

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學生學習與學校本位課程發展

105 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

國立花蓮女子高級中學



目錄

前言	1
一、總體描述	4
二、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？	7
三、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？	8
四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？	9



簡介貴校的基本資料、
發展願景或目標

前言

一、學校概況

1.師資結構

科目	國文	英文	數學	物理	化學	生物	地球科學
人數	13	12	11	3	3	3	1
科目	歷史	地理	公民	輔導	美術	體育	全民國防
人數	4	4	3	2	4	4	4
科目	資訊	家政	音樂	生活科技	健護		合計
人數	1	1	1	1	1		76

2.班級概況

班別	普通班	語文資優班	數理資優班	美術班	合計
一年級	8	1	1	1	11
二年級	8	1	1	1	11
三年級	8	1	1	1	11
合計	24	3	3	3	33

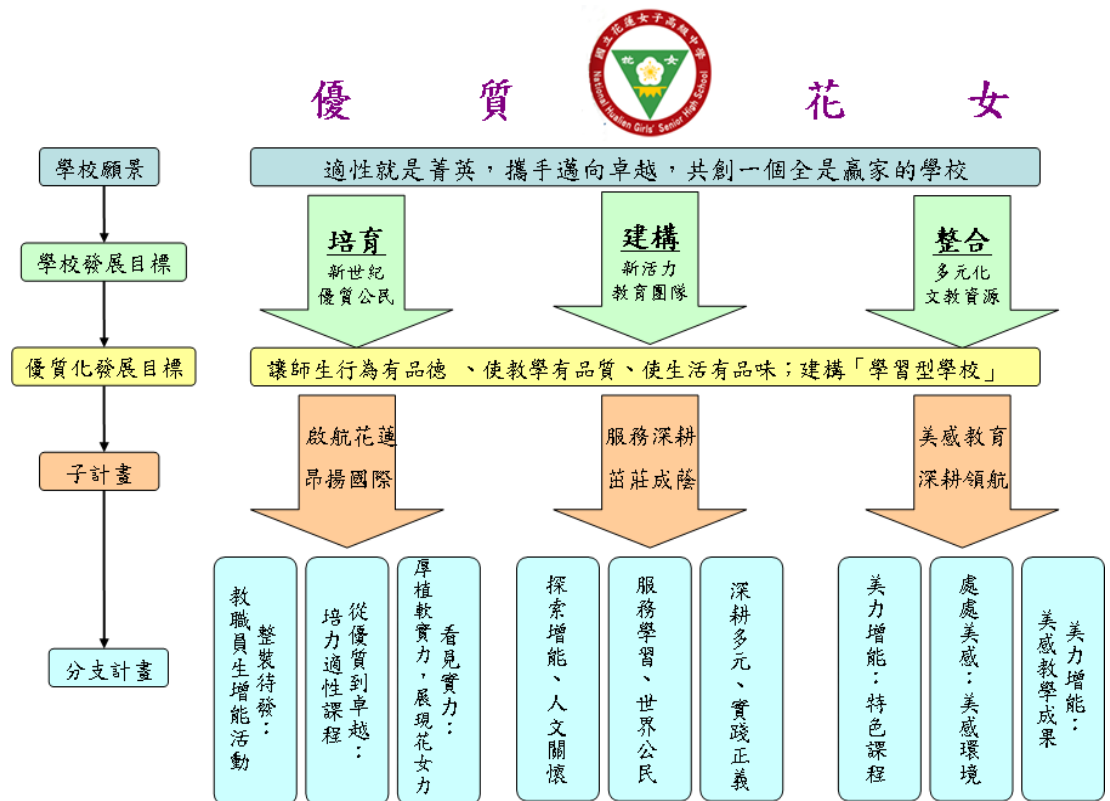
3.學校發展主軸

(1)推動「三品教育」，透過品格教育、服務學習等活動，將品格議題融入教學，讓師生行為有品德；因應十二年國民基本教育課程綱要草案，導引專業學習社群的形成，增進教學內涵的廣度與深度，使教學有品質；經由豐富、多元的學藝活動，涵養學生優雅氣質與開闊的胸襟，使生活有品味。



- (2)建構「學習型學校」，發展多元智慧學習環境，營造全人優質之校風，培養學生成為「知識與能力、人文與科學、個性與群性」兼優的現代女性人才，創造永續發展之生命活力。
- (3)開創「全是贏家的學校」，配合十二年國民基本教育高級中等學校 107 年課程綱要之精神，開設多元校本課程、選修課程，輔導並鼓勵學生多元選修、適性發展，開發學生多元智慧，提升學生自信心、創造力及國際視野，培養立足世界的二十一世紀公民。

4. 優質化的基礎與發展



二、工作要項

1. 學校總體課程計畫。
2. 跨領域課程。
3. 素養導向領域教材與教學試行。
4. 適性課程 (多元選修)。

三、行動重點

- 1.提升學校教師對十二年國民基本教育課程綱要的瞭解。
- 2.學校特色課程的轉化與開發。
- 3.教師專業發展及跨領域課程的開發。



針對「學生學習及學校本位課程發展」，敘述問題意識、執行策略與歷程，可包括：1.規劃模擬，或2.局部試行。

一、總體描述

1.因應 107 課綱，學校發展的方向及其思考的依據(觀點)為何？

1-1 整體發展的是否引用學理基礎作為發展協助：

暫無導入學理基礎協助發展，以課程調整為主。

1-2 學校願景(或目標)與學生圖像

(1) 學校願景

服膺十二年國民基本教育的發展，秉持「適性就是菁英、攜手邁向卓越」，共創一個「全是贏家」的學校。「適性就是菁英」即以學生學習為主體，培力學生學習動力，促使多元智能、文化發展，提升個人競爭力，立足臺灣，放眼世界。「攜手邁向卓越」則為涵養品德、陶冶身心，實踐尊重包容與人文關懷之精神，最終達成「全是贏家」之學校辦學願景。

(2) 學生圖像(凝聚共識中)

1-3 學校願景產生方式

- A.前人決定
- B.校長制定
- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共識 □ H.其他：

請依產生流程順序填寫代號：A、B、D、C

1-4 學生素養/能力要項為何？

樂服樂群、人文關懷、國際視野、知識探索、終身學習



1-5 學生素養/能力產生方式

- A.前人決定
- B.校長制定
- C.行政規劃
- D.核心小組
- E.課發會
- F.全校討論
- G.學生共議
- H.其他：

請依產生流程順序填寫代號：D、E、C、B

1-6 學校發展規劃思考面向(可複選)

- A.高中入學招生學生素質
- B.師資結構調整
- C.提升教師動能
- D.大學升學率
- E.學校社區文化傳承
- F.學生多元適性學習
- G.學生能力養成/素養教學

請依思考規劃重要順位排序：F、G、E、D

2.因應 107 課綱，學校目前的運作機制和方式，試予以說明？

目前本校在教師課程發展社群有校本特色課程社群、自然學科社群、人文社會學科社群，進行課程研發，開發課程有「美的校園」、「我與我們」、「野望望野」與「自然探索」。另

外，英文科實施英文聽力分級跑班課程，高一普通班與高二社會組數學科實施分級跑班課程。分別針對校訂必修的課程、加深加廣的選修課程持續進行開發。

同時，分別針對普通班（自然組與社會組）、資優班（語文資優班與數理資優班）與藝術才能班的各年級學分配置與課程地圖，於本學期起由行政先行規劃並交付核心小組討論，期於本學期能順利提交課發會成案。

3.因應 107 課綱，學校研訂的三年課程整體架構與目前進度？

3-1 針對 107 課綱課程架構之項目：

- 學校總體課程計畫 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 部定必修校內配置 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 校訂必修課程規劃 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 加深加廣課程選修規劃 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 多元選修課程規劃 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 補強性選修課程規劃 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 彈性學習時間規劃 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 團體活動時間規劃 (進度： 未規劃 討論中 已形成方案 已模擬試行)
- 其他：



二、邁向 107 課綱，學校發展過程中面臨的校內問題與因應作法為何？

「野望望野」是由一位自然科老師從近幾年大家最關心的環保議題著手，培養高中學生環保意識與社會議題的探討，更進而向下紮根的特色課程。經過四、五年的經營，漸漸地成為花女在多元選修課程上的特色，為了服膺 107 課綱的探索體驗課程，今年轉化為「自然探索」課程，並由自然課多科跨科開設、協同教學。

「我與我們」課程係由公民科教師從議題融入教學開始，以服務學習及地方關懷等做為課程之主軸，透過參訪花蓮縣社區內社福單位，讓學生直接體驗人文關懷的公民課題。這樣的教學活動，從融入教學的 4-8 節課，藉由邀請歷史科、自然科與英文科等老師的加入，放大規模為多元選修課程，未來則有可能為校訂必修課程之一。

語言是打開國際大門重要的工具，而第二外語自 95 學年度起即在本校開設，語種每學期固定在 3-4 種，師資也較為固定，是花女在多元選修中常設課程，是校訂必修課程的預設之一。

三、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

三、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

試辦的難度在於必須遷就 99 課綱原有的學分配置之下，只能利用課外時間、部分融入學科與多元選修時間來進行課程試驗與開發，畢竟就不是學期帶狀或全年級實施的課程模式。較之全面實施之後，可能會與當時出現小範圍實施上來得有落差，是當時無法預期的部分。針對此一部分，只能盡可能推想所有的情形，配合模擬配課與學分精算，以達到試辦階段的最大效度。



四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

四、邁向 107 課綱，有何可提供國教院、地方教育主管機關或教育部相關司署的參考或建議事項？

(一) 課程諮詢與課程諮詢教師

107 課綱實施在即，部內對課程諮詢的具體作為，以及課程諮詢教師的培訓、減授鐘點等相關辦法，是否能夠儘速提出？實際上，課程諮詢的辦理、教師鐘點的減授及聘任，與學分配置或多或少都有相關，已經到了刻不容緩的地步，請部裡要加緊腳步。

(二) 特殊班級的學分配置

107 課綱討論至今，針對特殊班級(學術性向資賦優異、藝術才能班)的課程變革似乎鮮少碰觸，國教署原民特教組這兩年似乎專注於資優教育方案及設施設備，推展不遺餘力，但是對特殊班在 107 課綱中的討論相對來說似乎少很多。而以往 99 課綱時就有的核心學分與專業課程學分互搶的問題，107 課綱之後仍舊存在，在特教法與課綱之間是否應釐清特殊班的彈性，給與特殊班級在學分配置上有較多空間。

(三) 考招方案應儘速抵定