

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

# 105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

臺北市立中正高級中學



## 目錄

前言	1
一、總體描述	3
二、邁向 107 課綱，請學校提出可供他校參考的亮點或特色項目	8
三、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？	9
四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？	10



簡介貴校的基本資料、  
發展願景或目標

## 前言

中正高中的前身為「臺北縣立士林初級中學」，乃於民國 34 年核准成立，民國 35 年招生，首任校長為蘇進傳校長。其後經何江山校長、謝大荒校長、邵夢蘭校長的繼續擘畫經營，規模日鉅，聲譽日隆。

民國 53 年 8 月奉省政府核准試辦高中，以辦學成效優異，於民國 55 年改制為「士林中學」，當時包括有高中部及初中部類屬完全中學的規模，同年改隸轄屬於陽明山管理局（轄士林鎮、北投鎮），而陽明山管理局於民國 57 年 1 月改隸轄屬臺北市，因之於 57 年 8 月本校亦改隸轄屬臺北市。同年因實施九年國民義務教育，「士林中學」也因之二分為「臺北市立士林高級中學」與「士林國民中學」兩個學校。至民國 61 年奉令將士林校區劃歸士林國中，而於石牌現址另行籌建新校舍，終於在民國 64 年 2 月 15 日由邵夢蘭校長完成遷校大事，而後於民國 64 年 8 月，正式更名為「臺北市立中正高級中學」。

民國 64 年 8 月邵夢蘭校長奉准退休，其後歷經于維魯校長、江清水校長、丁亞雯校長、林石得校長、劉正鳴校長等諸位校長的用心經營，使中正高中展現出優質藝文的特有風貌。民國 98 年 8 月起，由簡菲莉校長接任中正高中，並以「大氣洛城·大器中正人」為願景，期許學校團隊以藝術紮根、人文底蘊、科學為重的目標，建構學校課程，在高中學校教育變革浪潮中進行中正再起動計畫。

本校校舍的興建歷史為：民國 62~64 年完成圖書館（昔行政大樓）、中正樓、美齡樓的興建；民國 65 年完成格致樓、運動場的興建；民國 68~74 年完成學生活動中心的興建；民國 70~71 年完成誠正樓、排球場的興建；民國 73 年完成游泳池的興建（配合北投士林科技園區的開發，游泳池已於民國 98 年 5 月拆除，目前已由新工處接手預備興建）；民國 76 年完成藝德樓的興建。校舍建物屋齡 25~40 年左右。

本校班級類別的擴增沿革為：除了普通班以外，於 73 學年度開始美術班招生，74 學年度開始舞蹈班招生，75 學年度開始音樂班招生，97 學年度開始體育班招生，其間並於 94 學年度成立英文資優班，是以 103 學年度本校班級類別包括有普通班、美術班、舞蹈班、音樂班、體育班、英文資優班及身心障礙資源班。

另外，本校因應國家教育政策發展趨勢，為民國 103 年即將實施的 12 年國民教育預作準備，自 99 學年度起，透過學校課程發展委員會的討論，及學科教師社群投入創新課程的實驗計畫，陸續在學校特色課程營造面向，推出跨學科或跨領域的實驗課程，例如高一的軟橋課程、環境科學專題課程、資訊專題課程等等，這是中正高中面對全球化趨勢的教育挑戰，起動學校現場回應的第一步。103 學年度起，高一新生全面試行探索式全校跑班選修課程以及英文必



修課程分級教學，完備其高中三個年級的課程知識地圖，逐步落實「作贏家學校」、「以學習者為中心」、「全面免試入學差異化教學」的辦學策略。本校更於 105.6.24 的課程發展委員會通過本校 107 學年度課程計畫，完成課程規畫有利於本校有更充分的時間可以針對新課綱中的加深加廣選修、彈性學習、團體活動、校訂必修等課程或活動，以本校的師資、學生的需求進行更慎重的規畫。

中正高中是一所兼具歷史傳統與文化創新的社區型公立高中，面對全球化趨勢與運用在地化優勢，學校在 12 年國教政策下，發展學校本位課程的四大策略有：團隊承諾、以終為始、專業發展及擴大差異化優勢。從校本課程發展歷程來看，本校以「作學生學習的贏家學校」為願景，以「創新課程設計」為目的，組織多個教師團隊與行政團隊的「團隊承諾」，來來回回的討論與合作，奉行「以終為始」的策略，從目的出發，邁向願景。在開放式可溝通的平台上，不僅僅是學生、家長、教師彼此對話，也和未來趨勢對話，諸多的意見精鍊出學校本位課程應重視學生核心品格，應以培養學生心智習性的真實能力為目標，更應該全方位提升學生學習力。



針對「學生學習及學校本位課程發展」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1.規劃模擬，或 2.局部試行。

## 一、總體描述

### 1.因應 107 課綱，學校發展的方向及其思考的依據(觀點)為何？

#### 1-1 整體發展的是否引用學理基礎作為發展協助：

中正高中的課程發展歷程，係從傳統的功能領導轉化至動能領導，應用活動理論，以學校本位課程發展為主軸，創新學校系統。透過課程發展的學校轉型是將學校自身作為變革對象，透過動能領導促成學校進行系統學習與變革。中正高中面對 21 世紀的時代挑戰，藉由與大學協作的變革實驗室介入研究，以資料驅動和探究模式，有系統和有計劃的開展了學校展化學習的循環，設計與創新學校課程並提出一生一課表的學校轉型策略。在此過程中，多數教師經由教學研究會和課發會的機制，擴大參與學校前景發展的探討與擘劃。雖然中正高中的現狀與未來之間的拉扯帶出學校變革的衝突與擾動，但也因此引發學校成員的深層對話，水平式的聯繫與研討學校改進的歷程。學校系統學習的進程揭示了集體探究循環和共享決策的學校變革路徑，雖然前路充滿挑戰，但也透露共同努力的組織生機。中正高中的集體行動所展示的集體智慧生成過程，提供了豐富的研究資料，可以長時間對學校轉型的動態變化進行捕捉，進而分析和梳理變革中的複雜因素之交織和相互影響之路徑。

#### 1-2 學校願景(或目標)與學生圖像

順應國內教育政策與國際 21 世紀人才培育觀點，本校以迎接下一個十年為期程，升級定位學校新願景：「中正 2025.Cradle for Future Leaders」，從 2016 年開始的 10 年間，本校期待以過去幾年的辦學基礎，配合各項計畫的推動，引領中正的學生們得以成為未來社會所需的人才（如右圖所示），即令只是各工作崗位上的一根小螺絲，我們也期待學生們培養出大器的領導者風範，展現個人獨特性，並樂於分享助人。



在辦學重點上，持續重視學生奠定基礎學科能力，提供學生多元學習機會，更大化的滿足學生個別學習需求，並致力促進學生自主學習、公共參與與問題解決能力之培養；另一方面以組織內參與式決策機制，培養教師社群中間領導的校園文化，帶動學校轉型，建置真正以學生學習為中心的學校本位總體課程。當知識、能力與素養同時融入課程規劃的架構與實體中，全人教育的課程觀將引領教師的課程與教學，邁向 21 世紀未來人才培育的新里程碑。



### 1-3 學校願景產生方式

- A. 前人決定
- B. 校長制定
- C. 行政規劃
- D. 核心小組
- E. 課發會
- F. 全校討論
- G. 學生共議
- H. 其他：

請依產生流程順序填寫代號：D→→F→→E

**1-4 學生素養/能力要項為何？**

本校於 104 學年度第 2 學期課發會通過，本校的學生能力指標如下：

公共參與	問題解決	自主學習
<input type="checkbox"/> 觀察與關懷公共議題 <input type="checkbox"/> 對公共議題進行深入探討 <input type="checkbox"/> 對公共議題提出合理的評論 <input type="checkbox"/> 對公共議題提出解決策略 <input type="checkbox"/> 願意為人服務 <input type="checkbox"/> 能與人合作	<input type="checkbox"/> 觀察環境，形成問題 <input type="checkbox"/> 願意傾聽並理解他人的觀點 <input type="checkbox"/> 蒐集與分析資料以釐清問題 <input type="checkbox"/> 運用知識提出問題解決策略 <input type="checkbox"/> 系統性地執行問題解決策略 <input type="checkbox"/> 勇於任事，承擔後果	<input type="checkbox"/> 積極參與，樂於學習 <input type="checkbox"/> 應用學習技巧投入學習活動 <input type="checkbox"/> 批判知識，建立觀點 <input type="checkbox"/> 自我管理達成學習目標 <input type="checkbox"/> 延伸學習，進行自主探究 <input type="checkbox"/> 規畫並有效執行自主學習行動方案

**1-5 學生素養/能力產生方式**

- A.前人決定
- B.校長制定
- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共議
- H.其他：

請依產生流程順序填寫代號：C→D→E

**1-6 學校發展規劃思考面向(可複選)**

- A.高中入學招生學生素質
- B.師資結構調整
- C.提升教師動能
- D.大學升學率



□E.學校社區文化傳承

■F.學生多元適性學習

■G.學生能力養成/素養教學

□H.其他：

依思考規劃重要順位排序：G→F→C

## 2.因應 107 課綱，學校目前的運作機制和方式，試予以說明？

- (1) 在校長領導的部分，校長是學校課程發展的重要舵手，將課綱重要精神與在外所得的訊息進行整合，提出自己的理念與建議，帶進學校的各種會議中，建立全校教職員對 107 課綱的認識。
- (2) 行政規劃的部分，本校因應 107 課綱，於 104 學年度依工作任務規畫成十組：課發會、核心工作小組、彈性學習、部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修、教學設備空間規畫、師資員額規畫小組，由六大學科推派代表，參與各項主題的討論。另，行政上以期程引導運作，以利各項規畫工作得以順利達陣。
- (3) 核心小組、課發會的運作：關於課綱的各項議題均於核心工作小組中先進行研討、各科交換意見後，將各科意見進行整合後，將更成熟的提案送進課發會進行討論，如此可減少在課發會中，因各科歧見大，而無法達致共識。
- (4) 教師社群：本校教師社群發展成熟，各社群依社群任務進行課程研討，針對特定任務社群，如各科多元選修社群、校訂必修社群，會以召集人會議，共同確認各社群課程開發的需求、進度與發展方向。

## 3.因應 107 課綱，學校研訂的三年課程整體架構與目前進度？

### 3-1 針對 107 課綱課程架構之項目：

- 學校總體課程計畫 (進度：□未規劃 □討論中 ■已形成方案 □已模擬試行)
- 部定必修校內配置 (進度：□未規劃 □討論中 ■已形成方案 □已模擬試行)
- 校訂必修課程規劃 (進度：□未規劃 □討論中 ■已形成方案 □已模擬試行)
- 加深加廣課程選修規劃 (進度：□未規劃 □討論中 ■已形成方案 □已模擬試行)
- 多元選修課程規劃 (進度：□未規劃 □討論中 □已形成方案■已模擬試行)





補強性選修課程規劃 (進度：未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)

彈性學習時間規劃 (進度：未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)

團體活動時間規劃 (進度：未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)

其他：\_\_\_\_\_。

### 3-2 學校是否因應學生自主選修需求，進行學校班級課表排設及教室數量規劃。

是

本校於 103 學年度起每學期於高一開設多元選修課程 4 學分。並以班級數\*1.5 倍進行開課，每學期平均開課課程數目為達 27 門。

概述規劃/調整進度：高一多元選修集中於週五上午 4 節課，因應多元選修需較多空間，本校運用各項經費，整理各科專科教室，增加教學空間。並在排課上進行一些錯開，以利專科教室可以為選修課所用。

### 3-3 學校是否因應各科課綱課程時數異動予以師資調配估算

是 估算工具：(1)106-109 學年度各科配課建議表(2)各科 106-109 課程時數規畫表(3)106-109 學年度學校課程時數總表(  工具可以檢附分享 )



說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。

## 二、邁向 107 課綱，請學校提出可供他校參考的亮點或特色項目

1. 校內課程討論利用固定時段，工作小組各學科皆有代表，且團隊大小適中，方便凝聚方向及共識。且行政團隊多使用各式工具(課表想像、政策性減班預估表、106-109 課程時數規劃表、各學科新舊課綱轉銜課程時數變化表等)，和第一線教師充分溝通，討論較不易失焦和離題。
2. 校訂必修課程的研議有計畫、按步驟、在預期的節奏感上。校訂必修結合校內既有的特色課程及社群，不額外增加教師備課負擔。校訂必修研發過程緊扣校內教師另案研討之核心能力指標，以及校內既有的學生圖像和學校願景，開發課程和規劃討論過程，均有相同的課程語言。校訂必修以專題製作和產出為軸心，結合彈性學習時間，鼓勵全校所有學科教師均可參與，有動能誘因、結合學生學習歷程(P)、方便跨學科教學、教學時間充足(一門上下共 4 學分)、能符應學校願景。

說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。

### 三、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？

106 年 8 月 1 日校長異動，中長程校務發展計畫可能微調，新課綱課程規劃會相應調整。105 學年度課程討論越快定案，校長遴選過程，學校發展的需求和方向就會越明確，可以避免大幅度的改弦易轍。

## 四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

說明這一年學校實關於本項計畫之執行，有何建議可提出供學校、國教院及教育部國教署等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議，可包括：1.其他學校執行建議。2.國教院的研究合作建議。3.教育部相關署司的配套建議。4.其他。

## 四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

有關學校因應新舊課綱轉銜、新課綱課程運作，需要跨處室合作並且提早擘劃一事，建議以學校整體為範例，讓各處室了解各自應主責或配合辦理之事項和規劃事宜。

