

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

宜蘭縣立慈心華德服教育實驗高中



壹、執行單位

本校為第四次實施十二年及專題報告課程；與國教院合作研究計畫為第二年。

目前本校有高一高二高三各一班，平均學生數卅五人。

九年級兩班與高中部在同一個校區（蘇澳校區）。

小學到國二共廿四個班級，位於冬山校區。全校人數約八八〇人。全職教師七八人。

貳、執行情形

（一）本次研究合作之發展重點在於

1. 建立專題報告指導之學校教師社群與研究協作團隊
2. 建立專題報告的交流平台
3. 盤整專題報告課程規劃所需要的學校資源與行政機制
4. 探究專題報告指導過程中所面臨的困難，問題與解決策略
5. 教師社群專業素養的增能
6. 提出十二年級專題報告課程在學校中實施的運作模式

（二）逐年學習與修正

本校實施十二年及專題研究與發表課程已是第四次，與國教院合作是第二次，過程中除了對於專題研究課程本身的教育意涵以及與過去十二年華德福教育的連結之外，每年針對實施時的團隊增能以及相應的做法細節，都有相當大的調整與進步。

本系高中團隊仍屬年輕，人數亦不多，關於專題報告課程之研究與執行，是由全體高中教師並邀集國中小相關教師一起參與，貢獻彼此不同專長與授課年級之觀點，務使教育階段前後呼應，以及盡可能掌握學生發展樣貌，再提出今年度的工作方式。

（三）華德福教育的目標

我們發現，要指導學生從發想題目、到投入研究、到最後達成正式發表的成果，對教師團隊是一個很大的學習與挑戰，教師必須跳脫自己的過往經驗，且不能被單一的專業領域、研究典範或方法侷限，而是要盡可能落實華德福教育的核心精神，也就是對這個學生的成長過程、價值系統與背景，個性特長等等，透過深入的交流與

溝通，找到賦權增能的最佳方式。這個課程本身目的並不在於達到一個完美的研究與發表，而是讓學生在其中透過反思、探索與努力得到最大的自我理解與確認。

(四) 與課綱精神相呼應：自發、互動、共好

教育的起點是對於學生的理解。這個根本性的思維，從小學開始就貫穿整個華德福教育，與課綱的「自發」精神正好相應。教育的目標不應首先是外在的，而是自發的、內在的，教學的過程也應該要從學生的真實狀態出發，透過「互動」，師生的互動、過程中種種事件與學生內在歷程的轉變等等，最終達到一個所有人都有所成長的「共好」目標。共同舉辦一次靜態展覽及發表會，也是教師團隊與學生共同學習的目標。（包括全體教師以及十一年級學生。）

(五) 本次專題研究課程著重在

1. 學生專題工作的評分標準再進化，經由教師的討論，擬定一份能符合課程目標的評分規則。
2. 教師團隊共同參與計畫執行的方式、次序與合作模式。在這些參與計畫的教師之中學生自行尋找指導者，大量分工，並透過該配對之師生共同合作深入工作。在舉行階段性報告與進度追蹤時，則由多位教師共同進行。以其各自有進度，也能彼此有大方向的關照。
3. 經驗傳承是行之多年的方式，本次仍由十一年級師生協助口頭發表的相關工作，並全程觀摩；唯工作方式有因應班級情況小幅修正。

參、執行成果

對學生的課程啟動時間比較早，有較多機會慢慢說明這門課的意義，凝聚出來的課程原則，例如學生應有的態度、課程執行的流程等等：

(一) 專題研究的態度：

1. 出於自己的熱情，有興趣的題目。
2. 開放/ 探索自我的歷程，在過程中自我成長。
3. 自己尋求目標或期許，尋找建議與資源，面對挑戰。實務工作的能力，藝術性的技巧，以及研究的能力，這都是過程中去學習與發展的。

(二) 專研方法與流程：

1. 設定專題方向，擬定專研主題，進行資料蒐集整理。
2. 試著發展出與主題有關的系列提問，做為專研過程中檢測是否離題的提醒。
3. 邀請指導老師，由慈心教師團隊中邀請一位教師，做為傾聽、討論、提供建議與協助的指導老師。指導老師協助專題的時程提醒、提點研究架構、討論研究方向、指導書面報告撰寫等工作。
4. 邀請諮詢老師，提供專業知識與建議。
5. 繳交專題進度報告、專題研究計畫、書面報告草稿、書面報告完稿、靜態專題展佈置。
6. 報告專題研究計畫、同儕報告、專題回顧面談、口頭報告預演、正式專題發表。

專題的評量原則由教師共同擬訂，並且在很早之前便已確定提出，對整體工作進度之掌握與推動幫助很大，本次之評量原則如下：

(三) G12 學生專題評量原則：

1. 專題以 4 學分計包含

第一部分：專題研究歷程（2 學分）。評分由導師與專題指導老師（各佔百分之五十）共同評分。

第二部分：書面研究報告，靜態展，與正式口頭報告（2 學分）。由高中教師團隊邀約評審老師團評定。

2. 評量指標---

第一部分：專題研究歷程,關照面向包括

A: 工作時程的掌握。

訂題目

找指導老師/ 咨詢老師/ 交研究方向大綱

執行自己的專題工作計劃時程

每週執行專題工作的踏實度

與專題老師的工作約定

專題初審(分二組)

同儕口頭報告預演

B: 研究態度。

提問與面對解決問題的態度與能力

能否主動，持續，與熱情

C: 從專題的發想，到完成歷程的反思與回饋。

在專題研究歷程中，對自己的學習與發現為何？

在專題研究歷程中，對他人/世界的學習與發現為何？

我覺得自己做得好的地方是？ 可以做得更好的地方是？

第二部分：專題報告，包含專題研究書面報告、靜態專題展、正式口頭報告。

A、專題研究書面報告

*專題研究書面報告建議架構：

題目、背景或動機、方法、過程、結論或心得、未來的應用或深化、研究價值或反思。

操作型專研需繳交 6000 字以上書面報告，研究型專研需繳交 20000 字以內書面報告，以電腦排版印刷。

注意事項-- 字數 在 6000—20000 / 無錯字。編排的美感。 / 正確標出引用參考出處。 / 概念清晰，論述有邏輯性 / 研究的深度與廣度 / 能有個人的創意與見解。 / 有深入成熟的個人觀點，對問題研究的熱情與持續度。

B、靜態專題展

靜態專題展佈置，展現團隊合作佈置展場，並個人獨力佈置自己的專題展區。

靜態展呈現與現場問題適切合宜的回應

壁報設計能清晰表達出專題研究的關鍵思維，讓觀眾一目了然。

靜態展跟自己專題的特性能表達出創意與美感。

C、正式口頭報告

在大團體的講演分享，有著內在勇氣與穩定，能對觀眾開放自己，清晰地分享專題研究的成果。

注意事項— 合宜的穿著 / 演說的音調，音量，說話速度，身體的姿態與動作 / 時間的掌握 / 宜地使用媒材 / 演說內容的架構安排 / 與觀眾的連接，引導聽眾進入內容 / 講演內容的深度與廣度 / 能有個人的創意與見解 / 有深入成熟的個人觀點，對問題研究的熱情與持續度 / 回應現場提問的能力。

除了專題指導與個別工作之外，對整體課程實施的完整性，今年也透過討論由教師團隊分工來進行，各自負責。

12年級專題計畫籌備事項：

項次	工作項目	日期	內容說明	負責人員
1	文宣品設計	104/10/2 (五)	邀請卡、海報、文案、報告順序	12年級完成手繪稿與文案草稿
2	文宣品印製	104/10/2 (五)	邀請卡	請藝術老師協助調整圖文，電腦排版並送印
3	文宣品寄發	104/10/12 (一)	整理擬邀請的貴賓名單，寄發邀請卡與海報	智弘/詩閔/宗正
4	網路宣傳與電子邀請卡提醒	104/10/16 (五)	廣發電子邀請卡與海報	智弘/詩閔/宗正
5	撤展	104/10/26	展品打包 活動中心場地復原	12年級同學
6	蘇澳校區續展	103.10/26--30	移展至蘇澳校區圖書館	12年級同學

進度的掌握於一開始就已經確定對於後續執行有大的幫助。

105 學年度 G12 星空班專題工作時程與說明:

項目	專題工作時程	說明	日期
1	探索專題研究方向	清楚研究方向與主題,保有熱情與好奇	104/秋末啟動課程
2	同儕分享個人專題研究方向	報告專研題目與研究法	104/冬季導師課程
3	繳交書面專題研究大綱計畫	擬定專研架構與報告修正方向	104/冬季導師課程
4	確定邀約指導老師	繳交專題研究計畫與進度報告	104/12/1 冬季第三週
5	專題研究進度執行	專題的深度/廣度/歷程與意義	持續至 105/8/19
6	親師生三方面談：專題與生涯	專研成長過程與價值釐清、畢業後方向的規劃 學生 30 分/人	預訂 105/4/9，4/10 周末
7	繳交書面報告初稿	6000-20000 字，書面呈現	105/7/4 17:00 前
8	專題審查(分四組)	1.依專題屬性分四組，邀約相關專業的教師群一起出席，由學生個別做口頭報告，教師群以審查身分提供建議 2.每位同學只要出席一場 3.各組別委請高中老師擔任主持人 4.每半天一場，共兩天	105/7/7，105/7/8 夏第九週 週三/四下午 3：30—5：30
9	專題暑期工作坊	利用兩週的時間，沉浸悠游報告中，並邀請老師及學長姊為諮詢陪伴，並完成書面報告的一校及二校讓成果臻於完美。	105/08/08—8/19

10	繳交書面報告二稿	6000-20000 字，書面呈現	105/8/20 10:00
11	專題主課程	1.專研書面報告收尾 2.演說訓練 3.口頭報告練習	105/8/22-9/9
12	繳交書面報告完稿	1.完成書面報告三校及訂正送印完稿 2.交印刷成品	1.105/8/29 08:00 2.105/9/02 15:00
13	同儕口頭報告預演	模擬口頭報告的呈現方式、演講技巧練習與預演	105/08/29-9/2
14	靜態專題展佈置	團隊合作佈置展場 個人獨力佈置自己的專題展區	105/09/07
15	靜態專題展	靜態展呈現與問題回應	105/09/08—9/9
16	專題正式發表	正式對外發表	105/9/10—9/11
17	專題回顧	9/12（一）補假，9/13、9/14 回顧	105/9/13—9/14

(四) 遇到的困難

1. 本校國中教師群對該班學生較為熟悉，故受邀參與工作團隊者較多。但因國高中分位於不同校區，在共同工作的時間安排上比較困難。
2. 靜態展覽的時間只有一天，因為受限於場地之故，必須展覽一天後即撤展；效益受限。另外因為排定靜態展覽時間在週五，能來看展者不多；若能透過靜態展，讓觀眾/聽眾對學生的研究歷程與背景有更多的理解甚至是深入對話，不只對觀眾/聽眾的理解有所幫助，給予學生的成長會更多。
3. 受限於場地之故，口頭發表時人數掌控不易。許多人想來參加卻無法前來，但當場卻有許多未預估的聽眾前來。場地的控制技巧需加強。
4. 未來應思考如何擴大指導團隊的範圍，以期更能滿足學生的需求。

建議

一、 給予其他學校的建議：

1. 教師團隊應對專題報告課程有先前的充分討論與共識；因為對於課程目標的看法可能彼此迥異，而目標不同執行方式也就全然有異。
2. 組織一個像慈心一樣的專題報告專案團隊，可以深化課程實施的意義與累積經驗值，並且漸漸擴大這個團隊。透過充分的團隊工作，以行動研究概念讓教師團隊自我增能，有機會發展出學校本位與特色的專題報告課程。
3. 在學習的一貫性上面來看，應考慮學校教育階段的整體學習模式與方向，例如慈心是十二年一貫的華德福教育，實施上就須對應的華德福教育精神以及十二年的歷程。

二、 未來本校實施時應改進之處：

1. 與場地管理單位做好配套，使用天數要協調好。
2. 在口頭報告時掌握人數的技巧要改進。可以考慮以索票方式進行。
3. 考量十二年華德福教育的一貫性，應設法邀約國小教師團隊加入，初期可以是主題是理念分享與討論，幫助彼此建構更完整的課程與學生發展圖像。