

英語文教學模組

一、課程基本資訊

項目	說明
課程主題	猜測-Gruffalo (故事教學)
課程設計者	賴素卿，臺北市內湖區麗山國民小學老師
課程節數	二
適用的對象	第三學習階段 (國小高年級)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練句型： A: What do you do in your free time? B: I _____ in my free time. 2. 根據故事封面及劇情發展，猜測故事情節。 3. 找出 rhyming words。 4. 透過小組討論，共同創作包含動物、事情與形容房子的第四段落。 5. 培養英語繪本之閱讀能力。
對應的總綱核心素養簡寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
對應的領綱核心素養簡寫	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
對應的學習表現	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能 把握機會 ，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
對應的學習內容/實質內涵	英語 D 思考能力 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類

	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測
學生學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂學習態度觀察表 2. Gruffalo 學習單
Highlights	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教學活動為故事繪本教學。 2. 學生在聽故事前先就繪本封面的圖畫和故事標題進行內容猜測。 3. 指出圖片中的 Gruffalo 和小老鼠，讓學生比較他們的不同處並進行猜測。 4. 主要在訓練學生觀察能力並對觀察到的事物進行猜測與歸納，以訓練學生的思考能力。 5. 在故事進行當中，也讓學生在得到訊息之後，思考故事接下來會發展的情節。 6. 讓學生進行單字的歸類並聯想出相似字，學生根據舉出的單字，發揮想像力進行故事的聯想，分組討論後將故事延伸至第四段落 7. 學生將討論出來的故事進行小組的發表。

二、教學單元案例（課程手冊所用的格式）

（含教學錦囊說明可彈性運用於教學的方式、學習單的參考答案等）

科目/領域別：英語文 / 語文領域	
學習/教育階段(第三學習階段/國小)	教學年級：五年級
單元名稱：故事教學-Gruffalo	
教學資源/設備需求：Gruffalo 故事書、Gruffalo 主角圖片卡、Gruffalo 主角單字卡、句型條	
教學節數/總節數：1 節課	
課程設計原則與教學理念說明： 一、課綱轉化： <ol style="list-style-type: none">1. 本教學課程著重建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。2. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B1，旨在培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】運用適切的教學策略以及活動設計，引導學生熟悉本單元活動之字詞與句型，並運用所學進行單字的拼讀與造句，有效培養學生單字的拼讀與拼寫基本能力，奠定識字與閱讀的基礎。3. 本課程切合英語領綱素養【英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。】在學習本故事單元-Gruffalo後，學生能運用先備知識進行巨型的練習與猜測。4. 本課程切合英語領綱素養【英-E-C2之積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。】透過教學策略的運用和活動設計，包括分組合作學習和差異化教學分組活動，不僅可以培養學生團隊合作學習的精神，亦可觀察了解個別學生參與學習活動的積極度和學習的專注度，讓學生在有效的教學活動下進行有效的學習。5. 本課程著重培養思考能力，引導學生獨立思考、處理與運用訊息。藉由故事的封面，進行情節的發展的預測，讓學生培養就已知訊息進行故事情節的猜測技巧。 二、課程安排： <ol style="list-style-type: none">1. 本教學活動為故事繪本教學。2. 學生在聽故事前先就繪本封面的圖畫和故事標題進行內容猜測。3. 指出圖片中的 Gruffalo 和小老鼠，讓學生比較他們的不同處並進行猜測。4. 主要在訓練學生觀察能力並對觀察到的事物進行猜測與歸納，以訓練學生的思考能力。5. 在故事進行當中，也讓學生在得到訊息之後，思考故事接下來會發展的情節。6. 讓學生進行單字的歸類並聯想出相似字，學生根據舉出的單字，發揮想像力進行故事的聯想，分組討論後將故事延伸至第四段落7. 學生將討論出來的故事進行小組的發表。 三、教學策略： (一) 差異化教學： <ol style="list-style-type: none">1. 異質分組：藉由同儕間的相互幫忙，讓精熟組同學在分享答案時也可以同時讓精熟組學生了解到課外之單字。教師先將機會給予基礎組學生回答，待學生將較基礎之單字發表完畢後再請精熟組回答課外單字，使每位學生都有發表的機會，增加成就感。2. 同質分組：進行分類學習單時，教師可以提供適切的協助給基礎組學生，學生也可以自行參閱教科書尋求答案。對於精熟組之學生，教師也可以幫忙進行提點，特別是課外單	

字的拼讀，可引導學生自行拼讀後再給予修正。

(二) 分組合作學習

1. 異質分組：在教師給予單字之後，學生藉由討論，發展出故事的第四段落。
2. 同質分組：差異化教學的精熟組學生，共同討論同樣主題的課外單字，並進行拼讀及拼寫；而基礎組學生，共同找出相同主題的單字並將單字填入正確的欄位內。

(三) 多元評量

本單元中所運用的多元評量方法如下：

1. 課堂觀察：教師亦隨時注意個別學生的學習情況，以提供必要的協助。
2. 學習單：合作學習討論出不同的動物、事情和形容房子的單字。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標		6. 熟練句型： A: What do you do in your free time? B: I _____ in my free time. 7. 根據故事封面及劇情發展，猜測故事情節。 8. 找出 rhyming words。 9. 透過小組討論，共同創作包含動物、事情與形容房子的第四段落。 10. 培養英語繪本之閱讀能力。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	D 思考能力 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測

單元教學活動略案（思考能力-mindmap）：

評量策略（包含評量方法、過程、規準）

第一節（40mins）

Greetings: (2 mins)

Warm-up: (5 mins)

1. 教師將故事書封面秀給學生看，問學生看到了什麼？

學生能認真聆聽的能力。

T: What do you see from this cover?

2. 教師請學生比較故事兩個主角的相異處

T: What's the difference between the Gruffalo and the mouse?

3. 提示學生看兩個主角的 size 和臉部表情，並就看到的訊息進行故事內容的猜測

T: What do you think this story is about?

Presentation and Practice: (20 mins)

1. 教師進行故事講述，並請學生就聽到的故事內容進行猜測。

A mouse took a stroll through the deep dark wood. A fox saw the mouse and the mouse look good.

T: What do you think about “deep” “dark” wood? Is it something scary or safe?

T: Why is the mouse looking good to a fox?

T: Would the mouse look good to you? Why not?

T: If I change the deep, dark wood to the bright, joyful park, what do you think the story is about then?

2. 教師請學生思考小老鼠是否應該去狐狸家做客並探討其原因。

Where are you going to, little brown mouse? Come and have lunch in my underground house.

T: Do you think the mouse should go to the fox's house? Why not?

3. 教師唸故事的過程中特別強調押韻的字，例如: rocks and fox, stream and ice cream, lake and scramble snake，

學生能就教師的提問進行發表的能力。

學生能思考並回答問題的能力。

學生能認真聆聽的能力。

學生能就教師的提問進行發表的能力。

學生能思考並回答問題的能力。

全班性討論發表，無論答案正確與否，更要提供正向鼓勵，以確保學生能勇於發表思考後的答案。

學生能就教師的提問進行發表的能力。

學生能思考並回答問題的能力

讓學生找出字與字之間的關聯性。

Where are you meeting him?

Here, by these rocks,

And his favorite food is roasted fox.

Here, by this stream,

And his favorite food is owl ice cream.

Here, by this lake,

And his favorite food is scrambled snake.

T: Have you found something interesting? Think about the ending sound, is there any words which rhymes with another word?

Practice

1. 教師將剛才強調的押韻字貼在黑板，再次強調押韻的音。

2. 請學生舉一反三，找出其他可以壓同樣音的字出來，
例如：

rocks and fox

box, ox, hawks, docks, clocks, stalks...etc.

stream and ice cream

dream, team, scream, beam, scream...etc.

lake and scramble snake

cake, shake, bake, ache, steak, make...etc.

Production

1. 教師將學生分組，請學生思考出兩組類型的單字，並將答案寫下來。

全班性討論發表，無論答案正確與否，更要提供正向鼓勵，以確保學生能勇於發表思考後的答案。

課堂觀察：教師一方面須隨時觀察精熟組學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成工作。另一方面，對於基礎組的帶領，亦須觀察個

<p>A: 地方的單字</p> <p>B: 動物的單字</p> <p>2. 教師請學生根據之前的繪本內容，透過整組的討論，集思廣益，思考出小老鼠最後會遇到的動物(或許是恐怖的動物，也可能是友善的動物)，最後的情節發展又會有什麼轉折呢?</p> <p>教師引導學生思考有關地點的單字，例如:</p> <p><i>fair, river, woods, camp, ditch,</i></p> <p>教師引導學生思考恐怖動物的單字，例如: <i>tiger, bear, lion, eagle, crocodile...etc.</i></p>	<p>別學習反應，適時提供協助，讓學生都能掌握基本要領，開口練習，以確保學習成效。</p> <p>課堂觀察:教師觀察同學間彼此討論的情形，確認每位學生都能積極參與活動。</p> <p>教師觀察個別學生在各組中練習情形，適時提供協助，並在附件一觀察表中畫記。各組學生之表演時，教師同時拍照，作為下節課複習用。</p> <p>教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的學習表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。</p> <p>學習態度觀察表（附件一）</p> <p>A：積極參與學習/討論，主動/領導小組發表</p> <p>B：積極參與學習/討論，共同發表</p> <p>C：尚能參與學習/討論，共同發表</p> <p>D：能聆聽學習/討論，協助小組發表</p> <p>E：無參與學習/討論，或影響秩序</p>
<p>Wrap-up: (1 mins)</p>	
<p>「教學省思」 教師可在實際教學後，依照教學活動設計、學生反應、評量結果...等，進行反思。</p>	
<p>參考資料：</p> <p>一、參考書籍: Gruffalo</p>	
<p>附錄：</p> <p>一、學生課堂學習態度觀察表</p> <p>二、學習單</p>	

Class: _____

Name: _____

Animal	
Adjective (house)	
Place	
<p><u>Create your own story~</u></p> <p><i>A mouse took a stroll through the deep dark wood, A _____ saw the mouse and the mouse looked good. Where are you going to, Little Brown Mouse? Come and have lunch in my _____ house. It's really kind of you, _____, but no— I'm going to have lunch with a gruffalo. Where are you meeting him? Here, by these _____, And his favorite food is _____.</i></p>	