

邁向十二年國民基本教育課程綱要第一哩路

104 年度

國教院研究合作學校實踐經驗與反思-

新竹市光武國民中學



壹、學校簡介

一、學校概況分析

1.地理位置與規模：

- (1)校址：新竹市光復路一段 512 號。
- (2)校地：3.7 公頃。
- (3)校齡：民國 51 創校，至今有 53 年歷史。
- (4)畢業生人數：累計至民國 104 年，有 20855 個學生自本校畢業。

2.學校環境與校舍建物：

(1)位於新竹市東區，高速公路之東，鄰近科學園區，清大、交大及工研院，科技素養高，可吸引優秀師資來校任教，且易獲得學者專家的教學諮詢與支援。校園前面光復路交通便利、車水馬龍，經濟活動熱絡，校園內花木扶疏，兼具動態與自然之美。

(2)校舍建物：

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	視聽教室	1 間	會議室	1 間	廁所	12 間
行政辦公室	8 間	資源教室	3 間	圖書室	1 間	資源回收場	1 間
特教辦公室	1 間	專題教室	4 間	體育器材室	1 間	地下車庫	1 間
專任教師辦公室	1 間	美術教室	1 間	警衛室	1 間	倉庫	1 間
社區大學辦公室	1 間	自然實驗教室	3 間	健康中心	1 間		
普通教室	37 間	音樂教室	1 間	團輔教室	1 間		
電腦教室	2 間	表演藝術室	1 間	午餐廚房	1 間		

3.學區概況與分佈：混合傳統社區與新興科技社區，學生來自工、商、公教及科技家庭，分佈社會下、中、上、階層，學生歧異性大。

4.104 學年度各年級班級數及人數統計：

年 級	七年級	八年級	九年級	合計
一般班班級數	12	12	13	37
特教班班級數	0	0	1	1
學生數	416	390	418	1224

5.人力資源資料：

(1)教職員工編制統計：

職稱	校長	專任主任	兼任主任	兼任組長	導師	專任教師	特教班老師	資優班老師	資源班老師	職員					臨時人員	約僱人員	合計
										技士	組長	幹事	護理師	工友			
人數	1	2	4	12	37	28	6	9	3	0	3	3	2	3	2	1	116

(2)教師學歷統計：

最高學歷		研究所	大學	專科學校	合計
校長	男	1			1
教師	男	17	6		23
教師	女	36	33		69

(3)教師服務年資統計：

服務年資		5年以下	6~9年	10~14年	15~19年	20~24年	25~29年	30年以上	合計
校長	男					1			1
教師	男	3	7	10	2	1			23
教師	女	13	13	20	11	12			69

(4)教師年齡統計：

年齡		29以下	30-39	40-49	50-59	60~65	66以上	合計
校長	男				1			1
教師	男	1	12	9	1			23
教師	女	3	34	31	1			69

學校發展分析(SWOTS分析)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
----	-------	-------	--------	--------	---------

地理環境	1.緊鄰園區、交大、清大，學風盛。 2.近交流道，臨光復路，交通便利。	1.光復路交通流量大，有礙學生上下學安全。 2.學校位居重劃區，周邊大樓林立，居民易受學校聲響干擾。	1.享有便捷之高等教育源。 2.學校交流管道暢通，有利於全方位發展。	鄰近有國立中學、私立國中，好學生有流失之虞。	1.落實交通安全，使學生平安上學。 2.舉辦科學、探索課程，讓學生在學術自然氣息中學習成長。
學校規模	1.中型學校。 2.學生人數適中容易管理。 3.溝通聯絡互動較易。	校舍發展空間有限，腹地較小。學生活動空間有限。	中型學校，可在穩定中力求創新、進步。	1.班級總量管制，學生人數居高不下，班級較難管理。 2.業務繁重、人手不足，需整合人力資源。	1.精緻化教，提昇教學品質。 2.積極發展科學教育、推廣閱讀、三品教育、社團特色及探索課程 3.科學資優班，吸引具專長學生就讀。
硬體設備	1.校園優美。 2.後操場學生活動空間大。 3.教學活動場所尚完善。	1.校舍老舊，網路管路擴音設備較難更新。	1.設備略具規模，足以提供學生民眾學習或活動之場所。 2.綜合大樓活動中心、視聽教室、電腦教室等專科空間設備完善。	1.修建經費需求甚多，財源難覓。	1.積極爭取各項可能資源、財源，節約使用現有經費，以充實學校設備，更新舊有設施。 2.教師教學用電腦全面配發。
教學資源	1.教師年輕化，教學活潑創新。 2.資深教師樂意經驗傳承。 3.近清大、交大與工研院，資源豐富，數次計劃已攜手合作。	1.教師需兼課超鐘點，課務、工作多，壓力大。 2.少數教師經驗不足。	1.研究精神佳，進修意願強。 2.許多年輕老師加入，提昇學校活力。 3.參加清大、交大研習營方便。	1.人力不足，教師事務繁雜，身兼數職。 2.設備需不斷汰舊換新。	1.結合清大、交大、工研院，協助教學資源。 2.教學資源共用，成立教師成長團，分工合作。 3.組織退休同仁參予校園志工。 4.善用實習教師資源。
行政人員	1.年輕活力，有理念，肯做事。 2.適才適所，感情和睦。 3.專業經驗豐富，服務熱忱。	1.課務多，工作量大，行政、教學難兼顧。 2.人力不足，壓力大。 3.年輕的，經驗尚待磨練。	1.部分經驗豐富，視野廣闊，有利校務推展。 2.年輕人員學習能力強，虛心溝通，他日必成大才。 3.經驗傳承、團隊合作增進效率。	工作負荷大。人員折損率較高，業務承辦較不熟練。	1.增加人力資源，如約僱人員。 2.增加行政人員之間溝通、行政經驗交流時間。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.來源背景多元。 2.部分為科技子女，素質佳。 3.單純、善良、可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭、背景差異大。 2.部分學生讀書習慣差。 3.單親、隔代教養學生比例偏高，偏差行為需輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.推展全人教育，五育並重。 2.發展學校特色，提高升學率，吸引學生就讀。 3.學區家長逐漸認同學校辦學的積極用心，學生回流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.單親學生人數漸多。 2.網咖等不良社會文化，對學生有負面影響。 3.部分學生自我期望不高、自信心不足，參與教學活動意願低。 4.新科國中成立，學區減小，學生人數也將減少減班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強親職教育和訓輔工作，減少學生偏差行為。 2.良好的生活教育，建立優良校風。 3.增加並落實多元化課程，特別是綜合領域，確實由專業教師進行相關課程之教學，發展學生不同的成就感。 4.推廣多元社團，發展學生多元潛能，穩定心緒。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1.科技人，社經地位學識高，重視子女教育。 2.擔任義工，提供資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長背景差異大，部份家長教育素質較低，認知不足。 2.疏於管教或管教不當，欠缺現代化教育方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長會成員相當優質有理念，全力支持推廣校務。 2.結合熱心家長力量發展學校特色。 3.家長對學校的潛在壓力有助於校務提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長學經歷及社經地位高，對學校要求相對提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦親師座談會，加強親、師、生溝通。 2.多利用機會表揚對學校協助之家長。 3.整合家長會及義工資源，推展家長成長團體，多宣導學校的教學理念、措施及願景。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極熱心，提供資源。 2.社區大學與社區和學校有良好互動能提供人力資源和經費補助 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新興社區林立，且多為外來居民，向心力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.開放校園合理運用，爭取社區人士之瞭解與肯定。 2.藉由社區大學的成立，增加與社區的交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區內新科國中成立，導致學區將縮小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用地方資源，結闔家長會推動校園志工制度，強化義工功能，增加社區參與和認同 2.校長、行政同仁勤走社區，拜訪地方人士，參與社區和學校活動，增進瞭解。

地方資源	1.家長和校友事業有成，積極支援學校。 2.清大、交大學者專家教學支援多。 3.園區、工研院、清、交大鄰近學校，可參訪應用資源多。	1.多年來重視園區開發，忽略周邊交通、文化、景觀建設。 2.老學校不受重視，爭取經費不易。	1.透過家長會擅用社會資源。 2.發展學校本位課程，建立特色，吸引投資。	1.與地方聯繫需再加強 2.地方經費資源分配不均需強力爭取。	1.透過家長會和地方人士積極爭取社區資源。 2.積極爭取市府補助款，與隔鄰眷村基地做整體共同規劃，更新老舊校舍，加強競爭力。
------	---	--	---	-----------------------------------	---

二、學校課程與教學的經營發展方向與課程發展機制

「教育，不應該只重視升學！」

過去的光武國中，是一所大家避之唯恐不及的流氓學校，面對大多數學習低成就，甚至是高關懷的學生，我們開始思考教育的本質及如何讓孩子回到學校，因此我們從多元社團及自然探索課程著手。

依循九年一貫教育政策推行，我們把握彈性課程的課程設計，規劃許多學校本位課程，同時積極規劃教師增能研習，以學生學習需求為第一優先。幾年下來，「真的不一樣」！雖然那時候的學校升學成績依然低迷，可是有暴力及邊緣化特質的學生被安頓下來了，學校學習活潑有活力。這裡我們強烈感受到：優質課程可以引導學生正向、有效的學習。

三、教育願景

1.學校願景：追求卓越與創新、科技與人文並重。

2.學校願景說明：

(1)方法：以閱讀培養文化品質，以品格實踐服務精神。

(2)目的：學生實現自我才能，有熱情與人合作，希望達到身心健康快樂的平衡。

3.學校願景圖像：



4.學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合學校教育願景在於培養學生具有「自我實現」的才能、「與人合作」的熱情及期許「身心平衡」的希望，與十二年國教發展三大面向：「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」的全人教育有著相互呼應的關聯性。

四、課程發展經驗

本校自九年一貫課程開始實施時，便積極規劃每週二節的社團課程，為了提供孩子多元的學習平台，社團種類涵蓋了體育性、音樂性和操作性社團，讓每個孩子都盡量可以選擇自己喜歡的社團，而社團的數量也從剛開始實施的十幾個，到 104 年的 39 個社團，已是歷年來最多。

部分社團如國管樂社、田徑社，對外的競賽表現都相當優異，國樂社在 102 及 103 年皆為全國特優，管樂社是新竹市優等，而田徑社也是國中小體育競賽的常勝軍；除了對外競賽外，校內亦會舉辦社團成果展，展現社團學習的成果，提供孩子多元展能的舞臺。

五、課程轉化的問題意識

1. 教育部於 103 年公告十二年國民基本教育課綱，預計於 107 年由國中小、高中一年級逐年實施，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，而教師的角色由傳統的教學者，轉變成課程規劃者、引導者，但轉變並非自然產生，需要專家學者從旁觀察陪伴並提供建議，讓十二年國民基本教育課綱得以落實。
2. 多元適性社團的紮根與活化：歷年社團課程的規劃，著重在社團開設的種類、數量，讓學生可以在多元課程中找到自己的興趣，發展專才，並妥善運用社區專業師資，拓展不同角度的視野，以培養學生不同面向的潛能發展，但對於社團課程的成效評估卻是困難的，需要透過專家學者協助發展工具，並以發展課程的角度切入，重新審視社團課程的建構模組。

貳、104 年度邁向新課綱第一哩路工作重點

第一年：

1. 規劃 10 場次十二年國民基本教育課程綱要核心教師精進工作坊，提昇教師對十二年國教新課綱內涵的認知。
2. 配合十二年國民基本教育課程綱要，盤點多元社團課程，歸納出社團建構模組。

第二年：

1. 規劃 10 場次十二年國民基本教育課程各領域課程綱要教師精進工作坊，提昇教師對各領域課程綱要的認知並著手規劃新課綱的課程轉化。
2. 透過親師生之間的溝通，設計並找出以學習者為導向的社團課程
3. 配合十二年國民基本教育課程綱要，透過校內教師對話，發展本校主題式課程。

第三年：

1. 規劃觀課、議課的教師專業工作坊，並完成領域課程綱要進行課程轉化工作。
2. 持續辦理多元社團及探索課程。
3. 完成計畫成果手冊。

參、實踐經驗

本校在參與十二年國民基本教育課綱轉化計畫過程中，透過國教院的協助，我們重新審視彈性課程的規劃方向及回歸教育本源，希望可以從課程內找到與「自發、互助、共好」課綱內涵的連結，我們由下列二個層面進行：

- 一、 成立計畫執行核心小組，針對十二年國民基本教育課綱內容進行對話，先讓教師覺察新課綱的轉變與不同，從覺察到參與改變需要一段時間的蘊釀，只要方向是對的，總有一天可以走到終點。
- 二、 社團課程的分析與歸納需要有相關的理論支持，但因國內相關研究較少，今年僅針對本校實施社團課程的困難與嘗試解決問題的短、中、長期目標提出想法，並討論出理想社團課程應具備的條件，如下表：

目前的困境		解決方法			理想的社團
		短期（1年）	中期（3年）	長期（5年）	
場地	<p>1、 空間不足，部分社團如國管樂社需要多個分部教室</p> <p>2、 參加籃球社的學生數量多，但籃球場地數量有限</p>	<p>協調可用空間</p>	<p>新校舍及市有停車場完工啟用後可增加可用空間，未來規劃社團更有彈性</p>	<p>依開設社團特性進行場地配合設計。 （可詳細規劃音樂、運動、操作、靜態及動態等屬性的社團事先做安排）</p>	<p>1、 多元且學生可依其興趣選擇</p> <p>2、 社團規劃有一套課程地圖，可以使學習者了解參加這個社團可以學習到什麼。</p> <p>3、 有一套完整的評量方式，可以了解學生在社團課程中的學習成效。</p> <p>4、 教師能力決定課程的質量，成立社群辦理教師增能。</p> <p>5、 學生依其能力選擇不同級別的課程，如籃球初級、中級、高級。</p>
師資	<p>1、 師資難尋，部分學生喜歡的社團無師資可開課。</p> <p>2、 外聘師資鐘點費較低，難聘到專業師資</p> <p>3、 107年新課綱實施後，部分教師的鐘點不足問題需解決。</p>	<p>1、 依現有師資開課，再慢慢去蕪存菁</p> <p>2、 申請經費補助</p> <p>3、 向教師宣導培養第二專長，因應未來開課需要</p> <p>4、 成立社群，外聘專業講師，提昇教師專業</p> <p>5、 尋求家長及社區資源，結合地方特色或產業的融入。</p>	<p>1、 建立人才資料庫，因應每年學生選課特性，進行課程配對。</p> <p>2、 申請經費補助及社團課程慢慢轉由校內教師進行授課。</p> <p>3、 擁有第二專長且有課程規劃之教師優先開設社團課程。</p>	<p>開設社團課程前，先進行學生特質分析，再依特質分析結果透過「課程地圖」進行開課配對。</p>	
評量	<p>目前無相關評量規準可依循</p>	<p>由社團教師依其專業訂定評分標準，或參考國內外各學校的評量規準。</p>	<p>參考國內外相關社團課程評量規準，討論並訂定適合本校之評量方式。</p>	<p>依不同社團特性訂定評量規準</p>	
其他	<p>由今年的學生選擇社團的狀況進行數據分析，了解學生社團選填的狀況，做為下次開課的方向。</p>				

肆、反思與建議

- 一、國內各國高中普遍對十二年國教新課綱的認知不足，為了避免重蹈換湯不換藥的覆轍，建議辦理說明會，提綱挈領讓前線教師能知而後行，這樣才能讓十二國教改革順利推動。
- 二、十二年國教的理想是培養具有現代素養的好公民，國中會考要的是基本的學力表現，雖然考招分離，但升學的制度依舊鉗制了教學，教室裡還是分數的聲音最大，教育應重視多元價值，分數不該是決定孩子未來的問路石，升學制度可以隨著教改的方向修正，但公平不是唯一的決策考量，尊重多元才能成就每個孩子。