

## 十二年國民基本教育綜合型高中綜合活動領域課程綱要草案 Q&A

### 一、生命教育

項目	問與答
研修理念	<p><b>Q：為何要進行生命教育課程綱要的修訂？</b> A：本於十二年國民基本教育課程綱要總綱所訂理念、目標及核心素養，訂立本領域課程理念、目標及領域核心素養，並據以訂定本領域生命教育科目之學習表現及學習內容。</p> <p><b>Q：生命教育課程綱要的修訂理念為何？</b> A：生命教育內涵乃是基於哲學人學（philosophical anthropology）的角度對生命最重要的課題進行系統的架構。包含「方法與基礎」以及「人生三問」兩大層面，涵蓋哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養五大主題範疇。綜合型高級中等學校生命教育課程內涵，除與普通高中生命教育課程作橫向的統合與呼應之外，亦涵蓋生命教育在職場的應用與實踐。</p>
研修原則	<p><b>Q：生命教育課程綱要的修訂原則是什麼？</b> A：依據十二年國教課程總綱的精神作為修訂基本原則。</p> <p><b>Q：生命教育科課程綱要的修訂重點為何？</b> A：本次修訂重點在於增加生命教育之「方法與基礎」，即哲學思考與人學探索的內容。</p>
研修過程	<p><b>Q：生命教育課程綱要有哪些人參與修訂？</b> A：綜合型高級中等學校生命教育課程綱要研修委員乃由大學生命教育相關領域之學者及技職體系生命教育教師共同組成，並與普通高中生命教育課綱研修小組保持溝通，以確保課程內容的一致性。</p> <p><b>Q：生命教育課程綱要是如何進行修訂的？</b> A：生命教育課綱研修委員參考相關文獻並考量教學實務，呼應綜合領域核心素養、適切融入各項議題，以研擬生命教育課程綱要之初稿。經由專家諮詢與公聽會，廣納意見，滾動修訂課程綱要草案內容。</p>
研修重點	<p><b>Q：生命教育課程綱要研修重點為何？</b> A：生命教育課程的重點包含「方法與基礎」以及「人生三問」兩大層面，涵蓋哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、和靈性修養五大主題範疇。綜合型高級中等學校生命教育課程內涵，除與普通型高級中等學校生命教育課程作橫向的統合與呼應之外，亦涵蓋生命教育在職場的應用與實踐，如；職場倫理議題的思辨。</p>
銜接與配套	<p><b>Q：108學年度實施，課程銜接有無困難？師資是否需要調整？如何因應？</b> A：108學年度實施以後，生命教育各校訂定為選修課程，課程應無</p>

項目	問與答
	<p>銜接的問題。不過，學校需依照教師專業聘任生命教育科目教師，且因應課程的修訂，師資需要參加增能研習，以提升生命教育科目教師的教學知能。</p> <p><b>Q：教材編選、教學與學習評量方式有無必要調整？若應調整如何處理？</b></p> <p>A：由於生命教育課程綱要的修訂，將八大主題調整為五大主題，增加人學探究與哲學思考的範疇，教材需要配合編修，生命教育師資也需要增能，方能提升其教學品質。對於學習評量，仍然重視形成性評量，強調能涵蓋知情意行的多元評量。</p> <p><b>Q：是否造成課務運作困難？學校如何排課？</b></p> <p>A：生命教育科目為選修課程，可視各校特色彈性安排課程，因此不會造成課務運作困難。</p>
其他	<p><b>Q：學校如何開設生命教育課程選修課？</b></p> <p>A：學校開設生命教育課程，建議以一學期兩學分，一週兩節連排為原則。</p> <p><b>Q：綜合型高級中等學校的課程偏重適性發展，生命教育課程綱要能切合綜合型高級中等學校學生的需求嗎？</b></p> <p>A：生命教育課程綱要重視人學探究與哲學思考，人學探究是引導學生探討關於人的學問；哲學思考則強調思考方法的培養，並引領學生思考如何思考。兩者看似抽象的主題，卻是生活在世界上的每一個人都息息相關的生命課題。引領學生探索生命的意義與目標、建立合宜的人性觀與自我觀、以及培養學生具備思考的素養，都是切身且實用的學問。只要教師教學時，掌握綜合型高級中等學校學生的特質，多運用實例與經驗分享，引導學生從實踐中進行反思，生命教育課綱便能契合綜合型高級中等學校學生的需求。</p>

## 二、生涯規劃

項目	問與答
<p>研修理念</p>	<p><b>Q：為何要進行生涯規劃課程綱要的修訂？</b> A：生涯規劃是在人生歷程的動態發展過程中，個人主動建構與不斷因應調適的歷程；面對全球化趨勢與資訊時代，針對常態性的發展任務與挑戰，能及早規劃準備。</p> <p><b>Q：生涯規劃課程綱要的修訂理念為何？</b> A：本課程期許學生能夠正向、積極看待生涯中的意外轉折及各種不確定性，保持開放與彈性；培養青年在學習中成長、在行動中反思、在抉擇中建構明確而幸福的未來。</p>
<p>研修原則</p>	<p><b>Q：生涯規劃課程綱要的修訂原則是什麼？</b> A：依據生涯規劃的發展趨勢，考量學生學習需要，強調適性學習、有效教學、多元評量之原則來修訂課綱內容。</p> <p><b>Q：生涯規劃課程綱要的修訂重點為何？</b> A：順應時代趨勢與學習需要，培養學生之生涯規畫與實踐能力為主要之考量依據。</p>
<p>研修過程</p>	<p><b>Q：生涯規劃課程綱要有哪些人參與修訂？</b> A：參與修訂生涯規劃課程綱要的成員包含實際參與生涯規劃授課的綜合高級中等學校輔導老師、行政人員、大學老師為主。</p> <p><b>Q：生涯規劃課程綱要是如何進行修訂的？</b> A：修訂過程包含：擬訂課程綱要之整體架構、進行課程綱要主要內涵擬定、召開諮詢會議、完成課程綱要初稿，並根據公聽會等意見收集管道，持續修訂課程綱要內容。</p>
<p>研修特色或差異</p>	<p><b>Q：生涯規劃課程綱要研修重點為何？</b> A：強調分析與統整個人特質、生涯態度與信念；探討性別與生涯選擇的多元化發展；重視情緒管理、關懷利他的情操；了解生涯發展危機與危機管理的概念；認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養；執行生涯行動計畫的擬定與實踐。</p> <p><b>Q：生涯規劃課程綱要與現行生涯規劃綱要有何差異？</b> A：強調性別平等的概念，增進對生涯危機的認識、增加勞工安全衛生之內涵、增加情緒管理方式與壓力調適之內涵。</p>
<p>銜接與配套</p>	<p><b>Q：108學年度實施，課程銜接有無困難？若有困難如何補救？</b> A：108學年度實施以後，各校生涯規劃為必修課程，與現況差異不大，課程應無銜接的問題。</p> <p><b>Q：教材編選、教學與學習評量方式有無必要調整？若應調整如何處理？</b> A：教學與評量方式望能更加多元，不侷限於紙筆測驗。</p>

### 三、家政

項目	問與答
<p>研修理念</p>	<p><b>Q：為何要進行家政課程綱要的修訂？</b> A：為使課程隨時代背景變遷與社會、家庭發展趨勢，讓家政課程更貼近生活實際需求。</p> <p><b>Q：家政課程綱要的修訂理念為何？</b> A：以多元的生活經驗、人際關係與愛、生活管理、生活實務、體驗學習、合作學習、問題解決與創意思考等之基本理念。</p>
<p>研修原則</p>	<p><b>Q：家政課程綱要的修訂原則是什麼？</b> A：依據家政的生活發展趨勢，結合飲食、衣著、生活管理、家庭、職場預備與形象管理。強調以學生學習為主體，適性學習、有效教學、多元評量為修訂課綱之原則。</p> <p><b>Q：家政課程綱要的修訂重點為何？</b> A：順應時代趨勢與學習需要，提升個人及家庭生活品質，培養學生之生涯規畫與實踐能力為主要之考量依據。</p>
<p>研修過程</p>	<p><b>Q：家政課程綱要有哪些人參與修訂？</b> A：參與修訂家政課程綱要的成員包含實際參與家政授課的高級中等學校老師、行政人員、大學教授為主。</p> <p><b>Q：家政課程綱要是如何進行修訂的？</b> A：修訂過程包含：擬訂課程綱要之整體架構、進行課程綱要主要內涵擬定、召開諮詢會議、完成課程綱要初稿、辦理課程綱要公聽會，根據公聽會意見修訂課程綱要內容。</p>
<p>研修特色或差異</p>	<p><b>Q：家政課程綱要研修重點為何？</b> A：強調讓學生親身經歷、動手去做，學生在各種活動中獲得實際的真實感受，在未來能面對與因應家庭發展歷程的挑戰。</p> <p><b>Q：家政課程綱要與現行家政綱要有何差異？</b> A：增加職場預備與形象管理、關懷多元文化與採取永續飲食行動。</p>
<p>銜接與配套</p>	<p><b>Q：108學年度實施，課程銜接有無困難？若有困難如何補救？</b> A：課程規畫時已考慮國高中銜接的必要性，因此沒有困難。</p> <p><b>Q：教材編選、教學與學習評量方式有無必要調整？若應調整如何處理？</b> A：不須做大幅調整，強調多元評量與學習輔導。</p> <p><b>Q：是否造成課務運作困難？學校如何排課？</b> A：選修課不會有課務運作困難，排課以每週 2 節為原則。</p>

#### 四、法律與生活

項目	問與答
研修理念	<p><b>Q：為何要進行法律與生活課程綱要的修訂？</b> A：為使法律課程能隨時空演進而更貼近生活所需。</p> <p><b>Q：法律與生活課程綱要的修訂理念為何？</b> A：應用重於理論，嚴選適合學生之單元與內容。</p>
研修原則	<p><b>Q：法律與生活課程綱要的修訂原則是什麼？</b> A：從生活中可能遭遇的法律為出發點，避免艱澀難懂之理論。</p> <p><b>Q：法律與生活課程綱要的修訂重點為何？</b> A：大幅增加與綜合型高級中等學校之學生切身相關的勞動法令相關內容。</p>
研修過程	<p><b>Q：法律與生活課程綱要有哪些人參與修訂？</b> A：參與修訂法律與生活課程綱要的成員包含實際參與法律與生活教學現場授課的老師及學者專家為主。</p> <p><b>Q：法律與生活課程綱要是如何進行修訂的？</b> A：由委員們共同討論，並諮詢外部專家學者意見。</p>
研修特色或差異	<p><b>Q：法律與生活課程綱要研修重點為何？</b> A：更生活化、案例化，強調實用性。</p> <p><b>Q：法律與生活課程綱要與現行法律與生活科綱要有何差異？</b> A：除了日常生活相關法令簡介，並增加了勞動法令部分，有助於學生未來就業時參考。</p>
銜接與配套	<p><b>Q：108學年度實施，課程銜接有無困難？若有困難如何補救？</b> A：若能調訓老師，增補勞動法令相關知識，則應無困難。</p> <p><b>Q：教材編選、教學與學習評量方式有無必要調整？若應調整如何處理？</b> A：不須做大幅調整，評量方式望能更加多元，不侷限於紙筆測驗。</p> <p><b>Q：是否造成課務運作困難？學校如何排課？</b> A：不會，以一週兩節連排為原則。</p>
其他	<p><b>Q：學校如何開設法律與生活課程選修課？</b> A：聘足本科師資或調訓公民科教師。</p>

## 伍、環境科學概論

項目	問與答
研修理念	<p><b>Q：為何要進行環境科學概論課程綱要的修訂？</b> A：之前有科目但沒有課綱</p> <p><b>Q：環境科學概論課程綱要的修訂理念為何？</b> A：建構在自然科與社會科學上之環境知識基礎，深化環境永續與人類發展間平衡的觀念</p>
研修原則	<p><b>Q：環境科學概論課程綱要的修訂原則是什麼？</b> A：依據環境科學概論的發展趨勢，考量學生學習需要，強調適性學習、有效教學、多元評量之原則修訂課綱內容。</p> <p><b>Q：環境科學概論課程綱要的修訂重點為何？</b> A：順應時代趨勢與學習需要，培養學生對於所處環境的認知、人類的發展與環境永續間的平衡，以及環境的正義與責任的觀念。</p>
研修過程	<p><b>Q：環境科學概論課程綱要有哪些人參與修訂？</b> A：參與修訂環境科學概論課程綱要的成員包含實際參與自然科目授課的綜合型高級中等學校老師、參與環境科學教育的大學教授及行政人員為主。</p> <p><b>Q：環境科學概論課程綱要是如何進行修訂的？</b> A：修訂過程包含：擬訂課程綱要之整體架構、進行課程綱要主要內涵擬定、召開諮詢會議、完成課程綱要初稿、辦理課程綱要公聽會，根據公聽會意見修訂課程綱要內容。</p>
研修特色或差異	<p><b>Q：環境科學概論課程綱要研修重點為何？</b> A：強調科學證據的解釋、環境現況的可行處理方式、環境資源的取得與人類發展的平衡、以及環境永續的觀點。</p> <p><b>Q：環境科學概論課程綱要與現行環境科學概論綱要有何差異？</b> A：原本沒有課綱，無從比較。</p>
銜接與配套	<p><b>Q：是否造成課務運作困難？學校如何排課？</b> A：無。學校排課，建議以一學期二學分方式開設。</p>