

104 年實用技能學程網路公聽會意見及回應對照表

序號	意見	回應
1	可否將(觀光餐旅業導論)改回(餐旅概論)，因為餐旅概論符合學生程度，以淺顯易懂的課程內容讓學生了解課程內容。	技術高中餐旅群 105 課綱部定專業科目中，其名稱為「觀光餐旅業導論」，改回「餐旅概論」是否較符合學生程度？其課程內容是否淺顯易懂？端視教師教學運用及其課程內容綱要是否符合學生學習需求，為求教材取得容易及學校排配課的一致性，仍維持「觀光餐旅業導論」之名稱。
2	希望飲料調製、專題實作、職涯體驗課程改回三年級在上課	飲料調製、專題製作及職涯體驗等課程之排授年級，得由學校依教學研究會、課程發展委員會及教務會議等會議討論議決。
3	電機與電子群領域的基本電學、電子學及實習課程，為本行業類別的重點基礎。目前教育部並沒有編制簡易的部定教材，因此教學現場用書都跟日校電子科、資訊科為同一本書，但日校為上下兩學期，而實用學程只有上學期，教學時間上明顯不足。	電機電子群之基本電學、電子學及實習課程授課學分數較少，學校可依實際需求，於校訂科目中擴增學分數，另是否編印簡易的部定教材，或教師自編教材錄案研參。
4	<p>教學現場的實用學程學生，國中基礎學科能力明顯不足(例如：除法、乘法不會)，也因此教育部編制合適的數學教材，降低難度。</p> <p>但許多專業科目基本電學、電子學卻沒有合適教材，而廠商編制的課本，卻直接要使用指對數、三角函數、向量、聯立方程式...等。教學上有相當高的推行難度，專業科目老師必須時常補充國中數學，反而真正的數學課，卻沒有相關的教學(因為要降低難度，部編教材拿掉不上了)</p> <p>如果老師不補充，那麼學生跟不上進度。</p> <p>如果老師要補充，那麼上課時間不夠。</p> <p>日間部上、下學期都有 3 學分，實用學程只有上學期 3 學分。</p> <p>日間部一節課 50 分鐘，實用學程一節課只有 45 分鐘。</p> <p>最後，教育部能推動部編的國、英、</p>	教育部編印合適的數學科教材，降低難度係以符合學生的學習需求為宗旨，針對專業理論科目的專業學習需求，須由專業科目教師另行補充，倘時間不足宜由校訂科目學分數中補充。

104 年實用技能學程網路公聽會意見及回應對照表

序號	意見	回應
	數教材是一項美意，但也別忽略專業科目老師教學現場的困境，有全盤性思考的系統教材，才能真正達到功效。	
5	機械群建議增列機械力學為必修課程，培養學生機械力學之基本概念，避免造成學生繼續進修時課程銜接之困擾。	機械群部定專業科目增列「機械力學」，請學校於校訂科目中自行增訂。
6	依據實用技能學程先專後廣之概念，基礎電學實習建議調整至高三或改由各校由校訂科目自行訂定，讓學生於高一時能有充分的時間學習機械本科之技能。	「基本電學實習」是否調整至高三，學校可依程序調整，或改由各校在校訂科目中自行訂定。
7	實用技能學程部定必修科目--科技--生活科技、「資訊科技」，對應目前課綱應是「計算機概論」，在商業群中亦屬必定開設之科目，然技術型高中商業與管理群係調整為「數位科技概論」，而現行高中課綱又名為「資訊科技概論」。建議是否可以依技術型高中課綱統一課程名稱。	「資訊科技」屬部定必修一般科目，105 課綱中普通高中、技術高中、綜合高中及單科高中均相同，商管群 105 課綱中之「數位科技概論」係為該群部定必修專業科目。
8	部定一般科目： 學生對於自然科學及藝術部分較無興趣，建議可減少其學分，增加體育二年級的課程。	自然科學領域及藝術領域各 4 學分為後期中等學校共同核心課程之最低要求，不宜減少；二年級體育課由校訂科目中訂定。
9	商管群進修學校(進修部)的課程若超過一學期，科目名稱後須標明 I、II...。新的實用技能學程課綱部定必修中的一般科目沒有標明，部定必修專業科目及實習科目有標明，建議需要一致。	學年課程標註「I、II」，係國教院議決處理，當力求一致。
10	部定比例太高。 部定一般科目： 1、自然科學領域建議至少只修習 1 科 2 學分即可，會就讀實用技能班的學生屬性通常國中在自然科學這一塊大都已呈放棄狀態，修習僅增加學生的痛苦，修習又無心上課。除非相關的科	機械群之「機械力學」請學校在校訂科目中自行訂定；且「機械製造」及「機械原理」均改為 4 學分，上下學期各 2 學分。

104 年實用技能學程網路公聽會意見及回應對照表

序號	意見	回應
	<p>別會或會有用到之外，例如化工相關可能需要化學，建築或動力機械的會需要物理，食品科可能會有生物方面的學科需求。但像本校的文書處理科或銷售事物科，這種科別加上學生屬性，真的不適合開太多這種科目。</p> <p>2、藝術領域多屬性情陶冶課程，能融入技術發展的相關性較低，建議僅必選一科 2 學分即可。</p>	
11	<p>部定專業科目：經濟學建議不列為部定必修，以實用技能班畢業即工作所需的實用技能性，相關性較低。實用技能班本以實用技能為主，畢業即工作，勿再以升學需要考科為考量。</p>	<p>「經濟學」乃商管群重要基礎科目，仍列為部定必修專業科目，學校教師教學時應力求生動化，俾利提升學生學習興趣及學習品質。</p>
12	<p>建議實習課可以以四學分與三學分安排，私校實習場域有限，如能一天完成兩門實習課程（上午四學分、下午三學分）除可提供場地更靈活運用的特性及課程編排空間外，更可避免不斷布置、收納工具的時間，順帶減緩工具車應頻繁移動導致壞損等情事不斷發生。</p>	<p>實習課之排配請學校依其環境條件及實際需要安排。</p>
13	<p>實用技能學程校外職涯體驗立意良善，但是否可提供經費，各校受限所在位置，如希望能讓學生體驗多樣具代表性、指標性之廠家，勢必需要向外縣市取經，如此勢必增加更多費用。私校更應廣範涉獵各方優勢，提供學生更寬廣視野，有朝一日，為在地引入各類最新科技，實為回饋當地、深根技職之福。</p>	<p>職場體驗由於學校安排的方式不盡相同，是否提供經費補助錄案研參。</p>
14	<p>為配合農藝丙檢課程訓練，農園場實習課建議仍在一年級階段實施。</p>	

註：網路公聽會意見截至 104 年 11 月 20 日。