

邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年度

國教院研究合作學校實踐經驗與反思-

高雄市福山國民中學



壹、學校簡介

一、 學校基本資料及願景

高雄市立福山國民中學自民國 90 年創校迄今十年有五，學校坐落於左營區福山里。該地理區域也因高雄市都市重心移轉，自原來一望無際的良田轉眼間大廈林立、三鐵共構，福山里人口數更因此傲視全國，達四萬餘人，惟雖學區內移入人口數龐大，但仍有部分區域屬老舊社區，人口組成可謂多元且社經地位落差稍頗大，但多數家長仍屬勞動階層，低收入學生約 100 人。

本校目前班級數合計 79 班，每班人數約 33 人，學生數 2600 餘人，教師數 179 人。教師平均年齡為 37 歲，具碩士以上學歷者約 50%，男女性別比例約一比三。校內教師多數具備高度教學熱忱，願意投入心力於教育工作，各項師生的表現也因此迭創佳績，茲舉其犖犖大者如下：

- (一) 99 年教育部教學卓越銀質獎
- (二) 100 年親子教育雜誌優質學校 100 選
- (三) 102 學年全國音樂比賽南區決賽國樂合奏優等、室內絲竹優等
- (四) 102 學年高雄市自然生活科技競賽第一名
- (五) 102 學年高雄市創意運動會語文組第一名
- (六) 102 年高雄市國中學生獨力研究成果發表人文社會組第一名

103 年高雄市國中學生獨立研究成果發表語文組、自然組第一名

- (七) 103 年高雄市教學卓越獎特優、全國佳作
- (八) 101-104 年申請教育部國際教育-國際交流專案獲得審核通過
- (九) 104 年高雄市國語文競賽團體組特優第一名

另，本校教育願景有五：

- (一)博學：廣博學習、追求新知。
- (二)愛群：愛己愛人、人際和諧。
- (三)多能：多元文化、多元能力。
- (四)創新：崇尚科學、研究創新。
- (五)卓越：追求至善、自我實現。

二、申請 107 課綱轉化項目及 104 年度計劃重點

(一)課綱轉化項目：彈性課程及學校本位課程

(二)計畫重點：

1.深化合作研究模式

(1)持續學校核心團隊合作研究之推動

(2)與對應研究團隊建立研究活動進行模式與行動共識

2.執行並修正前導學校申請計畫

(1)試行前導學校計畫之工作重點

(2)檢討工作要項中之發展策略，如:若以彈性學習課程為範疇，如何研訂四年（或兩年）之申請計畫。

3.研擬學校課程發展機制，如:課程發展組織、課程領導、課程研發教師、教師專業社群、課程溝通與宣導等。

4.參與子計畫校內/校際增能工作坊，鼓勵透過專業對話提升教學知能。

貳、104 年度邁向新課綱第一哩路工作重點

一、課程發展組織之落實

- (一)核心團隊：為本研究合作而組成的核心團隊本年度以來皆定期召開會議，並提出個別領域的課綱轉化建議及給予其他領域建議之回饋。
- (二)領域召集人會議：於召開各領域研究會之前，學校教務主任及課程研發組長會邀集各領域召集人召開領召會議。會中除了確認本次領域會議議題外，亦同時將領域會議過去的「教務行政指導」為主轉化為的領域召集人主導的「領域專業自主」。
- (三)各領域教學研究會或社群會議：教務行政人員（主任或組長）仍然將出席各領域研究會，但僅在會議開始之初感謝個別領域之努力並聆聽對於學校教學的建議或問題回應，不再涉入領域之討論。
- (四)課程發展委員會：除落實召開課程發展委員會外，本校彈性課程中之「生活美語」亦在課發會成員共識的匯聚下修正為「國際教育」；原預計修正之「銜接數學」雖未更名為「補救數學」，但數學領域教師亦認同將該彈性課程關注焦點移至數學學習成就教低之學生；而原來早已為「閱讀指導」的部分則持續落實實施。

二、課程發展之執行

- (一)國際教育課程：除了維繫既有與印、韓姊妹校之實體國際交流外，亦將印、韓學校之學生作為與本校全校一、二年級學生郵件書信往來的對象。透過每月主題的設定，使學生能在真實的情境使用英文，而非限縮於既有的課程文本當中，希能提升語言及學生的國際文化素養。
- (二) 閱讀指導課程：本校專為一年級學生設置的閱讀指導課程並非僅為了配合閱讀教育政策，而是體認到「閱讀理解」對於國中學生的終生學習能力重要性，因此，完全獨立於國文科目外來實施。教師透過引導、共讀、討論的閱讀模組，已漸能促進學生閱讀動機及成效。
- (三) 行動學習模式：設定本校二年二十五班作為行動學習的實驗班級，目前在國、英、數三領域試行，希能透過平版的使用提升學生個別化學習成果，有效落實差異化教學的理念。

三、社群發展之推動

在本校各領域中，除各領域幾乎都有專業社群的建立外，學校教師亦自主地成立了兩個極具特色的社群：

- (一)閱讀社群：本社群為閱讀教育推動而設，特別的是，本社群為跨領域社群，並非僅由國文教師參加，亦有相當多的導師（非國文教師）加入。除在臉書上成立虛擬討論機制外，在每次段考學校亦能為社群排定社群對話時間，經由分享而凝聚更多的專業巧思與閱讀執行共識。

(二)英文跨校共同備課社群：為提升教師閱讀理解課程設計及學生閱讀理解能力而由本校英文科提出的英文跨校共同備課社群。除成員來自各校外，亦分年級來進行備課及討論。不僅共同進行提問設計，亦能定期彼此分享回饋實施成果並給予回饋意見。

參、實踐經驗

一、 國中階段課程轉化大不易

受限於課程內涵龐雜，儘管教師有心試圖課程活化，但於實際執行時卻仍時感力有未逮，除了擔心課程進度，亦考量教學內容與考試型態未盡相符，教學成效不易彰顯。

二、 核心成員的引導不可或缺

相較於過去由上而下的行政主導，在本校的執行歷程中，則建議促發教師由下而上提出想法與需求，當中各領域核心教師的隱性引導與支持是不可或缺的，同儕經引導而匯聚的力量必然大於行政命令的力量。也唯有如此，教師社群及課成的活性也方能可長可久。

三、 從單點到全面擴展不易

儘管學校企圖將課程擴展至領域全體教師，但實際上，我們仍發現極少數部分教師並未能感知課程轉化的必要性而未有配合的教學行動，這是本校尚待努力的地方。

肆、反思與建議

- 一、執行方式：此種由學校或學校教師自主提出的課程活化概念並給予專業支持的執行模式確實給予學校核心團隊執行成員一種支持而不干涉的力量，盼能持續維持。
- 二、專業支持：感謝鄭章華老師及相關研究團隊能不定期視學校需求蒞校給予專業的支持，另已排定105年2月到本校給各領域關於目前試行於各校的課綱轉化成功案例學校分享。
- 三、經費運用：對於一年六萬元的經費支援儘管不多，但對學校在講座聘請給予教師增能及部分教師教學材料的準備上實有極大助益，盼能持續維持經費之補助並給予更彈性之經費運用。