

蕭曼屏：

請金老師和陳老師補充一下，這次參與研修小組跟過去參與課綱修訂過程最大的不一樣的部分在哪裡？先麻煩一下金老師。

金仕起副召集人：

謝謝茂桂老師剛剛做的整體說明，我這邊先就歷史科的處理做一點初步說明。剛剛主持人問到說這次的歷史課綱最大的改變在哪裡，我想可以分幾個方面講：首先，是連貫又有區隔這樣的特色。我們曉得過去歷史科給人長期的印象就是背科。小學學一遍，國中學一遍，高中再學一遍。這個是沒有把學習者的心智能力發展階段考慮進去的作法，我們這次想法子做點處理。

好比說，國小這個階段，可能是以他對在地文化資產的理解作為一個範例，去了解原住民文化、華人文化跟世界文化對這個文化資產所構成的影響，理解他的歷史變遷。國中的階段，我們把它區隔開來，讓他建立一個基本的歷史常識，對自己身處的這個社會是怎麼來的這檔事有個基本理解。因為國中階段同學們的心智發展，還是需要比較具體的東西。到高中階段我們就會比較強調思辨。以普高為例，除了進一步分析資料、閱讀資料，理解當身所處的時代是怎麼來的；我們還希望他們如果對社會領域的學科感到興趣的話，給他一點進階的素材，讓他去掌握未來他會碰到甚麼挑戰，這些挑戰的來龍去脈是甚麼，等於算說為未來的公民做些準備。

高中有不同的類型，他是分流的，詠善主任已經介紹了，我們有普通型高中、技術型高中跟綜合型高中，用兩個大類別來講的話，有普通型高中跟技術型高中，我們就必須做不同的課程調整。以技術型高中來講，他的人數其實很多的，我們過去注意不夠，這一回技術型高中這部分的歷史課程有做調整，比如說像從衣、食、住、行、科技這幾個面向作為個案，讓同學們能依著他們自己的群科特性和學校師資的狀況調整。比如說我是餐飲科，我可能就食的部分做一些了解，對歷史變遷做一些了解。

那重點在哪呢？我想我們過去一樣強調他塞很多知識，這次可能更需要留意除了知識之外，要想到的是他們能夠培養甚麼樣的能力？也就是說，我們這次歷史一方面是在做減量，另一方面更著重他的素養，以前會想說我們多給他一點魚，這回我們教他你可以怎樣釣魚，然後根據你釣魚的方法，去找到自己可以做的一些選擇。

蕭曼屏：

陳教授要做補充嗎？關於地理科的部分。

陳國川副召集人：

地理科跟過去最大的不同，是我們從社會領域整體的角度出發，我們體認到學校要上地理課程，最主要的原因是因為地理是生活的一部分，而不是為了要培

養地理學家。在這個前提下，我們從整體的角度出發，國小、國中、高中一體連續下來，從最具體的社區生活，到具體的地方特色，到高中的問題發現及解決，這樣的一個發展過程，使過去常常被詬病的重覆學習問題得以解決。第二個從整體的角度出發是，我們在架構學習內容和學習表現的時候，是從歷史、地理、公民三個學科互補的角度，三科整體考量讓整個學習內容在減少學分的情況下減量，解決了過去強調取材週全而引發分量過多的問題。第三個也是從整體的角度出發，不再是高中是高中，職業學校是職業學校，綜合高中是綜合高中，現在也是三種類型的學校一起來考量，雖然上課時數不同，分量有減量，但基本精神通通一起考量進去，比以前更加重視佔有一定人數的技綜高學生。最後跟過去最大的不同是，我們都是以問題為導向，所以每一個學習的項目都有一個探究活動，透過探究活動作為史地公三科互補的一個平台，提供這樣子的一個機會。