



邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年度



國教院研究合作學校實踐經驗與反思



國立高學師範大學附屬高級中學



目錄

壹、前言	1
貳、執行情形	2
參、執行發現	4
肆、建議	7



簡介貴校的基本資料、
發展願景或目標

壹、前言

一、簡介貴校的基本資料、發展願景

本校於民國 67 年因應國家教育實驗之需，配合國家教育方針，研發並精進教學策略而設立，在學制上有國小、國中、高中，是一個 12 年一貫的學校，具有最佳條件來落實十二年國民基本教育優質銜接的理念。本校校務經營乃以「仁愛」為主軸，以「民主」、「愛國」、「進步」為德目，培育健康、快樂、術、德、藝、趣兼備的未來領袖為核心價值。本校與高雄師範大學同處於一個校園中，在學術研究、師資的交流支援上具有先天的優勢。在這樣優質的學園中，高師大附中的學生一直以具有民主素養、充滿創意、研究潛能卓越、五育均衡發展之氣質見聞。

本校自 103 年 10 月受邀成為 12 年國教前導學校，積極建構 107 年高中課綱實行的妥適教學環境，並透過各項研習與教學研討，朝向落實校本特色課程開發，提升教師課程研發能力，並以產出課程教材為目標。

期許建構本校成為十二年國民基本教育優質示範學校——「愛·超越·國際化·以人為本適性揚才之領袖學園」

二、申請 107 課綱轉化項目及 104 年度計劃重點

1. 辦理教師增能研習及課程研發:辦理實察(實作)體驗活動提升教師課程研發知能，透過專業社群對話與分享，建立課程發展轉化機制。
2. 辦理教師課程發展研討會及教師專業社群研習，建構課程發展模組機制，研發專題探究或跨領域課程。



敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1. 規劃模擬，或 2. 局部試行。

貳、執行情形

一、行動重點

行動重點	執行規劃	總綱對應之說明
發展學校特色課程	配合優質化計畫的實施與本計畫的實施，進行課程研發，發展教材教案。	<p>一、課程發展</p> <p>(二)課程設計與發展</p> <p>1. 學校課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。</p> <p>四、教學資源</p> <p>(二)教材研發</p> <p>1. 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、補救教材與診斷工具及各種學習資源等，需衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/群科/學程/科目及課程類型之間的橫向統整。</p>
建立教師專業社群提升教師專業知能	組成課程發展的教師專業社群，透過討論、研習、實察等活動，提升教師專業知能，充實特色課程開發與執行的能力。	<p>五、教師專業發展</p> <p>教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。</p> <p>(一)教師專業發展實施內涵</p> <p>(二)教師專業發展支持系統</p>
學校課程總體計畫規劃發展	依據現行的師資結構及 99 課綱的課程結構，漸進式轉化為 107 課綱的形式。透過課程發展委員會的討論與協商，規劃出 104-107 學年課程的計畫。	<p>一、課程發展</p> <p>學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件；透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進國民教育及學校本位課程發展。</p> <p>(一)學校課程發展委員會組織與運作</p> <p>1. 訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。</p> <p>2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。</p>

二、教師專業社群研討會及教師增能研習

	時間	研習活動
教師專業社群研討會	104.03.26(四)	課程轉化共識會議-社會科專業社群(一)
	104.03.26(四)	課程轉化共識會議-自然科專業社群(一)
	104.04.09(四)	課程轉化共識會議-社會科專業社群(二)
	104.04.24(五)	課程轉化共識會議-自然科專業社群(二)
	104.06.10(三)	課程轉化共識會議-高二選修課程規畫(一)
	104.06.11(四)	課程轉化共識會議-高二選修課程規畫(二)
	104.06.18(四)	課程轉化共識會議-高二選修課程規畫(三)
	104.10.13(二)	課程研發轉化社群研討會(一)-高二跑班選修課程實施現況分享
	104.10.22(二)	課程研發轉化社群研討會(二)-高二跑班選修課程形成性評量結果(一)
	104.12.10(四)	課程研發轉化社群研討會(二)-高二跑班選修課程形成性評量結果(二)
教師增能研習	104.04.25(六)	課程研發轉化實作進階研習-「生涯尋 ME-傳統產業再出發-就愛 MIT」為例的課程設計概念
	104.04.26(日)	
	104.05.12(二)	MAPS 翻轉教學法
	104.06.26(五)	跨領域專題探究概念的課程設計-以「大樹起風了·說說歷史的老樹身邊的大樹及心靈的神仙樹」為例
	104.10.29(二)	南區策略聯盟學校「十二年國教前導學校經驗分享會」

說明這一年學校實際執行的具體成果、發現、成長、改變或面臨的困難。可再進一步說明，解決困難的嘗試、克服的方式等。

參、執行發現

一、成立教師專業社群，辦理教師增能研習

辦理跨領域專業社群的研習與專業對話，打破以往學科本位的課程設計，讓專題研究的課程研發及跨領域課程設計有共識，對於課程的轉化及教材的產出有初步的默契。

二、辦理教師專業社群，行動研究方案修正試行課程

選修課程的試行與課程轉化的研討會議需要持續進行，才能針對教學現場的問題不停的滾動修正。班群跑班方面，大於 1 倍的開課，師資安排及上課教室都是學校很大的挑戰；學生依性向自由選課方面則有班級人數過多或過少的困境；師資、教室、選課人數都是需要持續研究討論的課題。

三、凝聚校內共識仍需持續，成立 107 課綱核心小組

透過課發會、教研會及教師專業對話研討會宣導，以及教師增能研習的辦理，慢慢讓老師能理解未來課程的變動及提早因應的心理素質與提升教師課程設計與轉化的能力；漸進式成立 107 課綱核心小組，建構學校校本課程及知識地圖。

高師大附中課程研發核心小組		
校外	專家學者	職稱
	課程研發諮詢委員	學科中心老師
	課程研發諮詢委員	大學教授
	課程研發諮詢委員	南區聯盟學校
	課程研發諮詢委員	教師專業社群
校內	主持人	校長
	執行秘書	教務主任
	行政協助	教學組長
	行政協助	註冊組長
	行政協助	設備組長
	行政協助	實研組長
	課程研發委員	語文領域代表(國文)
	課程研發委員	語文領域代表(英文)
	課程研發委員	數學領域代表
	課程研發委員	自然領域代表
	課程研發委員	社會領域代表
	課程研發委員	生活領域代表(綜合)
	課程研發委員	生活領域代表(科技)
	課程研發委員	健康與體育領域代表
	課程研發委員	學務處行政代表
	課程研發委員	輔導室行政代表

四、104 學年度高中各年段課程規劃概況說明

	前導學校	高中優質化	輔導課	班會課	99 課綱
高一		高一特色課程 (隔週上 2 節 課)	英文、數學分 級教學		第二外語選修 (每學期 2 學 分)
高二				生涯探索課程 (每學期 6 節 課)	三必選二(自然 組、社會組、 分組跑班選修)
高三			每周 2 節自習 課，由各班自 行安排與規劃 學習內容		
教師	教師專業社群 增能研習課程	課程規劃師培 訓			

1. 第二外語選修：將來可轉型為校定選修課程模式
2. 三必選二：配合 107 課綱之校定選修課程
3. 高一特色選修：配合 107 課綱之彈性學習時數，整學期授課，未來可列為正式授課鐘點
4. 高三輔導課：每周安排 2 節自習課，由各班自行安排與規劃學習內容，試行彈性學習時數(學生自主學習)
5. 課程規劃師培訓：配合 107 課綱之課程諮詢教師
6. 教師專業社群、增能研習課程：配合 107 課綱之課程轉化，多元選修課程模組

關於本項計畫之執行，有何建議可提出供學校、國教院及教育部國教署等等單位做參考及省思？例如：執行方式、經費運用、專業支持、研究合作事項、政策方向及配套措施等方面的建議，可包括：1. 其他學校執行建議。2. 國教院的研究合作建議。3. 教育部相關署司的配套建議。4. 其他。

肆、建議

一、學科中心

新課綱的內容與變動細項大多數基層教師是不清楚或是一知半解的，建議由各學科中心辦理相關研習透過專業研討與對話，降低教師的憂慮，也同時強化教師面對新課綱的專業知能

二、學校部份

持續辦理教師增能研習，凝聚教師的共識與認同研發校本課程，強化教師課程轉化設計知能，研發適性選修課程，以達到適性揚才的目標。

