

## 十二年國民基本教育綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱研修說明（草案）

### 壹、研修背景

#### 一、本領域課程綱要發展沿革與現行課程綱要相關問題

綜合活動學習領域是國民中小學九年一貫課程綱要中新設的學習領域，從教育部 2000 年公布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》開始，期間歷經 2003 年（民國 92 年）的課程綱要修訂，2008 年（民國 97 年）的課程綱要微調，迄今十四年餘，設置綜合活動學習領域的理由有二：一為避免活動時間被其他領域挪用，系統規劃以教育為導向的活動課程；二為落實活動的教學意義，突顯「實踐、體驗、省思與建構內化的意義」的教育理念，在中央課程與教學輔導團、各縣市綜合活動領域國民教育輔導團之努力投入課程、教學和評量之研發與推廣，奠定本領域穩固的理論與教學實踐基礎。其次，為銜接九年一貫課程，教育部修訂《普通高級中學課程暫行綱要》、《職業學校群科課程暫行綱要》、《綜合高中課程暫行綱要》中，將「綜合活動科」列為不計學分數之必修學分課程，並自 2006 年 8 月開始實施，綜合活動領域乃成為從國民小學、國民中學到高級中等學校必修的課程之一。

高級中等學校「綜合活動」課程與九年一貫課程「綜合活動學習領域」的基本理念皆是「透過活動，強化體驗、省思與實踐，以統整學習」，惟學習領域/科目、學習內涵、核心能力與分段能力指標有所差異，具體而言，國民小學階段的綜合活動領域多採統整課程和主題教學，國民中學階段的綜合活動領域家政、輔導、童軍各校或採領域合科教學，或採領域分科教學，現行高級中等學校的「綜合活動科」實施「班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動」等五大活動，在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，已更名為「團體活動時間」，在課程銜接上，綜合型高級中等學校第五教育階段的綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，實施分科目教學，因此在符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與精神下，各教育階段領域/科目學習內容之縱向連貫，有待進一步的探討，方能達成十二年國民基本教育領域課程綱要內容之統整與連貫目標。十二年國民基本教育將議題融入各領域，不再單獨設置議題的課程綱要，如何將議題融入各科目的學習重點，亦是本領域研修課程綱要時討論的重點。

綜上所述，新的全球化時代下的十二國民基本教育綜合活動領域課程綱要之研修，依據「國民教育法」、「高級中等教育法」和十二年國民基本教育課程綱要總綱之意旨，審視國際活動課程的發展趨勢，重新思考學校教育落實「全人教育、適性學習」的教育理念，期望引領學生能應用所學成為自主的學習者、重新思考生命的意義與價值、規劃適性發展的自我生涯、關懷多元文化社會的行動實踐、創造永續發展的美好生活環境。

#### 二、本領域在世界主要國家的發展趨勢或比較分析

聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)、聯合國兒童基金會 (The United Nations Children's Fund, UNICEF)、世界衛生組織 (World Health Organization, WHO)、經濟合作暨發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 均一致強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性。中國大陸於 2001 年設置「綜合實踐活動」、日本於 2002 年設置「綜合學習時間」、南韓則於 2013 年於中小學課程系統中開設「創意體驗學習」課程，設置理由都是因為長期處於升學主義文化的背景脈絡下，修正原有活動課程缺乏系統規劃和落實的缺失，呼應社會的要求，培養學生帶得走的能力。歸納日本、南韓與中國大陸三個國家的活動課程具有以下四個發展趨勢：

### **(一) 在課程理念方面，強調實踐、體驗、省思、創新、自主性**

日本、南韓與中國大陸所設置的活動課程都注重活動課程的實踐、體驗、省思的理念，Kolb (1984) 的「體驗學習模式」，先有親身經歷的體驗活動，其次是觀察與反省，透過抽象理解的概念化詮釋意義，最後是將新的概念運用在新情境，進而創造出新的具體經驗，最後形成一個循環的過程。較特殊的是面對全球化知識經濟創新的需求，日本、南韓與中國大陸的活動課程提出「創新」、「自主性」的理念，值得我國參考，南韓則特別重視「關懷」的情意理念。

### **(二) 在課程目標方面，培養學以致用的「生活實踐與創新能力」為目標**

日本、南韓與中國大陸所設置活動課程的課程目標敘寫雖有不同，但都強調活動課程與學科課程的互補關係，具體的課程目標均含括人與自己、人與他人和社會，人與自然環境三個面向的課程目標，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

### **(三) 在課程內容方面，結合跨領域學科知識與方法知識**

在課程內容方面，日本、南韓與中國大陸呈現多元豐富的內容，例如國際教育、資訊教育、學校特色主題課程、志工服務學習、職涯發展活動、學生感興趣和關心的主題等，學生需要應用所學的學科知識和方法知識，強調讓學生親身經歷、動手去做，學生在各種活動中獲得實際的真實感受，並由認知轉化為行為表現，同時展現情意態度與價值觀。

### **(四) 在課程時數方面，活動領域每週授課時數在2至4節之間**

在課程時數方面，南韓小學、國民中學和高級中學的創意體驗活動，每週3至4節為最多，以培育面對全球化快速社會變遷下所需的各類創意人才。中國大陸綜合實踐活動自三年級至九年級每週三節，居次。日本綜合學習時間自三年級至九年級每週二節，為最少。其次，三個國家的活動課程因應體驗學習活動之需要，可以在寒暑假、週末或期中集中學習。

## **三、本領域研修之重要性**

我國「國民教育法」第一條即揭示：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。」我國「高級中等教育法」第一條亦揭示：「高級中等教育，應接續九年國民教育，以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究或專業技術知能之基礎，培養五育均衡發展之優質公民為宗旨。」顯見培養學生成為兼具道德、智慧、體能、群性、美感的五育均衡發展之優質公民的目標與內涵，即為我國法定上的教育目標與課程特色。據此，十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，綜合活動領域呼應十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念，以培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力為領域總目標，讓學生在學科基礎知識「學什麼」(know-what) 之上，增加「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」(know-how) 的生活實踐能力，例如：生涯規劃與發展能力、人際互動和團隊合作能力、創意思考與解決問題能力、社會關懷與服務能力、環境保育與永續發展能力等。進而言之，綜合活動領域在課程與教學設計上以學生為主體，以多元的生活經驗為重心，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷的生活實踐能力，達成人與自己、人與社會、人與自然的永續發展，實現社會公平正義，追求至善與幸福的人生，以達成十二年國民基本教育全人教育、適性學習的教育理念。

## **貳、研修目標**

完成領域課程綱要草案，包含：

## 一、綜合活動領域理念目標與核心素養：

在符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與精神下，修訂綜合活動領域的基本理念、課程目標與核心素養，在基本理念上，在現行國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動領域的基本理念基礎上，新增「創新」理念為「引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義」，深化課程總目標涵蓋價值、經驗、實踐創新多元層面，調整為「培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。領域核心素養則關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學生適性發展之全人教育。

## 二、時間分配：

綜合活動領域第一學習階段與「生活課程」整併，國民小學第二及第三教育階段綜合活動領域以領域教學方式實施，每週均為二節課，以利教師實施綜合活動領域「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會關懷與服務」三個主題軸和十二個主題項目之領域學習內涵；國民中學第四學習階段為每週三節課，包含家政、童軍、輔導三科目，依學校的條件，以實施統整課程和領域教學為原則，亦可實施分科目教學。綜合型高級中等學校第五學習階段包括生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，其中生涯規劃為必修 2 學分開設於第一學年，其餘四個科目與科技領域兩科目，合計共六科目，學校可依學生興趣及選擇進行開課調查，學生至少選修其中 2 學分，學校可開設至多 6 科目讓學生選修，選修課開課科目及時段可由學校自訂。

## 三、學習重點：

十二年國民基本教育綜合活動領域跨教育階段統整 97 微調課程綱要國民中學小學家政、童軍、輔導三科目之「能力指標」，以及高級中等學校 99 課程綱要生命教育、生涯規劃、家政三科目之「核心能力」為「學習重點」，綜合型高級中等學校則增加法律與生活及環境科學概論兩科目。同時融入性別平等教育、環境教育、人權教育、海洋教育議題之內涵，以培養國民小學、國民中學至高級中等學校教育階段的學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新之能力。「學習重點」包括學習表現和學習內容兩個向度，用以引導課程設計、教材發展、教科書審查及學習評量。學習表現強調以學生為中心的觀念，重視情意、技能與認知歷程的學習展現，以呼應本領域的核心素養，學習內容修訂十二年國民基本教育綜合活動領域學習內容系統性和層級性的學科架構，同時檢視各教育階段綜合活動領域學習內容之縱向連貫之銜接和橫向統整，以避免學習內容重疊問題。

## 四、實施要點：

依據教育部(2014)公布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點之規範，統整現行《普通型高級中等學校綜合活動領域課程綱要》及《技術型高級中等學校綜合活動領域課程綱要》之實施要點內容，在新課程實施要點的修訂中，從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量等五個面向，闡述以學生學習為主體，融入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導等理念，以落實本領域基本理念與課程總目標，裨益現場教師課程設計與教學實踐之成效，進而達成十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景。

## 參、研修原則

綜合活動領域課程綱要研修原則，含括總綱共同原則和領域課程綱要特色原則共八項研修原則，茲說明如下：

### 一、總綱共同原則

#### (一) 在九年一貫課程綱要基礎上持續精進與創新

本領域課程綱要(草案)之研擬，依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之精

神與理念，奠基於現行《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》的理論基礎和教學實踐上，延續「培養學生具備生活實踐能力」的課程總目標，參考亞洲國家，例如：日本的「綜合學習時間」、南韓的「創意體驗學習」及新加坡全人教育課程設計中的「生活能力」(life skills) 強調之創新理念，擴展十二年國民基本教育綜合活動領域總目標為「培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的能力」。其次，邀請本領域中央課程與教學輔導群輔導員、中小學現場課程實施頗有心得之教師與行政人員，以及領域學科課程專家人才，共同討論現行國民中學小學綜合活動領域課程綱要和普通型高級中等學校家政、生命教育、生涯規劃等三個科目的課程綱要之內容，研議新課程綱要的基本理念、課程目標、時間分配、實施要點之修訂方向，以精進和發展綜合活動領域新課程綱要核心素養的課程與教學之內涵。

## (二) 以國內外相關研究為基礎呼應國際課程發展趨勢

本研修工作，引用教育部於 2013 年 12 月 4 日公布《教育部人才培育白皮書》，規劃未來的人才培育應注重「適才」、「適性」與「適用」，而適才適性學習的基礎，應該在十二年國民基本教育的階段完成之建議，以及國內外綜合活動領域或是統整課程之相關研究資料。國內方面，除了植基於近十幾年來課程與教學輔導團發展、累積之主題教學方案等研究資料外，並引用綜合活動學習領域相關研究論述，也採用 2013 年(民國 102 年)12 月國家教育研究院「十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究」之研究結論，來規劃與思考研修工作的內容。國外研究方面，綜觀聯合國教科文組織(UNESCO)、聯合國兒童基金會(UNICEF)、世界衛生組織(WHO)、經濟合作暨發展組織(OECD)均一致強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性之外，也針對中國大陸的「綜合實踐活動」、日本的「綜合學習時間」、南韓的「創意體驗學習」、新加坡全人教育課程設計中的「生活能力」(life skills) 課程綱要進行研讀與討論，納入可資參考的內容。

## (三) 研修委員依程序組成及遴聘並依民主議事程序與原則研修課程綱要

依「十二年國民基本教育課程研究發展會之「領域課程綱要研修小組委員組成及遴聘程序」規定辦理，邀請參與綜合活動領域課程綱要研修委員共十三位，委員專業背景涵蓋課程與教學、教育心理學、家政、輔導活動、生命教育、生涯規劃、法律及環境科學等，從多元觀點提供綜合活動領域課程發展的意見，成立「十二年國民基本教育綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要研修工作小組」。草擬本領域課程綱要之基本理念、課程目標、時間分配、核心素養，再交由各科目小組討論與調整，彙整意見後，再由工作小組全體會議討論、修訂之。各科目小組分別敘寫本領域課程綱要之學習重點、實施要點(初稿)，並提交工作小組全體會議做橫向檢視與調整，以確保本領域課程橫向的統整。

## (四) 廣納各方意見並與其他領域課程綱要研修同步滾動調整修正

本研修委員會除了邀請領域學者、專家、教師為委員外，本次十二年國民基本教育各領域課程綱要課程之研修，強調十二年一貫課程，以及橫向聯繫之課程統整精神，因此透過各層級之會議交叉對話，進行文本格式之規範，以及實質內容之統合，並關注各項議題融入各領域課程綱要的問題。本研修小組委員代表亦透過參與各層級課程會議的每一次討論，與每一個領域課程綱要內涵同步修正與精進。

## 二、領域課程綱要特色原則

### (一) 呼應總綱三大面向核心素養建構綜合活動領域之學習內涵架構

核心素養係十二年國民基本教育課程發展的主軸，用以引導一般課程的發展，因此各階段領域/群科/科目內涵應依其特性，適切的統整核心素養。此外，綜合活動領域對不同教育階段學生的價值探索、經驗統整、實踐創新能力的養成有漸進式規劃，故在學

習內容的選擇與組織上，亦需因應學生身心發展與不同教育階段目標，研訂學習重點(含學習內容與學習表現)。

## (二) 各教育階段彈性實施統整課程與分科課程之教學

綜合活動領域之學習內涵包括國民中學的家政、童軍、輔導等三個科目，普通型高級中等學校的生命教育、生涯規劃、家政等三個科目，技術型及綜合型高級中等學校則包含生命教育、生涯規劃、家政、環境科學概論及法律與生活等五個科目。領域科目課程在各教育階段可因應學生身心發展與知識專精分化情況，彈性實施統整課程或學科課程的組織方式，依學校的條件，以實施統整課程和領域教學為原則，亦可實施分科目教學。綜合型高級中等學校第五學習階段，在領域課程架構下以分科目教學為原則，可規劃統整性主題/專題/議題探究、實作及探索體驗、職涯試探及特殊需求等類型教學實施之學習內容，融入議題或新興議題，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。

## (三) 高級中等學校與各學習階段課程縱向連貫與橫向統整

在十二年國民基本教育課程連貫的原則下，綜合活動領域的學習內涵應力求各學習階段之學習內涵逐漸加深加廣，並避免過去本領域與生活課程內容多所重複之問題產生，綜合型高級中等學校由生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論等科目組成，因此在課程縱向連貫方面，各教育階段小組均有委員參加跨組會議，例如生命教育與生涯規劃乃是第二至四學習階段輔導學習內容，國民中學組委員和高級中等學校組委員會跨組參與會議，檢視學習內容之學科架構之系統性和層級性，以及學習重點的連貫性，減少各年級間不必要的重複；在橫向統整方面，則由本領域召集人檢視跨科學習重點與重要議題融入之適切性與關聯性。

## (四) 實施要點納入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導理念

本領域以學生為學習的主體，在新課程的實施要點的修訂中，課程發展以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的綜合活動領域的教材內容；以學生為中心的教學原則依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計差異化課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗；教師應善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新之領域基本理念；依據學習評量目的選取適切的多元評量方式，教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導，提供學生適性學習之升學與就業進路建議。

## 肆、研修過程

### 一、研修小組運作模式

本領域研修委員共有十三位，由教育部遴聘，其中七位為素有聲望且學養豐厚之學者，六位為第一線教學現場之教師；藉由學術界與教學現場的交互討論激盪，以多元的視角切入課程綱要之研修，期使綜合活動領域之課程綱要不但能符合十二年國民基本教育之理念，更能符合綜合型高級中等學校學生未來之能力發展方向。

本領域中有七位委員同時擔任「國家教育研究院」(以下簡稱國教院)所聘任之「十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要研修小組」委員，參與由國教院結合國民小學組、國民中學組、普通型高級中等學校組及技術型高級中等學校研修委員代表所召開之全體委員大會，進行橫向與縱向的聯繫與統合，期能符合學習經驗之一貫精神。

### 二、召開各項次會議之次數、參與人次

會議召開情形：

(一)領域全體委員大會：107/05/05(六)、107/05/25(五)、107/08/8(三)及107/08/27(一)

召開4場會議。

(二) 生命教育科目：107/05/18(五)召開1場會議。

(三) 生涯規劃科目：107/05/18(五)召開1場會議。

並經過國教院十二年國民基本教育課程研究發展委員會二次會議審議，完成公聽會版草案。

## 伍、主要成果

完成綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要草案，包含下列內容：

- 一、綜合活動領域之教育理念及目標
- 二、時間分配
- 三、綜合活動領域之核心素養
- 四、學習重點（學習表現與學習內容）
- 五、實施要點
- 六、附錄

## 陸、各科研修重點

### 一、生命教育

- (一) 本於十二年國民基本教育課程綱要總綱所訂理念、目標及核心素養，訂立本領域課程理念、目標及領域核心素養，並據以訂定本領域生命教育科之學習表現及學習內容。
- (二) 生命教育內涵乃是基於哲學人學 (philosophical anthropology) 的角度對生命最重要的課題進行系統的架構。包含「方法與基礎」以及「人生三問」兩大層面，涵蓋哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養五大主題範疇。綜合型高級中等學校生命教育課程內涵，除與普通型高級中等學校生命教育課程作橫向的統合與呼應之外，亦涵蓋生命教育在職場的應用與實踐。
- (三) 搭配相關議題，落實性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育等議題之融入。
- (四) 落實教育部於民國102年11月審議完成之《十二年國民基本教育課程發展指引》所強調十二年國民基本教育的「核心素養」是要培養出「以人為本」的「終身學習者」之目標。
- (五) 十二年國民基本教育的「核心素養」包括「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三大面向，生命教育課程在各面向的研修重點如下：
  1. 「自主行動」面向，包含「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」三個核心素養項目，此面向生命教育的重點在於發展合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，追求幸福與至善的目標。
  2. 「溝通互動」面向，包含「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與生活美感」三個核心素養項目，此面向生命教育的重點在於引導學生透過生活美學的省思，豐富美感體驗與生活內涵。
  3. 「社會參與」面向，包含「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」三個核心素養項目，此面向生命教育的重點在於引導學生思考對公共議題的關懷，尊重多元文化，建立堅持客觀真理的道德勇氣。

### 二、生涯規劃

- (一) 生涯規劃是在人生歷程的動態發展過程中，個人主動建構與不斷因應調適的歷程；面對全球化趨勢與資訊時代，針對常態性的發展任務與挑戰，能及早規劃

準備。本課程期許學生能夠正向、積極看待生涯中的意外轉折及各種不確定性，保持開放與彈性；培養青年在學習中成長、在行動中反思、在抉擇中建構明確而幸福的未來。

(二) 生涯規劃課程綱要研修重點包含下列八大項：

1. 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。探索生涯角色及生活型態之關連。
2. 分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。探討性別與生涯選擇的多元化發展。
3. 情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。
4. 了解生涯發展危機與危機管理的概念。具備生涯管理概念，能多元化開展自我。
5. 探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路。
6. 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養。
7. 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。
8. 生涯行動計畫的擬定與實踐。

### 三、家政

(一) 家政課程以「多元的生活經驗、人際關係與愛、生活管理、生活實務」為核心內涵，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，培養學生具備自立與生涯發展能力、建立健康家庭知能，以提升個人及家庭生活品質。

(二) 綜合型高級中等學校階段的家政內涵包含五大類別，分別為飲食、衣著、生活管理、家庭及職場預備與形象管理。各類別內涵分別說明如下：「飲食」包括飲食與生活型態、膳食計畫與製作二項；「衣著」包括服飾計畫與搭配、服飾語言與文化二項；「生活管理」包括生活資源管理、家庭財務管理、創意生活與美感三項；「家庭」包括婚姻與家庭的建立、家庭生活與家人互動、青年與家庭三項；「職場預備與形象管理」包括形象管理、人際互動與管理二項。

(三) 家政各項內涵與綜合活動領域三項主題軸的連結如下：

1. 「自我與生涯發展」包含「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」四個項目，家政的內涵主要為培養學生探索青少年的家庭責任並力行愛家行動、自主管理個人與家庭事務、發揮個人特色行銷自己、並能面對與因應家庭發展歷程的挑戰。
2. 「生活經營與創新」包含「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」四個項目，家政的內涵主要為培養學生探索性別互動、學習職場的人際往來、營造優質家人關係、善用資源為自己與家人規劃健康飲食、合宜服飾、整合消費知能與美化居家環境。
3. 「社會與環境關懷」包含「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」四個項目，家政的內涵主要為培養學生掌握飲食的衛生與安全原則、分析家庭的壓力與危機、關懷多元文化與採取永續飲食行動、並能考量需求選購與管理服飾。

### 四、法律與生活

(一) 本科是強調綜合型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構。相較於普通型高級中等學校，本科更注重生活化與實用



性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。

- (二) 法律與生活的整體內涵分為四個類別，即法律概念、公法與生活、私法與生活、勞動關係法制與生活。「法律概念」為簡介法律體系與生活中法律責任及法院系統以及實現三類法律責任的程序；「公法與生活」下面分為：國家與人民、刑事法律、行政法規三個項目；「私法與生活」下面分為：財產法、性別與家庭、經濟生活法令、智慧財產四個項目；「勞動關係法制與生活」下面分為：勞動法緒論、個別勞動關係、集體勞動關係三個項目。
- (三) 法律與生活各項內涵僅與綜合活動領域「社會參與」核心素養面向有密切相關，而此面向又包含「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」三個核心素養項目。故本科在此面向的重點在於讓學生具備道德與法律思辨的能力，培養從自我權益保護到群己關係和諧之情懷，並能主動關注公共議題並積極參與社會活動。
- (四) 編碼方式：學習表現：第一碼是數字代表類別，小寫英文字母代表項目；第二碼是學習階段，以V代表高級中等學校階段；第三碼是流水號，以數字表示。學習內容：第一碼以英文字母表示，大寫英文字母代表類別；第二碼是學習階段，以V代表高級中等學校階段；第三碼是流水號，以數字表示。

## 五、環境科學概論

- (一) 人類生存需仰賴與生物物種間及及與無生命環境間的和諧關係。人類利用環境中的能源及資源使自己的族群壯大，其過程中與環境間產生了許多失衡的狀態，這不只反饋到人類自己，也影響到其他生物。如何在人類的發展活動中，加入對環境平衡永續的理解、關懷與行動，為本科研修的重點。
- (二) 綜合型高級中等學校階段的環境科學概論整體內涵分五個類別，即環境議題的衝擊、環境科學的基本概念、能資源的管理與應用，污染與廢棄物的處理及公平正義與社會責任。「環境議題的衝擊」在喚起學生對環境與萬物共存的重視；「環境科學的基本概念」分為生態原理與環境數據的取得與應用等兩個項目；「能資源的管理與應用」分為現有資源的現況、應用、困境與節能，及新能源與再生能源的開發等兩項目；「污染與廢棄物的處理」分為污染類型與公約法規、污染的處理技術與環境涵容力、以及污染的可預防性與源頭管理等三項；「公平正義與社會責任」分為能資源的公平正義、企業的社會責任、環境倫理與典範、永續發展的內涵與實踐等四個項目。