

十二年國民基本教育

身心障礙相關之特殊需求領域

課程綱要（草案）

網路論壇意見回應表

中華民國一〇六年十二月

十二年國民基本教育特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程綱要草案網路論壇意見回應表

壹、序言

序號	網路論壇意見			課綱研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
1	林玉芬	身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案）基本理念	<p>1. 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案），名稱使用"身心障礙"而非"身心障礙者"，係取其類別意涵，非指人？</p> <p>2. 頁1序言中，使用"身心障礙學生""特殊教育學生"，有不同指稱對象嗎？若無，應可同一用語。</p> <p>3. 序言第二段提到：「生活管理」主要是培養尚未具備生活能力的特殊教育學生的日常生活能力，「社會技巧」主要是訓練缺社會技巧之特殊教育學生能以適當的方式與他人互動，「學習策略」主要是訓練未具有效學習策略之特殊教育學生發展自我學習能力，「職業教育」主要是培養特殊教育學生的工作觀念、態度與能力，「溝通訓練」主要是為有溝通問題之特殊教育學生建立有效的溝通能力，「點字」主要是培養無法有效利用視覺讀寫學生改以觸覺讀寫的技能，</p>	<p>1. 「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案）」意指因身心障礙狀態而存有之特殊需求，而非偏狹或針對性地指涉「人」。</p> <p>2. 此部分之領綱總稱為身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，然其適用對象包含具有本領綱九科目相關特殊需求之身心障礙學生或雙重殊異學生(兼具身心障礙與資賦優異者)，統稱特殊教育學生；故於草案內容視文意適切性使用身心障礙學生或特殊教育學生之用詞。將參酌此意見於序言中說明此一對象用詞之使用考量。</p> <p>3. 此九個科目之課程意旨和對象皆本於學生具有該科目相關之特殊需求，並非侷限或預設以缺乏相關能力為取向，已參採意見修訂序言中之相關文字。</p>

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			<p>「定向行動」主要是訓練無法有效利用視覺自由行動學生的行動能力，「功能性動作訓練」主要是為訓練肢體活動能力受損之特殊教育學生的功能性動作能力，「輔助科技應用」主要是為訓練特殊教育學生應用各項輔助科技提升生活與學習的能力。</p> <p>是否預設因相關能力缺乏而需提供的特需課程是生活管理、社會技巧、學習策略、溝通訓練、點字、定向行動與功能性動作訓練，職業教育和輔助科技應用兩科視為普遍性特教生都該接受的特需課？</p>	

貳、基本理念

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
1	林玉芬	身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)基本理念	1. 頁3(第二段第二行):此各科目間互有關連,但不重複...(同段第五行)基本溝通能力的培養屬於溝通科目,但應用則分屬生活管理科目及社會技巧科目>>>>生活管理科目及社會技巧科	<p>1. 承蒙指教,各科目間「但不重複」的文字已修改為「但亦有所區分」,以避免誤解。</p> <p>2. 承蒙建議,已刪除贅字並參酌改寫。</p> <p>3. 承蒙建議,已刪除贅字。</p> <p>4. 承蒙指教,已參酌改寫。</p>

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			<p>目這樣是重複了?</p> <p>2. (同段第七行)"每一科目的適用對象為缺少有(<贅字)該科目所培養之能力且影響身心障礙學生學校生活者，不侷限於某一特定類別的身心障礙學生。">>>與序言第二段內容稍有出入。</p> <p>3. (第三段第二行)...並非針對某一安置類型學生編寫，使用(<<贅字)教師宜依據任教學生個別狀況....</p> <p>4. (第四段第二行):原則上社會技巧科目以融入綜合領域實施為主，學習策略科目以融入普通教育的學習領域，職業教育科目內容與生涯發展相關，所以社會技巧、學習策略、與職業教育科目是依據學生的身心發展狀況編序而分為 5 個學習階段。>>此段文字說明看不出前因後果關係。</p> <p>5. (第五段):以上各科雖然有不同的階段劃分，但教學時應依據學生的真實發展狀況以及需求而定，無須拘泥於各階段的順序，倘若學生的身心發展狀況是(<錯字)合某一階段的學習表現或是學習內容，教師可自行彈性</p>	5. 承蒙建議，已刪除贅字和錯字。

序號	網路論壇意見			課綱研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			(<<<<贅詞，擇一)調整教學內容，達到教學自主與課程彈性鬆綁(<<<<贅詞，擇一)的目標。	
2	何振偉	特殊需求課程採用年級階段部分	感謝當天教授的說明，但目前仍建議將當次概念也就是基本理念部分的述說，直接實施在該年級階段部分，例如社會技巧部分，E1 代表第一學習階段(國民小學一至二年級)增列建議字眼，例如 E1 代表第一學習階段(建議以國民小學一至二年級或基礎學習者優先參考)等	<p>相關彈性調整概念其實均已在科目綱要及研修說明中一再提及，故建議維持原文。例如:社會技巧科目綱要草案的基本理念中已說明:「社會技巧的學習與各學科關係密切，為配合普通教育，分為國民小學三個階段(一至二年級、三至四年級、五至六年級)，以及國民中學、高級中等學校兩個階段，合計五個學習階段。不過，為考量學生的特殊需求與個別差異，教師可自行選擇適當的學習階段內容進行調整，以利社會技巧訓練達到事半功倍的成效。」</p> <p>職業教育部分也提及:「為符合現有普通教育階段之劃分，在學習階段上分為國民小學一至二年級、國民小學三至四年級、國民小學五至六年級、國民中學、及高級中等學校教育階段，合計職業教育共分為五個學習階段。其中每一個階段均有其適合之學習重點，建議使用者依據學生教育階段別從中選取適合之學習重點，進行教學。」學習策略部分亦同，故不再贅述。</p>

參、課程目標

序號	網路論壇意見		課綱研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	
1	林玉芬	身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)課程目標	<p>頁4文句修改意見，可徵詢中文專業人士。</p> <p>一、生活管理課程目標</p> <p>(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。</p> <p>(二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。</p> <p>二、社會技巧課程目標</p> <p>(一) 透過壓力和情緒的辨識與處理，培養問題解決計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 透過訊息的接收和解讀，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養教室、家庭和社區等各種特定情境適應的能力。</p> <p>三、學習策略課程目標</p> <p>(三) 提升正向的學習動機與學習態</p>

承蒙指教，本組修正各科目課程目標，使語意更清楚完整，修正如下：

一、生活管理課程目標

(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。

(二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。

二、社會技巧課程目標

(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。

(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。

(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。

三、學習策略課程目標

(三) 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			<p>度。</p> <p>(四) 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習功能。</p> <p>四、職業教育課程目標</p> <p>(一) 建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業的準備。</p> <p>三點目標沒有明顯的層次區隔，建議如下(就業前準備>就業中>就業後)：</p> <p>(一) 建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業的準備，培養就業所需之基本能力。</p> <p>(二) 增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。</p> <p>(三) 提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。</p> <p>五、溝通訓練課程目標</p> <p>(一) 增進溝通的意願，培養訊息溝通的理解與表達能力。</p> <p>(二) 運用具功能性且明確的溝通方式，活用口語、肢體、視、聽感官功</p>	<p>(四) 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。</p> <p>四、職業教育課程目標</p> <p>(一) 建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業準備，培養就業所需基本能力。</p> <p>(二) 增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。</p> <p>(三) 提升工作的調適能力，養成合群及負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。</p> <p>五、溝通訓練課程目標</p> <p>(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>(二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>(三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p> <p>六、點字</p> <p>(二) 熟練點寫及摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統。</p> <p>(三) 實際生活中充分應用點字系統符號，實踐公民的權利與義務。</p> <p>七、</p> <p>(一) 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。</p>

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			<p>能，以達到溝通效能。</p> <p>(三) 根據情境脈絡與溝通需求，選用並精熟適合的溝通方法。</p> <p>(四) 進行溝通時，培養與人建立關係的態度與技能。</p> <p>六、點字課程目標</p> <p>(二) 在各科課程上，運用注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與點字規則。</p> <p>(三) 在實際生活中，充分應用點字，參與社交活動，實踐公民的權利與義務。</p> <p>七、定向行動課程目標</p> <p>(一) 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，建構心理地圖。</p> <p>(三) 善用定向行動技能參與活動並融入社會團體生活。</p> <p>八、功能性動作訓練課程目標</p> <p>(一) 培養功能性動作技能，奠定學校生活參與的基本能力。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>	<p>(三) 善用定向行動技能參與活動並融入社會。</p> <p>八、功能性動作訓練課程目標</p> <p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>

肆、學習重點

序號	網路論壇意見			課綱研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
1	張嫻尹	職業教育	<p>希望有能力的學生能在高職畢業前的媒合能找到合適的工作或再訓練的場所~</p> <p>高職端幫學生媒合工作時，排除學生現階段學生無法達到的能力問題外~是否有一些職業態度、職業技巧、體能、耐力、、、等等，在國小或國中能夠在9年的時間內~慢慢的訓練起來~不用在高職時~有那種差那麼一點點感覺~</p> <p>例如：國中端~學生如果在畢業前~有一定的體能、腳力、能在工作時能主動協助幫忙、、、等等，在高職端老師帶起來也比較順手。學生也能主動學習。</p> <p>維持良好的體態(如何讓工作更持久...)是否也能寫入~有些已在業界就業的學生~有時會因為太胖~雖然一定程度的技能和態度~常因為腳承重太重而受傷或站不久、影響求職的第一印象。這是否也可以在國小開始慢慢培養這樣的觀念~因為體重已到超重程</p>	<p>有關於學生相關的需求(如維持良好的體態、或人際互動與情緒控制等、體能、耐力等)，可以參考其他的科目(如社會技巧、體育等)，職業教育科目應該要能夠與其他科目互相搭配，而非單獨職業教育一科包含學生所需學習的全部的能力。</p>

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			<p>度~不易降低，以固定的飲食習慣要更改，需要更長的時間。</p> <p>如果學生能力好~高職有些學生能夠考取證照~但須要學生先有基本的態度和技能~這些先備能力(能量-體力、耐力)和態度(勤勞、合作、合群、尋求幫助)，如果在國中能夠部分學起來，在高職更能取得證照~在人際互動和情緒控制再加強~找到工作的機會和持續在原工作的時間會拉長。</p> <p>已在業界工作的學生~有時會遇到賺錢是辛苦?為何要辛苦賺錢的掙扎~賺錢要做什麼?如何支撐工作持續力相關課程(休閒、社區大學....)~是否可以安排在高職~讓學生能更持續在工作。</p> <p>個人淺見，謝謝您的閱讀~謝謝!</p>	

伍、 研修說明

序號	網路論壇意見			課綱研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
1	林玉芬	研修說明	<p>肆、研修歷程說明</p> <p>一、研修期程</p> <p>本課程實施規範之研修自 104 年 1 月至 106 年 6 月止，研修期程如表一所示。>>>從此句語意解讀，讀者期待的是"課程實施規範"本身的研修期程，而非如表一進度中敘述多為研修小組的工作歷程，應以"課程實施規範"為敘寫角度。</p> <p>44 頁</p> <p>陳杉吉第 5 點:我國已經將「身心障礙者權利公約」國內法化，其第 2 條規定「語言」包括口語和手語及其他非口語形式的語言。教育現場現場有些學生是聽人，聾父母或聾祖父，其在家庭中溝通需要手語當媒介，因此，在實施本土語言時應該增加「手語」項目。</p> <p>回應如下：「手語」一項為「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」之溝通訓練科目之一部分，故若</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從語言的角度手語的確可以是本土語言項目之一。建議持此觀點之研修委員在語文領域公聽會或相關場次建議。如此想學手語的聽人才有機會學習。 2. 特殊需求領域溝通訓練科目納入手語，是將之視為溝通管道之一。特殊需求領域課程限特殊教育學生選修。

序號	網路論壇意見			課網研修小組回應
	論壇發言者姓名	主要訴求	理由	
			<p>學生有需求可參考溝通訓練科目之相關內容進行課程規劃與教學。</p> <p>未針對問題給予回應，手語列為本土語言之一，才有機會讓需學習手語的聽人有的選修。又如意見所提：教育現場現場有些學生是聽人，有學習手語需求時，因其不是特教生，不適用「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」。</p>	