

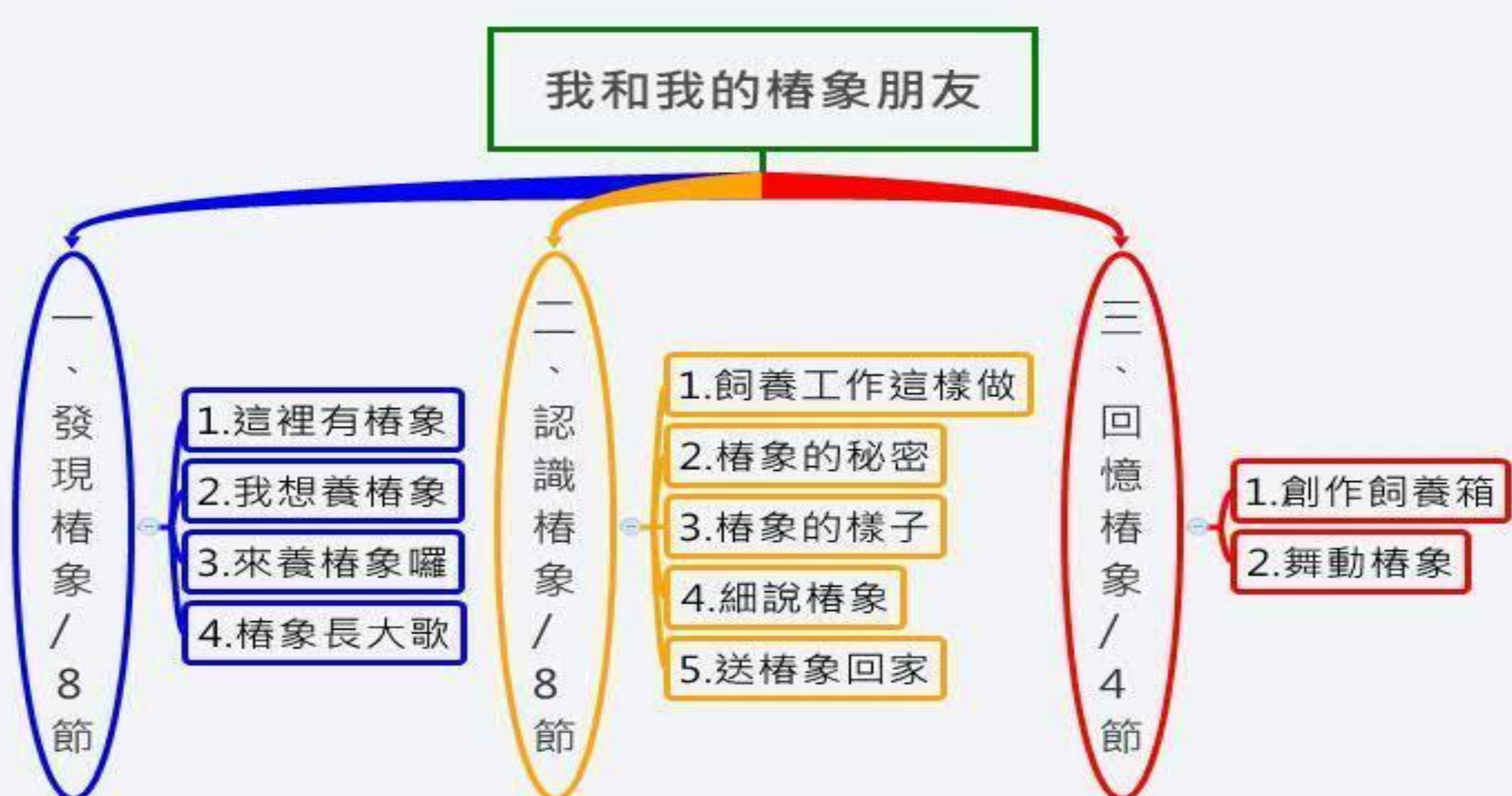


宜蘭縣宜蘭國民小學陳惠美教師、宜蘭縣光復蘭國民小學強怡芬教師

壹、教學模組亮點

十二年國教之核心理念「自發」、「互動」、「共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，以此為基礎有了生活課程的七大核心素養。此次《我和我的椿象朋友》課程，著重在探索事理、樂於學習、表達想法與創新實踐、與人合作等核心素養的發展。以椿象做為學習素材，學童從生活中開展學習，在生活中觀察、體驗，在老師的協助、引導下，滋養其自主學習與終身學習的能力，並透過多元評量，看見其成長。

貳、教學模組架構



參、教學模組試教過程

一、教學實施

為實踐自發、互動、共好的理念，教學實施根據核心素養、學習內容、學習表現等，以多元教學策略，激發學生學習動機、並學習同儕合作、讓學生成為主動學習者。此次《我和我的椿象朋友》的課程，因學童覺察到校園中椿象的存在並引發其好奇心而開始，帶著學童展開和椿象建立關係的飼養旅程。飼養椿象的歷程中，學童不斷發現問題、並解決問題；與同儕合作達成各項學習任務；透過多元表徵的方式，口說、文字、圖像、音樂等，表達想法、進行創作與分享；來來回回走訪的校園花園，覺察動物、人與環境間的依存關係，情感在這片椿象棲息地扎根。歷程中，學生引發之問題及解決策略如下：

探究問題	解決策略
1. 夾鏈袋可以養椿象嗎？ 怎麼養椿象？	團體討論飼養椿象的方法、實際飼養。
2. 怎麼將椿象安全的抓至飼養箱中？	團體討論、同儕示範、說明，實際操作。
3. 椿象吃什麼？	課後搜尋資料、詢問家人
4. 飼養椿象的發現： (1) 椿象是怎麼吃東西？ (2) 椿象長的樣子？ (若蟲、成蟲) (3) 椿象為什麼會脫殼？ (4) 椿象怎麼生寶寶？	觀察：輪流飼養與觀察。 記錄：記錄本、學習單。 表達：口說、文字、肢體模仿、圖像等多元方式，表現對椿象的發現。

二、評量說明

十二年國教以「核心素養」做為課程發展主軸，而素養導向的學習評量並非僅評量知識層面內涵，而是評量學生應用及實踐知識的方法、能力與態度。

此次課程，在形成性評量方面，以學習單、圖文日記、發表、表演、實作、教室觀察記錄等方式，了解學童學習進展的情形。例如：從飼養椿象活動，除了學習餵食椿象、清理飼養箱等的照顧工作，也培養觀察探究、記錄能力，並與椿象建立情感面的關係；透過「寫給椿象的一封信」活動，反思如何正確對待椿象的方式；以同儕合作，編創椿象長大歌、椿象之舞，讓學童運用不同表徵方式，如音樂、肢體律動來表現想法、從中感受學習樂趣。

而在總結性評量方面，透過「為客人介紹椿象」的實作評量活動，學童必須統整對椿象外觀、習性的認識，再以口語及圖像的表達方式，展現學習表現的達成情形。



肆、教學模組開發困難及突破

- 一、飼養椿象的經驗對師生而言都是陌生的，在教學準備時，教師除了蒐集椿象生長的相關資料；另外，教師採取了先行飼養的策略，更能了解椿象習性、生長情形。這樣在後續學生進行飼養觀察活動時，較能掌握可能遭遇的問題。
- 二、大部分時候，椿象都是靜止不動的，這對小一學生來說，要他們提出觀察發現，是困難的。老師適時鼓勵學童的發現，並以拍照、攝影輔助記錄椿象生長情形，當學生們提出觀察發現時，老師透過照片、影片補充說明，會幫助其他學童更聚焦觀察重點，也讓兒童充滿觀察的動力。
- 三、飼養椿象的照顧工作，不像學童所想的那般簡單。學童亂餵食、椿象被養死、飼養箱發出惡臭等等，狀況層出不窮。老師協助學童克服困境，帶著孩子們面對問題並解決，從做中學，讓學童能扮演好椿象小主人的角色，感受成功的經驗。

伍、參考資料

國家教育研究院 (2015)。十二年國民基本教育生活課程綱要草案網路公告版。