

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

道禾實驗教育機構



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」 研究合作學校成果報告

執行單位：道禾實驗教育機構

壹、前言

二十年一件事，道禾堅持走在東方哲思與教育美學的自然之路上，風風雨雨，有許多夥伴，彼此陪伴，相互提攜。師培中心開往繼來，期盼藉由師資培育課程，點一盞燈，尋一個人。企盼現場教師共生、共學、共好，俾利於教學現場之實務推動。

道禾台中實小因應四季學季的實施，為使課程更具脈絡，透過共同備課的方式，終使跨領域課程能於現場實施。他們在過程中曾產生疑慮與困惑，課程是否真的可嗎？是否符合教育發展目標嗎？跌跌撞撞的過裡中，產出了一整個學年春夏秋冬四季的統整課程。儘管只是初試，但看著孩子在課堂上的學習愈顯踏實，展現自信，我們更期待向專家請益，與孩子相互陪伴，把知識運用在生活中。

12年國教總綱：「為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以『核心素養』做為課程發展之主軸，裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整。如何引導孩子做跨領域的學習，現場的老師須具備課程統整的能力，也需要專業的理論支持、教育現場實務操作的經驗分享。有鑑於此，我們邀請國內跨領域範疇的專家學者與會分享，期盼在未來的自然之路上，讓我們更有自信與能力往跨領域課程邁進。

貳、執行情形

此次心行會以「跨界、對話、學習、成長」為主要精神，規劃「夏季心行課程」。分別邀請蔡孟芳老師、蔡昇倫老師、郭伯祥老師帶領何謂以核心素養為核心取向的課程模式。而在知行合一的前提下，第一天下午開始就由兩位教師蔡孟芳老師、蔡昇倫老師指導，以領域分組方式進行課程，結合ORID、STEAM、以及如何運用曬衣繩理共備課程，包括數感啟蒙課程、字感經驗。第三天下午總結，則以分享、尋找同行者，透過差異化教學執行、引導技術搭建教學鷹架，再精煉經驗及爆發力，縱向連結，創造共享的教學資源。

一、 課程時間：2018/8/13~8/15(三)，週一至週三

二、 課程時間：09:30-16:30(09:00-09:20 報到)

三、 辦理地點：道禾竹北校區

四、 相關注意事項：

1. 交通：請自行前往竹北校區，台中區交通立裝將再通知。
2. 午餐：將由各校相關人員與師培協助訂購，葷素分開統計。
3. 餐具：響應環保，鼓勵自行攜帶餐具與水杯。
4. 教學、教具：請準備文具、剪刀；因分組進行，請由各組的小組長請協調筆電、轉接頭，由竹北中學提供投影機或電視作為使用。

	第一天 8/13(一)	第二天 8/14(二)	第三天 8/15(三)
09:00-09:20	簽到		
09:20-09:30	晨動/德賢		
09:30 12:30	09:30-11:00學校架構/理念/蔡佩伶學術長 11:00-12:30道禾給我的一堂課/郭伯祥老師	分組 講座：核心素養課程 與實驗教學	分組 講座：核心素養課程與跨領域教學
12:30-13:30	食養生/值日生		
13:30 16:30 分組分享： A 人文組（語文/國文/藝術） B 數學組（數學/自然）	分組 講座：身心靈整合與跨領域教學 30min教案連線	分組 講座：差異化的交集 (分領域) 初、中階、中學	課程教案發表 A 人文組 B 數學組 15:30-16:30集合、結業式：笨鳥慢飛/郭伯祥老師
地點	竹北校	竹北校	竹北校

參、執行成果

此次夏季心行課程，歷經三日，最終在笨鳥慢飛的柏祥分享下劃下句點。這次的課程設計，採知行合一之原則進行規劃，分別是蔡孟芳老師、蔡昇倫老師針對「跨領域教學」、「核心素養課程」，以工作坊的形式進行分組分享，最後一天下午則邀請兩大領域教師由陳建宏、雷千慧老師，以對話的形式，分享課程教案的經驗。

一如辦理宗旨所揭示，從事跨領域教學，需要專業理論的支持，也需要長期深耕教育現場實務操作者的分享，來協助老師們處理在教學過程中所產生疑慮與困惑。二十年的道禾，同時是國教院前導學校之一的道禾，自身之教育理念與課程意涵，實已為核心素養課程的取向，惟藉此這三天之心行課程，引領教師共備課程，傳承經驗，此為在瞭解十二年國教新課綱之意涵以外，在此次師培課程裡相

當重要、緊要的事情。

「當局者明，旁觀者清」，現場教師需要承接授課的壓力，也要辦理相關活動，還需要協助學校行政工作。對現場教師而言，或有心改變課程內容，卻力有未逮。新進教師面對二十年的道禾，常常如履深淵、如履薄冰。在缺乏對話的情形下，只能從本職學能與自己對道禾的詮釋出發。如斯，一所「和而不同」的學校，就只呈現了「不同」，而非「和諧」、「融合」的道禾系統。若將「道禾」比喻成歌，這首歌裡的和絃就是每門課程與每位老師的教學。和絃，可以組合成一首優美、動人的歌曲。但未經組合的和絃，會是什麼？甚者，當和絃自身就已成爲單一歌曲。當樂音響起的同時，我們期待孩子聽到什麼？或者試想，身處在五音雜陳的環境時，我們的反應是什麼？

如果我們期待孩子在生活中學習，跟隨節氣時令生活，以大自然爲師，聽者不覺得自己是學生，講者不覺得自己是老師；如果我們期待的是體制外的學習，讓天賦自由，讓他們有機會內化所學所知，成爲「素養」。那麼，課程的樣貌應該是什麼樣的架構與樣貌。合則分，分則合，如何讓孩子在建構與解構的過程中，回轉復孕？我們的課程發展，教師的教學方法能否相互支持，共同參與？其實共備課程的模式，不完全是因應新課綱而產生，它同時在傳遞一種與人合作的觀念與價值。在身教、言教、境教三者並重的耕讀村落裡，老師更有機會將群性教育的價值觀傳遞給孩子，蓬生麻中，不扶而直。

肆、建議

本次活動邀請不同領域之實驗教育資深工作者擔任課程導師進行協同教學，目的爲重新檢視道禾教師具備實驗教育之基礎思維、核心素養與理想差異。將跳脫既有框架，由自我覺察開始，重新認識學習者的主體性，並將學習的權利與責任回歸學習者本身。透過不斷對話與思辯，理解個體與群體之多元性及差異，藉此成爲自主、持續進步、具備多元觀點的學習者。但是僅三天的活動，教師們仍意猶未盡，我們期待能夠有更多機會，透過打破校區限制進行跨校區分組的形式，凝聚兩地四校的向心力，達成“和而不同”的教育形式。



道禾給我的一堂課/導師介紹



學校架構/理念/蔡佩伶學術長



工作坊



身心靈整合與跨領域教學



分組



差異化的交集



數學組



數學組：課程工作坊，數感經驗分享



數學組：課程工作坊，「彩繪曼佗羅」實作



數學組：課程工作坊實況



數學組：課程工作坊



數學組：課程工作坊



數學組：課程工作坊，分組討論



數學組：課程工作坊，分組討論