思。由於圖二的標誌較多較複雜，教師可讓學生分組討論標誌的意義。討論完圖中各項標誌的意義後，教師可引導學生思考圖像與語言在標誌中的重要性：圖像讓標誌易於理解，而語言使標誌的意義更明確。 三、本教學設計持續 4 小時，其中包含課堂教學、實做，與最後的展演。		
與其他科目連結建議		一、交通標誌： http://www.youtube.com/watch?v=-YsD_Wn6mSI&feature=related 二、地理與標誌： https://sites.google.com/site/geographymapskills/map-symbols 三、有趣新聞標誌： http://www.youtube.com/watch?v=DVfylarSbOo 四、台灣標誌： http://courageworld.ch/Taiwanlogo.htm		
教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
第一節課 一、暖身活動 (1) 老師請學生根據手勢做動作，如站起來，坐下，轉圈等。 (2) 老師問學生如何知道手勢的意義。接著，老師告訴學生，語言溝通可分為語言及非語言。接著，帶入「標誌」議題。告訴學生，標誌有溝通功能，他們不僅存在		(1) 學生根據老師手勢做動作。 (2) 學生會給出可能的答案。 (3) 同學猜答。	1m 2m 2m	課本/黑板或電子講桌

<p>於台灣，也存在於其他國家。</p> <p>(3) 老師用 PPT 呈現主圖及課文中不同標誌。</p>	<p>(1) 學生閱讀課本，畫出不會句子。</p>	<p>課本</p>	<p>5m</p>	
<p>二、課文教學</p>	<p>(2) 學生聽講並做筆記。</p>	<p>課本/黑板</p>	<p>30 m</p>	
<p>(1) 老師請學生快速閱讀課文，將不懂句意的句子畫底線。</p>	<p>(3) 學生跟讀。</p>	<p>課文 CD</p>	<p>2m 2m</p>	
<p>(2) 老師逐段的教導學生基本詞彙和語法，以理解文本。</p>	<p>(4) 學生提問。</p>	<p>課本</p>	<p>6 m</p>	
<p>(3) 講解完後，老師播放 CD。</p>	<p>(5) 學生聽講並畫下組織圖及關鍵字，並分組輪流按組織圖學習摘要式地講出文本。※學生練習部分，亦可放置第四節或第二節課。</p>	<p>黑板或電子講桌</p>	<p>10m</p>	<p>回家作業：練習利用組織圖及關鍵字講出文本摘要；背生字。</p>
<p>(4) 老師詢問學生對於本文，是否有疑問。</p>	<p>(1) 學生生字練習。</p>	<p>課本</p>	<p>2m</p>	
<p>(5) 以組織圖畫出本課結構圖，寫上關鍵字，並根據此圖摘要文本一次。※為節省時間，老師亦可以投影片呈現。</p>	<p>(2) 學生將書闔上，練習聽力。</p>	<p>課本</p>	<p>8m</p>	
<p>第二節課</p>	<p>(3) 學生分組搶答。</p>	<p>課文 CD</p>	<p>30m</p>	<p>回家作業：複習整課生字、課文及文法。</p>
<p>(1) 老師帶讀生字，之後驗收學生之字彙能力。</p>	<p>(4) 學生聽講、做筆記並做課文中的練習題。</p>	<p>課本</p>	<p>30m</p>	
<p>(2) 播放 CD，以訓練聽力，當課文提到標誌時。</p>	<p>(1) 學生做活動複習，或做複習卷複習。</p>	<p>課本</p>	<p>20m</p>	
<p>(3) 聽完課文之後，老師將同學分組，並逐段以問答方式複習課文。</p>	<p>(2) 學生提問。</p>	<p>課本</p>	<p>30m</p>	
<p>(4) 教導學生本課主要文法焦點（間接問句</p>	<p>(1) 學生做活動複習，或做複習卷複習。</p>	<p>課本</p>	<p>20m</p>	
	<p>(2) 學生提問。</p>	<p>投影機，電腦/PPT</p>	<p>20m</p>	<p>回家作業：線上學習單。將學生分組，做街頭或網路探訪：記載地點，蒐集標誌及寫/說心得報告。</p>

<p>及 while 用法)，並做練習。</p> <p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>(1) 老師幫學生複習整課生字、文法及課文。老師可以以活動式複習，亦可以複習卷複習。</p> <p>(2) 老師檢討並回答學生問題。</p> <p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>(1) 老師請學生輪流上台報告及分享他們所蒐集標誌，並必要時並做討論。討論時老師宜往來各組之間提供必要的協助。</p> <p>(2) 老師事先整理好學生所蒐集標誌，進行猜猜樂遊戲。亦可透過 Thinking Corner 的活動，接觸更多國際標準、認識有趣味性的標誌，並能根據文字說明創造符合意義的標誌。</p> <p>(3) 老師可鼓勵同學發揮想像力，畫出有創意、不流於陳窠但又容易理解的標誌。</p>	<p>(1) 同學各組（國內國外等不同公共場所）輪流上台報告及分享他們所蒐集標誌，有疑問時可提出討論。</p> <p>(2) 學生根據 PPT 所呈現的圖片，猜標誌的意思，並學習之。</p> <p>(3) 學生創造自己圖文相符的標誌。</p>			
--	---	--	--	--

(六) Q&A

Q：108學年度實施，課程如何發展？發展原則為何？

A：課程規劃上，務必保留相當的彈性，以因應學生差異化的需求，達到適性揚才的理想。此外，更應為進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃。以下為英語文課程發展中幾項重要原則：整合性的課程信念、透過專業社群發展課程、注重課程漸進及縱向銜接、注重與其他課程的橫向整合連結、融入各項重大議題、課程彈性多元、課程評鑑與反饋。

Q：教材編纂原則為何？取材重點為何？

A：綜合型高級中學英語文領域教科書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養與應用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國小、國中、綜合型高級中學的英語文學習。

綜合型高級中等學校一年級英語文教材共分兩冊，每冊 12 課為原則。課程延續國民中小學英語課程的各種主題。課文體裁應具彈性，主題應搭配各項與學生之生活與經驗相關的主題作知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知，同時，融入各重大議題，引導學生了解多元觀點，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力。教材內生字，依生字使用頻率高低循序漸進，第一、二冊盡可能選自常用率最高的 4500 字。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。閱讀段落時，學生除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，以確保整個段落的關聯性與連貫性，在寫作時能寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

Q：教材編選、教學與學習評量方式有無必要調整？若應調整如何處理？

A：視學生程度而定。若學生程度差異大，第一線教學現場老師須依學生學習狀況來做調整。

Q：108學年度實施，課程銜接有無困難？若有困難如何補救？

A：一、依學生之程度而定。

二、若學生程度較差在學習上有課程銜接的困難，建議施行差異化教學，在教材上酌以簡化、變化活動方式或調整問題難度等；在評量上採取多元評量，關切學生個別差異的情形。也可以利用課後對有特殊困難的學生進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上，以達成適性適才的教育目標。

Q：性別平等教育議題如何融入英文語教學？

- A: 1. 可以透過把性別差異作為教學主題，教導學生覺察性別不平等存在的事實與社會文化中的性別權力關係、建立性別平等的價值信念、肯定自我與尊重他人性別特質、付諸行動消除性別偏見與歧視，以維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
2. 可以透過故事或情境教學，讓學生學習新知、關注國際議題，並培養其分辨主客觀意見之能力。
3. 可以透過故事或情境教學，融合文化知識與語言教學，讓學生理解文化的多樣性；並教導學生尊重文化的差異性，培養其判別能力，進而提升其自我表達與人際溝通及解決生活中問題的能力。
4. 經由解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號，讓學生理解文化的多樣性；並教導學生尊重文化的差異性、維護多元文化價值，進而培養出分辨主客觀意見之能力。

尊 察

附錄、新舊課程綱要差異比較

本處之差異比較乃為提供教科書編輯及教學現場教師參考，以了解新舊課程綱要於「課程內容」規劃之差異。綜合型高中英語文領域 99 課程綱要與新課程綱要在研修精神及理念、教材編選方面差異如下表：

一、研修精神及理念

項目	新課程綱要	99 課程綱要
架構呈現方式不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本理念 2. 課程目標 3. 時間分配 4. 核心素養 5. 學習重點 6. 實施要點 7. 附錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標 2. 核心能力 3. 教材綱要 4. 實施方法
基本理念與課程目標	<p>秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文-課程綱要」之基本理念，旨在提升學生英語文能力，以因應全球化潮流，提升國際移動力。</p> <p>落實十二年國教之教育理念，注重學生學習經驗之縱向連貫與橫向統合，並揭示綜合型高級中等學校英語文教育的整體理念與課程目標。</p>	<p>綜合高中必修科目「英文」課程係銜接國民中小學九年一貫課程之英語教育，旨在提升學生之英語文能力，以作為將來升學或就業之準備。</p>
核心素養	<p>依循十二年國教總綱核心素養「三面九項」的具體內涵，界定綜合型高級中等學校的英語文學科在核心素養培育過程中的意義和功能。</p>	無特別提示
學習重點	<p>以「統整敘寫」為原則，將「學習重點」分為「學習表現」和「學習內容」兩個構面。「學習表現」從「(一)語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」、「(二)學習興趣與態度」、「(三)學習方法與策略」、「(四)文化與習俗」與「(五)邏輯思考、判斷與創造力」五個類別進行描述；「學習內容」涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。</p>	

項目	新課程綱要	99 課程綱要
架構呈現方式不同	1.基本理念 2.課程目標 3.時間分配 4.核心素養 5.學習重點 6.實施要點 7.附錄	1. 目標 2. 核心能力 3. 教材綱要 4. 實施方法
實施要點/ 實施方法	實施要點，分為「課程發展」、「教材編選」、「教學實施」、「教學資源」、「學習評量」等五項，詳述原則、精神及指引方向。	實施方法，分為「教材編選」、「教學方法」、「教學評量」與「教學資源」等四項簡要說明原則。

二、教材編選

項目	新課程綱要	99 課程綱要	備註
冊次	共分兩冊	英文 I II	
教材編纂	「教材編選」含二小節： (一) 教材內容取材 1.主題與體裁 2.溝通功能 3.語言成分 (二) 教材編纂原則	「教材綱要」分為三小節： (一) 編撰原則 (二) 編寫方式 (三) 教學資料	
單元主題	人際關係、休閒、娛樂與運動、日常生活情境、現代科技、文化與風俗民情、文學與藝術、語言、工、商、農業等知識、環境教育、就業等主題；同時，融入各重大議題。	應配合學生的生活背景與心智發展，納入生命教育、性別及兩性平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、海洋教育、多元文化、消費者保護教育、生涯規劃等相關議題。	